

Перкова
Ольга
Юрьевна

Digitally signed by Перкова Ольга Юрьевна
DN: c=RU, st=Кемеровская область, title=Исполняющий
обязанности директора, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
ИМЕНИ КАТАСОНОВА С.А.",
1.2.643.100.3=120В3033343535373239313539,
1.2.643.3.131.1.1=120С343230353039393734383530,
email=sh40@mail.ru, givenName=Ольга Юрьевна,
sn=Перкова, cn=Перкова Ольга Юрьевна
Date: 2024.07.29 14:12:13 +07'00'

**Публичный доклад
директора
МБОУ «СОШ №40» г. Кемерово
за 2023-2024 учебный год**

Содержание публичного доклада

| | |
|---|-----|
| 1. Общая характеристика учреждения | 2 |
| 2. Особенности образовательной деятельности | 5 |
| 3. Условия осуществления образовательного процесса | 61 |
| 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования | 73 |
| 5. Социальная активность и внешние связи учреждения | 131 |
| 6. Финансово-экономическая деятельность | 131 |
| 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения | 134 |
| 8. Заключение. Перспективы и планы развития | 134 |

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 14332, выдана 07.03.2014г., действительна - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 42АО2 № 0000246, выдано 11.08.2015г., действительно до 2093 г.

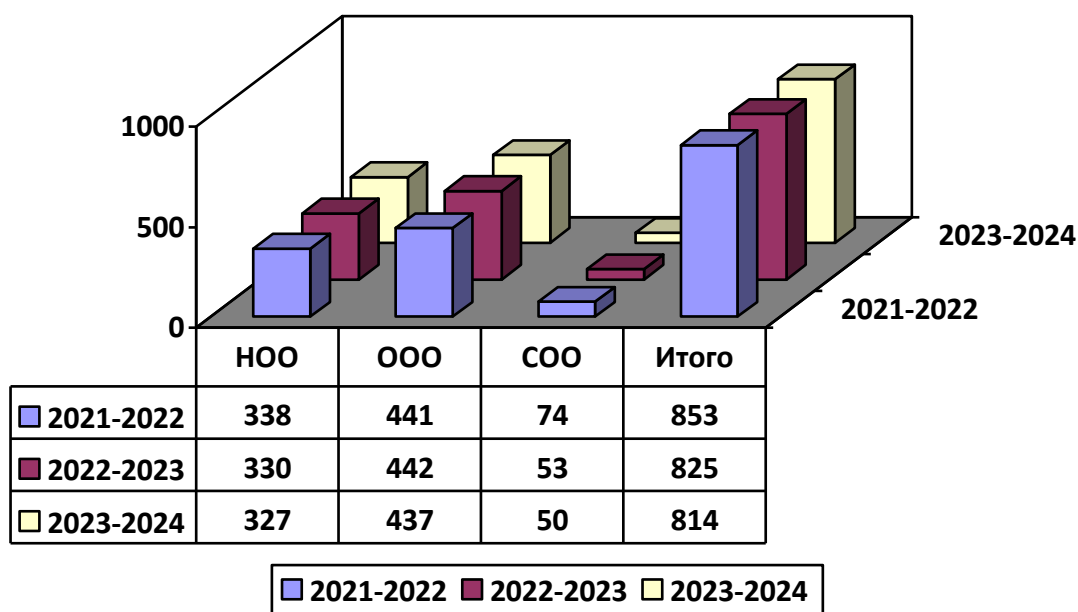
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в центральном районе города Кемерово, где проживают в основном работники бюджетных, строительных организаций, сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. Наличие в микрорайоне достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся. Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 816 обучающихся в 31 классе. За отчетный период отмечено уменьшение контингента обучающихся на уровнях начального и среднего общего образования.

Динамика изменения состава обучающихся:



География проживания учащихся ОУ разнообразная - Центральный район г. Кемерово, поселок РТС, Пригородный, Предзаводской, д. Красная, д. Андреевка и др.

На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

Информация о семьях учащихся на 1 сентября 2022г.

| Количество детей и их характеристика: | |
|---|-----|
| Всего учащихся | 814 |
| Количество мальчиков | 435 |
| Количество девочек | 379 |
| Приемных | 2 |
| Опекаемых | 9 |
| Дети – инвалиды и/или с ОВЗ | 17 |
| Количество детей из многодетных семей | 102 |
| Количество детей на учете ОПДН | 2 |
| Количество детей из социально опасных семей (на учете | 6 |

| | |
|-------------------------|---|
| ОПДН/КДН) | |
| Количество детей на ВШУ | 5 |

| Количество семей и их характеристика: | |
|---------------------------------------|-----|
| Полных | 637 |
| Неполных | 177 |
| Только мать | 162 |
| Только отец | 17 |
| 1 ребенок в семье | 302 |
| 2 ребенка в семье | 413 |
| 3 и более ребенка в семье | 99 |
| Социально благополучных | 814 |
| Многодетных | 107 |
| Приемных | 2 |
| Опекаемых | 16 |
| Малообеспеченных | 38 |
| Семьи в социально-опасном положении | 6 |
| Родители-инвалиды | 7 |
| Семьи беженцев и переселенцев | 1 |

Сфера деятельности родителей:

- ✓ Рабочие/наёмные рабочие – 769
- ✓ Бюджетная сфера – 159
- ✓ Домохозяйка (в т.ч. в декрете) – 116
- ✓ Военнослужащие – 21
- ✓ Гос. служащие – 69
- ✓ Предприниматели – 73
- ✓ Пенсионеры – 27
- ✓ Временно не работающие - 179
- ✓ Инвалиды – 7

Состав родителей по образованию:

- ✓ всего родителей - 1582 человека
- ✓ имеют высшее образование - 620 человек
- ✓ среднеспециальное - 463 человек
- ✓ другое - 177 человек

1.5. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

Программа развития МБОУ «СОШ №40» на 2020-2024 гг. носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития, которой являются: учебный процесс, система воспитания и дополнительного образования, кадровое и научно-методическое обеспечение, культурно-образовательная и развивающая инфраструктура, институциональные преобразования и ресурсообеспечение. Среди приоритетных направлений реализации Программы развития в отчетном учебном году выделялись:

- внедрение и реализация ФГОС на уровне среднего общего образования;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- совершенствование кадровых ресурсов;
- новые подходы к организации учебных занятий;
- создание здоровьесберегающей и развивающей школьной среды;
- новые подходы в системе воспитательной деятельности, взаимодействии семьи и школы;
- расширение спектра образовательных услуг.

Результаты реализации этих направлений постоянно отслеживались через комплекс мониторинговых мероприятий, рассматривались на заседаниях методического совета, совещаний при директоре.

1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Сложившаяся модель структурной деятельности соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Управляющий Совет, как орган ГОУ, определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь руководством и педколлективом. Задачи Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет. Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

первый уровень: Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация во главе с ПК и ее лидером;

второй уровень: методический совет, заместители директора по УВР, ВР, АХР, заведующая библиотекой, председатель школьного ученического совета, которые подчиняются директору школы;

третий уровень: руководители методических объединений;

четвертый уровень: учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы. Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Общие сведения об администрации ОУ

Перкова Ольга Юрьевна – директор, 75-74-65

Брылев Константин Сергеевич – заместитель директора по УВР, 34-93-61

Шубина Галина Владимировна – заместитель директора по УВР, 34-93-61

Ганина Алина Юрьевна – заместитель директора по ВР, 34-93-61

Медведев Юрий Геннадьевич – заместитель директора по БЖ, 34-93-61

Барина Наталья Евгеньевна – заместитель директора по АХР, 75-74-65

1.7. Наличие сайта школы: <http://sh40.ucoz.ru/>

1.8. Контактная информация:

| | |
|-------------------------|--|
| Руководитель | Перкова Ольга Юрьевна |
| Адрес организации | 650000, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, проспект Кузнецкий, 44 |
| Телефон | 8 (3842) 75-74-65 |
| Адрес электронной почты | sh40@mail.ru |

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ

Школа реализует программы

Основные:

| Вид программ | Вид образования/направленность | Уровень | Название программы | Срок освоения, лет |
|--------------|--------------------------------|-----------|--|--------------------|
| Основная | Общее | Начальное | Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО) | 4 |
| | Общее | Основное | Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО) | 5 |
| | Общее | Среднее | Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО) | 2 |

Целью реализации основной образовательной программы НОО являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план реализовывался согласно рабочим программам по учебным предметам и курсам. Образовательным учреждением использовались комплекты учебников «Перспектива», «Перспективная начальная школа», входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является частью образовательной деятельности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалось посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план реализовывался согласно рабочим программам по учебным предметам и курсам. Образовательным учреждением использовались комплекты учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Внеурочная деятельность учащихся на уровне основного общего образования организовано в школе по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Индивидуальные учебные планы реализовывались согласно рабочим программам по учебным предметам и курсам. Образовательным учреждением использовались комплекты учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Внеурочная деятельность учащихся на уровне среднего общего образования организовано в школе по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

В 2023-2024 учебном году было открыто 10 кружков, 2 объединения дополнительного образования («Музей» и театр-студия «Маленькие роли»).

Информация об объединениях по направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| направленность кружка | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|-------------------------|----------------|------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|------------------------------|
| | кол-во кружков | кол-во уч-ся | кол-во кружков | кол-во уч-ся | кол-во кружков | кол-во уч-ся |
| туристско-краеведческая | 1 | 25 | 1 | 30 | 5 | 49 |
| художественная | 3 | 92 | 4 | 137 | 2 | 129 |
| социально-гуманитарная | 8 | 216 | 6 | 168 | 3 | 147 |
| естественнонаучная | 1 | 25 | - | - | 1 | 35 |
| физкультурно-спортивная | 3 | 88 | 3 | 95 | - | - |
| Итого | 16 | 446 (50,4%) | 14 | 430 (51%) | 12 | 334 (40,9%) |

Охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами остается стабильным на протяжении двух лет, за исключением 2023-2024 уч.г..

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

| № п/п | Профиль работы, название кружка | Кол-во человек | Возрастная категория | Ф.И.О. руководителя |
|-------|----------------------------------|----------------|----------------------|---------------------|
| 1. | Музей | 18 | 12-15 лет | Хайрулина А.Р. |
| 2. | Петелька за петелькой | 20 | 12-14 лет | Селиверстова Л.В. |
| 3. | Театр | 27 | 7-10 лет | Нестерова Н.В. |
| 4. | Волшебная кисточка | 35 | 11-17 лет | Коробкина И.С. |
| 5. | Пешеход 21 века | 28 | 8-9 лет | Носикова Г.В. |
| 6. | Юные друзья полиции | 25 | 14-17 лет | Осипова Н.А. |
| 7. | Юнармейский отряд «Пламя» | 35 | 14-17 лет | Рамих Д.А. |
| 8. | Юные друзья пожарных «Огнеборец» | 28 | 11-14 лет | Осипова Н.А. |
| 9. | ЮИДД | 30 | 11-14 лет | Капрусова Н.С. |
| 10. | Юннаты | 35 | 13-17 лет | Усачева Е.В. |
| 11. | Эколята | 35 | 11-17 лет | Данилова В.Н. |
| 12. | Хор | 18 | 11-17 лет | Титова Е.Е. |
| | Всего: | 334 | | |

Таким образом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами был охвачен 334 ребенка, что составляет 40,9% от общего числа учащихся школы. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы внесены в реестр дополнительных общеразвивающих программ.

Адресные рекомендации:

Заместителю директора по ВР:

- достичь уровня охвата учащихся дополнительными общеобразовательными программами 63%.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги в школе предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. Проведенный в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг, позволил выявить направления деятельности, в которых нуждался Заказчик. В 2023-2024 учебном году было заключено 79 договоров, что на 60 договоров меньше, чем в предыдущем учебном году. Были открыты 4 группы по четырем направлениям: социальная, физкультурно-спортивная, предшкольная подготовка, инженерно-техническая. На все образовательные услуги разработаны рабочие программы, которые внесены в реестр дополнительных общеобразовательных развивающих программ ЭШ 2.0. Платными услугами охвачены учащиеся с 1-8 класс и дети дошкольного возраста.

В течение учебного года реализованы следующие дополнительные образовательные услуги:

- для детей дошкольного возраста программа предшкольной подготовки «Малышок»;
- для обучающихся 5 – 8 классов программа спортивной направленности «Флорбол»;
- для обучающихся начальной школы программа педагогической направленности «Озорники»;
- для обучающихся 1-4 классов программа инженерно-технического направления «Робототехника».

В течение учебного года не была реализована запланированная программа социально-педагогической направленности для учащихся 1-х классов по изучению иностранного языка, программа художественной направленности «Златоцвет». Причинами стали не заинтересованность учителей иностранных языков в реализации программ, их низкая мотивация; увольнение учителя музыки

Стоимость платных образовательных услуг в сравнении с предыдущим учебным годом не изменилась (представлена в таблице).

| № | Наименование ПУ | Контингент потребителей | Режим работы | Стоимость курса (руб./занятие.) |
|---|---------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | «Малышок» (24 чел.) | дошкольники | 1 раз в неделю | 90 |
| 2 | «Флорбол» (10 чел.) | 5-8 кл. | 2 раза в неделю | 150 |
| 3 | «Озорники» (24 чел.) | 1 класс | 5 раз в неделю | 100 |
| 4 | «Робототехника» (21 чел.) | 1-4 кл. | 2 раза в неделю | 125 |

Количество детей, получивших дополнительные образовательные услуги – 79 человек, что ниже аналогичного показателя предыдущего года на 60 человек.

Оплата родителями платных образовательных услуг происходит не своевременно. Наибольшее количество должников наблюдается в рамках реализации программы «Флорбол».

Платные образовательные услуги в 2023-2024 учебном году осуществляются в соответствии с требованиями «Положения о платных дополнительных образовательных услугах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.».

Вывод: на протяжении этого учебного года снизилось количество групп по оказанию платных услуг. По сравнению с прошлым учебным годом (на два) уменьшилось число направлений (не реализовывались художественное и театральное направления). Наблюдается

отсутствие надлежащего контроля со стороны руководителей групп за сроками оплаты образовательных услуг по квитанциям.

Численность учащихся в кружках и секциях на платной основе в сравнении с прошлым годом уменьшилась на 44 %.

Качество платных образовательных услуг соответствует требованиям документации по оказанию платных услуг

Адресные рекомендации:

Руководителям групп платных образовательных услуг:

- повысить ответственность за оформление документации и предоставления информации о посещаемости;
- осуществлять контроль за сроками оплаты по квитанциям;
- проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;

Организатору платных услуг:

- усилить контроль за ведением платных образовательных услуг;
- расширить спектр платных услуг в соответствии с запросом участников образовательных отношений;
- мотивировать педагогов к ведению платных образовательных услуг.

2.3. Организация изучения иностранных языков:

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.
- немецкому языку – с 7-го по 11-й класс.

Углубленного обучения по учебному предмету иностранный язык нет.

2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Технологичность образовательного процесса обусловлена ориентацией на использование информационных технологий в сочетании другими технологиями, способствующими становлению компетентностей обучающихся. В преподавании различных предметов учебного плана учителями, наряду с традиционными, используются педагогические технологии, ориентированные на развитие познавательной самостоятельности обучающихся и проявление субъективного опыта ученика. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационные; технологии развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульные технологии обучения.

В рамках реализации проекта «Цифровая школа» активно используются электронные приложения к учебникам, рабочим тетрадям, тренажерам, которые предлагают реализуемые УМК.

Внедрены в практику обучения элементы дистанционного обучения и контроля знаний на базе известных интернет порталов Я-класс, Учи.ру и др., которые позволяют индивидуализировать образовательную деятельность. Это эффективный вспомогательный инструмент для общего образования, который повышает уровень и качество обученности обучающихся и сокращает время, затрачиваемое на процесс обучения, а также значительно

облегчает работу учителя, помогает учителю проводить проверочные, тестовые и контрольные работы, избавляет от списывания, помогает проводить диагностику знаний обучающихся.

Школьники получают свободный доступ к электронному контенту и могут изучать его в своем темпе. Родители получают возможность следить за результатами ребенка.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году велась в соответствии с Программой воспитания, принятой и утвержденной в 2022 году. Программа включена в реестр программ воспитания. С 2020 года по 2022 год апробацию проходила Примерная программа воспитания.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высококонформной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Базовые ценности российского общества находят отражение в основных направлениях программы воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.

В основу разработки программы легли следующие документы:

- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 гг.»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;
- Программа развития МБОУ «СОШ № 40» на 2020-2024 годы, предусматривающая совершенствование программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; направленная на развитие творческих способностей, одаренности и адаптивных возможностей школьников (и другие нормативные, организационно-методические документы).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Основные (инвариантные) модули

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнерство.
11. Профорентация.

II. Дополнительные (вариативные) модули (определяются образовательной организацией самостоятельно).

12. Детские общественные объединения.
13. Школьные и социальные медиа.

III. Модули, вносимые школой.

14. Школьный музей.

В рамках Программы воспитания реализовывался календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год для НОО, ООО и СОО с учетом мероприятий по реализации:

- плана Года семьи,
- комплексного плана образовательных событий на 2023-2024 учебный год.

2.1. Основные (инвариантные) модули

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока традиционно реализовывался на нетрадиционных уроках, предметных неделях, научно-практических конференциях.

Воспитывающий потенциал урока зависит от предметного содержания и высок на любом учебном предмете. Воспитательный потенциал урока наши учителя используют через демонстрацию учащимся примеров ответственности, добросердечности, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, а также своим личным примером: своими действиями, словами, отношением, жизненными принципами. Широкие возможности дают для демонстрации и подбора материала современные цифровые образовательные ресурсы, они позволяют посетить виртуально выставки, залы музеев, увидеть фрагменты кинофильмов в быстром и качественном доступе, подтверждать изучаемое яркими примерами из произведений культуры, усилить эмоциональное восприятие, расставить воспитательные акценты.

Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Добиться этого можно, например, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей.

Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество.

Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.

Модуль «Урочная деятельность» незримо переплетается с другими модулями - «Классное руководство», «Внеурочная деятельность» и т.д. На одном уроке у детей невозможно воспитать честность и милосердие, мужество и волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. В этой связи следует подчеркнуть, значимость системного подхода к воспитанию на основе интеграции форм и видов урочной и внеурочной деятельности, объединения усилий всех педагогических работников образовательной организации.

Воспитательный потенциал урочной деятельности в НОО направлен на:

- содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды; реализуется через **формы работы**: беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация;

- оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно; реализуется через **формы работы**: проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои;

- использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; реализуется через **формы работы**: спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных

спортивной тематике; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных, журнальных и интернет-публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

Воспитательный потенциал урочной деятельности в ООО, СОО направлен на:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек; реализуется через **формы работы**: урок-кроссворд, урок-путешествие, урок-игра;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек; реализуется через **формы работы**: урок-поиск: круглый стол, мозговой штурм, урок-экскурсия;

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек; реализуется через **формы работы**: урок-диспут, урок-пресс-конференция, урок-проект.

В 2023-2024 учебном году в школе проведены предметные недели:

- русского языка и литературы;

- математики;

- иностранного языка;

- естественнонаучного цикла.

В 2023-2024 учебном году в предметных неделях задействовано 100% обучающихся школы.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Курсы внеурочной деятельности - это составляющие основных образовательных программ всех уровней и еще один модуль Программы воспитания.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность» регламентируется Положением об организации внеурочной деятельности, годовыми планами внеурочной деятельности, рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования с учетом сохранения преемственности уровней образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по **направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалось посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Ежегодно план внеурочной деятельности выстраивается на запросах всех участников образовательных отношений и возможностях образовательного учреждения. Выбранные курсы являются продолжением учебных предметов и направлены на удовлетворение разнообразных интересов и потребностей учащихся и способствуют формированию комплекса личностных и метапредметных результатов.

В школе **100 %** охват учащихся курсами внеурочной деятельности. На каждый класс отводится не более **10** недельных часов. Количество часов на одного обучающегося определяется его выбором. Каждый ребенок посещает от 4 до 5 курсов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в НОО, ООО и СОО:

Спортивно-оздоровительное: направление реализовалось через систему курсов: «Шахматы», «Подвижные игры». Целью данных курсов являлось формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия в рамках данных курсов проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов.

Общекультурное направление было представлено курсами: «Азбука пешехода», «Наш театр», «Творческая мастерская», «Поговорим без переводчика», «Основы информатики», «Экология здоровья человека», «Математические основы информатики», «Трудные аспекты современного английского», «МХК», которые введены с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, экологического воспитания, формирования осознанного отношения к природе, собственному здоровью. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники.

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось на занятиях курсов «Изучение природы родного края», «Расчетно-конструкторское бюро», «Предметная олимпиада- путь к успеху», «Занимательная математика», «Наглядная геометрия», «Такая разная математика», «Зачем нужна химия», «Учусь писать грамотно», «Простая наука – физика», «Избранные вопросы математики», «Мир вероятности и статистики», «Введение в фармацевтическую химию», «Общее природопользование», цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью, а также пропедевтика курсов «Информатика» и «Геометрия».

Духовно-нравственное направление было представлено курсами «Мы живем в России», «Возрождение», «Духовное возрождение», «Films club», «Я и мое Отечество», «Права человека», «История религии», «Историческое краеведение». Их деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, духовности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами и местными жителями – носителями культуры, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

Социальное направление реализовывалось через систему курсов: «Сердце в ладонях», «Финансовая грамотность», «Навигатум в мире профессий», «Моя безопасность», «Моя карьера», «Здоровая семья», «На пути к профессиональному самоопределению», «Основы потребительских знаний» которые направлены на формирование общественной идентичности, значимости человека в обществе и человека для социума.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в плане внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, **рекомендуемая для всех обучающихся:**

1. Курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном» (НОО, СОО, ООО)**, 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс реализуется в 1-11 кл., занятие проходит в понедельник по расписанию первым уроком, после общешкольной линейки с поднятием флага и исполнением гимнов России и Кузбасса.

Курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** в отчетный период реализовывался с участием значимых людей. Так, почетным гостем на «Разговорах о важном» был Ю. П. Скворцов, заместитель председателя Законодательного собрания Кемеровской области - Кузбасса. Юрий Петрович провел с учащимися параллели 9 классов и 10 класса разговор о важном на тему: «День космонавтики. Мы первые!» (апрель 2024 г.).

2. **«Финансовая грамотность»**, 1 час в неделю – занятия по формированию

функциональной грамотности обучающихся.

3. **«Навигатум в мире профессий»**, 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основные организационные формы: метапредметный кружок.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Вариативная часть - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

4. Программа **«Изучение природы родного края»**. Форма организации – кружок.

5. Программа **«Занимательная математика»** направлена на формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, изучение окружающего мира математическими средствами. Форма организации – кружок.

6. Программа **«Расчетно-конструкторское бюро»**. Программа взаимосвязана с предметными областями учебного плана «Математика и информатика» и «Окружающий мир». Форма организации – факультатив.

7. Программа **«Мы любим русский язык»**, занятия направлены на расширение и закрепление изученного материала по русскому языку за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка; способствуют формированию углубленных знаний по предмету, повышению качества знаний и развитию мотивации к изучению русского языка.

8. Программа **«Подвижные игры»** направлена на формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, на удовлетворение потребности младших школьников в движении, стабилизации эмоций, обучение владению своим телом, развитие физических, умственных и творческих способностей, нравственных качеств. Форма организации – секция.

9. Программа **«Наш театр»** направлена на овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности. Форма организации – театральная студия.

10. Программа **«Возрождение»** направлена на реализацию программы воспитания учащихся ООП НОО.

11. Программа **«Россия – мои горизонты»** - это проект, который объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Организуя внеурочную деятельность, учителя используют различные виды деятельности и формы организации занятий, отличных от урочных.

Кроме курсов ВД в данный модуль Программы воспитания входят **дополнительные общеобразовательные программы**, которые реализуются в нашей школе через кружки и секции.

Объединяя ребят в коллективы, предоставляется возможность для неформального общения, активного участия в общественно-полезной деятельности, получения новых знаний, практических навыков. Кружки и секции являются соединяющим звеном образовательного и жизненного пространств детей. В нашей школе кружки имеют разную направленность. Выбор программ определяется интересами и запросами детей, возможностями образовательного учреждения, социальным заказом общества.

Активно участвуя в делах детских объединений, ребята реализуют свой индивидуальный творческий и лидерский потенциалы, что позволяет формировать гражданское самосознание и личную жизненную позицию.

Администрация школы уделяет большое внимание развитию физкультуры и спорта. В этом учебном году наша команда приняла участие в соревнованиях, которые проходили в Прокопьевском районе пос.Трудоармейский, где наша команда заняла почетное 3 место. Для реализации общеразвивающей дополнительной программы «Флорбол» школой был приобретен необходимый спортивный инвентарь.

Вывод: охват курсами внеурочной деятельности от общего количества детей в школе составил 100%. Каждый учащийся посещает от 1-2 до 5 курсов внеурочной деятельности.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- продолжать работу по вовлечению детей во внеурочную деятельность;

Заместителю директора:

- организовывать работу по изучению запросов, интересов участников образовательных отношений для формирования банка курсов внеурочной деятельности;

- привлекать творчески активных учителей к разработке новых программ курсов внеурочной деятельности; оказывать им методическую помощь.

2.1.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через актуальные формы работы:

- организация участия класса в основных школьных делах;

- организация совместных дел классного руководителя и учащихся вверенного ему класса (познавательной, трудовой, гражданско-патриотической, интеллектуально-творческой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной, социально-педагогической направленности);

- проведение классных часов;

- родительских собраний;

- создание родительских комитетов;

- привлечение членов родителей к организации и проведению дел класса;

- проведение мероприятий на сплочение коллектива класса;

- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;

- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители совместно с детьми являются творцами интересных дел и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность класса.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных дел: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы и применение компьютерных презентаций.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседы «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», по вопросам профилактики суицидов в подростковой среде «Как уберечь детей от беды?».

На протяжении всего учебного года все классы принимали участие в школьных делах, которые способствовали созданию атмосферы сплоченности каждого классного коллектива.

Проанализировав участие обучающихся в различных школьных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, вовлекали их в совместную деятельность.

В большинстве своем классные руководители принимали участие в работе методического объединения: выступали с сообщениями на заседаниях МО, делились опытом практической работы.

Качественный многоуровневый мониторинг (классный руководитель, администрация) обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательных отношений и помогает выявлять её реальные результаты.

В МБОУ «СОШ №40» процесс мониторинга воспитания направлен на исследование:

1. личности обучающегося, его личностного роста;
2. активности детского коллектива
3. профессионализма классных руководителей;

По каждому предмету мониторинга определены критерии и подобран инструментарий исследования.

Главным показателем эффективности процесса воспитания является **личность самого обучающегося** с его личностными характеристиками, на которые сориентирован ФГОС и представлен в виде «портрета выпускника».

В этой связи одним из направлений деятельности классных руководителей является **деятельность, осуществляемая с классом как с социальной группой**.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, диагностика уровня развития детского коллектива, мониторинг эффективности становления личностных характеристик выпускника, анкетирование детей и родителей «Удовлетворенность качеством образования».

Так, для изучения становления личностных характеристик в МБОУ «СОШ №40» используется программа мониторингового исследования на уровнях начального и основного общего образования, разработанная МОБУ ДПО «НМЦ». Программа позволяет наблюдать динамику развития, как отдельной личности, так и детского коллектива в целом. Данный мониторинг проводится два раза в год. В начале года классный руководитель запускает диагностический материал: в 1 и 2 классах учащиеся вместе со своими родителями заполняют, а в других параллелях каждый ребенок самостоятельно дает ответ на предложенные утверждения по каждой личностной характеристике. После сбора информации классный руководитель анализирует результаты и выявляет позиции с низкими показателями. Ставит воспитательные задачи по направлениям деятельности и планирует комплекс мероприятий на следующий учебный год, при необходимости вносит коррективы, после диагностики в начале учебного года. Такой подход позволяет в конце учебного года увидеть динамику в разрезе класса.

Результаты мониторинговых исследований «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» на конец учебного года всех классов поступают для анализа к руководителю школьного методического объединения классных руководителей, затем обобщенные данные передаются заместителю директора по ВР и педагогу-психологу для выявления типичных проблем, которые становятся предметом для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение кадровых, финансовых, методических и материальных условий, для роста воспитательного потенциала классов и школы.

Информация о проведении мониторинга эффективности становления личностных характеристик выпускника

Результаты мониторинга эффективности становления личностных характеристик выпускника начальной школы

1 классы

| Уровень | 1а 2024 | 1б 2024 | 1в 2024 | Итого 2024 |
|---------|---------|---------|---------|---------------|
| высокий | 19/86% | 20/77% | 19/82% | 58/82% |
| средний | 2/9% | 5/19% | 2/9% | 9/13% |
| низкий | 1/5% | 1/4% | 2/9% | 4/5% |

2 классы

| Уровень | 2а 2024 | 2б 2024 | 2в 2024 | Итого 2024 |
|---------|---------|---------|---------|---------------|
| высокий | 24/100% | 18/75% | 23/90% | 65/87% |
| средний | 0/0% | 5/21% | 2/10% | 7/10% |
| низкий | 0/0% | 1/4% | 0/0% | 1/3% |

3 классы

| Уровень | 3а 2024 | 3б 2024 | 3в 2024 | 3г 2024 | Итого 2024 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|
| высокий | 21/81% | 18/67% | 19/73% | 19/83% | 77/73% |
| средний | 5/19% | 9/33% | 7/27% | 3/13% | 24/27% |
| низкий | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 1/4% | 1/0% |

4 классы

| Уровень | 4а 2024 | 4б 2024 | 4в 2024 | Итого 2024 |
|---------|---------|---------|---------|---------------|
| высокий | 23/96% | 26/100% | 26/93% | 75/96% |
| средний | 1/4% | 0/0% | 2/7% | 3/4% |
| низкий | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

Итого по НОО

| 1 кл. 2024 | 2 кл. 2024 | 3 кл. 2024 | 4 кл. 2024 | Итого 2024 |
|------------|------------|------------|------------|----------------|
| 58/82% | 65/87% | 77/73% | 75/96% | 275/85% |
| 9/13% | 7/10% | 24/27% | 3/4% | 43/13% |
| 4/5% | 1/3% | 1/0% | 0/0% | 6/2% |

Вывод: в ходе мониторинга выявлено, что диагностируемые личностные *характеристики* сформированы у учащихся 1-4-х классов на высоком уровне у 85%, на среднем у 13% и низком – у 2% учащихся.

Результаты мониторинга эффективности становления личностных характеристик выпускников 5-9-х классов

5 классы

| Уровень | 5а 2024 | 5б 2024 | 5в 2024 | Итого 2024 |
|---------|---------|---------|---------|---------------|
| высокий | 24/94% | 26/96% | 13/52% | 63/80% |
| средний | 2/6% | 1/4% | 11/44% | 14/19% |
| низкий | 0/0% | 0/0% | 1/4% | 1/1% |

6 классы

| Уровень | 6а 2024 | 6б 2024 | 6в 2024 | Итого 2024 |
|---------|---------|---------|---------|---------------|
| высокий | 19/73% | 20/74% | 20/80% | 59/75% |
| средний | 5/19% | 7/26% | 5/20% | 17/22% |
| низкий | 2/8% | 0/0% | 0/0% | 2/3% |

7 классы

| Уровень | 7а 2024 | 7б 2024 | 7в 2024 | Итого 2024 |
|---------|---------|---------|---------|------------|
|---------|---------|---------|---------|------------|

| | | | | |
|---------|--------|--------|--------|---------------|
| высокий | 20/74% | 20/80% | 15/63% | 55/72% |
| средний | 7/26% | 4/16% | 7/29% | 18/24% |
| низкий | 0/0% | 1/4% | 2/8% | 3/4% |

8 классы

| | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Уровень | 8а 2024 | 8б 2024 | 8в 2024 | Итого 2024 |
| высокий | 17/63% | 15/53% | 19/68% | 51/66% |
| средний | 9/33% | 12/43% | 8/28% | 29/31% |
| низкий | 1/4% % | 1/4% | 1/4% | 3/3% |

9 классы

| | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Уровень | 9а 2024 | 9б 2024 | 9в 2024 | 9г 2024 | Итого 2024 |
| высокий | 12/43% | 13/46% | 12/44% | 22/81% | 59/45% |
| средний | 16/57% | 14/50% | 14/52% | 5/19%) | 49/53% |
| низкий | 0 | 1/4% | 1/4% | 0/0% | 2/2% |

Итого по ОО

| | | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 5 кл. 2023 | 6 кл. 2023 | 7 кл. 2023 | 8 кл. 2023 | 9 кл. 2023 | Итого 2024 |
| 63/80% | 59/75% | 55/72% | 51/66% | 59/45% | 287/68% |
| 14/19% | 17/22% | 18/24% | 29/31% | 49/53% | 127/30% |
| 1/1% | 2/3% | 3/4% | 3/3% | 2/2% | 10/2% |

Вывод: в ходе мониторинга выявлено, что личностные характеристики сформированы у учащихся 5-9-х классов на высоком уровне у 68%, на среднем у 30% и низком – у 2% учащихся.

Итого по школе

| | | | | | | |
|----------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Уровень | Итого 2023 НОО | Итого 2024 НОО | Итого 2023 ООО | Итого 2024 ООО | Итого 2022-2023 уч.г. | Итого 2023-2024 уч.г. |
| высокий | 234/68,2% | 275/85% | 229/51,8% | 287/68% | 463/59% | 562/75% |
| средний | 102/29,7% | 43/13% | 191/43,2% | 127/30% | 293/37,3% | 170/23% |
| низкий | 7/2% | 6/2% | 22/5% | 10/2% | 29/3,7% | 16/2% |

Вывод: по итогам мониторинга выявлена положительная динамика становления личностных характеристик выпускника в сравнении с показателями 2023-2024 уч. г., что указывает на эффективную работу классных руководителей с обучающимися.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- учитывать уровень эффективности становления личностных характеристик выпускника при организации коллективной, индивидуальной и дифференцированной работы во внеурочное время.

Учителям:

- организовывать работу на уроках по формированию личностных характеристик выпускника через предметное содержание.

Педагогу-психологу:

- учитывать результаты мониторинга при планировании работы, в том числе психологической коррекционно-развивающей работы с учащимися с низким уровнем становления личностных характеристик;

- разработать рекомендации для классных руководителей, учителей школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) по повышению уровня эффективности становления личностных характеристик выпускника. Срок: август 2024 г.

Заместителю директора:

- учитывать результаты мониторинга эффективности становления личностных характеристик выпускника при планировании и организации воспитательной работы.

- оказывать методическую помощь классным руководителям в составлении плана мероприятий по повышению уровня эффективности становления личностных характеристик выпускника.

- включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование личностных характеристик выпускника школы: «Гражданская позиция», «Толерантность», «Познавательная мотивация», «Образование и самообразование», «Ответственность и самодисциплина», «Конструктивное общение и взаимодействие», «Здоровье и безопасный образ жизни», «Профессиональная готовность».

Следующим показателем эффективности воспитательной работы является активность и сплоченность детского коллектива, который определяется визуально, т.е. посредством наблюдения за результатом участия учащихся в делах класса и школы.

На уровне класса для этого разработана диагностическая карта «Активность участия учащихся класса в мероприятиях».

Следует отметить, что не все общешкольные дела в 2023-2024 уч. году были занесены в диагностическую карту «Активность участия учащихся класса в мероприятиях», однако классы принимали в них активное участие. Например, не подсчитываются результаты участия классов в экологической акции «Сдай батарейку – спаси ежика!», акции по сбору крышечек «Твори добро».

Активность участия классов в школьных и городских мероприятиях

1 – 4 классы

| Мероприятие | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 3г | 4а | 4б | 4в |
|--|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Благотворительная акция «Помоги пушистому другу» | О | О | П | О | О | О | О | П | О | П | О | О | О |
| День учителя | О | О | О | О | О | П | О | О | П | О | О | О | О |
| Сбор макулатуры | Х | Х | Х | О | О | О | Х | Х | О | Х | Х | Х | Х |
| Акция «Охота на шкаф» | Х | Х | П | О | О | Х | Х | Х | П | Х | П | П | Х |
| Акция «Сердцем к сердцу» | Х | Х | П | О | О | Х | Х | П | Х | Х | П | П | Х |
| «А ну-ка, парни» и смотр строя и песни | - | - | - | - | - | - | О | О | О | Х | О | Х | О |
| Спортивные соревнования «Мальчишка – будущий солдат» | Х | О | О | О | О | Х | О | О | О | О | О | Х | О |
| Мисс Веснянка Мисс Весна Сударыня Весна | - | - | - | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Акция посылка солдату | Х | О | О | О | О | О | Х | Х | О | Х | П | Х | О |
| «Сдай макулатуру – спаси дерево» | О | Х | Х | О | О | Х | О | П | О | Х | П | О | Х |
| Рейд по школьной форме | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Конкурс чтецов | Х | Х | П | О | Х | О | О | П | П | О | П | П | П |
| Фестиваль военно-патриотической песни | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| | О - отлично – 10 баллов | | | | | | | | | | | | |

Х - хорошо – 5 баллов
 П – плохо – 0 баллов

Вывод: из таблицы видно, что победителями рейтинга участия классов в школьных и городских мероприятиях, стали:

- 2А класс, классный руководитель Егорова Л.Г.;
- 2Б класс, классный руководитель Носикова Г.К.;
- 3А класс, классный руководитель Камышева Г.Н.;

Кроме того, наиболее активными классами в течение учебного года являлись:

- 2В класс, классный руководитель Сусанова Е.Н.;
- 3В класс, классный руководитель Рындина О.В.;
- 3Г класс, классный руководитель Залаташкина А.А.;
- 4В класс, классный руководитель Воропаева С.Н.;

активными:

- 1А класс, классный руководитель Тимофеева Е.А.;
- 1Б класс, классный руководитель Смирнова Е.С.;
- 4Б класс, классный руководитель Рузавина Е.С.;

менее активными:

- 1В класс, классный руководитель Байкина М.О.;
- 4А класс, классный руководитель Колекционова К.А.

