

«Утверждаю»:
Директор МБОУ «СОШ №40»
М. Мильситова
Приказ № 105/14 от «28» августа 2020 г.



Положение
«Об индивидуальном проекте МБОУ «СОШ №40»»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 40» (ООП СОО).

1.2. Настоящее положение определяет принципы, организацию работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов МБОУ «СОШ № 40».

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.7. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

в течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы руководителю проекта в конце 10 класса и завершено учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе;

в течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.8. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Руководитель проекта назначается на основании выбора учащимся предмета, по которому учащийся будет писать проект. Под руководством одного руководителя проекта могут работать несколько обучающихся.

1.9. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии МБОУ «СОШ №40» или на школьной научно-практической конференции «Эрудит». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя (по необходимости).

1.10. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

1.11. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

2.1 Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (один или два года).

Введение должно быть кратким и четким, на 1-2-х страницах. Его не следует перегружать общими фразами. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав (не менее 2), которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы, на 1-2-х страницах.

В работу при необходимости могут быть введены дополнительные разделы:

- Приложения;
- Список сокращений.

2.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается односторонняя печать) с полями: левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см;
- размер шрифта 14 (Times New Roman); интервал – полуторный;
- расположение текста – «по ширине страницы»;
- заголовки – прописными буквами, по центру, жирным шрифтом;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (рис. 4.1, рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Объем работы 10-20 страниц.

2.3. Требования к защите индивидуального проекта

2.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

2.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе проекта (при необходимости).

2.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- описание хода работы над проектом (как выполнялась работа);
- представление результата работы (продукта деятельности). В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Представить продукт;

сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»

2.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя-предметники, педагог-психолог, классный руководитель, администрация школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек.

Экспертная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты длится не более 5 минут выступления учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3. Критерии оценивания индивидуального проекта

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,

- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты,

- аргументированно ответить на вопросы.

3.2. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- продукт (материализованный результат проектной деятельности);

- процесс (работа по выполнению проекта);

- оформление проекта;

- защита проекта.

3.3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1

Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные	2

требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи;	3

четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	3
Итого	

3.4. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 1 баллов - низкий уровень;
- 2 балл - базовый уровень;
- 3 балла - повышенный уровень.

3.5. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Уровень	Отметка	Количество баллов
Низкий уровень	«неудовлетворительно»	менее 32
Базовый уровень	«удовлетворительно»	32-34 первичных баллов
Повышенный уровень	«хорошо»	35-42 первичных баллов
Высокий уровень	«отлично»	44-48 первичных баллов

3.6. Проект считается защищенным на «отлично», если учащийся занял призовое место на конференции муниципального и выше уровней.

3.7. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в дополнительные сроки.

3.8. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает отметку «неудовлетворительно». Данную академическую задолженность обучающийся ликвидирует в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №40»

3.9. Индивидуальный проект обучающегося оценивается членами комиссии по критериям п.3.3 данного Положения как среднее арифметическое суммы баллов всех членов комиссии. Сведения о результате каждого обучающегося вносятся членами экспертной комиссии в «Ведомость защиты индивидуального проекта» (приложение 4). Отметка выставляется в журнал руководителем проекта обучающегося на предметную страницу «Индивидуальный проект».

3.10. В случае получения обучающимся за защиту проекта отметки «неудовлетворительно» ему предоставляется время для устранения замечаний и доработку проекта. Защита индивидуального проекта в таком случае переносится на 10 дней.

4. Права и ответственность сторон

4.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта;
- вести журнал проведения занятий с обучающимися, где отмечается посещение занятий обучающимися, тема занятия, выставляются промежуточные и итоговые оценки.

4.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков проекта.

4.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта и согласовать ее с руководителем проекта не позднее 15 сентября текущего учебного года;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта: подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта);

4.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Образец титульного листа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 имени Катасонова С. А.»**

Индивидуальный проект

«(тема учебного проекта или учебного исследования)»
по (название предмета)

ученика (цы) ____ «___» класса

Ф.И.О.