5-8 классы

| Мероприятие | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в |
|--|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Благотворительная акция «Помоги пушистому другу» | О | О | О | О | П | П | П | О | О | О | О | П |
| День учителя | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| Сбор макулатуры | О | О | Х | О | Х | Х | П | Х | Х | О | Х | Х |
| Акция «Охота на шкаф» | П | Х | Х | О | П | П | Х | Х | П | Х | Х | П |
| Акция «Сердцем к сердцу» | П | Х | Х | О | П | П | П | Х | Х | Х | П | П |
| «А ну-ка, парни» и смотр строя и песни | Х | О | О | О | О | Х | Х | О | О | О | Х | О |
| Спортивные соревнования «Мальчишка – будущий солдат» | Х | О | О | О | О | Х | О | Х | О | О | Х | О |
| Мисс Веснянка Мисс Весна Сударыня Весна | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | П |
| Акция посылка солдату | Х | Х | О | О | О | Х | Х | Х | О | О | Х | О |
| «Сдай макулатуру – спаси дерево» | Х | Х | О | О | Х | О | П | П | О | Х | О | О |
| Рейд по школьной форме | Х | О | Х | Х | Х | Х | П | П | Х | П | Х | Х |
| Конкурс чтецов | О | О | Х | П | О | П | П | О | Х | О | П | П |
| Фестиваль военно-патриотической песни | О | О | О | О | О | П | О | О | О | О | О | П |
| | | О - отлично – 10 баллов Х - хорошо – 5 баллов П – плохо – 0 баллов | | | | | | | | | | |

Вывод: По данным таблицы победителем рейтинга стал 6А класс, классный руководитель Осипова Н.А.

Кроме того, наиболее активные классы:

- 8А класс, классный руководитель Жукова Л.В.;
- 8В класс, классный руководитель Нестерова Н.В.;
- 5В класс, классный руководитель Смирнова Е.С.;

- 7В класс, классный руководитель Усачева Е.В.;

активными:

- 5А класс, классный руководитель Степыко Е.С.;

- 6Б класс, классный руководитель Капрусова Н.С.;

- 7Б класс, классный руководитель Осинцева И.А

- 8Б класс, классный руководитель Хайрулина А.Р.;

менее активными:

- 6В класс, классный руководитель Степаненко А.С.;

- 7А класс, классный руководитель Демьянова А.О.;

- 8В класс, классный руководитель Рамих Д.А.;

9-11 классы

| Мероприятие | 9а | 9б | 9в | 9г | 10а | 11а |
|--|--|----|----|----|-----|-----|
| Благотворительная акция «Помоги пушистому другу» | О | П | П | П | О | О |
| День учителя | П | П | О | О | О | О |
| Сбор макулатуры | Х | Х | Х | О | О | О |
| Акция «Охота на шкаф» | Х | П | П | Х | Х | Х |
| Акция «Сердцем к сердцу» | Х | П | Х | Х | П | Х |
| «А ну-ка, парни» и смотр строя и песни | П | Х | О | О | О | Х |
| Спортивные соревнования «Мальчишка – будущий солдат» | Х | Х | О | Х | О | О |
| Мисс Веснянка Мисс Весна Сударыня Весна | О | О | О | О | П | О |
| Акция посылка солдату | Х | П | Х | О | Х | Х |
| «Сдай макулатуру – спаси дерево» | О | Х | Х | О | П | Х |
| Рейд по школьной форме | Х | П | П | П | Х | Х |
| Конкурс чтецов | Х | П | П | О | П | О |
| Фестиваль военно-патриотической песни | О | О | О | О | О | О |
| | О - отлично – 10 баллов Х - хорошо – 5 баллов П – плохо – 0 баллов | | | | | |

Вывод: По данным таблицы победителем рейтинга стал 11А класс, классный руководитель Хомова И.И.

На втором месте в рейтинге активности классов:

- 9А класс, классный руководитель Мильситова Т.М.;

- 9Г класс, классный руководитель Шубина Г.В.;

- 10А класс, классный руководитель Ганина А.Ю.;

На третьем месте:

- 9Б класс, классный руководитель Данилов В.Н.;

- 9В класс, классный руководитель Коробкина И.С.

На уровне школы степень активности классов отслеживается по следующему параметру: активность и качество участия класса в общешкольном соревновании по реализации социально-значимых мероприятий. В школе имеется экран участия классов в общешкольных делах, где с помощью цветовой оценки определяется степень участия того или иного класса в основных мероприятиях. По итогам года определяется победитель на трех уровнях образования и торжественно на линейке 1 сентября вручается переходящий кубок. Такой подход стимулирует учащихся класса на дальнейшее активное участие в творческой, социально значимой деятельности.

Изучается не только активность ученического коллектива, **но и деятельность классных руководителей**, т.к. профессионализм учителя, классного руководителя одно из важнейших условий развития личности ребенка.

В школе систематически проводится анкетирование, с целью изучения и выявления положительного опыта работы и дефицитов, имеющих у классных руководителей. Результаты анкетирования позволяют администрации школы организовать мастер-классы, круглые столы, наставничество.

Активность и качество участия класса в общешкольном соревновании по реализации социально-значимых мероприятий

Традиционно воспитательная деятельность обучающихся и классных руководителей отслеживается через экран активности участия классов в общешкольных делах.

| № | Классный руководитель | Класс | Баллы |
|----------|----------------------------------|--------------|--------------|
| 1 | Тимофеева Евгения Александровна | 1а | 70 |
| 2 | Смирнова Елена Сергеевна | 1б | 75 |
| 3 | Байкина Милена Олеговна | 1в | 50 |
| 4 | Егорова Лидия Геннадьевна | 2а | 110 |
| 5 | Носикова Галина Каиртаевна | 2б | 105 |
| 6 | Сусанова Евгения Николаевна | 2в | 80 |
| 7 | Камышева Галина Николаевна | 3а | 100 |
| 8 | Попова Мария Александровна | 3б | 95 |
| 9 | Рындина Оксана Витальевна | 3в | 85 |
| 10 | Залаташкина Анастасия Андреевна | 3г | 80 |
| 11 | Коллекционная Кристина Андреевна | 4а | 65 |
| 12 | Рузавина Евгения Сергеевна | 4б | 70 |
| 13 | Воропаева Светлана Николаевна | 4в | 90 |
| 14 | Степыко Екатерина Сергеевна | 5а | 85 |
| 15 | Нестерова Наталия Викторовна | 5б | 110 |
| 16 | Смирнова Елена Сергеевна | 5в | 105 |
| 17 | Осипова Наталья Алексеевна | 6а | 115 |
| 18 | Капрусова Нина Сергеевна | 6б | 85 |
| 19 | Степаненко Алёна Сергеевна | 6в | 55 |
| 20 | Демьянова Анжела Олеговна | 7а | 55 |
| 21 | Осинцева Ирина Александровна | 7б | 85 |
| 22 | Усачева Елена Владимировна | 7в | 110 |
| 23 | Жукова Лариса Васильевна | 8а | 105 |
| 24 | Хайрулина Алина Рустамовна | 8б | 80 |
| 25 | Рамих Дмитрий Андреевич | 8в | 60 |
| 26 | Мильситова Татьяна Михайловна | 9а | 75 |
| 27 | Данилов Вячеслав Никифорович | 9б | 40 |
| 28 | Коробкина Инга Сергеевна | 9в | 70 |
| 29 | Шубина Галина Владимировна | 9г | 95 |
| 30 | Ганина Алина Юрьевна | 10а | 75 |
| 31 | Хомова Ирина Игоревна | 11а | 100 |

Вывод: по данным таблицы видно, что победителями рейтинга стали 2а, 6а, 11а, – они получат переходные кубки 1 сентября 2023 года на общешкольных линейках.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям, учителям:

- продолжать работу по привлечению учащихся и их родителей к участию в общешкольных делах;

Заместителю директора по ВР:

- включать в годовой план воспитательной работы школы новые, интересные детям общешкольные дела, которые в последующем могут стать традиционными.

Подводить итоги участия классов в экологической акции «Сдай батарейку – спаси

ежика!», акции по сбору крышечек «Твори добро».

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Школьные традиции - это основа, которая объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники, и в повседневной школьной жизни. Они придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

У нашей школы есть своя символика: флаг, гимн, эмблема. Они отражают индивидуальность школы и подчеркивают значимость событий. Все основные школьные дела начинаются с выноса флага, а заканчиваются исполнением гимна школы. В такие моменты все присутствующие ощущают себя единым целым, испытывая гордость за школу и желание приумножить ее достижения. Кроме символики школа имеет свои собственные заповеди, в которых отражаются основные правила совместной жизни в школе, чтобы каждый чувствовал себя комфортно и уютно (защищено).

Школьные традиции и общешкольные дела «От первого до последнего звонка» отражены в программе воспитания в модуле «Основные школьные дела».

Традиционная общешкольная линейка в День знаний 1 сентября. Один из ярких моментов этого праздника - вручение переходящего кубка победителям общешкольного соревнования по реализации социально значимых дел, а классные руководители этих классов получают денежную премию. Во всех классах проходит Урок Знаний и Всероссийский урок безопасности.

Следующее значимое мероприятие - это **День учителя**, к которому готовятся все и заблаговременно. Весь день учителя нашей школы окружены теплом и заботой своих благодарных учеников. Заканчивается **общешкольный проект «Учителя, Вам от души спасибо!»** концертной программой, подготовленной совместно с детьми и первичной профсоюзной организацией школы.

«Посмотрите в мамы глаза» под таким названием реализуется школьный проект, посвященный **Дню матери**. В тесном сотрудничестве с Центром по работе с населением, советом ветеранов Центрального района города поздравления получают не только мамы учащихся нашей школы, но и ветераны педагогического труда, дети ВОВ.

В течение всего декабря взрослые и дети реализуют проект **«Новогодний калейдоскоп»**. Актив старшеклассников совместно со школьной театральной студией готовит новогодние представления для учащихся начальных классов. Все вместе украшаем внутреннее пространство школы, окна, а на территории школы вырастает снежный город с причудливыми снежными фигурами, активисты подводят итоги на лучшее оформление, снежную фигуру.

8 февраля – **День науки**. К этой дате учащиеся школы готовятся к защите своих проектов и исследовательских работ на школьной научно-практической конференции **«Эрудит»**, которой в этом году исполнилось 18 лет.

Февраль - это **месячник оборонно-массовой работы**. Одним из традиционных мероприятий является **смотр строя и песни**. Члены общешкольного юнармейского отряда «Пламя» берут шефство над учащимися 2-7 классов по подготовке к данному мероприятию. Каждый класс традиционно выпускает информационный листок по предложенной тематике. В 2022-2023 уч. году совет старшеклассников предложил тему о родах войск РФ. В 2023-2024 уч. году тема боевых листков была «Города - герои».

В 2023-2024 уч. году традиционно проведены **соревнования по волейболу «Бой поколений»** между родителями и старшеклассниками на кубок Кузнецова Юрия Григорьевича - выпускника 1980 года, героически погибшего при выполнении интернационального долга в Афганистане. Эти соревнования стали традиционными и пополнили список основных школьных дел.

Первый месяц весны начинается с подготовки **праздника, посвященного Международному женскому дню**. Это не только праздничный концерт, конкурсные программы для девочек разного возраста, но и подготовка поздравительных открыток для мам, учителей, ветеранов. При подготовке к конкурсным программам победители и призеры прошлых лет проводят мастер-классы для участниц этого года. Каждый класс традиционно участвует в выпуске информационных листков, посвященных знаменитым женщинам. В 2023-2024 уч. году тема информационных листков была «Женщина в искусстве».

В апреле проводится **экологическая декада**, в рамках которой проходят экологические викторины, квизы, диктанты, экскурсии. В 2023-2024 уч. году с 10.04 по 25.04.2024 г. в школе реализовывался план мероприятий «**Эколята – молодые защитники природы**». Для учащихся 2-3 классов проходил конкурс поделок из вторичного сырья. Для ребят 4-5 классов прошли интеллектуальные игры «**Экологический светофор**». Для учащихся 1-5 классов состоялся конкурс рисунков «**Эколята сохраняют природу**». Учащиеся 7 классов выходили на уборку пришкольной территории в рамках акции «**Уборка с эколятами**». Восьмиклассниками участвовали в природоохранной акции «**Чистые берега**» (экодесант по берегу Томи). Так, один из рейдов школьников на берег Томи состоялся 25 апреля во Всероссийский день эколят.

С 15.04 по 05.06.2024 г. учащиеся школы участвовали в акциях **Дней защиты от экологической опасности**. Школьники участвовали в субботниках по уборке пришкольной территории и парков Центрального района. Так, 29 марта восьмиклассники вышли на Всекузбасский субботник: привели в порядок территорию школы, совместно с представителями территориального управления Центрального района провели уборку в сквере у католической церкви на пересечении улиц Красноармейской и Черняховского. Учащиеся 4-9 классов, занимающиеся туризмом, ходили в поход выходного дня. Школьники участвовали в акциях «**Твори добро**» по сбору пластмассовых крышечек, «**Собери макулатуру – сохрани дерево!**», «**Сдай батарейки – спаси ежика!**», «**Охота на шкаф**» по сбору текстильных отходов. Для 7 классов Ширяева С.В., педагог Кузбасского естественнонаучного центра «Юннат», с активистами дополнительного объединения провели школьный экологический марафон «**Самое главное вещество на Земле**».

Подготовка к празднованию **Дня Победы** - следующее ключевое общешкольное дело. 7 мая во дворе школы третий год подряд учащиеся, учителя и родители участвуют во **флешмобе по исполнению песни «День Победы»**. Это мероприятие побуждает к сплочению всего коллектива, заставляет проникнуться чувством глубокой благодарности к тем, кто защищал нашу Родину.

Учебный цикл коллективных общешкольных дел заканчивается **праздником «Последнего звонка»** и начинается «5 четверть». Это организация труда, отдыха, оздоровления, подготовки школы к новому учебному году, деятельность разновозрастного отряда, экскурсионного бюро, спортивной площадки, профильной школы «**Умник**» и др.

В конце каждой четверти стало традиционным проведение торжественной линейки «**Лестница успеха**». Ребятам и педагогам публично вручаются заслуженные награды, грамоты, дипломы, благодарственные письма за достижения в учебе, спорте, творчестве. Руководствуемся тем, что умение замечать успехи каждого учащегося, каждого классного коллектива, школьного объединения ведет к единению всего школьного сообщества и мотивирует на новые достижения.

В течение 2023-2024 учебного года во всех классах прошло много **общешкольных мероприятий**, направленных на повышение уровня воспитанности учащихся, на воспитание любви к Родине, толерантности, чувства коллективизма, взаимопомощи. Все это проходило через уроки города, уроки мужества, Дни здоровья, беседы («**Правила пожарной безопасности при использовании пиротехники и новогодних украшений в период новогодних праздников**», «**Профилактика ОРЗ**» и др.).

Традиционными уже стали Осенняя и Весенняя недели добра, в которых принимают участие все классы. Сбор макулатуры, текстиля, батареек, крышек, в результате которого наша школа занимает призовые места. В традиционных школьных концертах обучающиеся всегда принимают активное участие, показывают интересные творческие номера.

В 2023-2024 уч. г традиционно по понедельникам проводились **общешкольные линейки** с выносом флага РФ для всех учащихся обеих смен школы. В подготовку к этому событию вовлечены творческие ребята, юнармейцы, актив школы, родители, учителя. Активные ребята сами выступают в качестве ведущих линейки. На линейке учащимся вручаются грамоты за участие в мероприятиях различного уровня по итогам прошедшей недели.

В годовой план воспитательной работы в модуль «**Основные школьные дела**» включены **уроки города и ежегодные Всероссийские уроки Мужества**.

Для учащихся 1-11 классов в течение 2023-2024 учебного года были организованы и проведены **уроки города**, такие как:

- «Почетные граждане Кемеровской области», в 1-11 классах;
- «Кемеровчане - герои Сталинградской битвы», в 1-11 классах;
- «Есть такая профессия – Родину защищать» (22.04.2024), в 1-11 классах;
- «Их именами названы улицы», в 1-11 классах.

Традиционно в школе для учащихся 1-11 классов прошли **классные часы и уроки мужества**, а также организованы **кинопросмотры, выставки и экскурсии** в школьный музей, посвященные:

- Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны (сентябрь);
- Дню памяти жертв фашизма (сентябрь);
- Дню Героев Отечества (декабрь);
- памяти жертв Холокоста (январь);
- Дню полного снятия блокады Ленинграда (январь);
- Дню юного героя-антифашиста (февраль);
- Дню вывода советских войск из Афганистана (февраль);
- Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества (февраль);
- Дню защитника Отечества (февраль);
- Дню воссоединения Крыма с Россией (март);
- Дню освобождения узников фашистских концлагерей (апрель);
- Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф (апрель);
- 80-летию Курской битвы - «Огненная дуга» (апрель);
- Дню Победы (май).

В период празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне в школе были проведены **военно-патриотические мероприятия**:

1. флэшмоб «День победы» - торжественный митинг и исполнение песни (1-11 классы);
2. выставка рисунков «9 мая - День Победы» (1-11 классы);
3. выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать» (1-4 классы);
4. участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка».

Так, 27 октября в 1-11 классах прошел урок мужества «Сталинград. Коренной перелом. Великое сражение». В 7-10 классах урок провела Н. Ю. Дашковская, начальник управления образования г. Кемерово. На уроке-встрече присутствовало около 200 учеников.

18 ноября 2023 г. в 1-11 классах прошел 2 урок мужества цикла «Сталинград. Коренной перелом. Великое сражение». В 4 кл. урок провел А. Ф. Шураев, председатель правления Кемеровского областного отделения Российского союза бывших несовершеннолетних узников фашизма, врач-офтальмолог, кандидат медицинских наук, заслуженный врач РСФСР, ветеран труда. В параллели 7 кл. – И. А. Крым, председатель Союза женщин Кузбасса, кандидат филологических наук.

02 февраля 2024 г. в 1-11 классах прошел городской урок мужества «**Был тот февраль прологом мая...**», посвященный 81 годовщине разгрома гитлеровских войск в Сталинградской битве. В параллели восьмых классов специалисты Библиотеки городских историй и активисты Волонтерского корпуса «КемВолонтер» провели исторический квест «Сталинградская битва: 200 дней и ночей...». 7-9 февраля 2024 г. состоялись экскурсии для учащихся 8-10 классов в Госархив Кузбасса, посвященные 81 годовщине Победы в Сталинградской битве.

16 февраля 2024 г. в рамках **уроков мужества, посвященных Дню защитника Отечества**, в параллели 6 классов состоялась встреча с прокурором города Кемерово А.А. Рудь и помощником прокурора Н.А. Сергиенко, выпускником нашей школы 2016 года.

19 апреля 2024 г. учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийском дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Для учащихся 6-8 классов был проведен единый урок «**Без срока давности**». Учащиеся 8-11 классов побывали в Филармонии Кузбасса на музыкально-публицистическом концерте.

На протяжении 2023-2024 учебного года все классы принимали участие в общешкольных

делах, которые способствовали созданию атмосферы сплоченности каждого классного коллектива. Учащиеся школы принимали участие во **Всероссийских акциях**. Отметим некоторые из них:

В сентябре приглашенные почетные гости провели серию уроков в рамках Всероссийской просветительской акции **«Поделись своим Знанием»**. Так, Ю. П. Скворцов, заместитель председателя Законодательного собрания Кемеровской области, обсудил со старшеклассниками возможности получения профессионального образования в Кузбассе. И.А. Крым, председатель Союза женщин Кузбасса, посвятила урок с семиклассниками серьезной проблеме - культуре речи.

17 октября 2023 г. учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции **«Письмо солдату»** в рамках Всероссийского открытого «Урока Мужества». В апреле 2024г. учащиеся школы также присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату».

12 апреля 2024 г. учащиеся 8 классов приняли участие в мероприятиях научной библиотеки им. В. Д. Федорова в рамках фестиваля **«Ночь Юрия Гагарина»**.

В течение апреля-мая 2024 г. школьники участвовали во Всероссийской акции **«Сад памяти»**. Так, в один из дней акции наши ученики высадили рябину на территории школы вместе с почетными гостями - представителями Союза женщин Кузбасса, женсовета ГУФСИН России по Кемеровской области-Кузбассу.

В течение учебного года ученики приняли участие во Всероссийских акциях **«Внимание дети!»**, **«Засветись Кузбасс»**, **«Стань заметней»**.

В 2023-2024 уч. году учащиеся школы традиционно приняли участие в **социально значимых акциях**:

1. Всероссийская акция «Дети вместо цветов»;
2. Благотворительные акции по сбору помощи ДНР и ЛНР;
3. Благотворительная акция «Рождество для всех и каждого»;
4. «Собери макулатуру – сохрани дерево!»;
5. «Помоги пушистому другу» по сбору корма бездомным животным;
6. «Сдай батарейки – спаси ежика!»;
7. «Твори добро» по сбору пластмассовых крышечек;
8. «Охота на шкаф» по сбору текстильных отходов;
9. Акция «Час Земли» - выключение электричества на час (и другие акции).

Вывод: анализируя воспитательную работу по модулю «Основные школьные дела», можно отметить её насыщенность, использование разнообразных форм организации, достаточно высокую активность участия классов в основных школьных делах. Годовой план воспитательной работы по модулю «Основные школьные дела» выполнен.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям, учителям:

- продолжать работу по привлечению учащихся и их родителей к участию в основных школьных делах;

Заместителю директора по ВР:

- включать в годовой план воспитательной работы школы новые, интересные детям основные школьные дела, которые в последующем могут стать традиционными.

Достижения обучающихся и их коллективов

в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Одним из важных показателей эффективности работы классного руководителя являются достижения учащихся. Процесс вовлечения учащихся в конкурсы, олимпиады, конференции (и др.) различного уровня направлен на развитие и реализацию творческого потенциала учащихся, выявление и поддержку одаренных детей.

Результаты участия в творческих конкурсах учащихся начальных классов

| Уровень | Название конкурса | Вид деятельности | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|-----------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| школьный | «Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс | ИЗО Технология | 6 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|----------------------|--|--------------------------|--------|---|--|
| | «Воспоминания о лете» | | | | |
| | «Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Осень золотая» | ИЗО Технология | 23 | 6 | 17 |
| | «Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Снеговик» | ИЗО Технология | 10 | 5 | 5 |
| | «Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Весенняя капель» | ИЗО Технология | 6 | - | 6 |
| | «Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Галерея великой победы» | ИЗО Технология | 4 | - | - |
| | «9 мая» | ИЗО | 2 | 2 | - |
| Всероссийский | «Космическое путешествие» | ИЗО | 3 | 1 | - |
| | Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса» | ИЗО Технология | 13 | 10 | 3 |
| | «Ты гений» | ИЗО | 1 | - | 1 |
| | «Гордость России» | Технология | 3 | 3 | - |
| | Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний» | Технология | 10 чел | 6 | 4 |
| | «Подарок для деда мороза» | ДПИ | 3 | 1 | - |
| | Всероссийский многожанровый конкурс «Талантино» | Художественное слово | 1 | 1 Вайда Екатерина, 6б | - |
| | Всероссийский многожанровый творческий конкурс | Художественное слово | 1 | - | 1 лауреат 3 степени Вайда Екатерина, 6б |
| Муниципальный | Районный конкурс «Юный пешеход» | ЮИД | 15 | 1 место | - |
| | Районный конкурс детской новогодней игрушки «Волшебный мир сказки» | ДПИ | 7 | 1 (1 место - Бойко Лев, 3а) | 2 (2 место - Потрясов Артем, 3г.; 2 место - Зайцева Елизавета, 8б;) |
| Городской | Городской конкурс «Чистые ручки» | Социальная активность | 10 | 1 Грамота за победу Анастасия Горюнова, 6б | - |

| | | | | | |
|-----------------|--|----------------------------------|---|---|---|
| | Городской конкурс «Удивительный космос» | ИЗО Технология | 5 | 2 | 3 |
| | ДТ Ленинского района подразделение «Юннаты» «Встреча пернатых» станция юных натуралистов | ИЗО, технология | 3 | - | - |
| | XIII городской конкурс чтецов «СЛОВО» | Художестве нное слово | 1 | - | - |
| | Соревнования «Туристическая полоса препятствий», ГАУДО КЦДЮТЭ | Туризм. Краеведение | 5 | - | 1 2 место Тарасова Софья, бв |
| | Соревнования по спортивному ориентированию | Туризм. Краеведение | 5 | - | 1 2 место Тарасова Софья, бв |
| | Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке», секции «Техническое творчество» и «Экология» | Научно- исследова тельская | 2 | - | 2 (дипломы III степени - Осипов Савелий, 3А; Тарасова Софья, бв) |
| Школьный | Муниципальный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | Художестве нное слово | 3 | - | 2 (2 место - Казанцева Полина, бб 2 место - Петроченк о Веста, бб) |

В 2023-2024 учебном году 28 % (93 уч.) от общего числа обучающихся начальной школы участвовали в творческих конкурсах различного уровня: муниципальный – 10% (9), международный – 55% (51), всероссийский – 35% (33).

Из них призерами и победителями стали 89 % (83 уч.) обучающихся: муниципальный – 6% (5), Международный – 57% (47), Всероссийский – 37% (31). Отмечается снижение количества участников в творческих конкурсах.

Результаты участия в конкурсах и соревнованиях учащихся 5-11 классов

| Уро вен ь | Название конкурса | Вид, направление деятельности | Кол-во участнико в | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|
| Региона льный | Чемпионат области среди юношей по флорболу, г. Новокузнецк | Спорт | 11 | - | 3 место |

| | | | | | |
|-----------|---|--------------------------|-----------------------------|--|---|
| | Региональный этап Всероссийских спортивных игр для школьников «Президентские игры 2023» | Спорт | 11 | 1 (1 место - настольный теннис, мальчики) | 3 (2 место - спортивный туризм, мальчики; 3 место - волейбол, девочки; 3 место - волейбол, мальчики) |
| Городской | Экологическая акция «Твори добро» | Природоохранная | Учащиеся школы 1-11 классов | 1 место | - |
| | Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту | Пожарно-прикладной спорт | 6 | - | 3 командное место |
| | Городская эстафета по пожарно-прикладному спорту «Ликвидация» | Пожарно-прикладной спорт | 6 | - | 2 1 командное место |
| | Соревнования «Туристическая полоса препятствий», ГАУДО КЦДЮТЭ | Туризм. Краеведение | 5 | 2 1 место Колоскова Софья, 7б, Кобзев Дмитрий, 6б | 2 3 место Оглезнева Злата, 6б, 3 место Колоскова Софья, 6б |
| | Соревнования по спортивному ориентированию | Туризм. Краеведение | 5 | - | 2 3 место Мурыгин Роман 3 место Лобанова Елизавета |
| | Городская спартакиада школьников по шахматам | Спорт | 4 | - | 2 место |
| | V городской конкурс социально-значимых проектов «Взгляд в будущее» | Проектная | 4 | 1 (1 место - Нестерова А., Пеняйкина Е., Колесник К., Тимиргалина Е.) | - |

| | | | | | |
|----------------------|---|-----------------|---|---|---|
| | Первенство города Кемерово по шахматам в зачёт Спартакиады школьников образовательных учреждений | Спорт | 8 | - | 2 место |
| | Городской марафон «День птиц» | Природоохранная | 10 | - | 3 место |
| | Городской конкурс «#Юннатыемедиа» | Экология | 2 | 1 (1 место - Орешников С. и Чернов С., 9А) | - |
| | Второй тур городских экологических игр «Звезды естественных наук» | Экология | 8 | - | 2 место |
| | Районный конкурс изобразительного творчества «Мир глазами детей, руками творцов» в рамках городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех» | ИЗО | 1 диплом за участие Шевцова Юлия, 8в | - | - |
| | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Талантов россыпь – гениев полет» в рамках городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех» | ДПИ | 5 | 2 1 место Высоцкая Арина, 9б, 1 место Ганиева Жанилахон | 1 2 место Нерушевская Анастасия, 8а |
| | Финал XXIX городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех» | ДПИ | 1 | - | 1 2 место Высоцкая Арина, 9б |
| | Районный конкурс детской новогодней игрушки «Волшебный мир сказки» | ДПИ | 1 | - | 1 2 место Зайцева Елизавета, 7б |
| Муниципальный | Муниципальный этап соревнований «Серебряный мяч» среди юношей 2008-2009 г.р., волейболу | Спорт | 10 | 1 место | - |
| | Муниципальный этап Кузбасской спортивной школьной лиги по шахматам | Спорт | 8 | - | 2 место |
| | Открытые соревнования по шахматам среди | Спорт | 8 | - | - |

| | | | | |
|--|--------------------------|------------|---|---|
| школьников г. Кемеров «Школьная спортивная лига» | | сертификат | | |
| Финальные соревнования Первенства города по шахматам среди средних общеобразовательных учреждений в зачёт Спартакиады школьников | Спорт | 8 | - | 5 2 командное место 2 место Бутаков Василий, 7б, 2 место Отдельнов Виктор, 9б, 2 место Отдельнов Кирилл, 9б, 2 место Королева Елизавета, 11а |
| Первенство города Кемерово по шахматам в зачёт Спартакиады общеобразовательных учреждений (II группа) | Спорт | 8 | - | 1 2 командное место |
| Районный квест «Рейтинг призывника» в зачёт XIX традиционной городской Спартакиады среди допризывной и призывной молодежи, посвященной Дню защитника Отечества | Военно- спортивная | 10 | - | 3 место |
| Военно-спортивная игра «Юный защитник», посвященная подвигу Н.И. Масалова | Военно- спортивная | 15 | 1 место | - |
| IV районный патриотический квест профориентационной направленности «Готовность номер один» | Патриотическ ая | 14 | - | 2 3 место бв, 3 место 7б |
| Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Художествен ное слово | 7 | 1 (1 место - Ивлев Никита, 6б) | 1 (3 место - Дивина Екатерина, 6в) |

| | | | | | |
|-----------------|--|---------------------------------|----|--|--|
| Школьный | Конкурс «Хозяюшки» среди учениц 5-6 классов, посвящённый Международному женскому дню | Художественная самодеятельность | 36 | 1 место - команды ба и бв классов; 1 место - 7в класс | 2 место - команда девочек бб класса; 2 место - 7б класс; 3 место - 7а класс |
| | Конкурс «А ну-ка, девочки!» среди учениц 7-8 классов | Художественная самодеятельность | 42 | 1 место - 9г | 2 место - 9в, 8в 3 место - 9а, 9б, 8а |
| | Конкурс «Мисс весна» среди учениц 9-11 классов | Художественная самодеятельность | 4 | 1 место - Акбарова Гулсанам | 2 место - Кирьянова Злата 3 место - Захарова Карина |
| | Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, парни!» для обучающихся 9-11 классов | Художественная самодеятельность | 4 | 2 (1 место - Кирилл Гордиенко, 11а) | 3 |
| | Военно-спортивная эстафета в рамках месячника оборонно-массовой работы | | | 1 место – 9в; | 2 место – 9г; 3 место - 9а; 4 место - 9б |
| | Рождественские эстафеты среди учащихся параллелей 3, 4, 6 и 7 классов | | | 4в - 1 место 5а - 1 место 7б - 1 место 8в - 1 место | 4б - 2 место 4а - 3 место 5в - 2 место 5б - 3 место 7а - 2 место 7в - 3 место 8б - 2 место |

Эффективность работы классного руководителя в 2023-2024 учебном году определялась показателями эффективности оценочного листа.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- выстраивать взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками, педагогом-психологом.
- работать над повышением методического уровня по организации системы воспитания учащихся через посещение курсов и семинаров, обмен опытом с коллегами, создание информационно-педагогического банка достижений;
- использовать активные виды и формы деятельности учащихся при проведении классных часов и воспитательных мероприятий;
- активизировать работу с родителями с целью привлечения в реализацию проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» через совместные экскурсии, походы в учреждения культуры и спорта, проведения школьных мероприятий;
- развивать ученическое самоуправление в классе, вести протоколы классных часов.

Руководителям МО классных руководителей:

- диссеминировать опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, через школьный сайт,

профессиональные веб-сайты;

- включить в 2022-2023 учебном году в работу методического объединения темы для рассмотрения: «Развитие самоуправления в классном коллективе», «Ранняя профориентация обучающихся», «Работа с классным коллективом по развитию патриотических качеств личности обучающихся», «Актуальные вопросы реализации рабочей программы воспитания»;

- продолжать совершенствовать организацию работы классного руководителя в условиях новых требований в ФГОС;

- рассматривать актуальные вопросы организации работы классного руководителя на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Заместителю директора по ВР:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

- совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями;

- создать информационно-педагогический банк достижений, популяризации и обмена педагогическим опытом;

- способствовать повышению педагогического мастерства классных руководителей,

- создавать условия для выявления и развития творческих способностей классных руководителей;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в подготовке к конкурсам профессионального мастерства и диссеминации педагогического опыта.

2.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Согласование позиций семьи и школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания школьников. Работа с родителями осуществляется как на групповом, так и на индивидуальных уровнях.

Ежегодно перед родительским комитетом выступает директор школы с отчетом о результатах деятельности учреждения за год. На заседаниях родительского комитета школы происходит совместное планирование дальнейшей деятельности учреждения.

Представители родительской общественности участвуют в работе Координационного совета (председатель общешкольного родительского комитета), в родительском контроле за организацией школьного питания, профориентации школьников, спортивных мероприятиях.

В течение 2023-2024 учебного года классными руководителями было проведено по 4-5 родительских собрания, на которых рассматривались различные вопросы воспитания.

Темы родительских собраний соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и классного коллектива.

Например, в начальной школе традиционно проводятся родительские собрания на темы: «Первые дни первоклассника в школе. Безопасность на дорогах - забота общая», «Трудности адаптации первоклассников в школе».

Классные руководители 4 классов провели родительские собрания на темы: «Партнёрство школы и родителей в обеспечение безопасности учащихся. Роль семьи в профилактике правонарушений в формировании потребности в здоровом образе жизни», «Поощрение и наказание в семье», «Садимся за уроки», «Как подготовить ребенка к написанию комплексной работы и ВПР», «Предварительные итоги года». Перед прохождением итоговой аттестации все родители были ознакомлены с графиком ее проведения.

На уровне основного общего образования: «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», по вопросам профилактики суицидов в подростковой среде «Как уберечь детей от беды?».

На уровне среднего общего образования: «Ознакомление учащихся с нормативными документами по проведению ГИА в 2024 году», «Сотрудничество семьи и школы по вопросу подготовки учащихся к ЕГЭ».

Родительские собрания проводились в дистанционном и очном режимах. Протоколы родительских собраний ведутся председателями родительского комитета класса. В каждом

классе имеются в наличии у классного руководителя.

Работа с родителями планируется в начале учебного года и ведется согласно плану работы классного руководителя.

Посещаемость родителей родительских собраний

| № | Класс | Охват до 50% | Охват свыше 50% |
|-----|-------|--------------|-----------------|
| 1. | 1а | | + |
| 2. | 1б | | + |
| 3. | 1в | + | |
| 4. | 2а | | + |
| 5. | 2б | | + |
| 6. | 2в | + | |
| 7. | 3а | | + |
| 8. | 3б | | + |
| 9. | 3в | | + |
| 10. | 3г | | + |
| 11. | 4а | | + |
| 12. | 4б | | + |
| 13. | 4в | | + |
| 14. | 5а | | + |
| 15. | 5б | + | |
| 16. | 5в | | + |
| 17. | 6а | + | |
| 18. | 6б | | + |
| 19. | 6в | | + |
| 20. | 7а | | + |
| 21. | 7б | + | |
| 22. | 7в | | + |
| 23. | 8а | | + |
| 24. | 8б | | + |
| 25. | 8в | | + |
| 26. | 9а | | + |
| 27. | 9б | | + |
| 28. | 9в | + | |
| 29. | 9г | | + |
| 30. | 10а | | + |
| 31. | 11а | | + |

Вывод: в 6-ти классах посещаемость родителей ниже 50%, в 25-ти - выше 50 %.

Классные руководители стараются привлечь родителей для участия в общешкольных мероприятиях. В течение учебного года родители совместно с детьми принимали участия в творческих конкурсах, школьных мероприятиях: День учителя, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы, акциях: «Дети вместо цветов», «Книга вместо гаджета», «Рождество для всех и для каждого» и т.д., подготовка исследовательских работ на конференции, «Бой поколений» соревнования по волейболу между командой родителей и учащимися, посвященные памяти воина-афганца, выпускника нашей школы Ю. Г. Кузнецова, практикум для родителей «Готовимся к ГИА вместе», индивидуальные консультации психолога по детско-родительским отношениям и др.

Вовлеченность родителей в жизнь классного коллектива

| № | Класс | Охват до 50% | Охват свыше 50% |
|----|-------|--------------|-----------------|
| 1. | 1а | | + |
| 2. | 1б | | + |
| 3. | 1в | | + |
| 4. | 2а | | + |
| 5. | 2б | | + |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| 6. | 2в | | + |
| 7. | 3а | | + |
| 8. | 3б | | + |
| 9. | 3в | | + |
| 10. | 3г | | + |
| 11. | 4а | | + |
| 12. | 4б | | + |
| 13. | 4в | | + |
| 14. | 5а | | + |
| 15. | 5б | + | |
| 16. | 5в | | + |
| 17. | 6а | + | |
| 18. | 6б | | + |
| 19. | 6в | | + |
| 20. | 7а | | |
| 21. | 7б | + | |
| 22. | 7в | + | |
| 23. | 8а | | + |
| 24. | 8б | | + |
| 25. | 8в | | + |
| 26. | 9а | | + |
| 27. | 9б | | + |
| 28. | 9в | + | |
| 29. | 9г | | + |
| 30. | 10а | | + |
| 31. | 11а | | + |

Вывод: в 5-ти классах участие родителей в жизни класса ниже 50%, в 26-ти - выше 50 %.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- 1в, 2в, 5б, 6а, 7б, 9в классов повысить посещаемость родителей собраний, использовать в работе с родителями современные формы организации родительских собраний;

- 5б, 6а, 7б, 7в, 9в классов повысить вовлеченность родителей в жизнь класс, использовать в работе с родителями интересные современные формы работы;

- продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь класса, школы, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях и конкурсных мероприятиях различного уровня;

- продолжать вести экран участия родителей в жизни класса.

Заместителю директора:

- включать в годовой план работы школы мероприятия, проводимые школой совместно с родительским сообществом.

2.1.5. Модуль «Самоуправление»

В нашей школе поддержка самоуправления помогает учителям воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся дает широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост,

представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В первом и во втором классах использовалась простейшая форма самоуправления - это дежурство. Учитель разъясняет детям обязанности дежурных по классу, а они довольно разнообразны. Дежурные обеспечивают порядок в классе во время перемен, следят за чистотой парт, доски, готовят класс к урокам труда и рисования, раздают школьникам тетради, ухаживают за комнатными растениями.

В третьем, четвёртом классах ребята делятся на микрогруппы. На классном собрании даётся коллективу общее название. Тайным голосованием выбирается командира класса. Как правило – это тот человек в классе, которого уважают и любят больше других. И называются поручения, которые ребята должны выполнять.

Уже в начальной школе ребята готовятся к самостоятельной деятельности, учатся организовать себя и своих товарищей, работать сообща и быть заинтересованным в общем деле. Классному руководителю необходимо выбрать правильный стиль отношений между учителем и учениками, предоставить им разумную самостоятельность, оказать доверие и внимание, предоставить право выбора, быть справедливым в оценке и суждениях, учитывать их интересы и склонности.

Организация деятельности ученического самоуправления в классе

| № | Класс | Наличие протоколов классных собраний | Исполнение всех решений классных собраний | Решение классных собраний есть, выполнение просматривается |
|----------|--------------|---|--|---|
| 1. | 1а | + | + | + |
| 2. | 1б | + | + | + |
| 3. | 1в | + | - | - |
| 4. | 2а | + | + | + |
| 5. | 2б | + | - | - |
| 6. | 2в | + | + | + |
| 7. | 3а | + | + | + |
| 8. | 3б | + | + | + |
| 9. | 3в | + | + | + |
| 10. | 3г | + | - | - |
| 11. | 4а | + | + | + |
| 12. | 4б | + | + | + |
| 13. | 4в | + | + | + |
| 14. | 5а | + | + | + |
| 15. | 5б | + | - | - |
| 16. | 5в | + | + | + |
| 17. | 6а | + | + | + |
| 18. | 6б | + | + | - |
| 19. | 6в | + | - | - |
| 20. | 7а | + | + | + |
| 21. | 7б | - | - | - |
| 22. | 7в | + | - | - |
| 23. | 8а | + | + | - |
| 24. | 8б | + | + | - |
| 25. | 8в | + | + | + |
| 26. | 9а | + | + | - |

| | | | | |
|-----|-----|---|---|---|
| 27. | 9б | + | + | - |
| 28. | 9в | + | + | - |
| 29. | 9г | + | + | + |
| 30. | 10а | + | + | + |
| 31. | 11а | + | + | + |

Вывод: охват учащихся ученическим самоуправлением 100%. Уровень развития ученического самоуправления в классах оценивается как «удовлетворительно».

Деятельность ученического самоуправления «Стелла» планируется самими учащимися, основываясь на ключевых делах школы и программе воспитательной работы, а также интересах учащихся. Так, инициативами детей стали в этом учебном году: акция «Помоги пушистому другу», «Охота на шкаф» и др. Органы самоуправления, исходя из потребностей и интересов всего коллектива, определяют цели и задачи деятельности, перспективы работы детского коллектива. В ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Работа по созданию условий для формирования социальной активности учащихся через органы школьного самоуправления проходила в каждом классном коллективе. Это было отражено в воспитательных планах классных руководителей.

Вывод: работа детского самоуправления в школе организована на удовлетворительном уровне и требует дальнейшего совершенствования и развития.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- продолжать работу по организации и развитию детского самоуправления в классе;
- выявлять творчески и социально активных детей, вовлекать их в работу детского самоуправления;
- ежегодно проводить диагностику «Уровень развития классного коллектива».
- планировать работу классного руководителя, исходя из результатов диагностики, с целью повышения уровня развития классного коллектива;
- классным руководителям 1в, 2б, 3г, 5б, 6а, 6в, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в классов усилить работу по развитию ученического самоуправления в классах, обратить внимание на ведение протоколов классных собраний.

Руководителям МО классных руководителей:

- на МО рассмотреть методику проведения классных собраний

Заместителю директора по ВР:

- продолжать работу по организации и развитию детского самоуправления в школе;
- вовлекать творчески и социально активных детей в работу детского самоуправления;
- привлекать активистов школьного детского самоуправления к участию в муниципальных, городских и областных конкурсах ученического самоуправления и детских общественных организаций;
- оказывать ученическому самоуправлению школы организационно-методическую помощь в деятельности самоуправления, в том числе при подготовке к проведению творческих, социально значимых мероприятий и конкурсов.

2.1.10. Модуль «Социальное партнерство»

Одно из направлений деятельности классных руководителей – **осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами**. В течение учебного года классные руководители сотрудничают с:

- учреждениями культуры;
- ветеранскими организациями;
- спортивными клубами;
- молодежными объединениями;
- учреждениями дополнительного образования детей;
- учреждениями социальной сферы и др.

Эта работа имеет огромный воспитательный потенциал, направлена на формирование патриотизма и гражданственности, ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях.

В 2023-2024 учебном году продолжилось плодотворное взаимодействие с Советом ветеранов Центрального района. Проведены мероприятия:

- Праздничный концерт ко Дню учителя – октябрь 2023 г.;
- Торжественное вручение обучающимся паспортов - декабрь 2023 г.;
- Рождественские колядки, в рамках РСКШ – декабрь 2023 г.;
- Музейные мероприятия, посвященные Году семьи – в течение 2 полугодия 2023-2024 уч.

г.;

- Уроки мужества, посвященные 81годовщине Сталинградской битвы - в течение 2023-2024 уч. г.;

- Праздничный концерт ко Дню Победы «У войны не детское лицо» с приглашением детей войны – апрель 2024 г.

В 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом усилилось взаимодействие с Государственной научной библиотекой Кузбасса имени В. Д. Федорова. Наладилось плодотворное взаимодействие с новым социальным партнером – Библиотекой городских историй. Установилось партнерство со спортивным клубом единоборств «Финист» в проведении мероприятий развивающей субботы.

Посещение учреждений культуры и дополнительного образования детей

| № | Учреждение | Класс | Количество учащихся, чел. | Охват учащихся от численности учащихся в ОУ, % |
|-----|---|-------|---------------------------|--|
| 1. | Государственная филармония Кузбасса | 1-11 | 816 | 100 |
| 2. | Кузбасскино | 1-11 | 816 | 100 |
| 3. | Дворец молодёжи | 1-11 | 647 | 79 |
| 4. | Областная библиотека для детей и молодежи | 1-6 | 623 | 76 |
| 5. | Государственная научная библиотека Кузбасса имени В. Д. Федорова | 2-11 | 572 | 69 |
| 6. | Библиотека городских историй | 3-10 | 548 | 67 |
| 7. | Музыкальный театр | 1-10 | 456 | 55 |
| 8. | Театр для детей и молодёжи | 1-11 | 425 | 52 |
| 9. | Краеведческий музей | 2-7 | 428 | 52 |
| 10. | Центр дополнительного образования детей им. В.Волошиной | 3-8 | 320 | 39 |
| 11. | Музей изобразительных искусств | 2-8 | 315 | 38 |
| 12. | Дворец творчества для детей и молодежи Ленинского района, филиал «Юннаты» | 1-4 | 315 | 38 |
| 13. | Кинотеатр «Космос» | 8-10 | 286 | 35 |
| 14. | Кузбасский центр искусств | 3-8 | 249 | 30 |
| 15. | Музей геологии КузГТУ | 3-10 | 170 | 21 |
| 16. | Музей «Красная горка» | 3-7 | 156 | 19 |
| 17. | Кемеровский цирк | 2-4 | 150 | 18 |
| 18. | Музей археологии и этнографии КемГУ | 3-7 | 132 | 16 |
| 19. | Театр Драмы им. А. Луначарского | 1-4 | 120 | 15 |
| 20. | Кемеровский областной театр кукол | 1-3 | 100 | 12 |
| 21. | Музей боевой Славы | 2-6 | 92 | 11 |
| 22. | Ботанический сад | 2-3 | 62 | 8 |

Вывод: все учащиеся школы посещали хотя бы один раз учреждения культуры. 100 % детей от 14 лет посещали мероприятия по Пушкинской карте. Общий охват учащихся мероприятиями – 100%.

2.1.11. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Эту работу проводят классные руководители, учителя, психолог, социальный педагог, ЗДВР при взаимодействии со школьной библиотекой.

Для формирования у учащихся интереса к профессиям, осознанного выбора предусмотрена Программой воспитания подпрограмма «В мире профессий», по которой проводится целый комплекс мероприятий профориентационной направленности.

В 1-4 классах – изучение мира профессий, в том числе и в лагере дневного пребывания по программе «Навигатум», игры «Мои обязанности в семье», совместные с родителями ВД, детские выставки «Профессии моих родителей», классный час «Мама может».

В 5-8 классах – диагностика предпочтений и интересов, игры «Профессии будущего», «Угадай профессию», уроки успеха «Моя будущая профессия», внеурочная деятельность «Моя карьера», использование интерактивных порталов, проектов, Билет в будущее, Урок – практикум «Работа школьного врача».

В 9-11 классах – диагностика предпочтений, неделя без турникета, профпробы (на основании договоров о сотрудничестве: 2 ВУЗа и 6 СПО), игры «Угадай профессию», встречи с выпускниками школы.

По запросу родителей школьным педагогом-психологом для них проводились консультации по вопросу выбора их детьми профессий.

С родителями организуются совместные мероприятия, родительские собрания с центром профориентации «Твоя карьера», онлайн опрос «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

В 2023-2024 уч. г. проведено 50 профориентационных мероприятий, что в 2,5 раза больше, чем в прошлом учебном году (в 2022-2023 уч. г. - 19). Используются интересные для детей формы: конкурсы, экскурсии, дети участвуют в Днях открытых дверей в образовательных организациях профессионального образования.

Мероприятия по профориентации, проведенные в 2023-2024 учебном году

| Месяц | Профориентационные мероприятия | Количество участников с указанием класса |
|---|---|---|
| Профпробы (СПО, ВПО, предприятия) | | |
| Сентябрь | Кузбасский медицинский колледж | 9 кл, 15 чел |
| Февраль | Кемеровский колледж промышленных и информационных технологий и права | 9 кл., 10 чел |
| Экскурсии (СПО, ВПО, предприятия) | | |
| Сентябрь | Центр занятости населения | 10-11 кл., 15 чел. |
| Октябрь | Кванториум | 9 кл., 15 чел. |
| Январь | Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат» | 10а., 15 чел. |
| Январь | «ТоргИнвест» (КЭМЗ) | 7кл., 12 чел. |
| Январь, февраль, март | КемГУ «Дом научной коллаборации» + мастер-класс | 5кл, 25 чел., 6 кл., 25 чел., 7 кл. 25 чел. |
| | Главное управление МЧС России по Кемеровской области - Кузбасс | 3а кл., 16 чел. 2а кл., 10 чел. 2б кл., 13 чел. 4а кл., 15 чел. 4б кл., 13 чел. |
| Февраль | Кемеровская городская клиническая больница | 9 -10 кл, 15 чел. |
| Другие формы работы (беседы, встречи, конференции) | | |
| Сентябрь | Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия» | 1-11 кл., 100% |

| | | |
|--|---|--|
| | Беседа «Поделись своим Знанием» | 10 кл., 30 чел. |
| | Информационная минутка «День финансиста» | 9 кл., 85 чел. |
| Октябрь | Встреча с представителем «Газпром межрегионгаз» | 3 кл., 25 чел. |
| | Мастер-класс в школе тележурналистики И. Чичендаевой | 7-8 кл., 20 чел. |
| | Профи-квест «День гриба» | 5 кл., 26 чел. |
| | Профильная смена КемГУ. | 11 кл., 5 чел. |
| Ноябрь | «Ярмарка профессий» | 9 кл., 25 чел. |
| | Встреча + интерактив КемГУ «логика в экономике» | 10-11 кл., 50 чел. |
| | Гончарная мастерская «Счастье» | 7 кл., 20 чел. |
| Декабрь. | День открытых дверей КемГУ «Педагогический институт», «Институт Образования» | 10 кл., 15 чел. |
| Февраль | День открытых дверей КузГТУ | 9, 10 кл., 5 чел. |
| | День открытых дверей и мастер-класс в Кемеровском аграрном техникуме | 8 кл., 20 чел. |
| | Встреча с представителем Кузбасского института Федеральной службы исполнения и наказания | 11 кл., 25 чел. |
| | День открытых дверей Кемеровский аграрный техникум «Ветеринария» | 7, 8 кл., 25 чел. |
| | Экскурсия в музей угля и углехимии Института угля | 6 кл., 28 чел. |
| | Онлайн встреча «Педагогические профессии нашего города» | 10 кл., 20 чел. |
| | Мастер-класс по оказанию первой помощи | 6,7,8 кл., 6 чел. |
| | Встреча с прокурором города А.А. Рудь и помощником прокурора Н.А. Сергиенко | 6 кл., 75 чел. |
| | Экскурсия в Кемеровскую клиническую больницу № 4 | 9-11 кл., 30 чел. |
| | Март | Мастер-класс по изготовлению пряников «Пряники для мамы» |
| Встреча с выпускниками КемГИК | | 6,7,9 кл., 50 чел. |
| Мастер-класс «Актерский интенсив» | | 8,9 кл., 12 чел. |
| Встреча с представителями кемеровского аэропорта им. А.Леонова | | 7 кл., 79 чел. |
| Встреча с представителями колледжа информационных технологий | | 9 кл., 60 чел. |
| Конкурс информационных листов на тему «Женщина в искусстве» | | 5-11 кл., 20 чел., |
| Апрель | «День теней» экскурсия в «Картель-авто» | 10 кл., 5 чел. |
| | День открытых дверей КемГУ | 10 кл., 5 чел. |
| | Мастер-класс в школа тележурналистики И. Чичендаевой | 4 кл., 20 чел. |
| | Единый областной день профориентации, посвященный «Дню Космонавтики» | 1-11 кл., 100% |
| | Масте-класс по смешанным единоборствам, спортивный клуб «Финист» | 2-8 классы, 60 чел. |
| | Встреча с ветераном труда Н.С. Шкабарой | 7 кл., 25 чел. |
| | Экскурсия в музей «Избирательной комиссии Кузбасса» | 10 кл., 20 чел. |
| Май | Экскурсия по театру для детей и молодежи под руководством главного режиссера театра Латынниковой И.Н. | 7 кл., 6 чел. |
| | Экскурсия в пиццерию «ДоДо» + мастер-класс | 3 кл., 7 кл., 25 чел. |

| | | |
|----------------|--|--------------------------|
| | «ТоргИнвест» (КЭМЗ) | 7кл., 9 чел. |
| | Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы | 1-11 кл., 100% |
| | Мастер-класс от профориентационного отряда колледжа предпринимательских и цифровых технологий | 9 кл., 50 чел. |
| | Онлайн-урок по ранней профориентации «Шоу профессий». Профессия графический дизайнер. | 5 кл., 10 чел. |
| Июнь | Профориентационное занятие в кабинете семейного психолога, кандидата психологических наук И.А. Килиной | 8 кл., 10 чел. |
| | Экскурсия на КАО «АЗОТ» в рамках проекта «День профессий. День теней (летние каникулы)» | 8 кл., 15 чел. |
| | Кванториум | 8 кл., 15 чел. |
| В течение года | Консультации по вопросу выбора профессий обучающимися | Учащиеся, родители, 89 % |

Вывод: Охват обучающихся школы профориентационными мероприятиями – 100 %.

Адресные рекомендации:

Школьному психологу:

- продолжать поиск новых форм профориентационных занятий и мероприятий, основанных на индивидуальной и дифференцированной профессиональной ориентации.

Классным руководителям:

- продолжать работу по организации мероприятий по профориентации учащихся школы, в том числе мероприятий по ранней профориентации для учащихся начальных классов;

- инициировать заинтересованность родителей в вопросах профориентации обучающихся.

Заместителю директора по ВР:

- привлекать учащихся, их родителей, учителей к участию в профориентационных мероприятиях, конкурсах;

- включать в годовой план воспитательной работы школы интересные мероприятия и конкурсы по профориентации.

2.2. Вариативные модули

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Школьные традиции - это основа, которая объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники, и в повседневной школьной жизни. Они придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

У нашей школы есть своя символика: флаг, гимн, эмблема. Они отражают индивидуальность школы и подчеркивают значимость событий. Все ключевые общешкольные мероприятия (КОД) начинаются с выноса флага, а заканчиваются исполнением гимна школы. В такие моменты все присутствующие ощущают себя единым целым, испытывая гордость за школу и желание приумножить ее достижения. Кроме символики школа имеет свои собственные заповеди, в которых отражаются основные правила совместной жизни в школе, чтобы каждый чувствовал себя комфортно и уютно (защищено).

В школьные традиции и ключевые дела «От первого до последнего звонка» отражены в программе воспитания в модуле «Ключевые общешкольные дела».

1 сентября традиционно проводятся **общешкольные линейки** для всех учащихся школы. В подготовку к этому событию вовлечены все ребята, родители, учителя, творческие школьные коллективы. Один из ярких моментов этого праздника - вручение переходящего кубка победителям общешкольного соревнования по реализации социально-значимых дел, а классные руководители этих классов получают денежную премию. Во всех классах проходит Урок Знаний и Всероссийский урок безопасности.

Следующее значимое мероприятие - это **День учителя**, к которому готовятся все и заблаговременно. Весь день учителя нашей школы окружены теплом и заботой своих благодарных учеников. Заканчивается **общешкольный проект «Учителя, Вам от души**

спасибо!» концертной программой, подготовленной совместно с детьми и первичной профсоюзной организацией школы.

«Посмотрите в мамы глаза» под таким названием реализуется школьный проект, посвященный **Дню матери**. В тесном сотрудничестве с Центром по работе с населением, советом ветеранов Центрального района города поздравления получают не только мамы учащихся нашей школы, но и ветераны педагогического труда, дети ВОВ.

В течение всего декабря взрослые и дети реализуют проект **«Новогодний калейдоскоп»**. Актив старшеклассников готовит новогодние представления для учащихся начальных классов и дошколят. Все вместе украшаем внутреннее пространство школы, окна, а на территории школы вырастает снежный город с причудливыми снежными фигурами, активисты подводят итоги на лучшее оформление, снежную фигуру.

8 февраля – **День науки**. К этой дате учащиеся школы готовятся к защите своих проектов и исследовательских работ на школьной научно-практической конференции **«Эрудит»**, которой в этом году исполнилось 17 лет.

Февраль - это **месячник оборонно-массовой работы**. Одним из традиционных мероприятий является **смотр строя и песни**. Члены общешкольного юнармейского отряда берут шефство над учащимися 2-7 классов по подготовке к данному мероприятию. Каждый класс традиционно выпускает информационный листок по предложенной тематике. В этом году совет старшеклассников предложил тему о родах войск РФ. Впервые, по инициативе родительского совета и совета старшеклассников проведены **соревнования по волейболу «Бой поколений»** между родителями и старшеклассниками на кубок Кузнецова Юрия Григорьевича - выпускника 1980 года, героически погибшего при выполнении интернационального долга в Афганистане. Эти соревнования стали традиционными и дополнили список ключевых общешкольных дел.

Первый месяц весны начинается с подготовки **праздника, посвященного Международному женскому дню**. Это не только праздничный концерт, конкурсные программы для девочек разного возраста, но и выпуск информационных листков, посвященных знаменитым женщинам, подготовка поздравительных открыток для мам, учителей, ветеранов. При подготовке к конкурсным программам победители и призеры прошлых лет проводят мастер-классы для участниц этого года.

В апреле проводится **экологическая декада**, в рамках которой проходят экологические викторины, квизы, диктанты, экскурсии. Многолетние наработки в этой области наших учителей биологии и химии, приобрели форму методических рекомендаций, которые отмечены дипломом Кузбасского образовательного форума.

Подготовка к празднованию **Дня Победы** - следующее ключевое общешкольное дело. 7 мая во дворе школы третий год подряд учащиеся, учителя и родители участвуют во **флешмобе по исполнению песни «День Победы»**. Это мероприятие побуждает к сплочению всего коллектива, заставляет проникнуться чувством глубокой благодарности к тем, кто защищал нашу Родину.

Учебный цикл коллективных общешкольных дел заканчивается **праздником «Последнего звонка»** и начинается «5 четверть». Это организация труда, отдыха, оздоровления, подготовки школы к новому учебному году, деятельность разновозрастного отряда, экскурсионного бюро, спортивной площадки, профильной школы **«Умник»** и др.

В конце каждой четверти стало традиционным проведение торжественной линейки **«Лестница успеха»**. Ребятам и педагогам публично вручаются заслуженные награды, грамоты, дипломы, благодарственные письма за достижения в учебе, спорте, творчестве. Руководствуемся тем, что умение замечать успехи каждого учащегося, каждого классного коллектива, школьного объединения ведет к единению всего школьного сообщества и мотивирует на новые достижения.

В течение 2023-2024 учебного года во всех классах прошло много **общешкольных мероприятий**, направленных на повышение уровня воспитанности учащихся, на воспитание любви к Родине, толерантности, чувства коллективизма, взаимопомощи. Все это проходило через уроки города, уроки мужества, КОД, Дни здоровья, беседы («Правила пожарной безопасности при использовании пиротехники и новогодних украшений в период новогодних праздников», «Профилактика ОРЗ» и др.).

Традиционными уже стали Осенняя и Весенняя недели добра, в которых принимают

участие все классы. Сбор макулатуры, в результате которого наша школа занимает призовые места. В традиционных школьных концертах обучающиеся всегда принимают активное участие, показывают интересные творческие номера.

В годовой план воспитательной работы в модуль «Ключевые общешкольные дела» включены уроки города и ежегодные Всероссийские уроки Мужества.

Традиционно в школе для учащихся 1-11 классов прошла беседа «Дети Беслана» (4 сентября).

Для учащихся 1-11 классов в течение 2023-2024 учебного года были организованы и проведены уроки города:

- «Учитель - это призвание» (сентябрь)
- «Кемеровчане – деятели науки», посвященный Году науки и технологий (ноябрь)
- «Краеведы земли Кузнецкой», посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия (январь)
- «Они отстояли столицу», посвященный Битве за Москву (апрель)

уроки Мужества:

- «Солдаты Второй мировой войны» (сентябрь).
- посвящённые Дню Героев Отечества (декабрь)
- памяти жертв Холокоста (январь)
- «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва» (январь, февраль)
- посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- «День воссоединения Крыма с Россией» (март).
- посвященные Дню Победы (май)

В период празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне в школе были проведены военно-патриотические мероприятия:

5. Флэшмоб «День победы» (1-11 классы).
6. Выставка рисунков «9 мая - День Победы» (1-11 классы).
7. Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать» (1-4 классы);
8. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В течение учебного года ученики приняли участие во Всероссийских акциях «Внимание дети!», «Засветись Кузбасс», «Стань заметней».

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы традиционно приняли участие в **социально-значимых акциях**:

10. «Акция по сбору макулатуры», ежегодно.
11. Волонтерские акции «Помоги пушистому другу», «Сытая моська».
12. Акция «Спаси ежика!» (сбор батареек).
13. Акция «Час Земли».

Таким образом, влияние традиций на развитие личности школьника очень велико, поэтому ключевые общешкольные дела воспитывают потребность в сохранении и приумножении традиций в нашей школе.

На протяжении 2023-2024 учебного года все классы принимали участие в общешкольных делах, которые способствовали созданию атмосферы сплоченности каждого классного коллектива.

Вывод: анализируя воспитательную работу по модулю «Ключевые общешкольные дела», можно отметить её насыщенность использованием разнообразных форм организации, достаточно высокую активность участия классов в КОД. Годовой план воспитательной работы по модулю «Ключевые общешкольные дела» выполнен.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям, учителям:

- продолжать работу по привлечению учащихся и их родителей к участию в ключевых общешкольных делах;

Заместителю директора по ВР:

- включать в годовой план воспитательной работы школы новые, интересные детям ключевые общешкольные дела, которые в последующем могут стать традиционными.

2.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через организацию общественно-полезных дел, направленных на помощь людям, школе, обществу. Традиционными формами на уровне школы являются посвящение в активисты отрядов ЮИД, ЮДП, «Огнеборец», юнармейского отряда «Пламя», волонтерского объединения «Святокруг». Воспитательные традиции и ритуалы формируют чувство общности, причастности к тому, что происходит в объединении, школе.

В основной школе учащиеся 5б класса входят в состав отряда ЮИД «Пешеход 21 века». Под руководством классного руководителя Нестеровой Н.В. ребята изучали правила дорожного движения, а также способы оказания первой медицинской помощи. Отряд принимал участие в конкурсах городского и районного уровней, выступали с агитбригадой по правилам ДД перед воспитанниками детского сада №155, 12, 9 учащимися начальной школы, родителями.

В основной школе работает отряд ЮИД (учащиеся 6б класса) под руководством Н.С. Капрусовой.

В апреле 2024 г. в школе состоялась церемония в честь годовщины открытия первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ). В ней приняли участие учащиеся со 2 по 10 класс. Это событие было приурочено ко дню рождения С. А. Катасонова, чье имя носит наша школа. В организации и проведении мероприятия приняли непосредственное участие активисты ученического самоуправления «Стелла».

В пленарной части ребята ознакомились с декларацией движения: миссией, ценностями, основными направлениями. Затем разбили на 13 команд и прошли по локациям, раскрывающим направления движения и как они реализуются в школе, участвовали в мастер-классах, выполняли различные задания и выбирали себе занятия по душе в движении первых. На закрытии церемонии ребята показали творческие номера, всем залом произнесли клятву членов РДДМ и исполнили гимн школы.

Дальнейшая работа была направлена на регистрацию обучающихся на сайте РДДМ. Было зарегистрировано более 100 учащихся.

В течение 2023-2024 уч. г. учащиеся школы принимали участие в мероприятиях РДДМ (театральный интенсив, городская медиа школа и др.).

С 2007 года в школе работает юнармейский отряд «Пламя». На протяжении многих лет звание «юнармеец» несли и несут в настоящее время более сотни учащихся школы разных лет, каждый год, сменяя друг друга в составе школьного отряда.

Юнармейцы школы принимали участие в значимых и торжественных событиях школы и города:

- в присвоении нашей школе имени Степана Андреевича Катасонова;
- в открытии мемориальной доски Юрию Григорьевичу Кузнецову на здании нашей школы и экспозиции в школьном музее;
- в торжественных мероприятиях по случаю юбилея школы.

С 2022-2023 учебного года командиром юнармейского отряда «Пламя» является Марк Войтович, учащийся 11А класса.

Активисты юнармейского отряда «Пламя» принимают участие в школьных, районных, городских военно-патриотических мероприятиях, в качестве шефов помогают в подготовке младших школьников к строевому смотру.

В 2023-2024 учебном году была организована регистрация учащихся в мобильном приложении «Юнармия». Зарегистрировались около 200 учащихся со 2 по 10 класс (количество детей, принятых в ряды Юнармии в 2023-2024 уч. г.: 125 чел.).

14.06.2024 г., в заключительный день работы 1 сезона школьного лагеря "Я - патриот", прошла торжественная линейка, на которой 22 учащихся были посвящены в юнармейцы. На церемонии ребята произнесли клятву юнармейца и получили значок.

Участие детских общественных объединений школы в мероприятиях различного уровня

| Объединение | Название мероприятия | Результат |
|-------------------|--|-----------|
| Юнармейский отряд | Участие в вводном занятии на Посту № 1 | |
| | Участие в торжественном митинге, посвященном | |

| | | |
|---|---|---|
| «Пламя» | 100-летию со дня рождения Н. И. Масалова | |
| | Областная встреча «Разговор с героями» (на встрече присутствовало 400 юнармейцев из 17 округов Кузбасса) | |
| | Участие в мастер-классе по стрельбе из электронного и пневматического оружия | |
| | Участие открытие стеллы «Город трудовой доблести» в обновленном парке Победы имени Г. К. Жукова | |
| | Участие в конкурсе «Лучшие юнармейские отряды - к Обелиску Славы» | 6 место |
| | Посещение в Филармонии, Музыкальном театре патриотических концертов «В память о героях», «Журавли» | |
| | Участие в районном квесте «Рейтинг призывника» в зачёт XIX традиционной городской Спартакиады среди допризывной и призывной молодежи, посвященной Дню защитника Отечества | 3 место |
| | Участие в первом городском форуме «Юнармии» | |
| | Почетный караул юнармейского отряда «Пламя» нес недельную Вахту Памяти на Пост 1 | |
| | Участие в уроке мужества, приуроченном к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей, урок проводил бывший малолетний узник фашизма, А. Ф. Шураев | |
| | Возложение цветов к бюсту А. А. Леонова в честь 62 годовщины первого в мире полета человека в космос | |
| | Возложение цветов к памятному знаку «Жертвам Фашизма» и мемориалу «Слава кузбассовцам павшим за Родину в годы Великой Отечественной войны | |
| | Участие в параде, посвященном 78-летию Победы в ВОВ, прошли в парадном расчете лучших юнармейских отрядов города | |
| | Отряд ЮИД «Пешеходы 21 века» (рук. Носикова Г.В.) | Ребята провели занятие с воспитанниками МБДОУ № 9 |
| Участие в районном конкурсе «Юный пешеход» | | 1 место |
| Ребята провели занятие с воспитанниками МБДОУ № 155 в рамках городского фестиваля "Территория Безопасности" | | |
| Ребята провели занятие с воспитанниками МБДОУ № 9 | | |
| Ребята провели занятие по Правилам дорожного движения с воспитанниками детского сада № 12. | | |
| Участие в уроках безопасности с инспектором отдела пропаганды ГИБДД г. Кемерово М. С. Рахваловой | Грамота Отдела Государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по | |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | городу Кемерово за активное участие в онлайн-занятиях по Правилам дорожного движения в период акции «Каникулы» |
| | Встреча с инспектором ГИБДД, капитаном полиции В. С. Пятиным | |
| | Участие в городском конкурсе «Юный пешеход» | |
| | Ребята провели занятия по Правилам с учащимися 1-4 классов | |
| Отряд ЮИД (рук. Капрусова Н.С.) | Участие в районном конкурсе по безопасности дорожного движения "Юный пропагандист", приуроченном к 50-летию образования отрядов ЮИД России | |
| Отряд «Огнеборец» | Участие в городских соревнованиях "Ликвидация" по пожарно-прикладному спорту | 1 командное место 3 место в личном первенстве Пономарев Кирилл, 11А |
| | Участие в городском конкурсе «СТОПожар» | 7 место из 25 команд школ города (4а класс) Грамота управления образования администрации города Кемерово за участие в городском конкурсе дружин юных пожарных «СТОПожар» |
| | Посещение СПСЧ по Дню пожарной охраны | |

17 мая 2024 г., в День детских общественных объединений, в школе состоялась презентация работы школьных объединений за 2022-2023 уч. г. На мероприятие были приглашены учащиеся 5-6 классов. Ребята познакомились с работой детских общественных объединений школы.

Вывод: главный результат воспитательной работы по модулю «Детские общественные объединения» - в сплочении ребят разных возрастов, оказании дружеской помощи, популяризации деятельности детских общественных объединений.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- продолжать работу по вовлечению учащихся в детские общественные объединения;

Кураторам детских общественных объединений:

- мотивировать учащихся к вступлению в детские общественные объединения;
- привлекать учащихся к участию в Единых днях РДДМ, Юнармии, конкурсах.

Заместителю директора по ВР:

- продолжать работу по развитию детских общественных объединений в школе;
- повысить охват учащихся школы юнармейским движением до 50 %.
- повысить охват учащихся школы РДДМ до 50 %.
- привлекать учащихся к участию в конкурсах по БДД.

2.2.3. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьный журнал «Сорока», а также школьный интернет-сайт, страницу в Телеграм t.me/kemschool40 и страницу школы в ВК <https://vk.com/public215955503>

Журнал «СОРОКа» издается в школе более 20 лет. Ребята разных возрастов представляют в нем собственные литературные продукты разных жанров: в прозе, стихах, эссе.

С - сборник

О - оригинальных

Р - работ

О - объединенного

К – коллектива

а – авторов

Объединенный коллектив – это литературный кружок «Юный автор» под руководством учителей русского языка и литературы. Лучшие творения участников кружка отправляются на различные конкурсы.

Учащиеся школы знакомятся с новыми выпусками журнала через книжные полки, школьный сайт и стационарный стенд.

Дети привлекаются к освещению ярких школьных событий на сайте и в мессенджерах на просторах Интернета. На страницу школы в Телеграм подписано – 676 чел., на паблик в ВКонтакте – 633 подписчика.

Кроме того, в школе организована работа направления «Медиа и коммуникации» РДДМ.

В течение 2023-2024 уч. г. учащиеся школы принимали участие в мероприятиях направления «Медиа и коммуникации» РДДМ.

В апреле, в ЦДОД им. Веры Волошиной состоялась **городская медиашкола РДДМ "Современные медиа или как создавать контент"**. Ее участниками стали учащиеся нашей школы: Анастасия Аксёнова, 9б; Егор Лавров, 9в; Илья Щербаков, 9в; Александр Колмыков, 8в. В мероприятии приняли участие около ста человек: старшеклассники кемеровских образовательных учреждений, спикеры, тьюторы, гости. Спикерами медиашколы в эти дни были известные в регионе и за ее пределами медиаличности.

Вывод: работа школьных и социальных медиа организована в школе на удовлетворительном уровне. В этой работе задействовано 207 учащихся (25 % обучающихся).

Адресные рекомендации:

Классным руководителям, учителям русского языка и литературы:

- проводить работу по выявлению и развитию детей, имеющих творческие способности в литературном творчестве и журналистике, проводить профориентационную работу.

Советнику директора по воспитанию, педагогу дополнительного образования:

- развивать направление «Медиа и коммуникации» РДДМ.

Заместителю директора по ВР:

- развивать школьные и социальные медиа;

- организовывать обучение педагогов и учащихся работе со школьными и социальными медиа.

III. Модули, вносимые школой. Школьный музей

С 2010 года наша школа носит имя замечательного человека, бывшего директора, фронтовика С.А. Катасонова Заслуженного учителя школы РФ. Именно на примере отношения этого человека к делу, людям, Родине, Победе мы и строим процесс гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В 2011 году при подготовке к параду Победы совместно с советом старшеклассников было принято решение, что имя Катасонова - это то, что объединяет учеников и педагогов школы. С тех пор отличительным атрибутом участников торжественных мероприятий стало наличие бейджиков с именем Степана Андреевича, а его портрет – ежегодный участник Бессмертного полка.

В память о С.А. Катасонове в музее истории школы работает постоянная экспозиция «Достойная жизнь – достойное имя». Активистами школьного музея истории в 2020 году была подготовлена видео-экскурсия, посвящённая 110-летию со Дня рождения Степана Андреевича. Она составлена в интересной форме экскурсии «В чемодане».

По инициативе совета школьного музея стало традицией к юбилейным датам школы, города, области, страны разрабатывать и реализовывать проекты, целью которых является формирование чувства гражданственности, любви и верности малой Родине, Отечеству. Старт проекту дается на торжественной линейке. Каждый класс получает задания по определенным

темам.

Результатом выполнения заданий проекта становятся печатные работы, информационные буклеты, лэпбуки и другие информационные продукты.

Анализируя деятельность музея, мы отмечаем результативность участия активистов школьного музея в городских, областных конкурсах и мероприятиях. Принимая во внимание результативную работу, заинтересованность учителя и ребят школа внесла в программу воспитания модуль по выбору ОУ «Школьный музей».

В формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей.

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, который расширяет сферу образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей в процессе совместной деятельности, которая ведет к развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Музей МБОУ «СОШ № 40» выполняет следующие функции:

- научно-документальная (в основе всех экспозиций лежат подлинные предметы);
- исследовательская (музей способствует развитию исследовательских навыков учащихся. Для написания сочинений, докладов, рефератов, сообщений по учебным предметам используются материалы музея);
- образовательно-воспитательная. Музей пополняет знания учащихся, прививает навыки исторического мышления. Музей – это место, где ученик воспринимает накопленный исторический опыт, т.е. получает эмоциональный импульс в причастности к прошлому страны, города, школы, усваивает этические ценности.

Основные направления деятельности музея:

1. Страницы военной истории нашей Родины.
2. История освоения и развития г. Кемерово.
3. Жизнь и профессиональная деятельность педагогов и выпускников образовательного учреждения, которыми гордится школа.
4. Изучение исторического наследия.

Цель работы школьного музея: формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям школы, г. Кемерово, Кемеровской области-Кузбасса, Российской Федерации.

Задачи музея истории школы:

- развивать патриотизм у подрастающего поколения;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к обычаям и традициям школы, ее прошлому и настоящему;
- углублять знания учащихся в области истории своей малой родины;
- расширяя кругозор, формировать познавательные интересы и способности;
- способствовать развитию социальной ответственности учащихся;
- осваивать практические навыки поисковой, исследовательской работы.

Поставленные цели и задачи работы школьного музея были реализованы в следующей форме:

1. Массовая экскурсионная работа.
2. Включение школьного музея в образовательный и воспитательный процесс МБОУ «СОШ №40».
3. Участие в научно-исследовательских и краеведческих конференциях различного уровня.
4. Учебно-исследовательская деятельность.
5. Проведение уроков на базе музея тематических экскурсий и внеклассных мероприятий.

Формы организации работы: индивидуальная и групповая.

При проведении мероприятий в музее применяются различные методы: рассказ, беседа, объяснение, прослушивание, просмотр, экскурсии, выполнение практических работ.

Виды деятельности учащихся, связанные с работой в музее: сбор и обработка материалов, переписка, встречи, архивная работа, поисковая творческая работа.

В течение 2023-2024 уч. года были проведены экскурсии в школьный музей «Малая Родина» к тематическим и сменным экспозициям:

1. «Время, события, факты». Освещает основные события истории школы №40 – 1 классы.
2. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей». Знакомит посетителей с заслуженными учителями школы. – 2 классы.
3. «Достойная жизнь, достойное имя». Посвящена Заслуженному учителю РСФСР, отличнику народного просвещения Катасонову Степану Андреевичу – 1-3 классы.
4. «Наши выпускники». Посвящена выдающимся выпускникам школы №40 – 4 классы.

Участие школьного музея в мероприятиях школьного и городского уровней за 2023-2024 учебный год

| № | Мероприятия | Классы | Дата |
|----------|--|---------------|-----------------------------------|
| 1. | Формирование актива музея из числа учащихся школы | 6-8 | сентябрь 2023 г. – май 2024 г. |
| 2. | Организация и функционирование «Школы экскурсоводов» | 7-8 | октябрь 2023 г.- май 2024 г. |
| 3. | Подготовка и проведение экскурсий для учащихся школы | 1-6 | октябрь 2023 г. – май 2024 г. |
| 4. | Сбор материала и подготовка выставки «Учителями славится Россия», посвященной заслуженным педагогам МБОУ СОШ № 40 им С.А. Катасонова | 1-7 | октябрь 2023 г. - февраль 2024 г. |
| 5. | Подготовка портфелей экскурсоводов ко Дню Героя отечества (тексты экскурсий для учащихся первых классов о Ю.Кузнецове) | 1 | ноябрь 2023 г. |
| 6. | Подготовка портфелей экскурсоводов (тексты обзорных экскурсий для начальной школы) | 1-4 | ноябрь 2023 г. |
| 7. | Обзорные экскурсии в школьный музей для учащихся начальных классов | 1-4 | декабрь 2023 г. |
| 8. | Подготовка портфелей экскурсоводов (тексты обзорных экскурсий) и проведение выставки, посвященной 100-летию со дня создания СССР (для учащихся школы) | 1-4 | декабрь 2023 г. |
| 9. | Экскурсии, посвященные Дню защитника Отечества | 2-4 5-6 | февраль 2024 г. |
| 10. | Обзорные экскурсии для учащихся и посетителей школы на тему: «Достойная жизнь - достойное имя» посвященная С. А. Катасонову и заслуженным педагогам МБОУ СОШ № 40 им С.А. Катасонова | 2-4 5-6 | апрель - май 2024 г. |
| 11. | Участие в конференции «Я-Кемеровчанин» | 7-8 | апрель 2024 г. |
| 12. | Участие в школьной конференции | 7-8 | февраля 2024 г. |
| 13. | Участие в конкурсе локальных в краеведческих историй | 7-8 | марта 2024 г. |
| 14. | Участие в конкурсе «Лучший школьный музей» | 7-8 | апрель 2024 г. |
| 15. | Участие в проекте «Школьный музейный туризм»: взаимообмен опытом работы | 7-8 | октябрь 2023 г.- апрель 2024 г. |

| | | | |
|-----|---|------|--------------------------------|
| | школьных музеев шк. 31, 69, 10, гим.41, также и как принимающая школа | | |
| 16. | Проведение выставок по значимым праздникам: памяти жертв Холокоста, юбилей Кемеровской области, дети-герои ВОВ и т.д. | 1-11 | сентябрь 2023 г. – май 2024 г. |
| 17. | Участие в отчетно-выборной конференции по итогам проведения проекта «Школьный музейный туризм» | 8 | мая 2024 г. |
| 18. | Участие в краеведческом квесте | 8 | мая 2024 г. |
| 19. | Участие в историческом диктанте | 8 | апреля 2024 г. |
| 21. | Участие в конкурсе «Дон. Дорога фронтовая» | 8 | апрель 2024 г. |
| 22. | Участие в выставочной экспозиции «Педагоги – гордость города Кемерово» | 7-8 | февраль 2024 г. |
| 23. | Участие в городском уроке мужества «Был тот февраль фронтовой» | 7-8 | февраль 2024 г. |
| 24. | Участие в мероприятии, посвященному столетию со дня рождения А.В. Бобкова | 8 | март 2024 г. |
| 25. | В рамках работы проекта «Школьный музейного туризма» посещение школьного музея Гимназии №1 | 7-8 | июня 2024 г. |
| 26. | Проведение интеллектуальной игры для школьного лагеря «Знатоки г. Кемерово» | 1-5 | июня 2024 г. |
| 27. | Проведение экскурсий в школьный музей №40 для школьного лагеря | 1-5 | июня 2024 г. |
| 28. | Проведение занятий для активистов в школьном музее | | июнь 2024 г. |

Выводы:

1. 100 % обучающихся школы охвачены музейными мероприятиями.
2. В 2023-2024 учебном году работа в школьном музее велась по всем направлениям деятельности.
3. Цель работы музея достигнута, задачи, стоящие перед школьным краеведческим музеем выполнены.
4. Сформирован постоянный актив школьного музея ребят 6-8 классов.
5. Недостаточное количество учащихся вовлечены за отчетный период в научно-исследовательскую работу.
6. Недостаточное количество проведенных мероприятий в музее для учащихся СОО.

Адресные рекомендации:

Руководителю школьного музея:

- разработать на 2024-2025 уч. г. циклограмму музейных уроков с учетом памятных и знаменательных дат и краеведческо-регионального компонента;
- взаимодействовать с классными руководителями в работе по выявлению и развитию детей, имеющих склонности к краеведческой, экскурсионной, экспозиционной, поисково-исследовательской деятельности;
- взаимодействовать с учителями-предметниками (историками, филологами) в подготовке учащихся к конкурсам, конференциям туристско-краеведческой направленности;
- включить в план работы музея на 2024-2025 уч. год мероприятия, направленные на повышение заинтересованности учащихся в научно-исследовательской работе.
- включить в план работы музея на 2024-2025 уч. год мероприятия для учащихся СОО.
- создать совет музея школы.
- продолжить работу по пополнению основного и вспомогательного фонда школьного музея, привлечь учащихся к пополнению фонда экспонатами музейного значения.

Заместителю директора по ВР:

- планировать совместно со школьным музеем гражданско-патриотические общешкольных мероприятия.

IV. Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году в школе работало 12 объединений дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам 5 направленностей:

- туристско-краеведческая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;

Учителя представляют свои дополнительные общеразвивающие программы на конкурсы и форумы различного уровня. 504 учащихся зачислены на бюджетные программы ПФДО (60%).

Все программы внесены в реестр Электронной школы 2.0.

Дополнительная образовательная программа «Зазеркалье» (педагог Камышева Г.Н.), по которой работает кружок «Театр» для детей 7-10 лет), включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (реестровый номер 22-1164835701).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

| № п/п | Профиль работы, название кружка | Кол-во человек | Возрастная категория | Ф.И.О. руководителя |
|---------------|----------------------------------|----------------|----------------------|---------------------|
| 1. | Музей | 18 | 12-15 лет | Хайрулина А.Р. |
| 2. | Петелька за петелькой | 20 | 12-14 лет | Селиверстова Л.В. |
| 3. | Театр | 27 | 7-10 лет | Нестерова Н.В. |
| 4. | Волшебная кисточка | 35 | 11-17 лет | Коробкина И.С. |
| 5. | Пешеход 21 века | 28 | 8-9 лет | Носикова Г.В. |
| 6. | Юные друзья полиции | 25 | 14-17 лет | Осипова Н.А. |
| 7. | Юнармейский отряд «Пламя» | 35 | 14-17 лет | Рамих Д.А. |
| 8. | Юные друзья пожарных «Огнеборец» | 28 | 11-14 лет | Степыко Е.С. |
| 9. | ЮИДД | 30 | 11-14 лет | Капрусова Н.С. |
| 10. | Юннаты | 35 | 13-17 лет | Усачева Е.В. |
| 11. | Эколята | 35 | 11-17 лет | Данилова В.Н. |
| 12. | Хор | 18 | 11-17 лет | Титова Е.Е. |
| Всего: | | 334 | | |

Информация об объединениях по направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| направленность кружка | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|-------------------------|----------------|------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|------------------------------|
| | кол-во кружков | кол-во уч-ся | кол-во кружков | кол-во уч-ся | кол-во кружков | кол-во уч-ся |
| туристско-краеведческая | 1 | 25 | 1 | 30 | 5 | 49 |
| художественная | 3 | 92 | 4 | 137 | 2 | 129 |
| социально-гуманитарная | 8 | 216 | 6 | 168 | 3 | 147 |
| естественнонаучная | 1 | 25 | - | - | 1 | 35 |
| физкультурно-спортивная | 3 | 88 | 3 | 95 | - | - |
| Итого | 16 | 446 (50,4%) | 14 | 430 (51%) | 12 | 334 (40,9%) |

Вывод: наблюдается стабильное количество кружков и секций, а также количество учащихся, посещающих кружки. Охват дополнительным образованием от общего количества детей в школе составил 40,9%, это немного меньше, чем (2021-2022 уч.г. - 50,4%, 2022-2023 уч.г. - 51%). В текущем году, в сравнении с прошлым, не было представлено волонтерское объединение «Светлокруг», спортивных (волейбол и флорболл), но представлен кружок

естественнонаучной направленности «Юннаты».

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- продолжать работу по вовлечению детей в кружки и секции дополнительного образования;

Заместителю директора:

- активизировать работу классных руководителей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей посредством вовлечения их в кружки и секции дополнительного образования;

- организовывать работу по изучению запросов участников образовательных отношений;

- способствовать выявлению и раскрытию творческого потенциала учителей;

- привлекать творчески активных учителей к разработке новых дополнительных общеразвивающих программ; оказывать им методическую помощь.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Спортивно-оздоровительное: направление реализовалось через систему курсов: «Шахматы», «Подвижные игры». Целью данных курсов являлось формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия в рамках данных курсов проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов.

Общекультурное направление было представлено курсами: «Азбука пешехода», «Наш театр», "Творческая мастерская", "Поговорим без переводчика", "Основы информатики", «Экология здоровья человека», «Математические основы информатики», «Трудные аспекты современного английского», «МХК», которые введены с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, экологического воспитания, формирования осознанного отношения к природе, собственному здоровью. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники.

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось на занятиях курсов «Изучение природы родного края», «Расчетно- конструкторское бюро», «Предметная олимпиада- путь к успеху», «Занимательная математика», "Наглядная геометрия", "Такая разная математика", "Зачем нужна химия", "Учусь писать грамотно", "Простая наука - физика", "ЭКОлогия", «Избранные вопросы математики», "Мир вероятности и статистики", "Введение в фармацевтическую химию", «Общее природопользование», цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью, а также пропедевтика курсов «Информатика» и «Геометрия».

Духовно-нравственное направление было представлено курсами «Мы живем в России», «Возрождение», "Духовное возрождение", "Films slab", "Я и мое Отечество", "Права человека", "История религии", «Историческое краеведение». Их деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, духовности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами и местными жителями – носителями культуры, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

Социальное направление реализовывалось через систему курсов: «Сердце в ладонях», «Финансовая грамотность», «Навигатум в мире профессий», "Моя безопасность", "Моя карьера", «Здоровая семья», "На пути к профессиональному самоопределению", «Основы потребительских

знаний» которые направлены на формирование общественной идентичности, значимости человека в обществе и человека для социума.

Показателем эффективности системы внеклассной и внеурочной деятельности является то, что программы курсов реализуют индивидуальный подход позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Спортивно-оздоровительное: направление реализовалось через систему курсов: «Шахматы», «Подвижные игры». Целью данных курсов являлось формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия в рамках данных курсов проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов.

Общекультурное направление было представлено курсами: «Азбука пешехода», «Наш театр», "Творческая мастерская", "Поговорим без переводчика", "Основы информатики", «Экология здоровья человека», «Математические основы информатики», «Трудные аспекты современного английского», «МХК», которые введены с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, экологического воспитания, формирования осознанного отношения к природе, собственному здоровью. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники.

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось на занятиях курсов «Изучение природы родного края», «Расчетно- конструкторское бюро», «Предметная олимпиада- путь к успеху», «Занимательная математика», «Кибер-спорт», "Наглядная геометрия", "Такая разная математика", "Зачем нужна химия", "Учусь писать грамотно", "Простая наука - физика", "ЭКОлогия", «Избранные вопросы математики», "Мир вероятности и статистики", "Введение в фармацевтическую химию", «Общее природопользование», цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью, а также пропедевтика курсов «Информатика» и «Геометрия».

Духовно-нравственное направление было представлено курсами «Мы живем в России», «Возрождение», "Духовное возрождение", "Films slab", "Я и мое Отечество", "Права человека", "История религии", «Историческое краеведение». Их деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, духовности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами и местными жителями – носителями культуры, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

Социальное направление реализовывалось через систему курсов: «Сердце в ладонях», «Финансовая грамотность», «Навигатум в мире профессий», "Моя безопасность", "Моя карьера", «Здоровая семья», "На пути к профессиональному самоопределению", «Основы потребительских знаний» которые направлены на формирование общественной идентичности, значимости человека в обществе и человека для социума.

Показателем эффективности системы внеклассной и внеурочной деятельности является то, что программы курсов реализуют индивидуальный подход позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

2.8 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся, интеллектуального

развития и поддержки талантливых и одарённых детей в школе функционируют НОУ «Поиск».

В 2023-2024 учебном году в НОУ «Поиск» продолжили работу секции: «Социальные науки», «Исторические науки», «Гуманитарные науки», «Естественные науки», секция «Начальная школа». В состав общества входило 143 творчески активных ребят, стремящихся к овладению знаниями в области научных исследований. Работа учащихся в НОУ «Поиск» имела для ребят практическое значение: школьники приобрели навыки исследовательской работы, у них появилась возможность наиболее интересные работы представить на различных конференциях и семинарах. Первый опыт публичной защиты своих работ ребята получили в начале февраля на школьной научно-практической конференции «Эрудит», где были представлены 20 работ 25 участников НОУ. Лучшие исследовательские работы были рекомендованы для участия в НПК более высоких уровней.

Результативность работы обучающихся иллюстрируется их достижениями на научно-практических конференциях различного уровня.

**Участие учащихся в научно-практических конференциях различного уровня
(кроме школьного) за 2023-2024 учебный год**

| № | Название конференции | Ф.И. участника | Результат | Руководитель |
|---------------------|--|---|------------------|---------------------|
| 1-4 классы | | | | |
| 1 | Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке» | Осипов Савелий, 4 кл | 3 место | Камышева Г. Н. |
| 5-9 классы | | | | |
| 1 | Городская научно-практическая конференция «Интеллектуал» | Одегова Марианна, 11 кл | 3 место | Данилов В. Н. |
| 2 | Городское научное соревнование «Юниор» | Черников Илья, 8 кл | 1 место | Данилов В. Н. |
| 3 | VIII Всероссийская НПК обучающихся средних и профессиональных ОО «Исследования юных ученых для развития сельского хозяйства» | Нестерова Анна, Пеняйкина Екатерина, 9 кл | 2 место | Ширяева С. В. |
| 4 | Городская открытая конференция исследовательских работ школьников «Юный исследователь природы – 2023» | Пеняйкина Екатерина, 9 кл | 1 место | Ширяева С. В. |
| 5 | Городская открытая конференция исследовательских работ школьников «Юный исследователь природы – 2023» | Нестерова Анна, 9 кл | 1 место | Ширяева С. В. |
| 10-11 классы | | | | |
| 1 | Городская научно-практическая конференция школьников «Интеллектуал» | Формулевич Степан | 3 место | Хомова И. И. |
| 2 | Областная НПК исследовательских работ образовательных учреждений КО-Кузбасса | Формулевич Степан | 1 место | Хомова И. И. |

| | | | | |
|---|--|-------------------|---------|--------------|
| | «Эрудит» | | | |
| 3 | XVIII Международная НПК студентов и молодых ученых | Формулевич Степан | 2 место | Хомова И. И. |

Вывод: в сравнении с 2022-2023 учебным годом участие в НПК стало более результативным на уровнях НОО и ООО.

Результаты деятельности кружков и секций

| Объединение | Название мероприятия | Результат |
|---|---|---|
| Юнармейский отряд «Пламя» | Участие в вводном занятии на Посту № 1 | |
| | Участие в торжественном митинге, посвященном 100-летию со дня рождения Н. И. Масалова | |
| | Областная встреча «Разговор с героями» (на встрече присутствовало 400 юнармейцев из 17 округов Кузбасса) | |
| | Участие в мастер-классе по стрельбе из электронного и пневматического оружия | |
| | Участие открытие стеллы «Город трудовой доблести» в обновленном парке Победы имени Г. К. Жукова | |
| | Участие в конкурсе «Лучшие юнармейские отряды - к Обелиску Славы» | 6 место |
| | Посещение в Филармонии, Музыкальном театре патриотических концертов «В память о героях», «Журавли» | |
| | Участие в районном квесте «Рейтинг призывника» в зачёт XIX традиционной городской Спартакиады среди допризывной и призывной молодежи, посвященной Дню защитника Отечества | 3 место |
| | Участие в первом городском форуме «Юнармии» | |
| | Почетный караул юнармейского отряда «Пламя» нес недельную Вахту Памяти на Пост 1 | |
| | Участие в уроке мужества, приуроченном к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей, урок проводил бывший малолетний узник фашизма, А. Ф. Шураев | |
| | Возложение цветов к бюсту А. А. Леонова в честь 62 годовщины первого в мире полета человека в космос | |
| | Возложение цветов к памятному знаку «Жертвам Фашизма» и мемориалу «Слава кузбассовцам павшим за Родину в годы Великой Отечественной войны | |
| | Участие в параде, посвященном 78-летию Победы в ВОВ, прошли в парадном расчете лучших юнармейских отрядов города | |
| Отряд ЮИД «Пешеходы 21 века» (рук. Ильчук Ф.С.) | Ребята провели занятие с воспитанниками МБДОУ № 9 | |
| | Участие в районном конкурсе «Юный пешеход» | 1 место |
| | Ребята провели занятие с воспитанниками МБДОУ № 155 в рамках городского фестиваля "Территория Безопасности" | |
| | Ребята провели занятие с воспитанниками МБДОУ № 9 | |
| | Ребята провели занятие по Правилам дорожного движения с воспитанниками детского сада № 12. | |
| | Участие в уроках безопасности с инспектором отдела пропаганды ГИБДД г. Кемерово М. С. Рахваловой | Грамота Отдела Государственной инспекции безопасности |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>дорожного движения Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Кемерово за активное участие в онлайн-занятиях по Правилам дорожного движения в период акции «Каникулы»</p> |
| | Встреча с инспектором ГИБДД, капитаном полиции В. С. Пятиным | |
| | Участие в городском конкурсе «Юный пешеход» | |
| | Ребята провели занятия по Правилам с учащимися 1-4 классов | |
| Отряд ЮИД (рук. Капрусова Н.С.) | Участие в районном конкурсе по безопасности дорожного движения "Юный пропагандист", приуроченном к 50-летию образования отрядов ЮИД России | |
| Отряд «Огнеборец» | Городская эстафета по пожарно-прикладному спорту «Ликвидация» | <p>1 командное место</p> <p>3 место в личном первенстве Пономарев Кирилл, 11А</p> |
| | Участие в городском конкурсе «СТОПожар» | <p>7 место из 25 команд школ города (5а класс)</p> <p>Грамота управления образования администрации города Кемерово за участие в городском конкурсе дружин юных пожарных «СТОПожар»</p> |
| | Посещение СПСЧ по Дню пожарной охраны | |
| Объединение дополнительного образования «Музей» (рук. Хайрулина А.Р.) | Формирование актива музея из числа учащихся школы | |
| | Организация и функционирование «Школы экскурсоводов» | |
| | Подготовка и проведение экскурсий для учащихся школы | |
| | Сбор материала и подготовка выставки «Учителями славится Россия», посвященной заслуженным педагогам МБОУ СОШ № 40 им С.А. Катасонова | |
| | Подготовка портфелей экскурсоводов ко Дню Героя отечества (тексты экскурсий для учащихся первых классов о Ю.Кузнецове) | |

| | | |
|---|--|--|
| | Подготовка портфелей экскурсоводов (тексты обзорных экскурсий для начальной школы) | |
| | Обзорные экскурсии в школьный музей для учащихся начальных классов | |
| | Подготовка портфелей экскурсоводов (тексты обзорных экскурсий) и проведение выставки, посвященной 100-летию со дня создания СССР (для учащихся школы) | |
| | Экскурсии, посвященные Дню защитника Отечества | |
| | Обзорные экскурсии для учащихся и посетителей школы на тему: «Достойная жизнь - достойное имя» посвященная С. А. Катасонову и заслуженным педагогам МБОУ СОШ № 40 им С.А. Катасонова | |
| | Участие в конференции «Я-Кемеровчанин» | |
| | Участие в школьной конференции | |
| | Участие в конкурсе локальных в краеведческих историй | |
| | Участие в конкурсе «Лучший школьный музей» | |
| | Участие в проекте «Школьный музейный туризм»: взаимообмен опытом работы школьных музеев shk. 31, 69, 10, гим.41, также и как принимающая школа | |
| | Проведение выставок по значимым праздникам: памяти жертв Холокоста, юбилей Кемеровской области, дети-герои ВОВ и т.д. | |
| | Участие в отчетно-выборной конференции по итогам проведения проекта «Школьный музейный туризм» | |
| | Участие в краеведческом квесте | |
| | Участие в историческом диктанте | |
| | Участие в конкурсе «Дон. Дорога фронтовая» | |
| | Участие в выставочной экспозиции «Педагоги – гордость города Кемерово» | |
| | Участие в городском уроке мужества «Был тот февраль фронтовой» | |
| | Участие в мероприятии, посвященному столетию со дня рождения А.В. Бобкова | |
| | В рамках работы проекта «Школьный музейного туризма» посещение школьного музея Гимназии №1 | |
| | Проведение интеллектуальной игры для школьного лагеря «Знатоки г. Кемерово» | |
| | Проведение экскурсий в школьный музей №40 для школьного лагеря | |
| | Проведение занятий для активистов в школьном музее | |
| Кружок «Петелька за петелькой» (рук. Селиверстова Л.В.) | Районный конкурс детской новогодней игрушки «Волшебный мир сказки» | 2 место - Зайцева Елизавета, 8б |
| | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Талантов россыпь – гениев полет» в рамках городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех» | 1 место Высоцкая Арина, 9б, 1 место Ганиева Жанилахон, 9б, 2 место Нерушевская Анастасия |
| | Финал XXIX городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех» | 2 место Высоцкая Арина, 9б |
| Кружок | Районный конкурс изобразительного творчества «Мир | диплом за участие |

| | | |
|--|--|---|
| «Волшебная кисточка» (рук. Коробкина И.С.) | глазами детей, руками творцов» в рамках городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех» | Шевцова Юлия |
| | Школьные конкурсы рисунков: «Россия – Родина моя», «Сохраним лес от пожара», «Портрет мамы», «Рисуем Победу», «Здоровый образ жизни» | Участие |
| Театр-студия «Маленькие роли» (рук. Андреева Т.А.) | Подготовка театральных номеров и видео поздравлений ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы | Участие |
| | Подготовка и проведение новогоднего театрализованного представления «Посох Деда Мороза» для учащихся 1-4 кл. | Участие |
| | Муниципальный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | 2 место - Казанцева Полина, 5б, 2 место - Петроченко Веста, 5б |
| Кружок «Юннаты» (рук. Данилов В.Н.) | Городской марафон «День птиц» | 3 место |
| | Второй тур городских экологических игр «Звезды естественных наук» | 2 место |
| | Городской конкурс «#Юннатыемедиа» | (1 место - Орешников С. и Чернов С., 9А) |
| | Городской конкурс «Кузбасское лето - 2023» | 1 (3 место Королева Елизавета, 11А) |
| Секция «Баскетбол» (рук. Пронин Д.С.) | Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады общеобразовательных учреждений | 8 место |
| Секция «Волейбол» (рук. Рамих Д. А.) | Региональный этап Всероссийских спортивных игр для школьников «Президентские игры 2023» | 3 место - волейбол, девочки; 3 место - волейбол, мальчики) |
| | Муниципальный этап соревнований «Серебряный мяч» среди юношей 2008-2009 г.р., волейболу | 1 место |
| Секция «ОФП» (рук. Селезнев И.С.) | Первенство города Кемерово по шахматам в зачёт Спартакиады общеобразовательных учреждений в 2022-2023 учебном году (II группа) | 2 командное место |
| | Первенство города Кемерово по шахматам в зачёт Спартакиады школьников образовательных учреждений | 2 место |
| | Региональный этап Всероссийских спортивных игр для школьников «Президентские игры 2023» | 1 место - настольный теннис, мальчики; 2 место - спортивный туризм, мальчики |
| | Городская спартакиада школьников по шахматам | 2 место |
| | Муниципальный | 2 место |

| | | |
|--|---|--|
| | этап Кузбасской спортивной школьной лиги по шахматам | |
| | Открытые соревнования по шахматам среди школьников г. Кемерово «Школьная спортивная лига» | сертификат |
| | Финальные соревнования Первенства города по шахматам среди средних общеобразовательных учреждений в зачёт Спартакиады школьников в 2022-2023 учебном году | 2 командное место 2 место Бутаков Василий, 7б, 2 место Отдельнов Виктор, 9б, 2 место Отдельнов Кирилл, 9б, 2 место Королева Елизавета, 11а |
| Секция «Флорбол» (рук. Пронин Д.С., Рамих Д. А.) | Чемпионат области среди юношей по флорболу, г. Новокузнецк | 3 место |

Вывод: в течение года 13 из 15 детских объединений приняли участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня, кроме кружков «Театр», руководитель Камышева Г. Н., «Юные друзья полиции», рук. Бутовецкая Е.С.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, ППК и др)

В течение 2023-2024 учебного года работал школьный психолого-педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

На начало учебного года в школе обучалось 14 обучающихся со статусом ОВЗ, всем было рекомендовано обучение по АООП. 1 учащийся (2 класс) на уровне начального общего образования обучался по АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.2); 7 учащихся (1, 2 и 4 классы) на уровне начального общего образования обучались по АООП НОО для учащихся с ТНР (вариант 5.1). Также 5 учащихся (5, 6, 7, 8 классы) обучались по АООП ООО для учащихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) и 1 учащийся (8 класс) обучался по АООП ООО для учащихся с НОД (вариант 6.1). Все программы реализовывались с учётом рекомендаций ПМПК для специалистов школы. Учителя систематически проводили индивидуальную работу с этими детьми с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и повышения образовательных результатов. Обучение учащихся как с ЗПР, так и с ТНР организовано в инклюзивных классах на основании приказа по ОУ и заявлений родителей или законных представителей. Учащийся с НОД получал образование на дому.

Количество учащихся со статусом ОВЗ в ОУ

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество учащихся \чел. | 7 | 14 | 17 |

Вывод: кол-во учащихся со статусом ОВЗ увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Обусловлено это прибытием первоклассников, уже имеющих данный статус, а также активным прохождением городской ПМПК обучающимися в летний период.

В течение учебного года учащиеся с ОВЗ имели возможность получить двухразовое бесплатное питание. На каждого ребенка ведется карта развития обучающегося.

Также проводились коррекционно-развивающие занятия, прописанные в плане курсов внеурочной деятельности в коррекционно-развивающей области на уровнях НОО и ООО:

«Познаём себя и мир», «Жизнь в ощущениях», «Буквограмма». Занятия вели педагог-психолог, педагог-логопед.

Информация о деятельности ПМПК

| Количество заседаний | | всего обследовано | Направлено в городскую ПМПК | Прошли ПМПК | Получили статус ребенка с ОВЗ | Рекомендовано направление в другие учреждения |
|----------------------|-------------|-------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------|---|
| плановых | внеплановых | | | | | |
| 5 | - | 10 | 5 | 2 | 1 | 1 |

Вывод: количество обследуемых учащихся по школе снизилось по сравнению с прошлым годом.

В 2023-2024 учебном году наша школа совместно с МДОУ № 9 продолжила реализовывать программу ОМП по теме «Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе преемственности дошкольного и начального общего образования». Совместно были проведены два вебинара «Опыт сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия», «Организация работы с детьми младшего школьного возраста с ТНР на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования». Также участники опорно-методической площадки поделились своим опытом на мероприятии федерального уровня. На 2023-2024 учебный год было принято решение продлить ОМП с расширением программы площадки.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В нашем образовательном учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами школы («Положение ППК», АОП НОО, АОП ООО);

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают 2 педагога-психолога, социальный педагог и медицинский работник;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- с 2020-2021 учебного года в штатное расписание ОУ введено 0,2 ставки учителя-логопеда. В рамках сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №9» предоставил своего специалиста для организации коррекционно-развивающих занятий.

Адресные рекомендации

Учителям – предметникам:

1. Пройти курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году учителям, работающим с детьми с ОВЗ.
2. Выявлять на ранних этапах обучения отклонения в развитии, трудности в обучении, поведении и адаптации учащихся.

Педагогу – психологу:

1. Проводить углубленную диагностику детей, показавших низкие академические результаты, с целью выявления причин имеющихся трудностей.
2. Расширить коррекционно-развивающую работу (организация занятий с детьми, требующими развития памяти, внимания, мышления и коррекции деструктивного поведения) и просветительно-профилактическое направление (проведение лекций,

семинаров, бесед на тему «Дети с ОВЗ»).

3. Планировать проведение многократных индивидуальных занятий со всеми учащимися ОВЗ, требующими коррекцию в поведении и учебе.

Заместителю директора:

1. Направлять учителей на семинары и курсы повышения профессиональной квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.
2. Планировать коррекционно-развивающие занятия для всех учащихся со статусом ОВЗ, требующими коррекцию в поведении и учебе.
3. Спланировать дальнейшую совместную работу по сетевому взаимодействию с МДОУ №9.

2.10 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Важным рычагом повышения качества управления в МБОУ «СОШ №40» является внутришкольный аудит, который включает в себя мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений педагогов и обучающихся. Содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Активно используются независимые системы оценки качества образования, такие как ВПР НИКО и др.

В течение трех лет в план внутришкольного аудита качества образования включены диагностические работы с целью оценки качества освоения предметных компетенций и УУД, а также комплексные работы с целью оценки качества формирования метапредметных результатов.

Каждый обучающийся имеет портфолио, как способ оценки личных результатов деятельности. В школе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог школы отслеживает динамику личностного роста обучающихся. Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители ребенка) и классный руководитель с целью создания среды воспитания и обучения, адаптированной медико – психолого-педагогическому состоянию ребенка.

Механизмом оценки качества образования в школе является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутришкольным показателям индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «СОШ №40». Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация учащихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №40».

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1 Режим работы

Продолжительность учебного года:

- для 1 классов с 01.09.2023 по 24.05.2024 года;
- для 2-8, 10 классов с 01.09.2023 по 31.05.2024 года;
- для 9 классов с 01.09.2023 по 01.07.2024 года;
- для 11 классов с 01.09.2023 по 01.07.2024 года.

Сроки каникул:

- осенние со 28.10 по 06.11.2023;
- зимние с 29.12.2022 по 08.01.2024;
- весенние с 25.03 по 02.04.2024;
- дополнительные каникулы для 1-х классов с 12.02 по 19.02.2024

Сроки проведения промежуточных аттестаций: не ранее 15.04.2023 и не позднее 20.05.2023

Режим работы учреждения:

- 1 классы – 5 дней
- 2-8 5 дней (суббота – развивающий день)
- 9-11 классы – 5 дней.

Начало I смены в 8:00 часов:

- 1абв, 3абвг, 5абв, 7абв, 8абв, 9абвг, 10а, 11а классы.
- Начало II смены в 14:00 часов:
- 2абв, 4абв, 6абв классы.

Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен: в I смене – 1,2,5 перемена по 10 минут, 3,4 - 20 минут; во II смене – 1,4,5 – 10 минут, 2,3 – 20 минут. Для 1-х классов – в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

1.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость школы имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

| Наименование показателей | Кол-во |
|--|--------|
| Актальный зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая или зал для приема пищи | 1 |
| Оборудованные кабинеты: информатики | 2 |
| физики | 1 |
| химии | 1 |
| биологии | 1 |
| географии | 1 |
| основ безопасности и жизнедеятельности | 1 |
| иностранного языка | 4 |
| русского языка | 3 |
| технологии | 2 |
| математики | 3 |
| ИЗО | 1 |
| Истории и обществознания | 2 |
| Музей | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Количество классных комнат (кабинетов) | 31 |
| из них оборудованы: стационарными интерактивными досками | 10 |
| мультимедийными проекторами | 19 |
| Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной | 18 |

Все кабинеты оснащены учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами, оборудовано рабочее место учителя с выходом в интернет.

3.3 ИТ инфраструктура

Развитие ИТ структуры нашей образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития ИТ в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение ИТ. Именно ИТ структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды. ИТ структура нашей организации – представляет собой интегрированную систему, обеспечивающую деятельность организации в целом.

Все компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

| Наименование показателей | Всего 2021-2022 | Всего 2022-2023 | Всего 2023-2024 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| Персональные компьютеры – всего | 102 | 104 | 104 |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры | 54 | 54 | 54 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 102 | 104 | 104 |
| имеющие доступ к Интернету | 102 | 104 | 104 |
| Мультимедийные проекторы | 22 | 22 | 22 |
| Интерактивные доски | 10 | 10 | 10 |
| Принтеры | 18 | 20 | 20 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 29 | 29 | 29 |
| Ксероксы | 1 | 2 | 2 |
| web-камера | 12 | 12 | 12 |

Таким образом, наблюдается положительная динамика в оснащении школы цифровым оборудованием.

Организована корпоративная почта на базе современного почтового сервиса mail.ru. Главный эффект при использовании корпоративной почты - оперативный обмен информацией между участниками образовательных отношений.

В холле первого этажа и в обеденном зале школьной столовой имеются плазменные панели, на которых осуществляется трансляция внутренних мероприятий, презентаций обучающихся и ежедневно обновляется актуальная информация.

Один из элементов единого информационно - образовательного пространства - разноуровневая контентная фильтрация, которая позволяет обеспечить исполнение ФЗ- 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. и законодательных актов по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет.

Программные и технические средства, включённые в состав единого информационно-образовательного пространства, позволяют вести электронный журнал.

Официальный сайт школы приведен в соответствие приказу Рособнадзора от 14 августа 2020 года №831.

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию, которая позволяет более оперативно корректировать организацию образовательной деятельности, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

3.4 Условия для занятия физкультурой и спортом

МБОУ «СОШ №40» с учетом местных условий и интересов обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности.

Образовательная организация имеет спортивный зал размером, разделенный на зоны по видам спортивных упражнений; оборудован спортивными снарядами, необходимыми для выполнения учебной программы по физическому воспитанию; в зале предусмотрена возможность проведения секционных спортивных занятий. Зал оборудован душевыми, туалетными комнатами. Разметка в зале для секционных занятий и игр в баскетбол, волейбол. Имеется оборудование для флорбола и настольного тенниса.

На территории пришкольного участка размещена физкультурно – спортивная зона, не имеющая специального покрытия, зона оборудована отдельными спортивными сооружениями для выполнения учебной программы по физическому воспитанию: занятия легкой атлетикой (короткие, средние и длинные дистанции, прыжки в длину с места, метание снарядов: мяча, гранаты; площадки по волейболу и баскетболу). Также площадка оборудована спортивными снарядами: брусья, турники.

Спортивно-массовая работа, которая проводится с учащимися, является составной частью образовательной деятельности и способствует формированию ЗОЖ и предупреждению асоциального поведения.

Учащиеся школы приняли участие в 7 из 10 видов спорта городской спартакиады школьников и в сравнении с прошлым учебным годом учащиеся школы показали более низкие результаты в легкой атлетике, волейболе (девушки), плавание, шахматы лыжных гонках.

| Виды спорта, входящие в городскую спартакиаду школьников | Место в группе | | |
|--|----------------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Легкая атлетика | 3 | 10 | 11 |
| Волейбол (юноши) | 4 | 11 | 11 |
| Волейбол (девушки) | 8 | 10 | 11 |
| Шахматы | 1 | 1 | 2 |
| Плавание | 12 | 10 | 13 |
| Лыжные гонки | 7 | 9 | 10 |
| Баскетбол (юноши) | 8 | 8 | 8 |
| Баскетбол (девушки) | - | - | - |
| Минифутбол | - | - | - |
| Большой теннис | - | - | - |
| Общее место в городской спартакиаде школьников | 20 | 30 | 32 |

В течение года учащиеся школы принимали участие в сдаче норм ГТО. Количество полученных знаков ГТО:

| Вид знака | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Золото | 36 | 55 | 16 |
| Серебро | 39 | 14 | 12 |
| Бронза | 42 | 17 | 15 |
| Всего получили знак: | 117 | 86 | 43 |
| Всего приняли участие: | 171 | 132 | 100 |

Количество учащихся, зарегистрировавшихся на сайте ВФСК «ГТО» составило 81 %.

Кроме городской спартакиады школьников, учащиеся школы приняли участие в следующих соревнованиях:

«Школьная шахматная лига» - команда в этом году не вышла в финал соревнований среди школьников города Кемерово и заняла 5 место;

президентские игры – команда учащихся 7-8 классов (16 чел.) приняла участие в районном этапе соревнований;

волейбол «Серебряный мяч» (учащиеся 2008-2009 г.р.) – 1 место в районном этапе соревнований;

городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы – 18 место;

КЭС-баскет - 8 место в районном этапе соревнований;

проведен школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания». По итогам соревнований выбраны лучшие классы 5 «А», 6 «Б», 9 «Г», 10 «А». Составлены протоколы соревнований, которые переданы размещены на Единой информационной площадке ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»

на районном этапе соревнований команда школы заняла по теннису (мальчики) - 1 место, волейбол (мальчики и девочки) – 3 место, спортивный туризм (мальчики) – 2 место.

Таким образом, инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. В тоже время снижение результатов участия в общегородской спартакиаде школьников делает необходимым обратить внимание на более качественную подготовку учащихся школы к соревнованиям, в которых команды школы показали более низкие результаты по сравнению с прошлым годом.

Адресные рекомендации заместителю директора

Обеспечить участие в:

- спартакиаде школьников по баскетболу (девушки)

- Президентских спортивных играх (муниципальный уровень) – не менее 1 команды

Продолжить работу по увеличению доли, сдавших нормативы ГТО среди учащихся до 25%, среди учителей до 10 человек.

3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются специализированные помещения:

– актовый зал;

– спортивный зал;

– библиотека;

- музей.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются в первой и во второй половине дня.

3.6 Организация летнего отдыха детей

Летом 2024 года на базе школы работал летний лагерь с дневным пребыванием детей «Я – патриот...!» (1,4 смены). Продолжительность смены 14 дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30. За время работы лагеря смогли отдохнуть в 1 смене 134 ребенка и в 4 смене – 75 чел. Итого – 209 человек.

| Реализуемые программы | Категория учащихся | Возраст | Финансирование | 1 смена | 2 смена |
|-----------------------|--------------------|-----------|------------------------------|---------|---------|
| «Я патриот...!» | Учащиеся школы №40 | 1-4 класс | Родительская плата (питание) | 47 чел. | - |
| | Учащиеся школы №40 | 1-4 класс | Бюджет | 7 чел. | 45 чел. |
| | Социальная комната | 1-8 класс | Бюджет | 30 чел. | 30 чел. |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|-------------|--------|---------|----|
| «Умник» | Учащиеся Центрального района | 7-8 класс | Бюджет | 25 чел. | |
| «Инженерная школа» | Учащиеся города | 10-11 класс | Бюджет | 25 чел. | |
| Итого | | | | 134 | 75 |

Мероприятия по организации и обеспечению отдыха детей в летний период

| Мероприятия | Период работы | Возраст учащихся | Количество учащихся/ из них состоящих на учете | Вид деятельности |
|--|---------------|---------------------------|--|--|
| Временное трудоустройство через центр занятости | Апрель, июнь | 8-9 кл. | 34 | Подготовка школы к новому учебному году |
| Работа спортивной площадки | Июнь | 1-11 кл. | 25 чел. в день\2 | Спортивные мероприятия |
| Работа на пришкольном участке на принципах добровольности учащихся | Июнь-август | 6-8 кл. и 10 кл. | 248 чел.\0 | Уход за клумбами и пришкольной территорией |
| Экскурсионное бюро «Знатоки города» | Июнь | Учащиеся школьного лагеря | 75 чел.\0 | Экскурсии по городу и экспозициям школьного музея, проведения квизов |
| Разновозрастной отряд | Июнь | 5-8 кл. | 10 чел.\0 | Экологические рейды |
| ЛДП | 1,4 смена | 1-7 кл. | 209чел\1 | |

В летний период на базе ОУ функционировала трудовая бригада на принципах добровольности учащихся. В течение летних каникул 248 человек из 6 – 10 классов работали на пришкольном участке (высадка рассады растений однолетних и многолетних цветочных культур, прополка, полив, рыхление), на пришкольной территории (уборка мусора, листьев), помогали взрослым в подготовке школы к новому учебному году (уборка кабинетов, рекреаций школы, работа в библиотеке и т.д.).

Через Центр занятости населения были сформированы бригады старшеклассников из семей с низким материальным достатком и учащихся состоящих на ВШУ. Учащиеся осуществляли мелкий косметический ремонт здания школы. Нормы охраны труда несовершеннолетних работников бригады выдержаны в должной мере согласно трудовому кодексу РФ, а также учащиеся школы работали в летний период, самостоятельно трудоустроиваясь.

Таким образом, наблюдается стабильность в работе по организации труда и отдыха учащихся.

Адресная рекомендация: в 2024-2025 учебном году охватить временным трудоустройством подростков не менее показателей прошедшего учебного года, в том числе учащихся состоящих на различных видах учета.

3.7 Организация питания и медицинского обслуживания

С целью улучшения организации питания, контроля предоставления горячего питания обучающимся в МБОУ «СОШ № 40», формирования предложений по улучшению питания в МБОУ «СОШ № 40», на основании приказа управления образования администрации города Кемерово от 01.09.2022 № 127/45 и Положения о родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Кемерово школе создана комиссия родительского контроля за организацией питания обучающихся в следующем составе: Демьянова А.О. – педагог-психолог, ответственный за организацию питания, обучающихся в МБОУ «СОШ № 40», секретарь Куприянова А.В. - член управляющего совета школы; Пронин

Д.С. – учитель физической культуры; Нестерова Н.В. – учитель русского языка и литературы; Зайкина Е.В.- член родительской общественности; Ивлева Е.В.- член родительской общественности; Корель О.А.- член родительской общественности.

Были разработаны:

1. План - график контроля по организации качественного питания школьников на год 2023-2024 учебного года;
2. План работы комиссии родительского контроля.

В течение учебного года комиссией было организовано 4 посещения столовой и составлено 4 акта проверки (1 проверка в четверть). В результате проверок были поставлены положительные отметки по всем критериям в актах. Комиссия отметила работу столовой на высоком уровне. Деятельность родительского контроля освещалась в социальной сети «Инстаграм».

С 1 сентября 2023 г школьники младших классов в количестве 336 чел. бесплатно получали горячее питание по федеральной программе. Бесплатное питание школьников организовано по единому меню с учетом территориальной специфики и технологических возможностей пищеблока.

Стоимость комплексов для учащихся на уровнях основного и общего образования увеличилась в среднем на 8 руб. по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

**Охват организованным горячим питанием в школьной столовой
(5-11 классы)**

| класс | всего человек в классе | % охвата на начало года 2023-2024 уч.г. | % охвата на начало года 2023-2024 уч.г. | Динамика за учебный год, % | Количество льготников |
|-------|------------------------|---|---|----------------------------|-----------------------|
| 5а | 28 | 100 | 100 | 0 | 3 |
| 5б | 28 | 100 | 100 | 0 | 8 |
| 5в | 28 | 100 | 100 | 0 | 3 |
| 6а | 28 | 100 | 100 | 0 | 3 |
| 6б | 28 | 100 | 100 | 0 | 2 |
| 6в | 27 | 100 | 100 | 0 | 5 |
| 7а | 28 | 100 | 100 | 0 | 8 |
| 7б | 28 | 100 | 100 | 0 | 10 |
| 7в | 28 | 96 | 96 | 0 | 4 |
| 8а | 28 | 100 | 100 | 0 | 5 |
| 8б | 28 | 71 | 61 | -10 | 4 |
| 8в | 27 | 100 | 100 | 0 | 5 |
| 9а | 27 | 72 | 68 | -4 | 1 |
| 9б | 24 | 59 | 50 | -9 | 0 |
| 9в | 26 | 93 | 96 | +3 | 1 |
| 9г | 28 | 100 | 100 | 0 | 2 |
| 10а | 27 | 59 | 62 | +3 | 3 |
| 11а | 21 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Итого | 510 | 91 | 91 | | 67 |

Выводы: охват учащихся организованным горячим питанием составляет 91%. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшился процент питающихся в 8б9аб классах и увеличился в 9в и 10а.

Распределение льготников по категориям на 1 мая 2024 г

| | Кол-во детей, получающих компенсацию 20 руб. | | | | Кол-во детей, получающих компенсацию 30 руб. | Кол-во детей, получающих компенсацию 75руб. | Кол-во детей, получающих компенсацию 130-150 руб. |
|--|--|--------------------------|--------------|------|--|---|---|
| | малообеспеченные | Ветераны боевых действий | Мед. справки | ЧАЭС | опекаемые | многодетные | ОВЗ |

| | | | | | | | |
|-------|----|---|---|---|---|----|----|
| | 22 | 8 | 3 | 0 | 8 | 16 | 10 |
| итого | 33 | | | | 8 | 16 | 10 |

Вывод: количество льготников на уровне основного общего и среднего общего образования осталось на том же уровне, что и в 2022-2023 г. В 2023-2024 уч. г. учащихся на уровне начального общего образования с дотационным питанием не было, т.к их питание организовано по федеральной программе (бесплатно).

Проблемами в организации питания остаются недостоверное заполнение комплексов в ЭШ 2.0, несвоевременная родительская плата и явочная численность учащихся класса.

Рекомендации:

Классным руководителям

1. Классным руководителям 5-х, 6-х, 9а, б, 8-х классах в 2024-2025 уч.г. организовать работу по повышению охвата горячим питанием.
2. Классным руководителям 9б, 5а,5б классов организовать работу с учащимися и их родителями по своевременной оплате школьного питания.
3. Своевременно и достоверно проставлять в электронном виде явочную численность учащихся класса.
4. Своевременно и достоверно заполнять ЭШ.2.0
5. Обеспечить охват горячим питанием в 5-11 классах не менее 80%.

Администрации

1. Усилить контроль за ведением электронного журнала и исполнительской дисциплины классных руководителей.
2. Продолжить работу родительского контроля ОУ с МАУ «Школьное питание» в 2024-2025уч.г.
3. Разработать и реализовать план мероприятий «Культура питания» на 2024-2025 уч.г.

3.7 Обеспечение безопасности

В течение учебного года для обучения безопасным навыкам поведения с учащимися были проведены уроки безопасности, уроки по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и по предмету «Окружающий мир». Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании и на территории учреждения организованы пропускной и внутриобъектовый режимы.

Пропускной и внутриобъектовый режимы в здании и на территории учреждения организуется силами охранника ЧОО «Застава», сторожа (вахтера), ответственных дежурных и сторожей и поддерживаются с помощью системы видеонаблюдения (12 камер, установленных по периметру здания, 3 камеры на критических элементах здания и 1 камера в фойе здания), системы контроля и управления доступом (СКУД), стационарного и ручного металлодетекторов, кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП), автоматической пожарной сигнализации и системы речевого оповещения о пожаре.

Имеются замечания Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

В учреждении разработан паспорт дорожной безопасности, в котором имеется план – схема организации безопасного движения учащихся школы. Паспорт дорожной безопасности размещен на сайте школы.

За прошедший год в образовательном учреждении было 2 случая травматизма учащихся школы. С работниками школы случаев травматизма не зафиксировано.

В образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест. По заключению ООО «Атон-Кузбасс» класс вредности 3.1 установлен на рабочих местах учителя информатики в кабинете № 23.

В образовательном учреждении имеются пять уголков безопасности, которые предупреждают учащихся и работников о возможных опасностях и являются одной из форм обучения правилам безопасного поведения при опасных ситуациях. Для отработки с учащимися навыков безопасного нахождения на проезжей части в школе имеется стационарный и переносной перекрестки для обучения правилам дорожного движения.

В течение года в школе осуществляются мероприятия, направленные на профилактику происшествий с учащимися и работниками, а именно:

с работниками:

- проведение плановых и внеплановых инструктажей по пожарной безопасности, антитеррору, охране труда и электробезопасности;
- отработка действий работников при эвакуации из здания школы при ЧС;
- обучение навыкам оказания первой помощи;
- обучение НАСФ действиям по предназначению по ГО;
- прохождение профессионально гигиенической подготовки.

с учащимися:

- проведение инструктажей по пожарной безопасности, антитеррору и охране труда;
- проведение уроков безопасности о безопасном поведении учащихся в ситуациях, которые могут привести к травмам и повреждениям организма;
- уроки по предметам «Окружающий мир», «ОБЖ» и «Право»;
- участие учащихся в конкурсах, направленных на развитие устойчивых навыков безопасного поведения;
- проведение бесед с учащимися, на которых присутствуют сотрудники ГИБДД, полиции и МЧС;
- проведение тренировок по эвакуации учащихся из здания школы.

Рекомендации: администрации привести в соответствие с требованиями рабочие места учителя информатики в кабинете № 23.

3.8 Условия для обучения детей с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В нашем образовательном учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

- вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами школы;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают 2 педагога-психолога, социальный педагог и медицинский работник; по совместительству учитель-логопед;

- с целью оказания помощи родителям (законным представителям) детей и учителям по вопросам обучения, развития и воспитания детей со статусом ОВЗ, обеспечения преемственности образовательной деятельности, социокультурной адаптации ребенка со статусом ОВЗ, предоставления материально технической базы ДОУ для организации занятий логопедом с детьми ОВЗ администрация школы заключила договор о сетевом взаимодействии с МДОУ №9 «Детский сад компенсирующего вида»;

- с целью оказания методической помощи в организации инклюзивного образования по АОП для детей с ТНР; оказания профессиональной помощи учителям в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и в разработке индивидуальных рекомендаций по осуществлению психолого- педагогического сопровождения, по отслеживанию динамики развития обучающихся, эффективности реализации рекомендаций ПМПК МБОУ «СОШ № 40» стала членом городской ОМП по теме «Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования»

Рекомендации: администрации направить на курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ учителей начальной и основной школы.

3.9 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень

квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Педагогический коллектив характеризуют высокий профессионализм и творчество, ответственность за результат своего труда, готовность к реализации современных систем и моделей обучения детей.

Учителями школы используются современные образовательные технологии, которые направлены на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Сведения о квалификации педагогов

| Показатель | Количество чел на 1.06.2023 | % 2022 | % 2023 | % 2024 |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего педагогических работников (по основной должности) | 43 | 100% | 100% | 100% |
| - имеющих высшее образование | 34 | 86% | 90% | 79% |
| - имеющих квалификационные категории: | 30 | 79% | 83% | 70% |
| Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года | 41 | 100% | 100% | 100% |

Сведения об изменении квалификации учителей за три года

| категория | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| первая | 16 (34 %) | 13 (30%) | 19 (46%) | 14(33%) |
| высшая | 24 (52%) | 21 (49%) | 15 (37%) | 16 (37%) |
| на соответствие должности, без категории | 6(12%) | 6 (21%) | 7 (17%) | 13 (30%) |

Таким образом, 70% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, что на 13% меньше, чем в прошлом учебном году. Кроме этого,

- ✓ укомплектованность штатов -100%
- ✓ количественное соотношение учащихся и педагогов (43 педагог и 816 учащихся).
На 1 учителя – 18,9 учеников (19,1 учеников в 2022-2023 уч.г.)
- ✓ средняя начисленная зарплата педагогов – 54 355 руб. (55 351 руб. в прошлом учебном году) (при нагрузке 1,6 ст. и благодаря системе стимулирования учителей за счет стимулирующей части ФОТ);

Достигли поставленных показателей по прохождению курсов повышения квалификации по работе с учащимися ОВЗ на уровне НОО (запланировано 78%, факт – 84%), не достигли показателей на уровне ООО (запланировано 20%, факт – 3%)

Адресные рекомендации

Заместителю директора по УВР:

- организовать работу по увеличению количества учителей, имеющих категорию до 92%;
- обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации;
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ учителями основная школа до 20%.
- Обеспечить 50% прохождение курсов классными руководителями на платформе «Единый урок.РФ)

В профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня в 2023-2024 учебном году приняли участие следующие педагоги: Шубина Г. В., Хомова И. И., Осипова Н. А.,

Марасулова В. Г., О. Ю., Демьянова А. О.

. Результаты участия представлены в таблице:

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, олимпиадах

| Уровень | Название конкурса | Место/ участие | ФИО участника |
|---------------|--|--------------------------|-----------------------------------|
| Всероссийский | Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов | Победитель | Воропаева С.Н. |
| | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «ИКТ компетентность учителя основной школы» | Диплом победителя | Хомова И. И. |
| | Всероссийская олимпиада «Проверка знаний», номинация «Совокупность требований к реализации государственных образовательных программ: ФГОС среднего общего образования» | Диплом победителя | Шубина Г. В. |
| Муниципальный | Конкурс методических разработок на иностранном языке в номинации «Открытое мероприятие для детей» | Диплом II степени | Осипова Н. А. Марасулова В. Г. |
| | Мой лучший урок | Член экспертной комиссии | Тимофеева Е.А. |

В семинарах, конференциях различного уровня в 2023-2024 учебном году приняли участие следующие педагоги: Воропаева С.Н., Хомова И.И., Шубина Г.В., Осипова Н.А., Марасулова В.Г. (5 человек – 12 % от педагогического состава).

Участие в семинарах, конференциях, форумах

| Уровень | Название | Место проведения, форма | ФИО участника |
|---------------|---|------------------------------|--------------------|
| Муниципальный | Комплексное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях социального партнерства и преемственности дошкольного и начального школьного образования | МБОУ ДПО «НМЦ», очно | Демьянова А. О. |
| | Опыт внедрения в практику дошкольной организации технологий программы «ПРОДЕТЕЙ» | МБОУ ДПО «НМЦ», очно | Тимофеева Е. А. |
| | Профессиональное самоопределение школьников | МБОУ ДПО «НМЦ», очно | Селиверстова Л. В. |
| | Семинар-практикум для молодых специалистов | Открытый урок по лит. чтению | Тимофеева Е.А. |
| | Семинар-практикум «Профилактика нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1 классов» | Открытый урок по лит. чтению | Тимофеева Е.А. |
| | Особенности социального партнерства в сопровождении детей с ОВЗ | Детский сад №9, Докладчик | Демьянова А.О. |
| | Специфика инклюзивного образования детей с ОВЗ. Сопровождение детей с | МБОУ «СОШ №40», | Демьянова А.О. |

| | | | |
|---------------|---|---|-------------------|
| | ОВЗ в начальной школе | Докладчик | |
| | Мастер-класс «Изготовление куклы-мотанки» | Выставка декоративно-прикладного творчества на Едином дне голосования по выбору президента РФ | Селиверстова Л.В. |
| | Актуальные формы и методы работы по обучению несовершеннолетних навыкам безопасного поведения на дорогах | | Носикова Г.К. |
| Всероссийский | Вебинар «Функциональная грамотность младших школьников: формирование, диагностика и оценка (на примере программ внеурочной деятельности издательства «Планета») | | Тимофеева Е.А. |

Наличие публикаций педагогов

| ФИО | Тема публикации | Уровень | Выходные данные издания |
|-----------------|--|---------------|---|
| Хомова И. И. | Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике | Всероссийский | http://solncesvet.ru |
| Тимофеева Е. А. | Типичные ошибки в письменных работах учащихся начальной школы | Всероссийский | сайт фестиваля педагогических идей «Открытый урок» |
| Тимофеева Е.А. | Профилактика нарушений устной и письменной речи у обучающихся первого класса | Всероссийский | Сайт «Первое сентября» |
| Тимофеева Е.А. | Итоговый тест «Природные зоны России» ² | Всероссийский | Сайт «Учи.ру» |

Вывод: остается стабильным количество результативно участвующих педагогов в заочных олимпиадах, конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня. В текущем году доля педагогов, участвующих в конкурсах составила 21%, что выше уровня прошлого года на 3,5%. Доля участников семинаров, форумов, конференций снизилась с 10% до 7%. Результативность участия в заочных конкурсах остается на высоком уровне и составляет 100%. Результативное участие в конкурсах муниципального уровня по-прежнему остается на низком уровне.

Адресные рекомендации:

Руководителям ШМО:

- ✓ на школьных методических объединениях рассмотреть вопрос о вовлечении учителей в конкурсное движение;
- ✓ спланировать мастер-классы учителей-дипломантов/лауреатов конкурсов различного уровня, с целью распространения опыта по подготовке конкурсных документов и презентации конкурсной работы.

Администрации:

- ✓ разработать комплекс мер, направленных на привлечение учителей к участию в муниципальных конкурсах. Ознакомить учителей с перечнем конкурсов и обсудить перспективы участия в них.

3.10 Средняя наполняемость классов

| | 2021-2022 Кол-во классов/средняя наполняемость | 2022-2023 Кол-во классов/средняя наполняемость | 2023-2024 Кол-во классов/средняя наполняемость |
|--------------|---|---|---|
| 1-4 | 12/25,9 | 13/25,7 | 13/25,3 |
| 5-9 | 16/28,2 | 16/27,6 | 16/27,4 |
| 10-11 | 4/28 | 3/23,7 | 2/24,5 |
| Всего | 32/27,3 | 32/26,4 | 31/26,3 |

Таким образом, наблюдается стабильность средней наполняемости классов.

3.11 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей по перевозке к месту обучения: подвоз не осуществляется

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году к ГИА было допущено 25 (100%) выпускников 11 классов, которые проходили ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Информация о среднем балле по результатам ЕГЭ (по годам)

| Предмет | 2022 | 2023 | 2024 | |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|--|
| | | | Школа/город | |
| Русский язык | 72,8 | 67,7 | 58,7 | |
| Математика П | 58,2 | 60,7 | 57,5 | |
| Математика Б | 4,2 | 4,3 | 4 | |
| Физика | 58,7 | 66,4 | 61 | |
| Биология | 53,1 | | 45,9 | |
| Химия | 62,3 | 62,1 | 43 | |
| Информатика | 62,9 | | 57 | |
| Обществознание | 61,7 | | 54 | |
| История | 61,8 | | 51 | |
| География | 63,9 | 62,2 | - | |
| Литература | 65,8 | 61,1 | 54,3 | |
| Английский яз. | 64,7 | | - | |
| Средний балл | 57,5 | 54,9 | 53,6 | |

Вывод: в сравнении с результатами прошлого учебного года произошло снижение среднего балла по всем предметам.

Сведения о выпускниках, показавших высокие результаты на ЕГЭ-2024

| ФИО выпускника | Балл | ФИО учителя |
|--------------------------|------|-------------------------------|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | |
| Кириянова Злата Павловна | 83 | Помошникова Оксана Викторовна |

Общие итоги ЕГЭ в 2024 году

| Предмет ЕГЭ | Кол-во участников в ЕГЭ | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | средний балл по предмету |
|---------------------|-------------------------|-----------|------------|--------|--------|--------|-------|--------|------|--------------------------|
| | | 0-"порог" | "порог"-69 | 70-79 | 80-89 | | | | | |
| Русский язык | 22 | | 0 | 17 | 77,27 | 4 | 18,18 | 1 | 4,55 | 58,7 |
| Математика профиль. | 6 | 0 | 0 | 3 | 50,00 | 3 | 50,00 | | 0,00 | 57,5 |
| Физика | 1 | | 0 | 1 | 100,00 | | 0,00 | | 0,00 | 61,0 |
| Химия | 3 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | | 0,00 | | 0,00 | 43,0 |
| Биология | 7 | 1 | 14,30 | 6 | 85,71 | | 0,00 | | 0,00 | 45,9 |
| Информатика и ИКТ | 4 | | 0 | 3 | 75,00 | 1 | 25,00 | | 0,00 | 57,0 |
| Обществознание | 9 | | 0 | 8 | 88,89 | 1 | 11,11 | | 0,00 | 54,0 |
| История | 3 | | 0 | 3 | 100,00 | | 0,00 | | 0,00 | 51,0 |
| Литература | 3 | | 0 | 3 | 100,00 | | 0,00 | | 0,00 | 54,3 |

Вывод: 1 человек набрал на ЕГЭ от 80 до 100 баллов, что составляет 5% от количества выпускников, принимавших участие в ЕГЭ, что выше в сравнении с предыдущим учебным годом на 2%.

4.2 Результаты ГИА-9

К ГИА было допущено 107 (100%;) выпускников 9-х классов.

Средняя отметка по результатам ОГЭ и ГВЭ

| Предмет | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|-----------------|-----------|-------|-----------|-------|
| | школа | город | школа | город |
| Русский язык | 4,2 | 4,38 | 3,9 | |
| Литература | 4,0 | 4,4 | 4,0 | |
| Математика | 3,2 | 3,4 | 3,7 | |
| Физика | 3,3 | 3,7 | 4,2 | |
| Обществознание | 3,6 | 3,5 | 3,5 | |
| Английский язык | 4,0 | 4,1 | 4,0 | |
| Информатика | 3,3 | 3,65 | 3,9 | |
| История | 4,3 | 3,57 | 3,6 | |
| География | 3,3 | 3,9 | 3,8 | |
| Биология | 3,4 | 3,6 | 3,7 | |
| Химия | 4,3 | 4,2 | 3,6 | |
| Средний балл | 3,7 | 3,8 | 3,8 | |

Вывод: Средний балл по школе, в сравнении с 2022-2023 учебным годом, повысился по математике на 0,5; физике на 0,9; информатике на 0,6; географии на 0,5; биологии на 0,3. Понизился по русскому языку на 0,3, истории на 0,7; обществознанию на 0,1; химии на 0,7. Средний балл по школе остался таким же, как и в 2022-2023 учебном году.

По сравнению с городом учащиеся показали выше результат по русскому языку; литературе; математике; физике; информатике; истории; географии; биологии, по остальным предметам – ниже.

Максимальный балл по русскому языку набрали 4 человека:

| | |
|---|-------------------------------|
| 1 | Шалаев Илья Вячеславович |
| 2 | Варивода Юлия Денисовна |
| 3 | Борисова Александра Денисовна |
| 4 | Делитанас Валерия Олеговна |

Максимальный балл по информатике набрали 4 человека:

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | Аксенова Анастасия Александровна |
| 2 | Щербаков Илья Александрович |
| 3 | Малахов Максим Евгеньевич |
| 4 | Курбатов Михаил Русланович |

В 2024 году Саттаров Глеб (9а), Курбатов Михаил (9в), Щербаков Илья (9в), Малахов Максим (9г) получили аттестаты с отличием.

Рекомендации:

Для учителей-предметников: организовать индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися как на уроках, так и во внеурочное время, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов

Классным руководителям: осуществлять тесное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями учащихся для своевременной корректировки образовательного маршрута выпускника

Заместителю директора по УВР: осуществлять контроль и мониторинг достижений выпускников. При необходимости оказывать методическую помощь учителям-предметникам по подготовке выпускников к ГИА.

4.3 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального, федерального уровней

В 2023-2024 учебном году на уровне НОО и ООУ учащиеся школы принимали участие во всероссийских проверочных работах по следующим предметам: русский язык (4-8 классы), математика (4-8 классы), окружающий мир (4 классы), биология (5-8 классы), физика (7, 8 классы), химия (8 класс), обществознание (6, 7, классы), история (5-8 классы), география (6-8

классы), немецкий язык (7 классы), английский язык (7 классы). При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. Процедура проведения ВПР была организована по следующей модели: школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных. Для объективности проведения ВПР во всех аудиториях было обеспечено офлайн видеонаблюдение, присутствовали независимые общественные наблюдатели.

Результаты выполнения ВПР в сравнении с показателями РФ и КО представлены ниже.

Русский язык:

4 класс: работу выполняли 84 учащихся (2 учащихся отсутствовали по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут (1 часть - 45 мин. и 2 часть – 45мин).

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|--------------|--------------|
| ВПР 2024 Русский язык 4 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 35919 | 1583487 | 5.10 | 30.15 | 46.34 | 18.42 |
| Кемеровская обл. | 587 | 30972 | 6.34 | 31.48 | 46.43 | 15.75 |
| Кемеровский городской округ | 72 | 6775 | 4.96 | 26.23 | 48.90 | 19.91 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 82 | 10.98 | 40.24 | 37.80 | 10.98 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных результатов. Уровень обученности составил - 89%, качество обучения – 49%, что ниже, чем по РФ – 65% и Кемеровской области - 62%, в среднем, на 16%. Не справились с работой – 11%, 11% показали высокий результат.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75%):

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



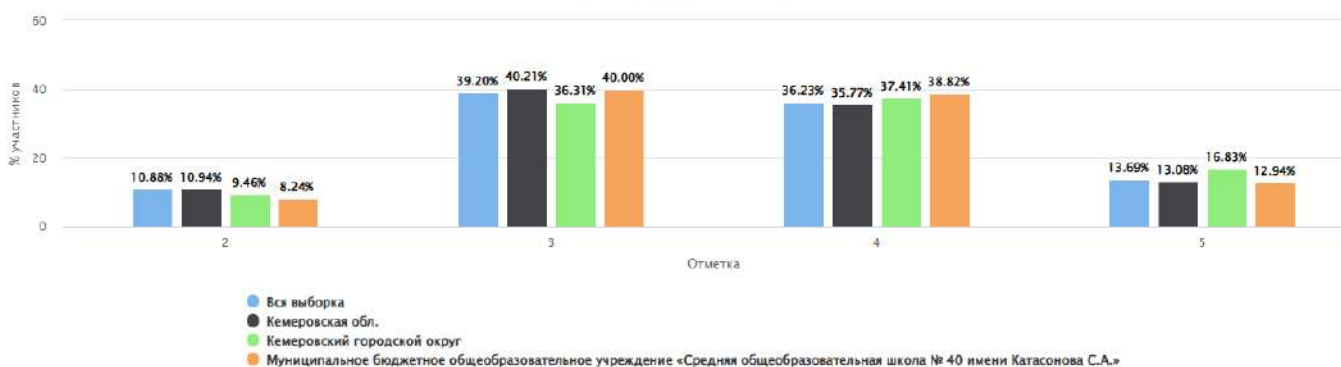
| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 39 | 47.56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 42 | 51.22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 1.22 |
| Всего | 82 | 100 |

Вывод: 46% учащихся понизили свою отметку. Данный показатель свидетельствует о завышении отметок учителями 4-х классов в течение учебного года.

5 класс: работу выполняли 85 учащихся (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|--------------|--------------|
| ВПР 2024 Русский язык 5 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 35276 | 1568310 | 10.88 | 39.20 | 36.23 | 13.69 |
| Кемеровская обл. | 571 | 30289 | 10.94 | 40.21 | 35.77 | 13.08 |
| Кемеровский городской округ | 72 | 6525 | 9.46 | 36.31 | 37.41 | 16.83 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 85 | 8.24 | 40.00 | 38.82 | 12.94 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах

показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 92%, качество обучения – 52%, что сопоставимо с результатами по РФ - 49,8% и Кемеровской области - 48,7%. Не справились с работой – 8%, 12% учащихся показали высокий результат.

Анализ выполнения работы показал:

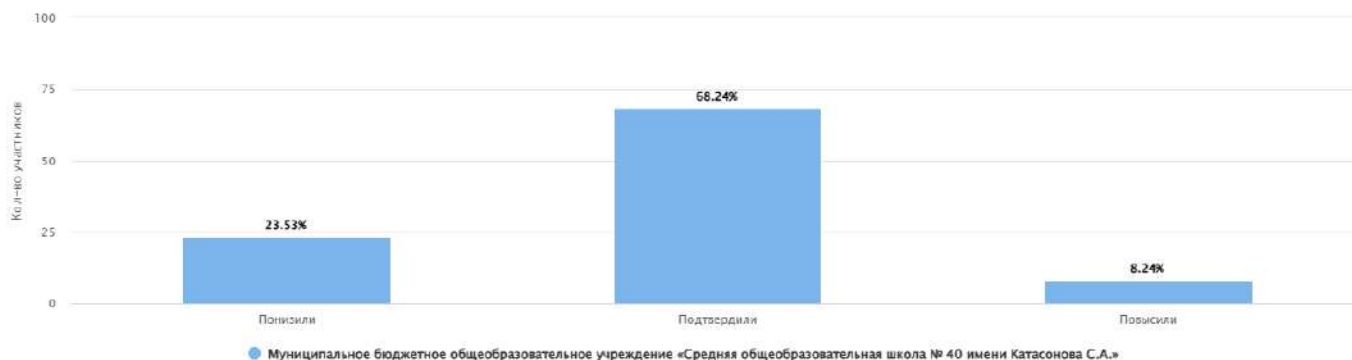
на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими);
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

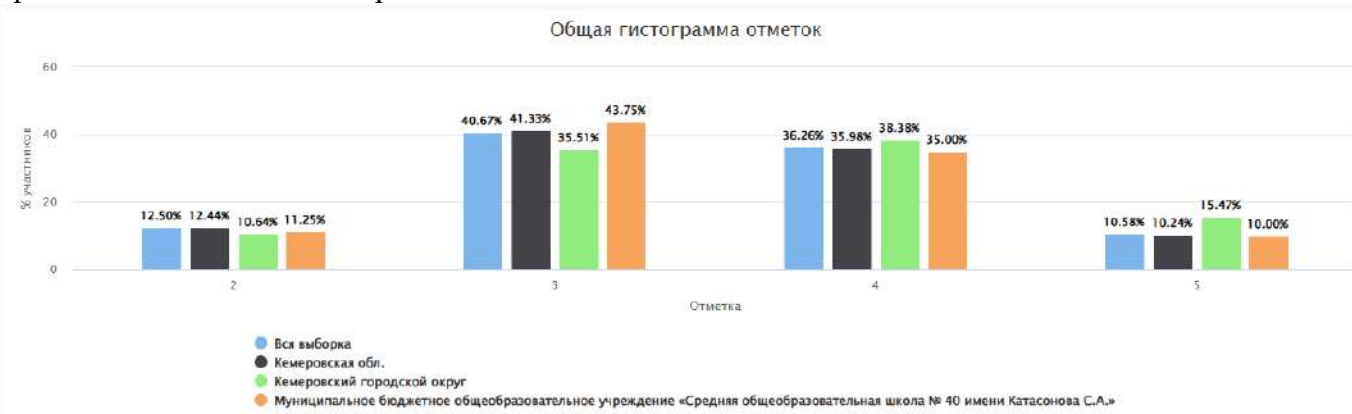
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 20 | 23.53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 58 | 68.24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 7 | 8.24 |
| Всего | 85 | 100 |

Вывод: учителем русского языка не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», учитель завышает отметки у 24% учащихся.

6 класс: работу выполняли 80 учащихся (2 учащихся отсутствовали по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут. Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



| Группы участников | Распределение групп баллов(%) | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------|-------|-------|--------------|--------------|
| | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВПР 2024 Русский язык 6 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 35283 | 1470159 | 12.50 | 40.67 | 36.26 | 10.58 |
| Кемеровская обл. | 574 | 28291 | 12.44 | 41.33 | 35.98 | 10.24 |
| Кемеровский городской округ | 72 | 6120 | 10.64 | 35.51 | 38.38 | 15.47 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 80 | 11.25 | 43.75 | 35.00 | 10.00 |

Вывод: проведенная Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 88,7 %, качество обучения – 45%, что сопоставимо с результатами по РФ - 47% и Кемеровской области - 46%. Не справились с работой – 11%, 10% учащихся показали высокий результат.

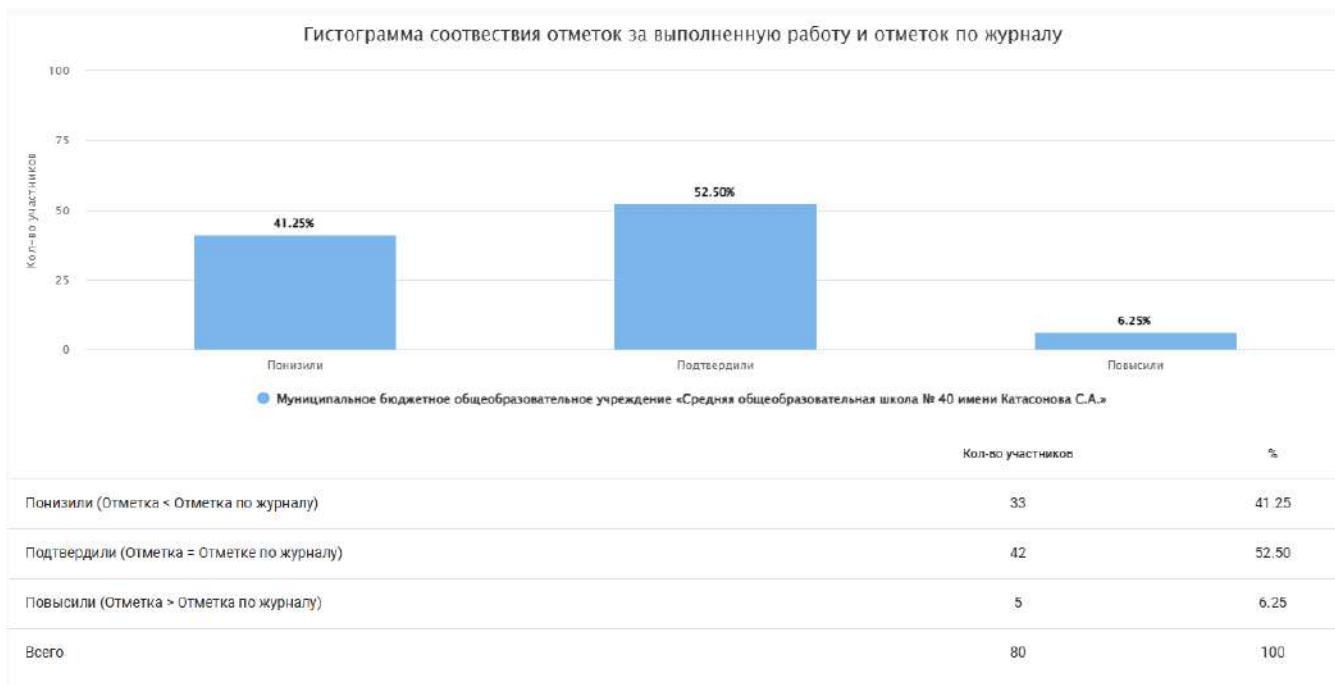
Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.



Вывод: учителем русского языка не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», учитель завышает отметки у 41% учащихся.

7 класс: работу выполняли 82 учащихся (5 учащихся отсутствовали по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| ВПР 2024 Русский язык 7 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 35351 | 1434888 | 12.42 | 44.93 | 34.56 | 8.09 |
| Кемеровская обл. | 573 | 29036 | 12.09 | 46.54 | 34.16 | 7.21 |
| Кемеровский городской округ | 72 | 6194 | 10.99 | 42.67 | 36.39 | 9.95 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 82 | 12.20 | 50.00 | 30.49 | 7.32 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 87,7%, качество обучения – 37,7%. Качество обучения сопоставимо с результатами по РФ - 42,2% и Кемеровской области - 41,3%. Не справились с работой – 12%, 7% учащихся показали высокий результат.

Анализ выполнения работы показал:

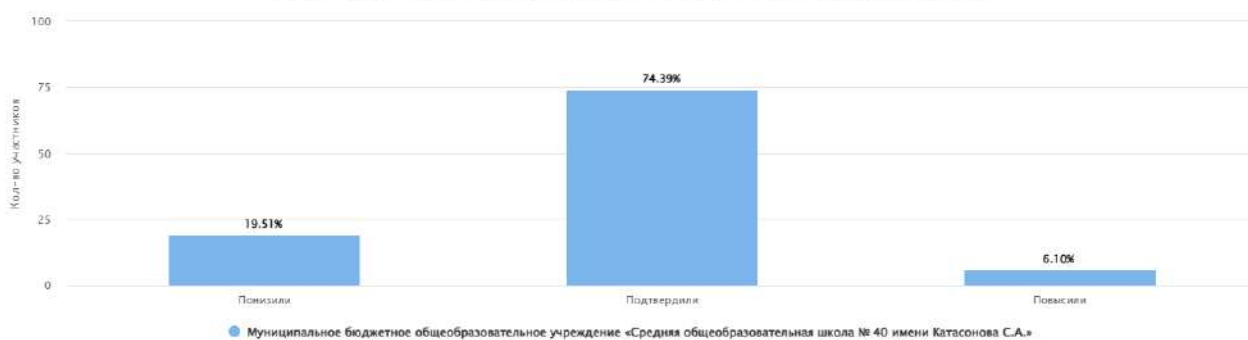
на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании

осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 16 | 19.51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 61 | 74.39 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 5 | 6.10 |
| Всего | 82 | 100 |

Вывод: учителями русского языка не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», учителя завышают показатель качества в 7 классах в среднем на 20%.

8 класс: работу выполняли 82 учащихся (100% от общей численности). Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут. Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|--------------|--------------|
| ВПР 2024 Русский язык 8 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 35482 | 1383643 | 14.44 | 38.05 | 38.28 | 9.22 |
| Кемеровская обл. | 573 | 28982 | 13.74 | 40.01 | 37.80 | 8.45 |
| Кемеровский городской округ | 72 | 6122 | 11.56 | 33.16 | 43.16 | 12.12 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 82 | 12.20 | 50.00 | 30.49 | 7.32 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 87,7 %, качество обучения – 37,3%. Качество выполнения работы ниже на 10% результатов РФ - 47,4% и Кемеровской области - 46,2%. Не справились с работой – 12%, 7% показали высокий результат.

Анализ выполнения работы показал:

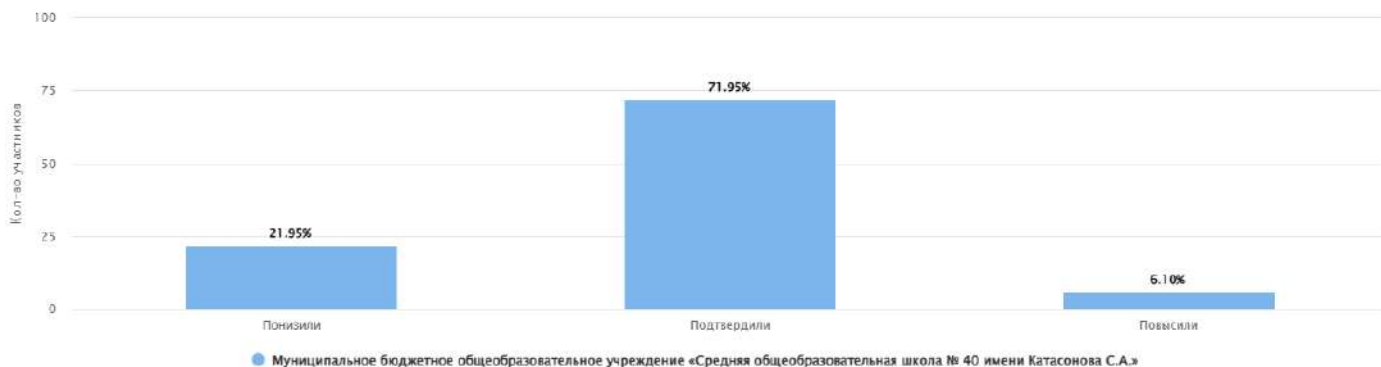
на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75%):

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 18 | 21.95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 59 | 71.95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 5 | 6.10 |
| Всего | 82 | 100 |

Вывод: учитель русского языка не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», учитель завышает показатель качества в 8 классах в среднем на 22%.

Математика:

4 класс: работу выполняли 84 учащихся (2 учащихся отсутствовали по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|--------------|--------------|
| ВПР 2024 Русский язык 4 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 35919 | 1583487 | 5.10 | 30.15 | 46.34 | 18.42 |
| Кемеровская обл. | 587 | 30972 | 6.34 | 31.48 | 46.43 | 15.75 |
| Кемеровский городской округ | 72 | 6775 | 4.96 | 26.23 | 48.90 | 19.91 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 82 | 10.98 | 40.24 | 37.80 | 10.98 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах показала, что учащиеся справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных результатов. Уровень обученности составил 88,9%, качество обучения – 48,7%. Качество выполнения работы отличается на 20% от результатов по РФ - 64,7% и Кемеровской области – 62,1%. Не справились с работой – 11%, 11% учащихся показали высокий результат.

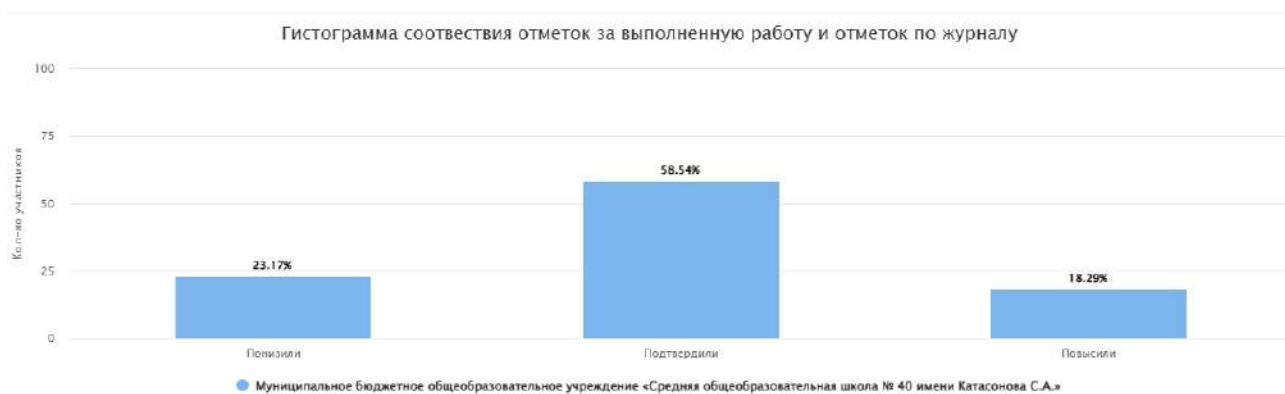
Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75%):

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 19 | 23.17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 48 | 58.54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 15 | 18.29 |
| Всего | 82 | 100 |

Вывод: 23% учащихся понизил свою отметку, таким образом, можно отметить завышение отметок учителем в течение учебного года.

5 класс: работу выполняли 85 учащихся (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов(%)

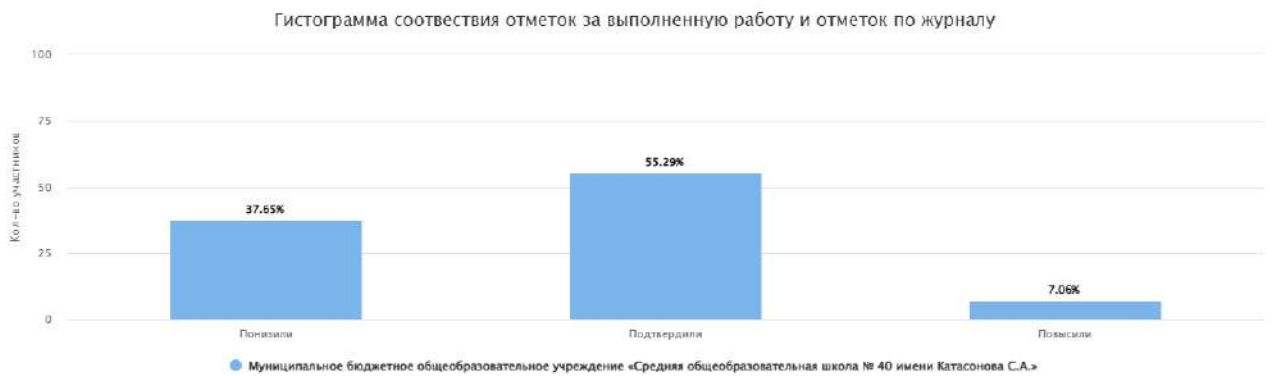
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Математика 5 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 35278 | 1571269 | 7.82 | 36.02 | 39.46 | 16.70 |
| Кемеровская обл. | 571 | 30277 | 8.47 | 38.30 | 38.13 | 15.10 |
| Кемеровский городской округ | 72 | 6528 | 6.86 | 35.37 | 39.87 | 17.89 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 85 | 11.76 | 43.53 | 30.59 | 14.12 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 88,1%, качество обучения – 44,6%. Качество выполнения работы немного ниже, чем по РФ – 56,1% и Кемеровской области – 53,2%. Не справились с работой – 12%, 14% учащихся показали высокий результат.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;



| Категория | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 32 | 37.65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 47 | 55.29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 6 | 7.06 |
| Всего | 85 | 100 |

Вывод: учителем математики не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», учитель завышает показатель качества в 5 классах в среднем на 37,6%.

6 класс: работу выполняли 82 учащихся (100% от общей численности). Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Вывод: проведенная Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 88,7%, качество обучения – 36,2%. Качество обучения сравнимо с показателями РФ – 42,2% и Кемеровской области - 41%. Не справились с работой – 11%, 1% учащихся показал высокий результат.

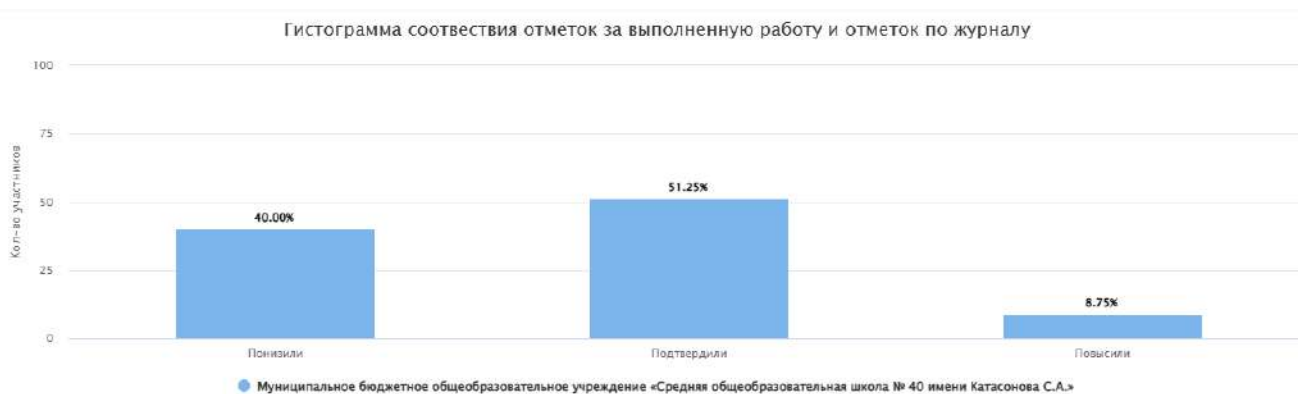
Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75%):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 32 | 40.00 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 41 | 51.25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 7 | 8.75 |
| Всего | 80 | 100 |

Вывод: учителем математики не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение показателя качества в 6 классах на 40%.

7 класс: работу выполняли 83 учащихся (4 учащихся отсутствовали по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|------|
| ВПР 2024 Математика 7 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 35228 | 1408634 | 9.16 | 49.64 | 31.83 | 9.37 |
| Кемеровская обл. | 573 | 29215 | 9.31 | 51.71 | 31.08 | 7.89 |
| Кемеровский городской округ | 72 | 6218 | 8.27 | 48.65 | 33.32 | 9.76 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 83 | 9.64 | 49.40 | 36.14 | 4.82 |

Вывод: проведенная Всероссийская проверочная работа по математике в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 90,3 %, качество обучения – 40,9%. Качество обучения сравнимо с показателями РФ – 41,1% и Кемеровской области – 38,8%. Не справились с работой – 10%, 5% учащихся показали высокие результаты.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

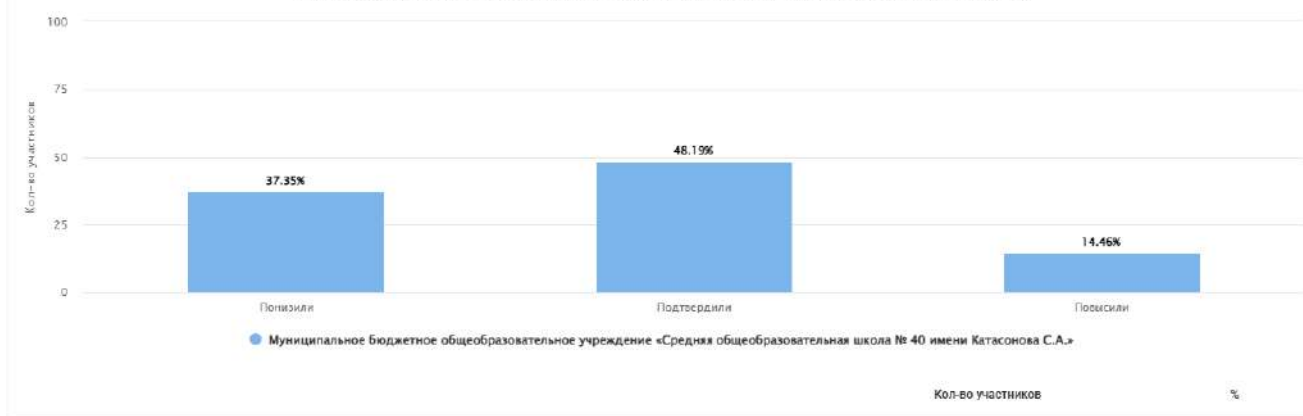
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 31 | 37.35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 40 | 48.19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 12 | 14.46 |
| Всего | 83 | 100 |

Вывод: учителем математики не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение показателя качества в 7 классах на 37%.

8 класс: работу выполняли 82 учащихся (100% от общей численности). Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во 00 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| ВПР 2024 Математика 8 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 35322 | 1351776 | 9.16 | 56.45 | 30.21 | 4.18 |
| Кемеровская обл. | 573 | 28939 | 9.44 | 58.52 | 28.64 | 3.40 |
| Кемеровский городской округ | 72 | 6015 | 7.35 | 54.36 | 33.70 | 4.59 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 82 | 10.98 | 48.78 | 35.37 | 4.88 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по математике в 8-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 88,8%, качество обучения – 40,1%. Качество обучения выше с показателями РФ - 34,3% и Кемеровской области 32%. Не справились с работой – 11%, 5% учащихся показали высокие результаты.

Анализ выполнения работы показал:

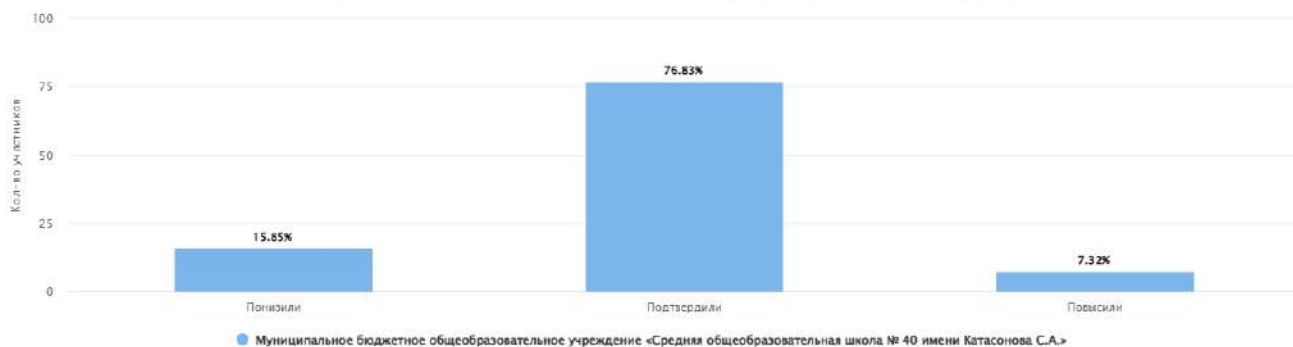
на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



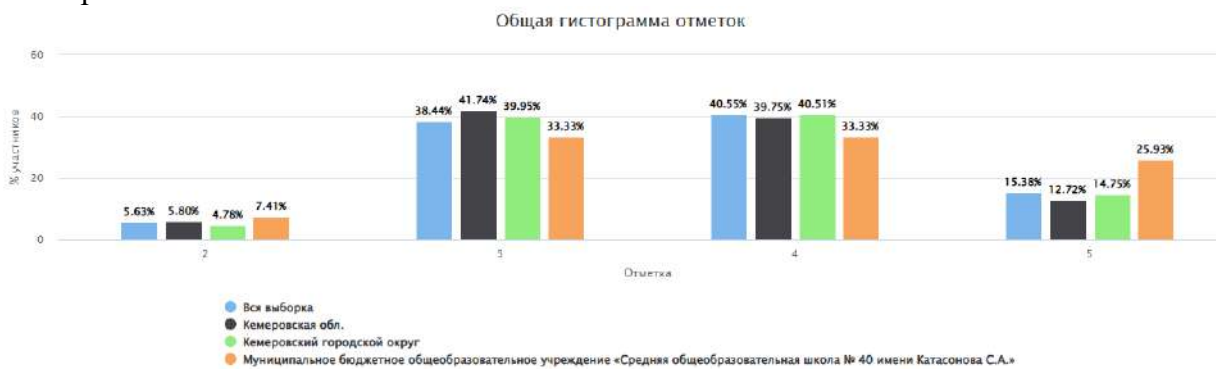
| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 13 | 15.85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 63 | 76.83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 6 | 7.32 |
| Всего | 82 | 100 |

Вывод: учителем математики не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок у учащихся 8 классов в среднем на 16%.

Обществознание:

6 класс: работу выполняли 27 учащихся (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по обществознанию. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Обществознание 6 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 26523 | 727371 | 5.63 | 38.44 | 40.55 | 15.38 |
| Кемеровская обл. | 453 | 14248 | 5.80 | 41.74 | 39.75 | 12.72 |
| Кемеровский городской округ | 70 | 3031 | 4.78 | 39.95 | 40.51 | 14.75 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 27 | 7.41 | 33.33 | 33.33 | 25.93 |

Вывод: проведенная Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 92,5%, качество обучения – 59,2%. Качество обучения сопоставимо с показателями РФ – 55,8% и Кемеровской области - 52,4%. Не справились с работой – 7%, 26% учащихся показали высокие результаты.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75%):

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

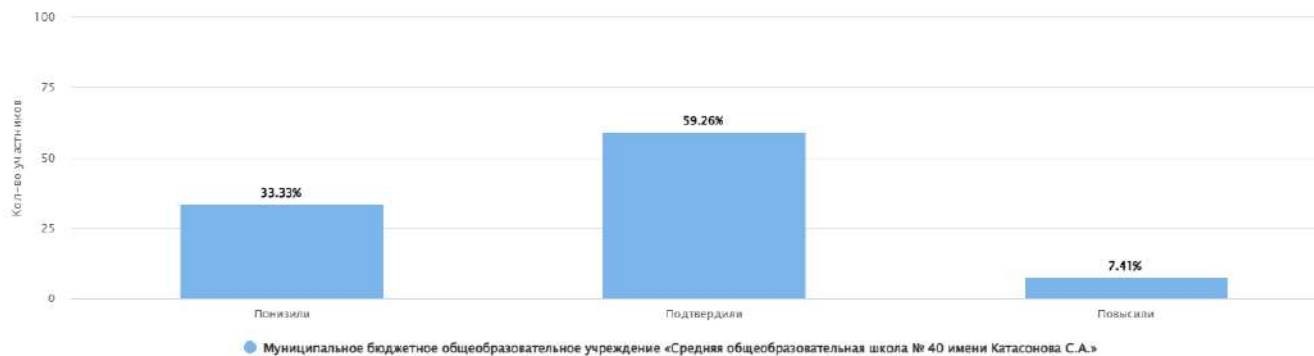
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Допущены типичные ошибки (процент выполнения ниже 30%):

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 9 | 33.33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 16 | 59.26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 2 | 7.41 |
| Всего | 27 | 100 |

Вывод: учителем обществознания не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок в 6 классах в среднем на 33%.

7 класс: работу выполняли 28 учащихся (100% от общей численности). Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по обществознанию. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



| Группы участников | Распределение групп баллов(%) | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------|-------|-------|--------------|--------------|
| | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВПР 2024 Обществознание 7 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 21654 | 480370 | 8.96 | 41.75 | 38.32 | 10.96 |
| Кемеровская обл. | 388 | 9512 | 8.52 | 43.90 | 37.46 | 10.12 |
| Кемеровский городской округ | 66 | 2116 | 7.56 | 42.06 | 38.61 | 11.77 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 28 | 10.71 | 39.29 | 42.86 | 7.14 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 89,1%, качество обучения – 49,9%. Качество обучения сопоставимо с показателями РФ – 49,2% и Кемеровской области - 49,2%. Не справились с работой – 11%, 7% учащихся показали высокие результаты.

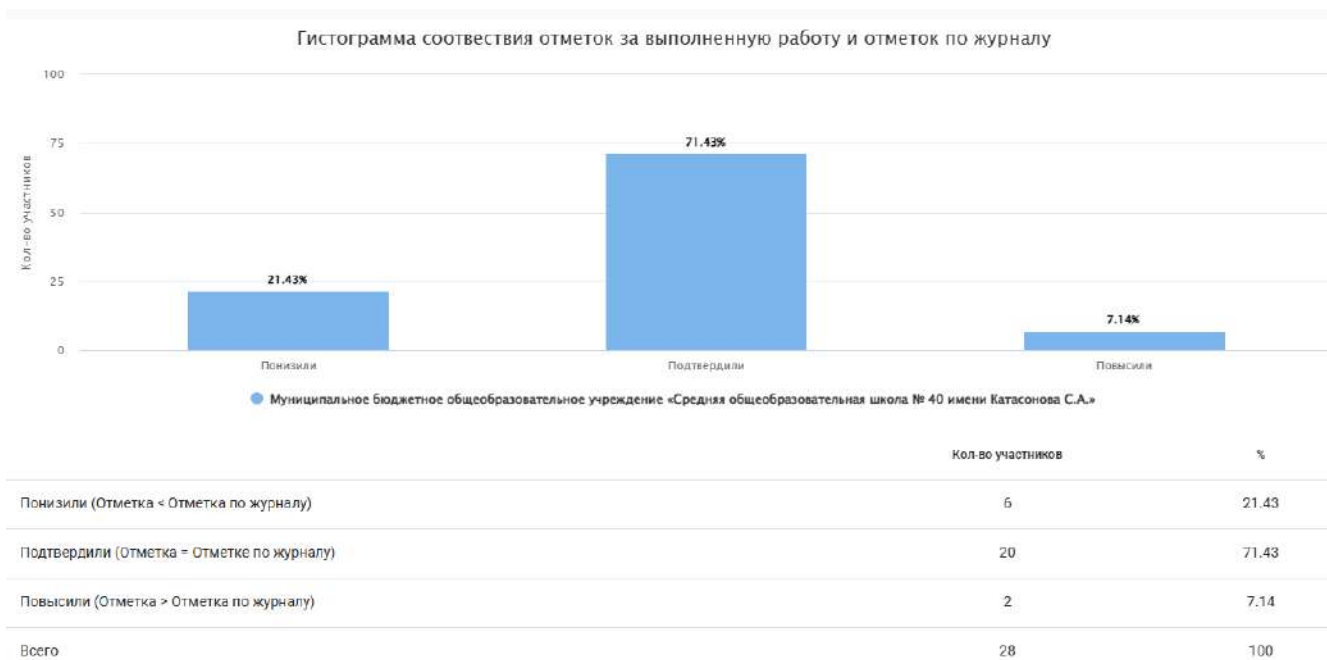
Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.



Вывод: учителем обществознания не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок по обществознанию в 7 классах в среднем на 21%.

8 класс: работу выполняли 28 учащихся (100% от общей численности класса). Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по обществознанию. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Обществознание 8 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 21720 | 464500 | 8.30 | 45.71 | 35.02 | 10.97 |
| Кемеровская обл. | 404 | 9840 | 8.18 | 48.49 | 34.73 | 8.60 |
| Кемеровский городской округ | 66 | 2119 | 5.14 | 48.75 | 35.49 | 10.62 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 28 | 10.71 | 53.57 | 25.00 | 10.71 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 82,2%, качество обучения – 35,7%. Качество обучения ниже на 10% с показателями РФ – 45,9% и Кемеровской области - 43,3%. Не справились с работой – 11%, 11% учащихся показали высокие результаты.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

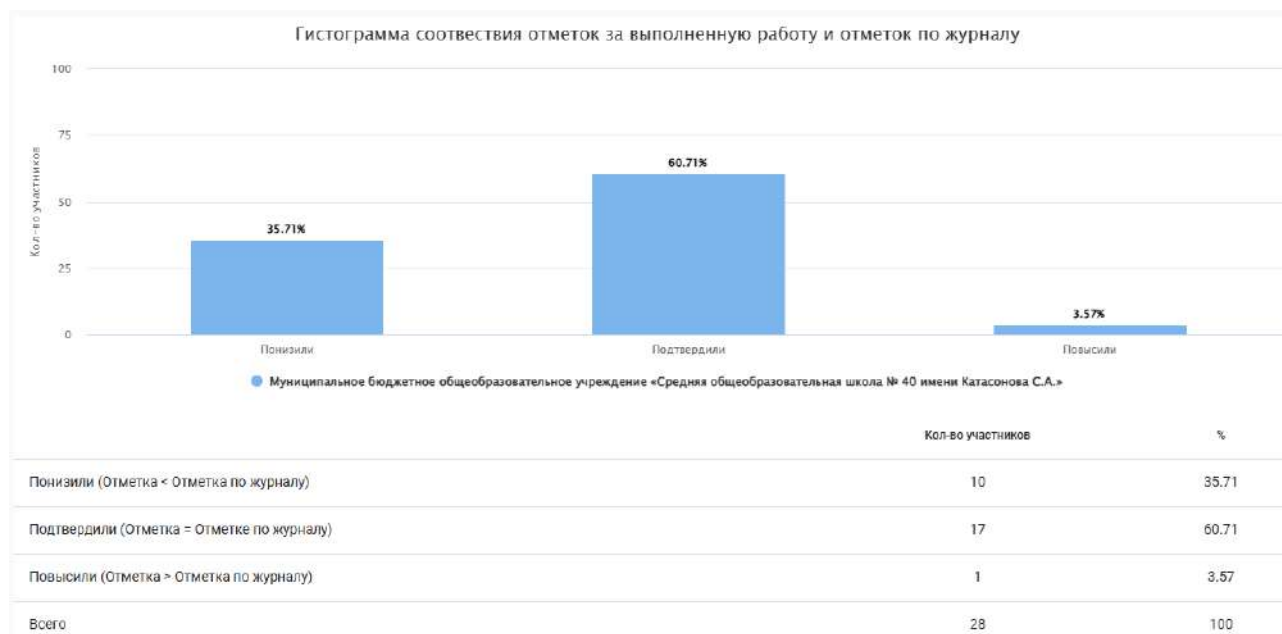
Допущены типичные ошибки (процент выполнения ниже 30%):

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

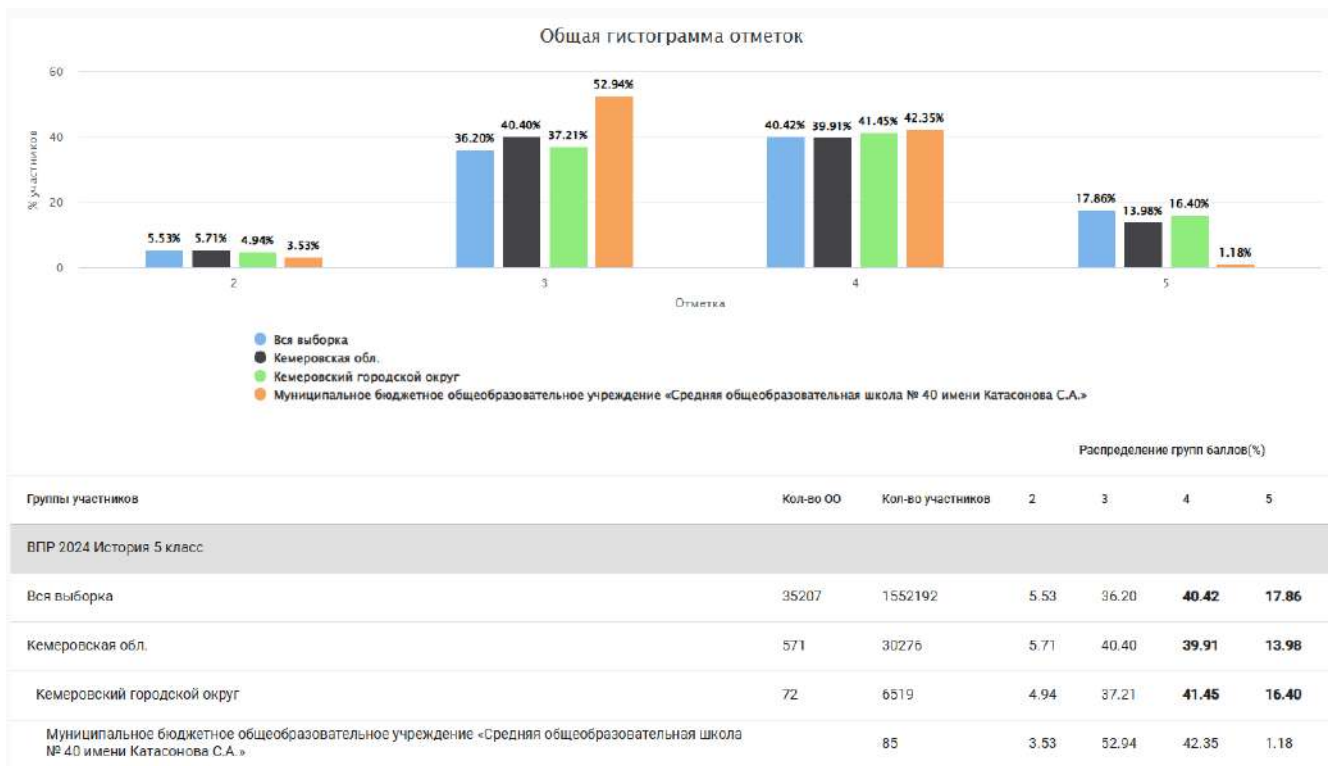


Вывод: учителем обществознания не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок в 8 классах в среднем на 36%.

История:

5 класс: работу выполняли 85 учащихся (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий по истории. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 96,3%, качество обучения – 43,4%. Качество обучения ниже в среднем на 14% в сравнении с показателями РФ - 58,2% и Кемеровской области - 53,8%. Не справились с работой – 4%, 1% учащихся показали высокий результат.

Анализ выполнения работы показал:

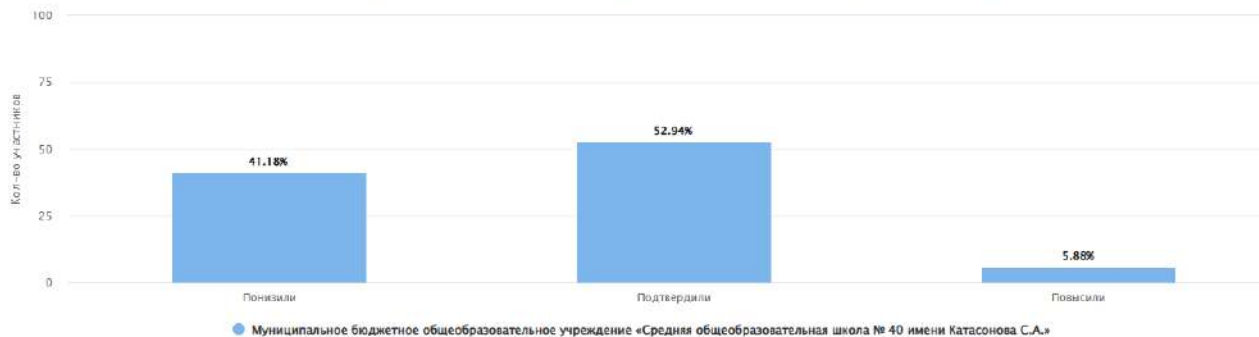
на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75%):

- Смысловое чтение;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Допущены типичные ошибки (процент выполнения ниже 30%):

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

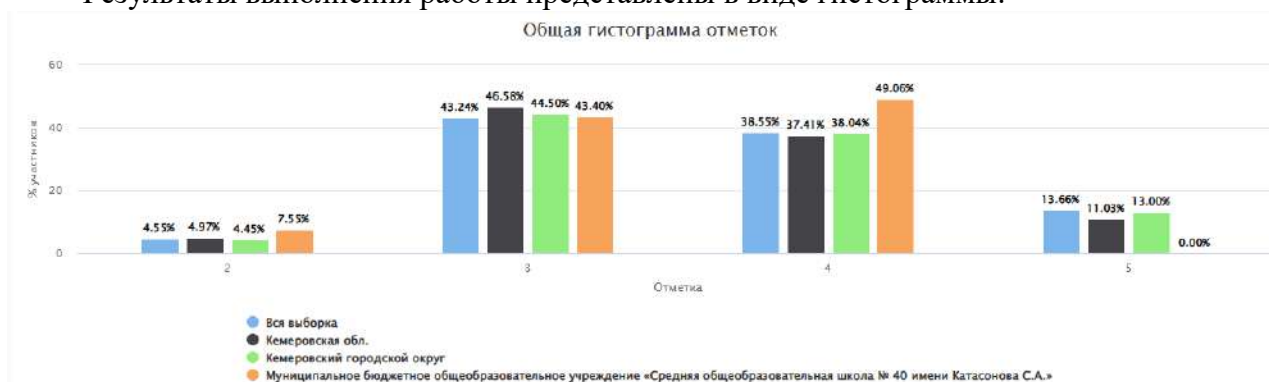


| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 35 | 41.18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 45 | 52.94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 5 | 5.88 |
| Всего | 85 | 100 |

Вывод: учителем истории не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок в 5 классах в среднем на 41%.

6 класс: работу выполняли 53 учащихся (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



| Группы участников | Распределение групп баллов(%) | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------|------|-------|--------------|--------------|
| | Кол-во 00 | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВПР 2024 История 6 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 26362 | 726624 | 4.55 | 43.24 | 38.55 | 13.66 |
| Кемеровская обл. | 469 | 14058 | 4.97 | 46.58 | 37.41 | 11.03 |
| Кемеровский городской округ | 69 | 3099 | 4.45 | 44.50 | 38.04 | 13.00 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 53 | 7.55 | 43.40 | 49.06 | 0.00 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 6-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 92,4%, качество обучения – 49%. Качество обучения сопоставимо с показателями РФ – 52,1% и Кемеровской области – 48,4%. Не справились с работой – 8%.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

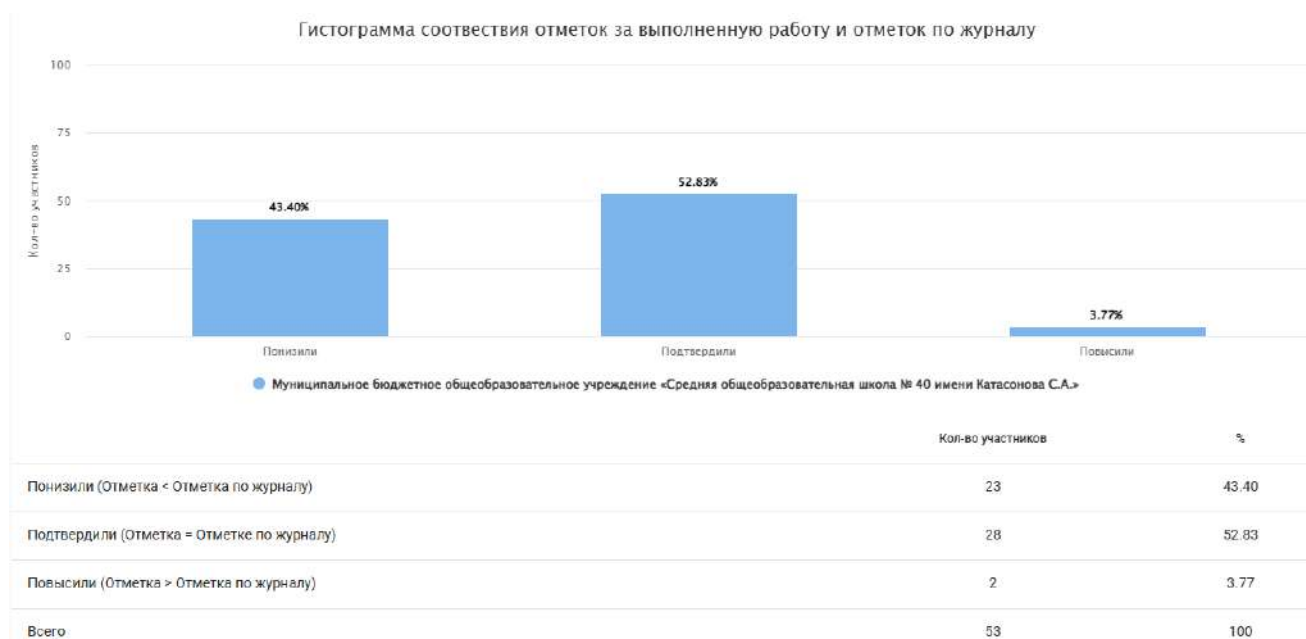
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Допущены типичные ошибки (процент выполнения ниже 30%):

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.



Вывод: учителем истории не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение показателя качества в 5 классах в среднем на 43%.

7 класс: работу выполняли 27 учащихся (2 учащихся отсутствовали по уважительным причинам). Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по истории. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|--------------|--------------|
| ВПР 2024 История 7 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 21608 | 479710 | 5.39 | 40.87 | 37.96 | 15.77 |
| Кемеровская обл. | 400 | 9902 | 5.54 | 45.54 | 36.39 | 12.53 |
| Кемеровский городской округ | 61 | 1978 | 5.21 | 42.87 | 37.61 | 14.31 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 27 | 3.70 | 55.56 | 18.52 | 22.22 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности – 96,2%, качество обучения составило 40,7%. Качество обучения ниже на 8-13% в сравнении с показателями РФ - 53,6% и Кемеровской области - 48,8%. Не справились с работой – 4% учащихся, показали высокие результаты – 22%.

Анализ выполнения работы показал:

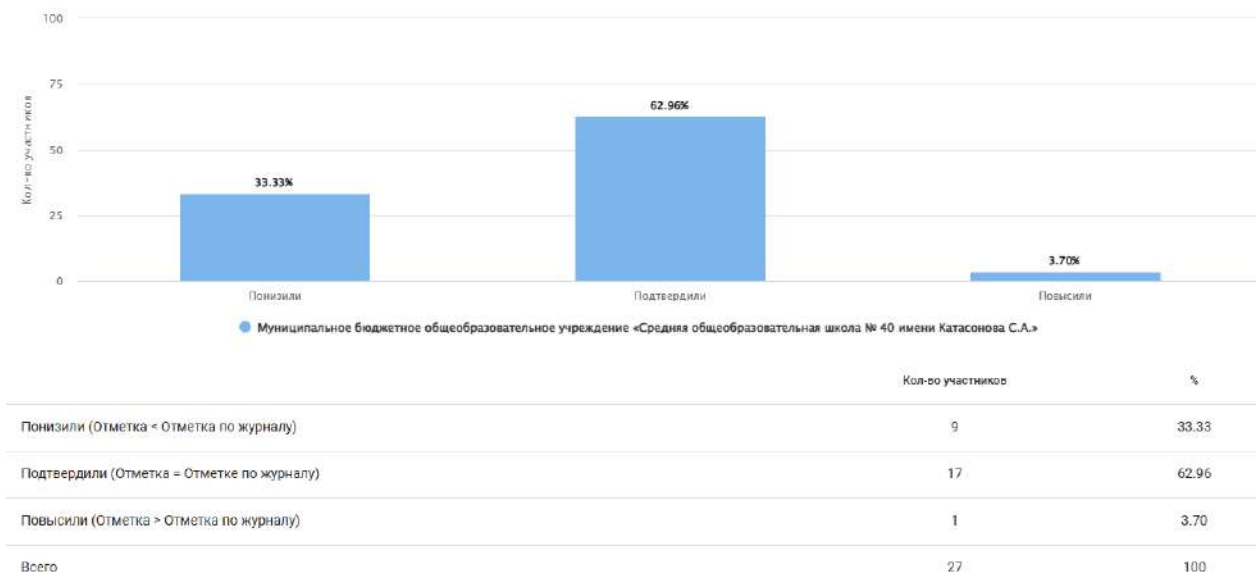
на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Допущены типичные ошибки (процент выполнения ниже 30%):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: учителем истории не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок в 7 классах в среднем на 33%.

8 класс: работу выполняли 26 учащихся (100% от общей численности). Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по истории. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|--------------|--------------|
| ВПР 2024 История 8 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 21572 | 462535 | 5.18 | 40.53 | 38.93 | 15.36 |
| Кемеровская обл. | 391 | 9595 | 4.91 | 42.76 | 39.16 | 13.17 |
| Кемеровский городской округ | 63 | 2080 | 3.17 | 35.29 | 43.56 | 17.98 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 26 | 15.38 | 57.69 | 23.08 | 3.85 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 8-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности – 84,4%, качество обучения – 26,8%. Качество обучения ниже на 24-27% в сравнении с показателями РФ – 54,2% и Кемеровской области – 52,2%. Не справились с работой – 15%, показали высокие результаты – 4%.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

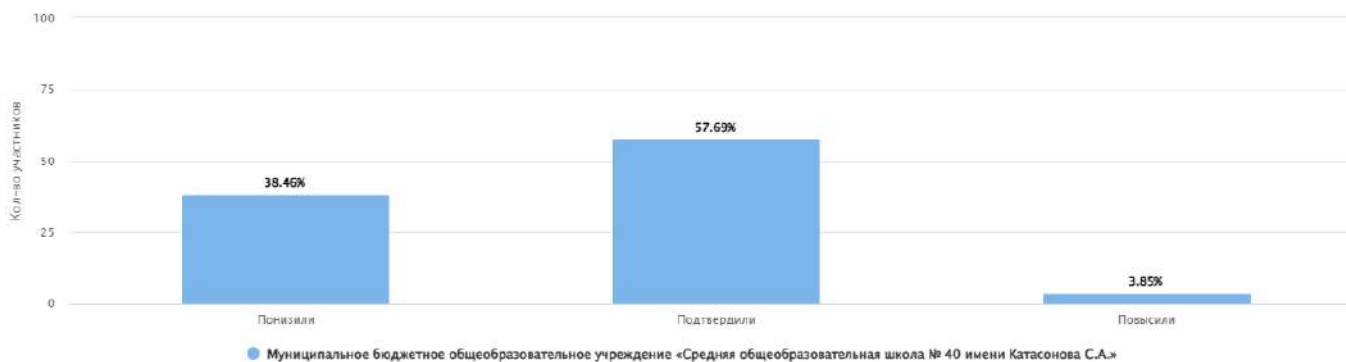
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Допущены типичные ошибки (процент выполнения ниже 30%):

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 10 | 38.46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 15 | 57.69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 3.85 |
| Всего | 26 | 100 |

Вывод: учителем истории не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок в 8 классе в среднем на 38%.

Физика:

7 класс: работу выполняли 28 учащихся (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по физике. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов (%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Физика 7 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 26427 | 699823 | 8.43 | 45.32 | 34.58 | 11.67 |
| Кемеровская обл. | 464 | 14576 | 8.40 | 48.05 | 34.14 | 9.41 |
| Кемеровский городской округ | 69 | 3114 | 7.48 | 43.87 | 35.13 | 13.52 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 28 | 7.14 | 82.14 | 7.14 | 3.57 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по физике в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности – 92,7%, качество обучения – 10,6%. Качество обучения меньше показателей РФ – 46,1% и Кемеровской области – 43,5%. Не справились с работой – 7%, показали высокие результаты – 4%.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

Допущены типичные ошибки (процент выполнения ниже 30%):

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

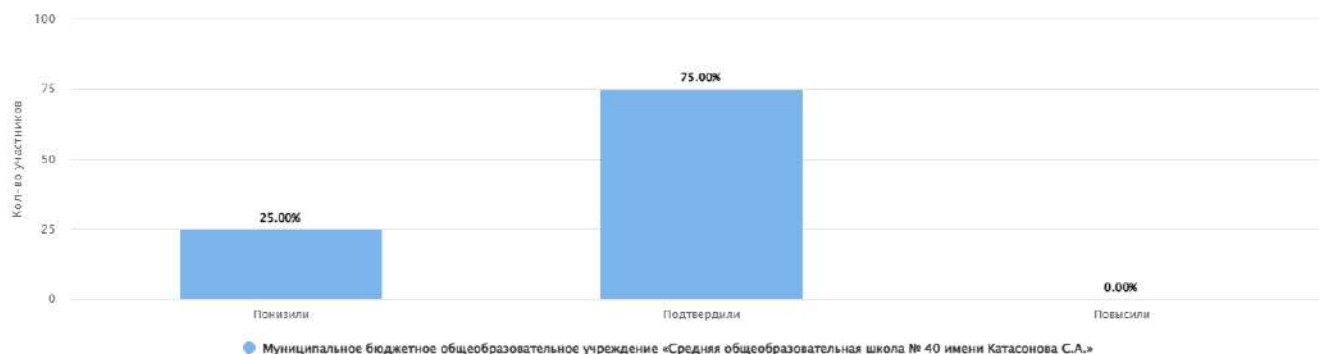
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса

тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 7 | 25.00 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 21 | 75.00 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0.00 |
| Всего | 28 | 100 |

Вывод: учителем физики не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок в 7 классах на 25%.

8 класс: работу выполняли 28 учащихся (100% от общей численности). Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по физике. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Физика 8 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 21373 | 452346 | 8.72 | 46.79 | 34.31 | 10.18 |
| Кемеровская обл. | 400 | 9959 | 9.10 | 50.36 | 32.75 | 7.79 |
| Кемеровский городской округ | 64 | 2070 | 7.54 | 45.36 | 35.75 | 11.35 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 28 | 10.71 | 67.86 | 21.43 | 0.00 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по физике в 8-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 89,2%, качество обучения составило 21,4%. Качество обучения ниже показателей РФ – 42,4% и Кемеровской области – 40,4%. Не справились с работой – 11%.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Допущены типичные ошибки (процент выполнения ниже 30%):

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее

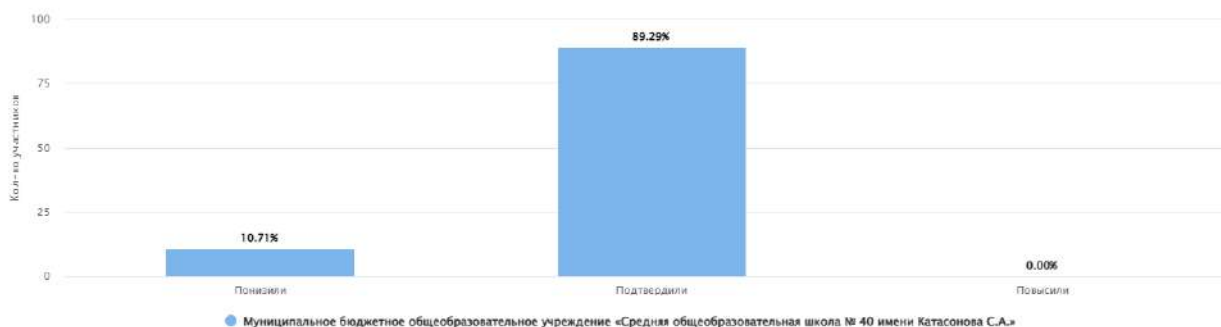
при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3 | 10.71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 25 | 89.29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0.00 |
| Всего | 28 | 100 |

Вывод: учителем физики не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок в 8 классах в среднем на 11%.

Химия:

8 класс: работу выполняли 28 учащихся (100% от общей численности). Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по химии. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Химия 8 класс: | | | | | | |
| Вся выборка | 21358 | 457471 | 4.88 | 36.93 | 39.33 | 18.86 |
| Кемеровская обл. | 401 | 9604 | 5.75 | 42.08 | 36.98 | 15.19 |
| Кемеровский городской округ | 61 | 1936 | 3.87 | 36.98 | 38.17 | 20.97 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 28 | 7.14 | 46.43 | 39.29 | 7.14 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по химии в 8-х классах показала, что учащиеся справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 92,7%, качество обучения составило 46,3%. Качество обучения ниже на 7-12% в сравнении с показателями РФ – 58,1 и Кемеровской области – 52%. Не справились с работой 7% учащихся, высокие результаты показали – 7%.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах;
- Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в

Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов;

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Допущены типичные ошибки (процент выполнения ниже 30%):

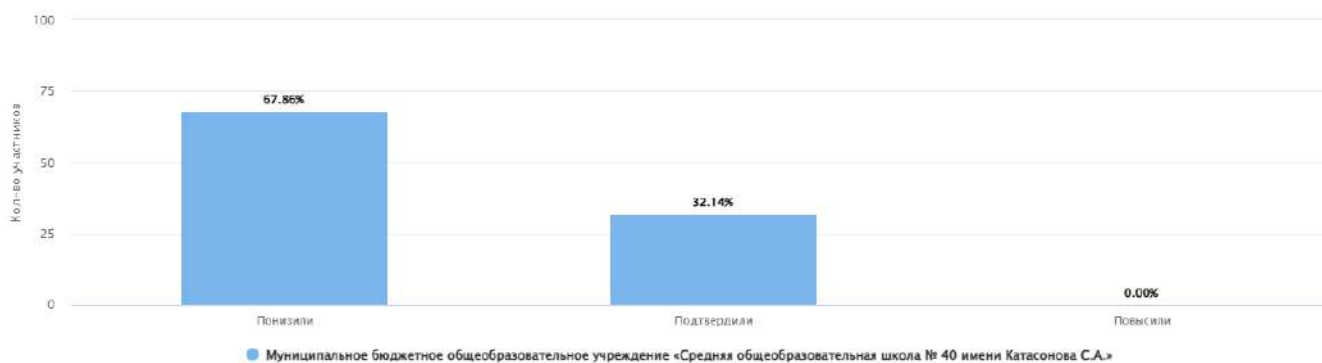
- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 19 | 67,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 9 | 32,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0,00 |
| Всего | 28 | 100 |

Вывод: учителем химии не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок в 8 классах на 68%.

Окружающий мир:

4 класс: работу выполняли 82 учащихся (2 учащихся отсутствовали по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 35853 | 1587984 | 1.04 | 18.24 | 55.24 | 25.48 |
| Кемеровская обл. | 586 | 31115 | 0.96 | 20.08 | 56.54 | 22.42 |
| Кемеровский городской округ | 72 | 6753 | 0.77 | 14.33 | 56.86 | 28.03 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 82 | 6.10 | 31.71 | 48.78 | 13.41 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали уровень обученности 93,8%, качество обучения – 62,1%. Не справились с работой – 6%, 13% учащихся показали высокий результат. Качественная успеваемость по окружающему миру ниже качественной успеваемости по РФ – 80,6 и КО – 78,9.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

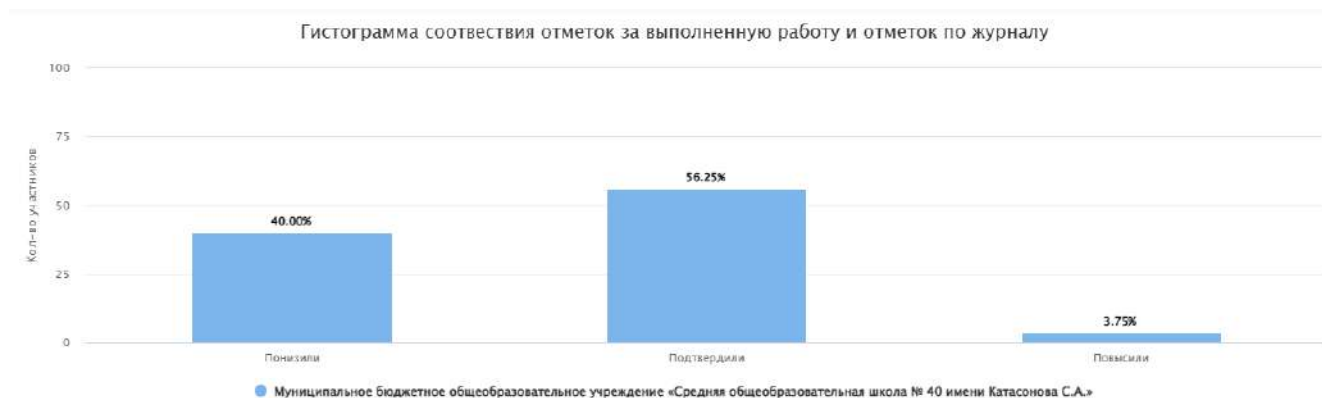
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 32 | 40.00 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 45 | 56.25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 3 | 3.75 |
| Всего | 82 | 100 |

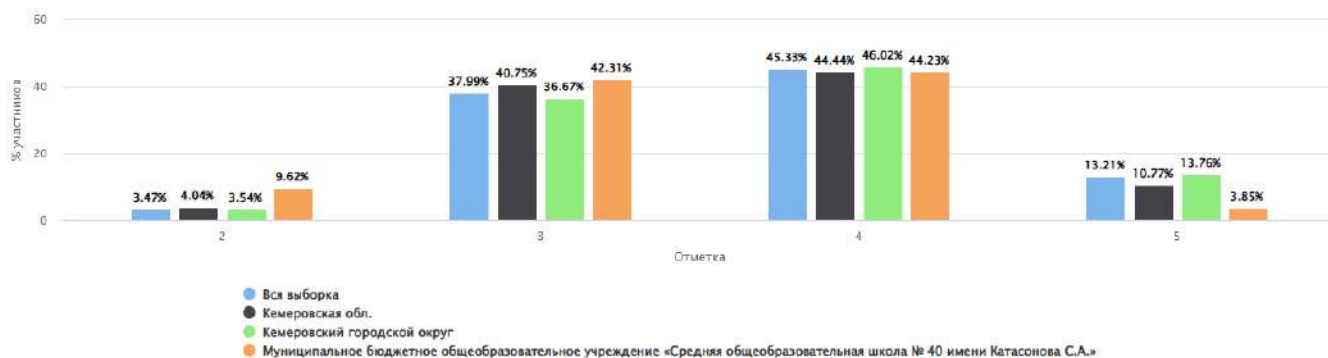
Вывод: большой % учащихся понизили свою отметку, таким образом, можно отметить завышение отметок учителями в течение учебного года.

География:

6 класс: работу выполняли 52 учащихся (2 учащихся отсутствовали по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по географии. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|------|-------|--------------|--------------|
| ВПР 2024 География 6 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 26507 | 732035 | 3.47 | 37.99 | 45.33 | 13.21 |
| Кемеровская обл. | 466 | 14507 | 4.04 | 40.75 | 44.44 | 10.77 |
| Кемеровский городской округ | 69 | 3103 | 3.54 | 36.67 | 46.02 | 13.76 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 52 | 9.62 | 42.31 | 44.23 | 3.85 |

Вывод: проведенная Всероссийская проверочная работа по географии в 6-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 90,3%, качество обучения составило 48%. Качественная успеваемость по географии на 7-10% ниже, чем по РФ – 58,5% и по Кемеровской области – 55,1%. Высокие результаты показали 4% учащихся, не справившихся с работой – 10%.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и

качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

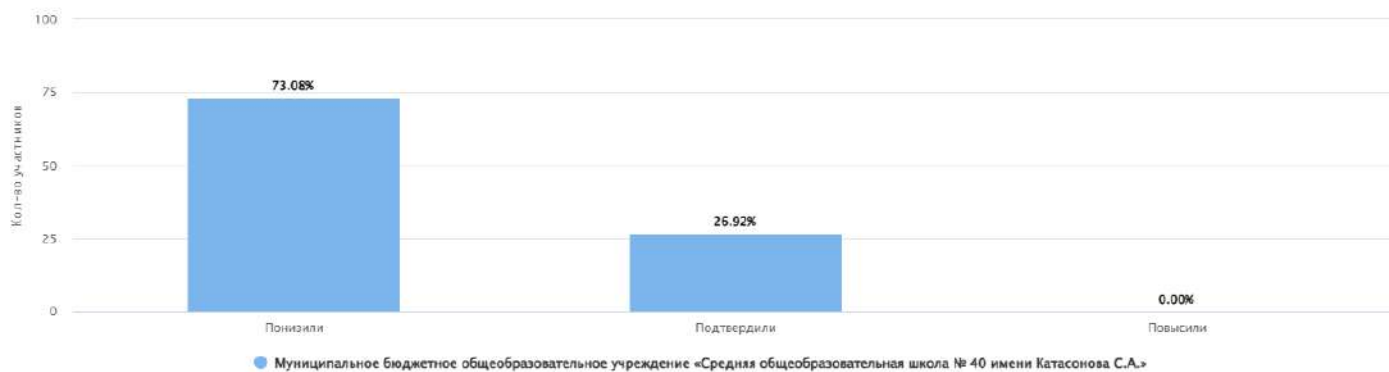
- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 38 | 73.08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 14 | 26.92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0.00 |
| Всего | 52 | 100 |

Вывод: учителем географии не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок в 6 классе на 73%.

7 класс: работу выполняли 28 учащихся (100% от численности класса). Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | Распределение групп баллов(%) | | | |
|---|-----------|-------------------|-------------------------------|-------|-------|------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВПР 2024 География 7 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 20967 | 466884 | 10.00 | 50.33 | 31.57 | 8.11 |
| Кемеровская обл. | 400 | 9706 | 9.67 | 53.76 | 30.87 | 5.70 |
| Кемеровский городской округ | 64 | 2092 | 8.89 | 51.39 | 31.69 | 8.03 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 28 | 21.43 | 50.00 | 28.57 | 0.00 |

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по географии в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 78,5%, качество обучения составило – 28,6%. Качественная успеваемость по географии ниже результатов по РФ – 39,6% и по Кемеровской области - 36,5%. Не справились с работой – 21%.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка;

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 17 | 60.71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 8 | 28.57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 3 | 10.71 |
| Всего | 28 | 100 |

Вывод: учителем географии не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок в 6 классе на 60%.

8 класс: работу выполняли 28 учащихся (100% от численности класса). Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий по географии. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | Распределение групп баллов(%) | | | |
|---|-----------|-------------------|-------------------------------|-------|-------|------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВПР 2024 География 8 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 20990 | 451530 | 8.68 | 47.53 | 34.85 | 8.94 |
| Кемеровская обл. | 406 | 9850 | 8.91 | 51.26 | 32.98 | 6.84 |
| Кемеровский городской округ | 64 | 2056 | 7.64 | 48.39 | 34.63 | 9.34 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 28 | 14.29 | 39.29 | 39.29 | 7.14 |

Вывод: проведенная Всероссийская проверочная работа по географии в 8-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности - 82,5%, качество обучения составило 46,3%. Качественная успеваемость по географии выше на 3-7%, чем в РФ – 43,7% и по Кемеровской области – 39,7%. Не справились с работой – 14,2%, высокие результаты – 7,1%.

Анализ выполнения работы показал:
на высоком уровне у учащихся сформированы:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты;

- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

на низком уровне у учащихся сформированы:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



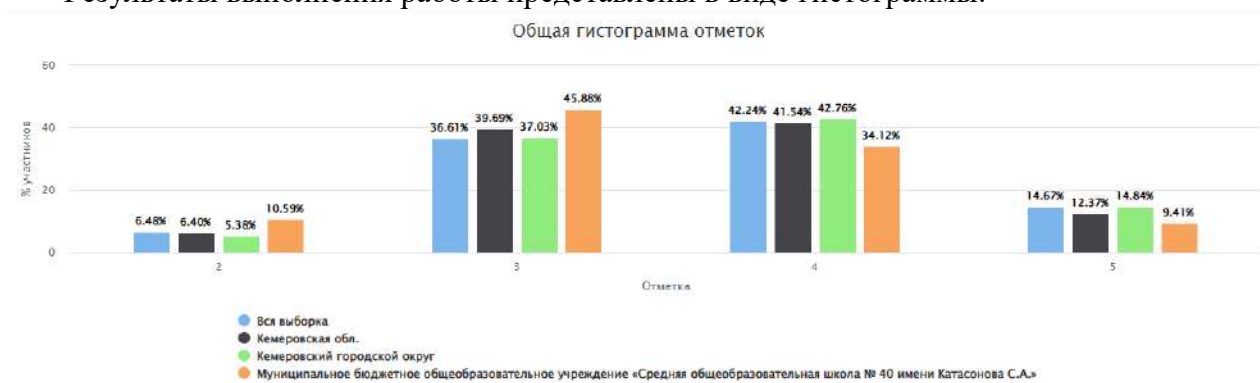
| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 21 | 75.00 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 7 | 25.00 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0.00 |
| Всего | 28 | 100 |

Вывод: учителем географии не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение показателя качества в 8 классе на 75%.

Биология

5 класс: работу выполняли 85 учащихся (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине). Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по биологии. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:



| Группы участников | Распределение групп баллов(%) | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------|-------|-------|--------------|--------------|
| | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВПР 2024 Биология 5 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 35192 | 1549857 | 6.48 | 36.61 | 42.24 | 14.67 |
| Кемеровская обл. | 571 | 30497 | 6.40 | 39.69 | 41.54 | 12.37 |
| Кемеровский городской округ | 72 | 6579 | 5.38 | 37.03 | 42.76 | 14.84 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 85 | 10.59 | 45.88 | 34.12 | 9.41 |

Вывод: проведенная Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 89,3%, качество обучения составило 43,5%. Качественная успеваемость по биологии ниже на 10-13% результатов РФ – 56,8% и Кемеровской области – 53,8%. Не справились с работой – 11%, высокие результаты показали 9% учащихся.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

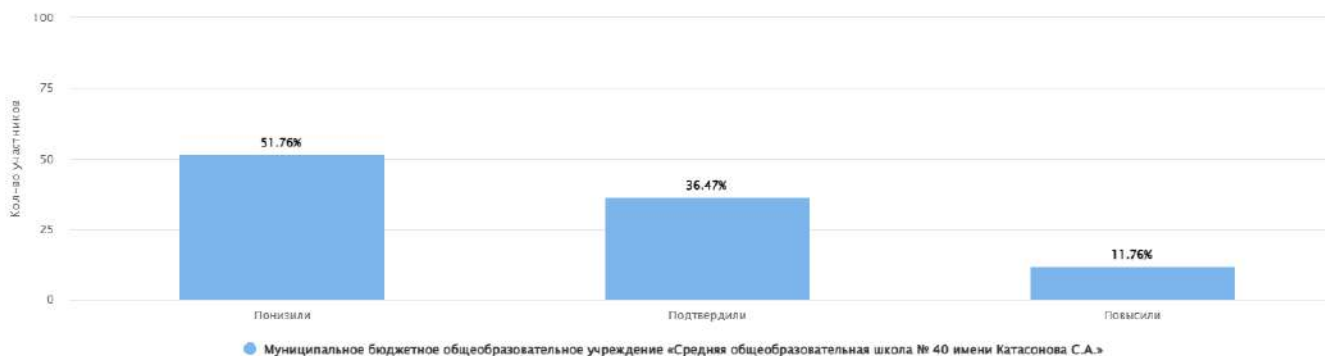
- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



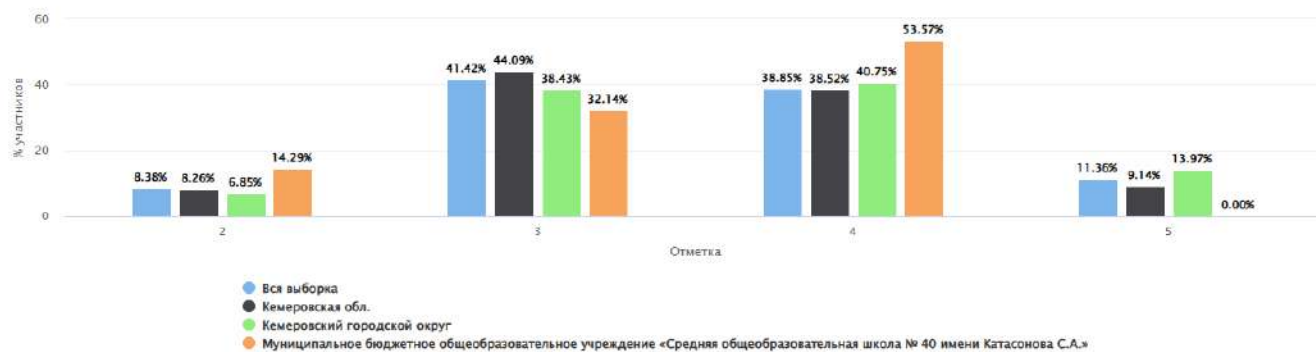
| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 44 | 51.76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 31 | 36.47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 10 | 11.76 |
| Всего | 85 | 100 |

Вывод: учителем биологии не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение показателя качества в 5 классе в среднем на 52%.

6 класс: работу по биологии выполняли 28 учащихся (100% от общей численности). Учащимся предлагалось выполнить 10 заданий по биологии. На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в виде гистограммы:

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|--------------|--------------|
| ВПР 2024 Биология линейная 6 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 21951 | 609198 | 8.38 | 41.42 | 38.85 | 11.36 |
| Кемеровская обл. | 360 | 11226 | 8.26 | 44.09 | 38.52 | 9.14 |
| Кемеровский городской округ | 43 | 1897 | 6.85 | 38.43 | 40.75 | 13.97 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» | | 28 | 14.29 | 32.14 | 53.57 | 0.00 |

Выводы: результаты ВПР по биологии в 6-х классах показали, что учащиеся в целом справились с предложенными заданиями и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 85,6%, качество обучения составило 53,5%. Качественная успеваемость по биологии на 7-12% ниже, чем по РФ – 50,1% и по Кемеровской области – 47,6%. Не справились с работой - 14,2%, высокие результаты учащиеся не показали.

Анализ выполнения ВПР по биологии:

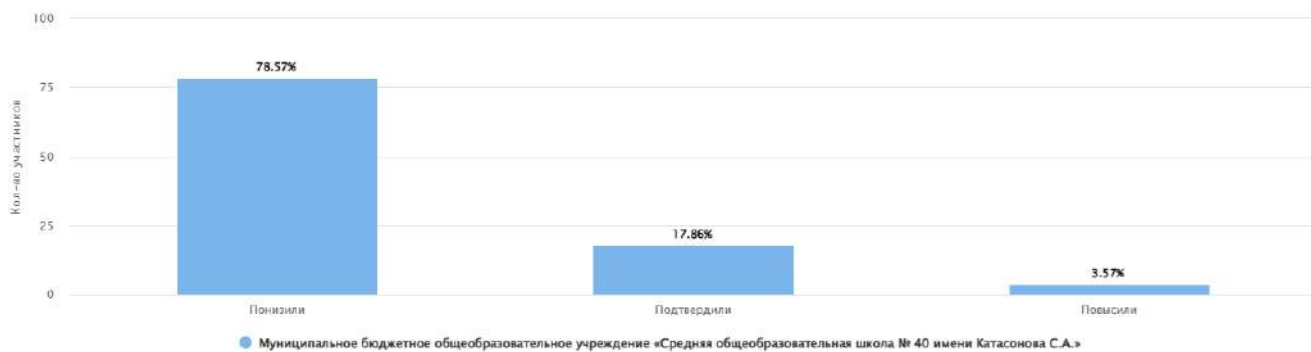
на высоком уровне у учащихся сформированы умения (процент выполнения выше 75):

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Допущены типичные ошибки на умения (процент выполнения ниже 30%):

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 22 | 78.57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 5 | 17.86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 3.57 |
| Всего | 28 | 100 |

Вывод: учителем биологии не соблюдается п.2.1 положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости учащихся», наблюдается завышение отметок в 6 классе на 79%.

Адресные рекомендации:

учителям-предметникам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, РКК выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся выявленной группы риска и учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения;
- с целью формирования УУД применять изученные понятия, предметные результаты, методы для решения заданий практического характера, заданий из смежных дисциплин; осуществлять самоконтроль; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

руководителям ШМО:

- провести детальный анализ результатов ВПР, РКК и составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- в рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям и темам ВПР, РКК

классным руководителям:

- ознакомить родителей с результатами ВПР и предоставить протоколы родительских собраний

заместителям директора:

- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий

4.4 Результаты внутришкольной оценки качества образования

Работа по повышению качества образования продолжает оставаться в центре внимания педагогического коллектива школы.

Сведения о результатах качественной успеваемости

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|
| 2-4 класс | 62,8% | 56,3% | 60,6% |
| 5-9 класс | 36,5% | 31,8% | 32,2% |
| 10-11 класс | 38,4% | 26,7% | 14,2% |
| Итого по школе | 44,6% | 39,0% | 40,6% |

Вывод: значение средней качественной успеваемости снизилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом: в 10-11 классах на 12,5%. Наблюдается повышение качественной успеваемости во 2-4 классах на 4,3%, в 5-9 классах на 0,4% и по школе на 1,6%.

Статистические данные о количестве отличников, хорошистов и учащихся с одной отметкой «3» в сравнении за три учебных года

| | Кол-во отличников по итогам учебного года | | | Кол-во хорошистов по итогам учебного года | | | С одной «3» по итогам учебного года | | |
|--------------|---|---------------|-----------------|---|----------------|-------------------|-------------------------------------|--------------|-----------------|
| | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 | 2021 -2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
| 2-4 кл. | 27чел/ 11% | 38чел/ 11% | 38 чел/ 15% | 106чел/ 45% | 124чел/ 37% | 113 чел/ 45,4% | 20чел/ 8% | 14чел/ 4% | 11 чел/ 4,4% |
| 5-9 кл. | 18чел/ 4% | 24чел/ 6% | 19 чел/ 4% | 122чел/ 28% | 158чел/ 36% | 122 чел/ 27,9% | 29чел/ 7% | 30чел/ 7% | 24 чел/ 5,5% |
| 10-11 кл. | 5чел/ 7% | 2чел/ 4% | 1 чел/ 2% | 14чел/ 20% | 7чел/ 13% | 6 чел/ 12,2% | 8чел/ 11% | 0 | 1 чел/ 2% |
| Итого | 50чел/ 7% | 64чел/ 8% | 58 чел/ 7,8% | 242чел/ 32% | 289чел/ 35% | 241 чел/ 32,7% | 57чел/ 8% | 44чел/ 5% | 36 чел/ 4,9% |

Вывод: для сохранения и увеличения количества учащихся, которые обучаются на «отлично» и «хорошо» в течение всего учебного года, необходимо скоординировать работу классного руководителя и учителей-предметников, усилить контроль со стороны администрации. В следующем учебном году систематически проводить работу по отслеживанию количества учащихся с одной отметкой «3», а также индивидуальную работу с учащимися и учителями по повышению качества успеваемости.

Адресные рекомендации заместителям директора по УВР:

- Повысить уровень качественной успеваемости по школе до 44%: 1-4 классы – 62%, 5-9 классы – 38%, 10-11 классы – 32%, по школе – 44%.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 1-х - 11-х классов обучались по ФГОС. Результаты предметные, метапредметные и личностные представлены в таблицах.

**Информация о предметных результатах (уровень начального общего образования)
2 классы**

| Предметы | 2а 2024 | 2б 2024 | 2в 2024 | ср. балл 2023 | ср. балл 2024 |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------------|------------------|
| Русский язык | 3,7 | 3,9 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| Литературное чтение | 4,6 | 4,3 | 4,6 | 4,6 | 4,5 |
| Родной язык | 3,7 | 4,21 | 3,9 | 3,7 | 3,9 |
| Литературное чтение на родном языке | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Иностранный язык (англ.) | 4,2 | 3,9 | 4,3 | 4,2 | 4,1 |
| Математика | 3,9 | 4 | 3,8 | 3,9 | 3,9 |
| Окружающий мир | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,3 |
| Музыка | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ИЗО | 5 | 4,8 | 4,9 | 5 | 4,9 |
| Технология | 4,9 | 4,6 | 4,9 | 4,9 | 4,8 |
| Физкультура | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ср. балл | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |

3 классы

| Предметы | 3а | 3б | 3в | 3г | ср. балл | ср. балл |
|----------|----|----|----|----|----------|----------|
|----------|----|----|----|----|----------|----------|

| | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 | 2023 | 2024 |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Русский язык | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
| Литературное чтение | 4,1 | 4,1 | 4,3 | 4,1 | 4,2 | 4,2 |
| Родной язык | 3,9 | 4 | 4,4 | 4,3 | 3,9 | 4,1 |
| Литературное чтение на родном языке | 4,1 | 4,2 | 4,4 | 4,3 | 4,1 | 4,2 |
| Иностранный язык (англ.) | 4,2 | 3,8 | 4 | 4 | 4,1 | 4 |
| Математика | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 4 | 3,8 |
| Информатика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,2 | 4 |
| Окружающий мир | 4,1 | 4 | 4 | 4 | 4,2 | 4 |
| Музыка | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ИЗО | 5 | 4,4 | 4,6 | 4,4 | 4,6 | 4,7 |
| Технология | 5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,7 |
| Физкультура | 5 | 5 | 5 | 4,7 | 4,8 | 5 |
| Ср. балл | 4,4 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |

4 классы

| Предметы | 4а 2024 | 4б 2024 | 4в 2024 | ср. балл 2023 | ср. балл 2024 |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------------|------------------|
| Русский язык | 4 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,9 |
| Литературное чтение | 4,5 | 4,1 | 4,4 | 4,3 | 4,3 |
| Родной язык | 4,3 | 3,8 | 4,1 | 4 | 4,0 |
| Литературное чтение на родном языке | 4,5 | 4,2 | 4,1 | 4,4 | 4,3 |
| Иностранный язык (англ.) | 4,3 | 4 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| Математика | 4,1 | 3,9 | 3,8 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 4,1 | 4,2 | 4 | 4,2 | 4,1 |
| Музыка | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ИЗО | 4,7 | 4,5 | 4,8 | 4,7 | 4,7 |
| Технология | 4,9 | 5 | 4,9 | 4,7 | 4,9 |
| Физкультура | 5 | 5 | 5 | 4,9 | 5 |
| Ср. балл | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |

Вывод: во всех 2-4 классах отмечается незначительное снижение среднего балла по учебным предметам в сравнении с результатами прошлого учебного года на 1% и менее.

**Информация о предметных результатах
(уровень основного общего образования)**

5 классы

| Предметы | 5а 2024 | 5б 2024 | 5в 2024 | Средний балл 2023 | Средний балл 2024 |
|---------------------|------------|------------|------------|-------------------------|-------------------------|
| Технология | 4,2 | 4,3 | 3,8 | 3,8 | 4,1 |
| Русский язык | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,7 |
| Литература | 3,9 | 4,1 | 3,8 | 4 | 3,9 |
| География | 4,1 | 4,2 | 3,8 | 4,1 | 4 |
| Искусство (ИЗО) | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 4,5 | 4,2 |
| Искусство (музыка) | 4,9 | 5 | 5 | 4,8 | 4,9 |
| Английский язык | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 4 | 4,2 |
| Математика | 3,9 | 4,3 | 3,9 | 3,2 | 4 |
| Биология | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 3,7 | 3,8 |
| Физическая культура | 4,7 | 4,5 | 4,4 | 4,6 | 4,6 |
| История | 3,9 | 4 | 3,8 | 3,8 | 3,9 |
| ОБЖ | 4,6 | 4,7 | 4,5 | 4,5 | 4,6 |

| | | | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ОДНКНР | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,6 |
| Средний балл | 4,2 | 4,3 | 4,1 | 4,1 | 4,2 |

6 классы

| Предметы | 6а 2024 | 6б 2024 | 6в 2024 | Средний балл 2023 | Средний балл 2024 |
|----------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|-------------------------|
| Немецкий язык | 4,1 | 3,7 | 3,6 | 4 | 3,8 |
| Технология | 4,2 | 3,8 | 5 | 4 | 4,3 |
| Русский язык | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Литература | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4 | 4,2 |
| Родной язык | 4,4 | 4,3 | 4,4 | 3,9 | 4,4 |
| Родная литература | 4,4 | 4,3 | 4,4 | 4,1 | 4,4 |
| География | 3,8 | 3,9 | 4,2 | 4,2 | 4 |
| Искусство (ИЗО) | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Искусство (музыка) | 4,9 | 5 | 5 | 4,9 | 4,9 |
| Английский язык | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 3,7 | 4,1 |
| Математика | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Биология | 4 | 4 | 4 | 3,8 | 4 |
| второй иностранный (нем.) | 4,3 | 4,4 | 4,2 | 4,4 | 4,3 |
| второй иностранный (англ.) | 4,8 | 4,6 | 4,4 | 4,4 | 4,7 |
| Физическая культура | 4,6 | 4,4 | 4,6 | 4,6 | 4,5 |
| Всеобщая история | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание | 4 | 4 | 4 | 4,2 | 4 |
| История | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 4 | 3,9 |
| Средний балл | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,1 |

7 классы

| Предметы | 7а 2024 | 7б 2024 | 7в 2024 | Средний балл 2023 | Средний балл 2024 |
|---------------------|------------|------------|------------|-------------------------|----------------------|
| Немецкий язык | 4,6 | 3,7 | 3,3 | 3,6 | 3,9 |
| Технология (мал.) | | | | 4,0 | |
| Технология (дев.) | 4,3 | 4 | 4,2 | 4,2 | 4 |
| Русский язык | 3,7 | 3,3 | 3,4 | 3,9 | 3,5 |
| Литература | 4,1 | 3,8 | 4,1 | 4,1 | 4 |
| Родной язык | 4 | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Родная литература | 4,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,2 |
| География | 4 | 3,7 | 3,6 | 4,2 | 3,8 |
| Искусство (ИЗО) | 4,4 | 4 | 4 | 4,5 | 4,1 |
| Искусство (музыка) | 5 | 5 | 4,6 | 4,9 | 4,8 |
| Английский язык | 4,3 | 4 | 3,8 | 3,7 | 4 |
| Математика | | | | 3,7 | |
| Алгебра | 3,8 | 3,5 | 3,4 | | 3,6 |
| Геометрия | 4 | 3,7 | 3,5 | | 3,7 |
| Биология | 4,2 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,9 |
| Физическая культура | 4,7 | 4,3 | 4,1 | 4,5 | 4,4 |
| Всеобщая история | 3,9 | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |
| Обществознание | 4,1 | 3,8 | 3,7 | 4,2 | 3,9 |
| ОБЖ | 4,5 | 4,5 | 3,7 | 4 | 4,3 |
| История России | 4 | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |
| Средний балл | 4,2 | 3,9 | 3,8 | 4,2 | 4 |

8 классы

| Предметы | 8а 2024 | 8б 2024 | 8в 2024 | Ср. балл 2023 | Ср. балл 2024 |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| Немецкий язык | 3,6 | 3,3 | 3,6 | 3,7 | 3,4 |
| Технология (мал.) | 3,8 | 4 | 4 | 3,9 | 3,9 |
| Технология (дев.) | | | | 3,9 | 3,9 |
| Русский язык | 3,5 | 3,8 | 3,6 | 3,6 | 3,7 |
| Литература | 3,8 | 4,1 | 4 | 3,9 | 3,9 |
| Родной язык | 4,4 | 4,5 | 4,6 | 3,8 | 4,5 |
| Родная литература | 4,3 | 4,4 | 4,4 | 4 | 4,3 |
| ОБЖ | 3,8 | 3,9 | 3,8 | | 3,8 |
| География | 3,9 | 4 | 4 | 4,1 | 3,9 |
| Искусство (ИЗО) | 4,2 | 4,3 | 4,5 | 4,3 | 4,3 |
| Искусство (музыка) | 5 | 4,9 | 5 | 5 | 5 |
| Английский язык | 3,5 | 3,7 | 3,8 | 3,5 | 4,4 |
| Алгебра | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,5 | 3,5 |
| Геометрия | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,6 |
| Информатика | 3,8 | 4 | 4 | 3,7 | 4,5 |
| Биология | 3,5 | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 4,3 |
| Физическая культура | 4,5 | 4,8 | 4,6 | 4,6 | 4,7 |
| Всеобщая история | 3,6 | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 4,5 |
| История России | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 3,5 | 3,6 |
| Обществознание | 3,5 | 3,7 | 3,9 | 3,8 | 4,7 |
| Физика | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,3 | 3,5 |
| Химия | 4 | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4 |
| Средний балл | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 3,9 | 4,4 |

9 классы

| Предметы | 9а 2024 | 9б 2024 | 9в 2024 | 9г 2024 | Ср. балл 2023 | Ср. балл 2024 |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| Немецкий язык | 4,1 | 3,8 | 3,4 | 4,1 | 3,7 | 3,4 |
| Русский язык | 3,8 | 3,4 | 3,3 | 3,8 | 3,6 | 3,7 |
| Литература | 4,3 | 3,9 | 3,7 | 4,3 | 3,9 | 3,9 |
| Родной язык | 4,4 | 3,9 | 4 | 4,4 | 3,8 | 4,5 |
| Родная литература | 4,6 | 4,2 | 4 | 4,6 | 4 | 4,3 |
| ОБЖ | 4,3 | 3,9 | 3,7 | 4,3 | 4,5 | 3,8 |
| География | 4,4 | 4 | 4 | 4,4 | 4,1 | 3,9 |
| Английский язык | 4 | 3,5 | 3,4 | 4 | 3,5 | 4,4 |
| Информатика | 4,1 | 3,8 | 3,8 | 4,1 | 3,5 | 3,9 |
| Биология | 4,6 | 4 | 4,2 | 4,6 | 3,7 | 4,3 |
| Физическая культура | 4,8 | 4,5 | 4,4 | 4,8 | 4,4 | 4,3 |
| Всеобщая история | 4,3 | 3,7 | 3,7 | 4,3 | 4 | 4,4 |
| История России | 4,3 | 3,5 | 3,5 | 4,3 | 4,6 | 4,7 |
| Обществознание | 4,4 | 3,7 | 3,9 | 4,4 | 3,9 | 4,5 |
| Алгебра | 3,6 | 3,3 | 3,1 | 3,6 | 3,5 | 3,4 |
| Геометрия | 3,7 | 3,3 | 3,3 | 3,7 | 3,8 | 4,7 |
| Химия | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4,5 | 3,3 | 4,4 |
| Физика | 4 | 3,3 | 3,5 | 4 | 4,2 | 3,7 |
| Средний балл | 4,3 | 3,8 | 3,8 | 4,3 | 3,9 | 4,4 |

Вывод: в 5-9-х классах наблюдается стабильность среднего балла по всем учебным предметам.

**Информация о предметных результатах
(уровень среднего общего образования)**

10 класс

| Предметы | 10а 2024 | Ср. балл 2023 | Ср. балл 2024 |
|---------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| Немецкий язык | 3.5 | 4.4 | 3.5 |
| Русский язык | 3.4 | 3.4 | 3.4 |
| Литература | 3.9 | 3.8 | 3.9 |
| Родной язык | 3.8 | 3.4 | 3.8 |
| ОБЖ | 3.8 | 3.9 | 3.8 |
| География | 3.8 | 4.2 | 3.8 |
| Английский язык | 3.5 | 3.7 | 3.5 |
| Математика | 3.3 | 3.5 | 3.3 |
| Биология | 3.5 | 3.7 | 3.5 |
| Физическая культура | 4.8 | 4.9 | 4.8 |
| История | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| Обществознание | 3.7 | 3.5 | 3.7 |
| Право | 3.7 | 3.6 | 3.7 |
| Химия | 4.2 | 4.1 | 4.2 |
| Физика | 3.1 | 4.2 | 3.1 |
| Информатика | 3.6 | 3.8 | 3.6 |
| Экономика | 3.8 | 3.8 | 3.8 |
| Индивидуальный | 4.0 | 4.1 | 4.0 |
| Средний балл | 3.76 | 3.84 | 3.76 |

11 класс

| Предметы | 11а 2024 | Ср. балл 2023 | Ср. балл 2024 |
|---------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| Нем. Язык | 4.4 | 4.1 | 4.4 |
| Русский язык | 3.4 | 3.7 | 3.4 |
| Литература | 3.8 | 3.7 | 3.8 |
| Родной язык | 3.4 | 4.0 | 3.4 |
| ОБЖ | 3.9 | 3.8 | 3.9 |
| География | 4.2 | 4.4 | 4.2 |
| Англ. Язык | 3.7 | 3.6 | 3.7 |
| Математика | 3.5 | 3.4 | 3.5 |
| Биология | 3.7 | 4.0 | 3.7 |
| Физическая культура | 4.9 | 4.4 | 4.9 |
| История | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| Обществознание | 3.5 | 3.6 | 3.5 |
| Право | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| Химия | 4.1 | 3.4 | 4.1 |
| Физика | 4.2 | 3.8 | 4.2 |
| Астрономия | - | 4.1 | - |
| Информатика | 3.8 | 4.3 | 3.8 |
| Экономика | 3.8 | 3.8 | 3.8 |
| Индивидуальный | 4.1 | 3.8 | 4.1 |
| Средний балл | 3.84 | 3.8 | 3.84 |

Вывод: в 10-11-х классах наблюдается стабильность среднего балла по всем учебным предметам.

4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2023-2024 учебном году продолжена работа с одаренными учащимися, с учащимися проявляющими интерес к тому или иному предмету.

Результат участия учащихся начальной школы в городской многопредметной олимпиаде младших школьников

| № | Предмет | Кол-во участников школьного этапа | Кол-во участников муниципального этапа | Результат Городской олимпиады |
|---|---------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | Русский язык | 14 | 6 | |
| 2 | Математика | 30 | 13 | |
| 3 | Литературное чтение | 15 | 0 | |
| 4 | Окружающий мир | 15 | 3 | 3 место, Котлярова Вероника |
| 5 | Музыка | 9 | 3 | 3 место, Саиганданова Агата |
| 6 | ИЗО | 9 | 3 | 2 место, Попова Вера |
| 7 | Экология | 9 | 1 | 2 место, Попова Вера |

Вывод: в 2023-2024 учебном году количество участников олимпиады на школьном уровне в сравнении с 2022-2023 учебным годом увеличилось по всем предметам. На муниципальном уровне учащиеся 4 классов заняли призовые места по окружающему миру и музыке, что улучшило показатели, так как в прошлом учебном году был 1 призер олимпиады младших школьников.

Результат участия учащихся 5-6 классов в городской многопредметной олимпиаде школьников

| № | Предмет | Кол-во участников школьного этапа | Кол-во участников муниципального этапа | Результат городской олимпиады |
|----|---------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | Русский язык | 8 | 0 | |
| 2 | Математика | 129 | 0 | |
| 3 | Литература | 0 | 0 | |
| 4 | Биология | 49 | 0 | |
| 5 | История | 4 | 1 | участие |
| 6 | Немецкий язык | 3 | 1 | участие |
| 7 | Английский язык | 15 | 0 | |
| 8 | ИЗО | 0 | 0 | |
| 9 | Музыка | 0 | 0 | |
| 10 | МХК | 9 | | |
| 11 | Обществознание | 5 | | |
| 12 | Физическая культура | 7 | | |

Вывод: наблюдается низкий охват учащихся 5-6 классов по участию в городской многопредметной олимпиаде школьников по литературе, истории, ИЗО, музыке. Малое количество участников муниципального этапа свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся к многопредметной олимпиаде.

Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников (не ниже муниципального уровня)

| Уровень | Предмет | Кол-во участников | | |
|---------------|----------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Муниципальный | история | 1 | 1 | 1 |
| | обществознание | 2 | 6 | 3 |
| | биология | 4 | 3 | 1 |
| | математика | | 1 | 1 |
| | география | 5 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|-------------------|----------------|---|--------------|
| В Ы | информатика (ИКТ) | 1 | - | 1 |
| | ОБЖ | 3 | 1 | 1 |
| | немецкий язык | 2 | 2 | |
| | химия | 2 | - | |
| | право | 1 | 5 | 3 |
| | технология | | | 4 |
| | русский язык | 4 | 3 | |
| | физика | 3 | 1 | |
| | английский язык | - | 1 | 1 |
| | экономика | | 7 | |
| | астрономия | | 1 | 3 |
| | литература | | | 3 |
| | Итого | 30 | 33 | 24 |
| | Уровень | Предмет | Кол-во участников/победители/призеры | |
| Региональный | история | 1/0/0 | | 1/0/0 |
| | литература | | | 1/0/0 |
| | биология | 1/0/1 | | |
| | география | 1 | 1/0/0 | |
| | ОБЖ | 2/0/1 | | |
| | информатика | 1/0/0 | | |
| | астрономия | | 1/0/0 | |
| | английский язык | | 1/0/1 | |
| | обществознание | | 1/0/0 | |
| | экономика | | 1/0/0 | |
| | Итого | 5/0/0 | 6/0/2 | 2/0/0 |

Вывод: в сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилось количество учащихся, получивших приглашение на муниципальный этап (с 33 до 24 человек). В 2023-2024 учебном году впервые за последние три года учащиеся получили приглашения на муниципальный этап по литературе. В 2023-2024 учебном году на региональном этапе приняли участие двое учащихся, в прошлом году таких участников было 6 человек.

Результаты участия учащихся школы в городской олимпиаде по функциональной грамотности

| Количество участников | Результат |
|------------------------------|------------------------------------|
| 10 | Радионова Виолетта, 9 кл., 3 место |

Вывод: данная олимпиада проводилась впервые, необходимо продолжить участие с увеличением охвата учащихся.

4.6 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

На момент опубликования публичного доклада (1 августа 2024 г.) данные о поступлении выпускников 2024 года отсутствовали.

4.7 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детско-юношеской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 40».

На основании полученных данных социального паспорта школы и ежемесячно предоставляемых отделом полиции «Центральный», формируются списки детей, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ, семей СОП.

В 2023-2024 учебном году были проведены 9 координационных комиссий с участием инспектора ОПДН Центрального района. За период работы комиссия рассмотрела 97 случаев вызова учащихся для рассмотрения личных дел на Координационной комиссии. Из всех случаев: 79 – по причине неуспеваемости и недобросовестной подготовки к экзаменам; 12 – нарушение

устава школы; 3 – совершение правонарушений; 6 – снятие с учета ВШУ и ОПДН.

К учащимся, состоящим на разных видах учета, неуспевающим и нарушившим устав школы, были произведены рейдовые мероприятия совместно с инспектором ПДН. За 2023-2024 учебный год рейдовых мероприятий в составе социального педагога, зам. директора по ВР, а также инспектора ОПДН было совершено – 24 шт.

Учащиеся, состоящие на разных видах учета (ОПДН и ВШУ) в количественном соотношении на начало, и конец учебного года представлены в таблице:

4.8 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. Важным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Углубленные медицинские осмотры, профилактические осмотры декретированных возрастов проводятся специалистами ГАУЗ КГДКБ №1, поликлиническое отделение № 1 ежегодно.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальных медицинских картах школьников. В школе ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Некоторые данные мониторинга здоровья представлены в таблицах.

Распределение учащихся по группам здоровья

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 группа | 38/4,3% | 37/4,3% | 77/9,3% |
| 2 группа | 418/49% | 417/49% | 361/44% |
| 3 группа | 396/46% | 395/46% | 371/45,2% |
| 4 группа | 0/0 | 0/0% | 3/0,4% |
| 5 группа | 6/0,7% | 9/1% | 9/1,1% |

Распределение учащихся по физкультурным группам

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| основная | 732/85% | 752/89% | 692/85% |
| подготовительная | 99/12% | 72/8% | 102/12% |
| Специальная и освобожденные | 29/3% | 22/3% | 27/3% |

Таким образом, уменьшилась доля учащихся с основной группой и увеличилась с подготовительной и специальной.

4.9 Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

| Уровень | Название конкурса | Вид деятельности | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|---------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| Международный | «Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Воспоминания о лете» | ИЗО Технология | 6 | 3 | 3 |
| | «Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Осень золотая» | ИЗО Технология | 23 | 6 | 17 |
| | «Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Снеговик» | ИЗО Технология | 10 | 5 | 5 |
| | «Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Весенняя капель» | ИЗО Технология | 6 | - | 6 |
| | «Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Галерея великой победы» | ИЗО Технология | 4 | - | - |
| | «9 мая» | ИЗО | 2 | 2 | - |
| Всероссийский | «Космическое путешествие» | ИЗО | 3 | 1 | - |
| | Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного | ИЗО Технология | 13 | 10 | 3 |

| | | | | | |
|----------------------|--|-----------------------|--------|---------|--------------------------------|
| | творчества «Осенние чудеса» | | | | |
| | «Ты гений» | ИЗО | 1 | - | 1 |
| | «Гордость России» | Технология | 3 | 3 | - |
| | Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний» | Технология | 10 чел | 6 | 4 |
| | «Подарок для деда мороза» | ДПИ | 3 | 1 | - |
| | Всероссийский многожанровый конкурс «Талантино» | Художественное слово | 1 | 1 | - |
| | Всероссийский многожанровый творческий конкурс | Художественное слово | 1 | - | 1 |
| Региональный | Региональный отбор на поездку в Артек на Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления | Социальная активность | 1 | 1 | - |
| | Чемпионат области среди юношей по флорболу, г. Новокузнецк | Спорт | 11 | - | 3 командное место |
| | Региональный этап Всероссийских спортивных игр для школьников «Президентские игры 2023» | Спорт | 11 | 1 место | 2 место 3 место 3 место |
| Муниципальный | Районный конкурс «Юный пешеход» | ЮИД | 15 | 1 место | - |
| | Районный конкурс детской новогодней игрушки «Волшебный мир сказки» | ДПИ | 7 | 1 | 2 |
| | Муниципальный этап соревнований «Серебряный мяч» среди юношей 2008-2009 г.р., волейболу | Спорт | 10 | 1 место | - |
| | Муниципальный этап Кузбасской спортивной школьной лиги по шахматам | Спорт | 8 | - | 2 место |
| | Открытые соревнования по шахматам среди школьников г. Кемерово «Школьная спортивная лига» | Спорт | 8 | - | - |
| | Финальные соревнования Первенства города по шахматам среди средних общеобразовательных учреждений в зачёт Спартакиады школьников в 2022-2023 учебном году | Спорт | 8 | - | 5 2 командное место |
| | Первенство города Кемерово по шахматам в зачёт Спартакиады общеобразовательных учреждений в 2022-2023 учебном году (II группа) | Спорт | 8 | - | 1 2 командное место |
| | Районный квест «Рейтинг призывника» в зачёт XIX традиционной городской Спартакиады среди допризывной и призывной молодежи, посвященной Дню защитника Отечества | Военно-спортивная | 10 | - | 3 место |
| | Военно-спортивная игра «Юный защитник», посвященная подвигу Н.И. Масалова | Военно-спортивная | 15 | 1 место | - |
| | IV районный патриотический квест проориентационной направленности «Готовность номер один» | Патриотическая | 14 | - | 2 3 место 5в, 3 место 6б |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|---|-------------------|
| | Районный конкурс изобразительного творчества «Мир глазами детей, руками творцов» в рамках городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех» | ИЗО | 1 | - | - |
| | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Талантов россыпь – гениев полет» в рамках городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех» | ДПИ | 5 | 2 | 1 |
| Городской | Городской конкурс «Чистые ручки» | Социальная активность | 10 | 1 Грамота за победу Анастасия Горюнова, 46 | - |
| | Городской конкурс «Удивительный космос» | ИЗО Технология | 5 | 2 | 3 |
| | ДТ Ленинского района подразделение «Юннаты» «Встреча пернатых» станция юных натуралистов | ИЗО, технология | 3 | - | - |
| | XIII городской конкурс чтецов «СЛОВО» | Художественное слово | 1 | - | - |
| | Соревнования «Туристическая полоса препятствий», ГАУДО КЦДЮТЭ | Туризм. Краеведение | 5 | - | 1 |
| | Соревнования по спортивному ориентированию | Туризм. Краеведение | 5 | - | 1 |
| | Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке», секции «Техническое творчество» и «Экология» | Научно-исследовательская | 2 | - | 2 |
| | Экологическая акция «Твори добро» | Природоохранная | Учащиеся школы 1-11 классов | 1 место | - |
| | Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту | Пожарно-прикладной спорт | 6 | - | 3 командное место |
| | Городская эстафета по пожарно-прикладному спорту «Ликвидация» | Пожарно-прикладной спорт | 6 | - | 1 командное место |
| Городской конкурс «Чирлидеры» | Спорт | 10 | - | 3 место | |
| Городской | Соревнования «Туристическая полоса препятствий», ГАУДО КЦДЮТЭ | Туризм. Краеведение | 5 | 2 | 2 |
| | Соревнования по спортивному ориентированию | Туризм. Краеведение | 5 | - | 2 |
| | Городская спартакиада школьников по шахматам | Спорт | 4 | - | 2 место |
| | V городской конкурс социально-значимых проектов «Взгляд в будущее» | Проектная | 4 | 1 командное место | - |
| | Кубок «КВН за один день» | Художественная самодеятельность | 5 | - | 1 командное |

| | | | | | |
|------------------|--|---------------------------------|----|-------------------|-------------------|
| | | | | | место |
| | Первенство города Кемерово по шахматам в зачёт Спартакиады школьников образовательных учреждений | Спорт | 8 | - | 2 место |
| | Городской марафон «День птиц» | Природоохранная | 10 | - | 3 место |
| | Городской конкурс «#Юннатыемедиа» | Экология | 2 | 1 командное место | - |
| <i>Городской</i> | Второй тур городских экологических игр «Звезды естественных наук» | Экология | 8 | - | 2 место |
| | Финал XXIX городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех» | ДПИ | 1 | - | 1 |
| | Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Художественное слово | 7 | 1 | 3 |
| <i>Школьный</i> | Конкурс «Хозяюшки» среди учениц 5-6 классов, посвящённый Международному женскому дню | Художественная самодеятельность | 36 | 3 командных места | 3 командных места |
| | Конкурс «А ну-ка, девочки!» среди учениц 7-8 классов | Художественная самодеятельность | 42 | 1 командное место | 5 командных мест |
| | Конкурс «Мисс весна» среди учениц 9-11 классов | Художественная самодеятельность | 5 | 1 | 4 |
| | Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, парни!» для обучающихся 9-11 классов | Художественная самодеятельность | 5 | 2 | 3 |
| | Военно-спортивная эстафета в рамках месячника оборонно-массовой работы | | | 1 командное место | 3 командных места |
| | Рождественские эстафеты среди учащихся параллелей 3, 4, 6 и 7 классов | | | 4 командных места | 7 командных мест |

4.10 Достижения учреждения в конкурсах

В 2023-2024 учебном году учреждение не принимало участие в конкурсах.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Информация об организациях и сообществах, выступающих в качестве потенциальных партнеров ОУ

- Библиотеки города (Областная им. В. Фёдорова, библиотека при ДЦ Молодёжи, Городская детская библиотека)
- Театры и музеи города
- Союз Молодёжи Кузбасса «Российский Союз Молодёжи»
- Центры дополнительного образования г. Кемерово
- Центр семьи и помощи детям (Центральный район)
- «Чистый город Кемерово»
- Совет попечительства г. Кемерово.

Социально значимые мероприятия и программы ОУ:

«Весенняя неделя Добра», «Сердцем к сердцу» (городской Красный крест), «Подарок ветерану» (город, РСМ), «Тепло сердец», «Радуга радости», «Сохраним лес для потомков», «Помоги пушистому другу» (город), «Твори добро»

5.2 Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Налажено сотрудничество с ВУЗами города, которое оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. Учащиеся 9-х и 11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

5.3 Участие учреждения в сетевом взаимодействии

В рамках сетевого взаимодействия с ЦДТ Центрального района реализуются курсы внеурочной деятельности «Киберспорт»; с МБДОУ № 9 «Детский сад компенсирующего вида» организовано взаимодействие по реализации деятельности, направленной на сопровождение детей со статусом ОВЗ с ТНР; с МБДОУ № 114 «Детский сад общеразвивающего вида» осуществляется организация взаимодействия ОУ и обеспечение преемственности образовательной деятельности, социокультурной адаптации дошкольника к новой ведущей деятельности – учебной деятельности.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1 Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

За отчетный период доходы школы отражены в ПФХД. Источниками финансирования служили: местный бюджет и внебюджетные средства (приносящие доход)

6.3 Направление использования бюджетных средств

| Наименование показателя | Сумма |
|---|----------------------|
| Доходы, всего: | 56 163 038,16 |
| в том числе: доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего | 49 393 504,73 |
| в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение | 47 090 198,73 |
| поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности | 2 303 306,00 |
| безвозмездные денежные поступления, всего | 6 769 533,43 |
| в том числе: целевые субсидии | 6 668 233,43 |
| поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности | 101 300,00 |
| Расходы, всего | 58 253 807,27 |
| в том числе: на выплаты персоналу, всего | 47 190 841,01 |
| в том числе: оплата труда | 36 200 078,29 |

| | |
|---|---------------|
| из них по источнику финансового обеспечения: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение | 33 064 523,29 |
| поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности | 618 065,00 |
| целевые субсидии | 2 517 490,00 |
| взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего | 10 990 762,72 |
| в том числе: на выплаты по оплате труда | 10 990 762,72 |
| из них по источнику финансового обеспечения: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение | 10 044 797,72 |
| поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности | 186 655,00 |
| целевые субсидии | 759 310,00 |
| социальные и иные выплаты населению, всего | 151 500,00 |
| в том числе: социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат | 136 500,00 |
| из них: пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств | 9 900,00 |
| целевые субсидии | 9 900,00 |
| приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения | 126 600,00 |
| из них по источнику финансового обеспечения: целевые субсидии | 126 600,00 |
| выплата стипендий | 15 000,00 |
| из них по источнику финансового обеспечения: целевые субсидии | 15 000,00 |
| уплата налогов, сборов и иных платежей, всего | 539 948,86 |
| из них: налог на имущество организаций и земельный налог | 539 054,00 |
| из них по источнику финансового обеспечения: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение | 539 054,00 |
| уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей | 894,86 |
| поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности | 894,86 |
| расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего | 10 371 517,40 |
| прочую закупку товаров, работ и услуг, всего | 7 471 162,44 |
| из них по источнику финансового обеспечения: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение | 3 519 673,87 |
| из них: оплата работ, услуг | 2 495 733,87 |
| увеличение стоимости основных средств | 951 980,00 |
| увеличение стоимости материальных запасов | 71 960,00 |
| поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности | 711 555,14 |
| из них: оплата работ, услуг | 249 267,41 |
| увеличение стоимости основных средств | 228 297,14 |
| увеличение стоимости материальных запасов | 233 990,59 |
| целевые субсидии | 3 239 933,43 |
| из них: оплата работ, услуг | 2 648 955,44 |
| увеличение стоимости основных средств | 580 736,99 |
| увеличение стоимости материальных запасов | 10 241,00 |
| закупку энергетических ресурсов | 2 900 354,96 |

| | |
|---|--------------|
| из них по источнику финансового обеспечения: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение | 2 012 918,96 |
| поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности | 887 436,00 |

Сведения по выплатам на закупки товаров, работ, услуг

| Наименование показателя | Сумма |
|---|---------------|
| Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего | 10 508 017,40 |
| по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ | 81 639,00 |
| по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ | 2 918 849,09 |
| в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ из них: | 2 918 849,09 |
| по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ | 7 507 529,31 |
| в том числе: за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания | 3 023 978,39 |
| в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ | 3 023 978,39 |
| за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации | 3 372 653,43 |
| в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ | 3 372 653,43 |
| за счет прочих источников финансового обеспечения | 1 110 897,49 |
| в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ из них: | 1 110 897,49 |
| Итого по контрактам, планиваемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки | 7 507 529,31 |
| в том числе по году начала закупки: текущий финансовый год | 7 507 529,31 |

6.4 Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

| Наименование | Средства от платных услуг | Родительские средства |
|--|---------------------------|-----------------------|
| Ботинки для лыж | | 15 600, 00 |
| Принтер | | 23 499, 00 |
| Локально-сметный расчет по тепловому шву | | 10 000,00 |
| Лампы светодиодные | | 5 580,00 |
| Стройматериалы | | 14 235,81 |
| Посуда для кабинета технологии | | 23 402, 80 |
| Учебники | | 53 476,70 |
| Лицензия «Гензор» | 4 000,00 | |
| Лампы светодиодные | 7 096,60 | |
| Стройматериалы | 29 045,97 | |
| Пробы огнезащитной обработки (Чердак) | 4 014,00 | |
| Ремонт музыкальной колонки | 16 500,00 | |
| Раковина для питьевого фонтанчика | 4 177,36 | |

6.5 Стоимость платных услуг

| № | Наименование ПУ | Стоимость курса (руб.\занятие) |
|---|-----------------|--------------------------------|
|---|-----------------|--------------------------------|

| | | |
|---|-----------------|-----|
| 1 | «Мальшок» | 90 |
| 2 | «Флорбол» | 150 |
| 3 | «Озорники» | 30 |
| 4 | «Златоцвет» | 100 |
| 5 | «Робототехника» | 125 |
| 6 | «Театр» | 100 |

Вывод: на протяжении последних трех лет стоимость занятий по курсам платных кружков и секций по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам остается на прежнем уровне

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Текст Публичного отчета размещен на официальном сайте школы в сети Интернет. По результатам общественного обсуждения определены ключевые направления развития школы.

1 Организация образовательного процесса:

- реализация ФГОС на всех уровнях общего образования;
- обеспечение штатного режима реализации Федерального государственного образовательного стандарта: смена приоритетов, вариативность, единство урочных и внеурочных форм работы, разнообразие учебных занятий;
- совершенствование системы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы;
- развитие новых видов и форм дополнительных образовательных услуг;
- создание условий, обеспечивающих оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных

2. Совершенствование системы воспитательной работы:

- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;
- обеспечение дальнейшего развития государственно -общественной системы управления образовательным учреждением.

3 Формирование здоровой личности:

- совершенствование работы по повышению охвата обучающихся питанием в школьной столовой;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- расширение образовательной программы за счет введения курсов и занятий, способствующих здоровому образу жизни.

4 Реализация комплекса мер развития образования:

- пополнение фонда библиотеки учебной литературой;
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей и педагогов, работающих с учащимися ОВЗ;
- организации дистанционного обучения для обучающихся;
- обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.

РЕШЕНИЕ: признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2022-2023 учебный год выполнены в полном объеме.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

МБОУ СОШ №40 в последние годы демонстрирует стабильные результаты развития. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют особого внимания.

Изменение подхода к оценке качества образования в условиях реализации ФГОС в целях создания условий для саморазвития и самореализации личности;

Недостаточная вариативность форм самостоятельной деятельности учащихся в рамках системы школьного самоуправления.

Перспективы и планы развития.

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.

2. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования: дальнейшая разработка контрольно-измерительных материалов по определению сформированности ключевых компетенций; комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

3. Совершенствование коллективной и индивидуальной деятельности педагогических кадров, направленной на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

4. Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей.

5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

6. Обеспечение уровня социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитие способностей, обучающихся к творческому самовыражению через совершенствование системы дополнительного образования.

7. Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главное условие для социализации учащихся и как условия развития государственно- общественной системы управления образовательным учреждением.

8. Активизация научно-методической деятельности школы по обобщению и распространению передового опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий социального проектирования.

Ожидаемые конечные результаты.

1. Эффективное функционирование образовательного учреждения

2. Организация нового образовательного пространства школы, включающего: ресурсные составляющие, содержание, организацию УВП с учетом требований стандартов.

3. Сохранение здоровья учащихся и обеспечение их безопасности.

4. Максимальный учет интересов и желаний, обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательного процесса.

5. Удовлетворение потребностей педагогов в творческой самореализации.

6. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

7. Привлечение инвестиций в сферу образовательной деятельности школы, расширение источников ее финансирования.

8. Укрепление материальной базы школы.