Руководитель проекта:
Ф.И.О., учитель (предмет)

Образец оглавления индивидуального проекта

Введение

Раздел 1. Название раздела

1.1. Название параграфа

1.1.1. Название пункта

1.1.2. Название пункта

1.2. Название параграфа

1.3. Название параграфа

Раздел 2. Название раздела

2.1. Название параграфа

2.2. Название параграфа

2.3. Название параграфа

Заключение

Список источников и литературы

Образцы библиографических описаний для списка использованных источников и литературы (ГОСТ 2003)

С целью унификации библиографических списков литературы, следует использовать ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Официальные материалы и нормативные документы:

Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г.: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М.: Ось, 2001. – 46 с.

Или:

О воинской обязанности и военной службе [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г.: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – 4-е изд. – М.: Ось, 2001. – 46 с.

О воинской обязанности и военной службе [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г.: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г.] // Российская газета. – 1998. – 7 апреля. – С. 3-4.

Типовые примеры библиографического описания книг:

под именем одного автора:

Бирюков, П. Н. Международное право [Текст]: учеб. пособие / П. Н. Бирюков. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрист, 2000. – 416 с.

Если книга переведена с языка, то это указывается в продолжении заглавия и отделяется двоеточием (:). Если есть фамилия переводчика, то это указывается в сведениях об ответственности.

Вэнс, Д. Синий мир [Текст]: пер. с англ. / Д. Вэнс. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 698 с.

под именем двух (или трех) авторов:

Еникеев, М. И. Общая, социальная и юридическая психология [Текст]: краткий энцикл. слов. / М. И. Еникеев, О. Л. Кочетков. – М.: Юрид. лит., 1997. – 447 с.

Кауфман, К. И. Happy English [Текст]: учеб. англ. языка для 7 кл. общеобразоват. учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2004. – 256 с.

описание книги под заглавием: (На заглавие описываются коллективные учебники, монографии, сборники статей и т. п.):

Социология: история и современность [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Волков [и др.]; отв. ред. Ю. Г. Волков. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 343 с. описание отдельного тома многотомного издания:

Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка [Текст]: в 4 т. Т. 1 / М. Фасмер. – М.: Просвещение, 1986. – 831 с.

описание диссертаций, авторефераты диссертаций:

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : утв. 15.07.02. / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с. Назарова, И. Г. Развитие коммуникативной компетентности социальных педагогов села в процессе дополнительного профессионального образования [Текст]: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования / Инна Григорьевна Назарова. – М., 2002. – 24 с.

описание составных частей документов:

Для описания статей из сборников, журналов и газет указываются следующие сведения: фамилия автора, инициалы; название статьи; источник (газета, журнал, сборник статей, в котором помещена статья); место, год, номер или выпуск, страницы, на которых размещена статья.

статья из сборника:

Харитоновна, Л. А. Машина времени [Текст] / Л. А. Харитоновна, И. В. Фролов // Элективные курсы для предпрофильной подготовки. История: программы для 9 кл. / Л. А. Харитоновна [и др.]. – Ярославль: ИРО, 2005. – С. 4-24.

Анималисты [Текст] // Большая сов. энцикл.: в 30 т. Т. 2: АН-ГОЛА-БАРЗАС / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1970. – С. 87. статья из собрания сочинений:

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости [Текст] // Локк Дж. Собрание сочинений: в 3 т. / Дж. Локк. – М., 1985. – Т. 3. – С. 66-90.

статья из журнала:

Иванова, Е. Ю. На грани элитарной и массовой культур: к осмыслению «игрового пространства» русского авангарда [Текст] / Е. Ю. Иванова // Общественные науки и современность. – 2001. – №3 – С. 162-174.

Если у статьи два или три автора, то все они перечисляются за косой чертой с инициалами перед фамилией. Если более трех авторов, за косой чертой указывается первый автор и добавляется [и др.]

Зотова, Н. Г. Ценностно-смысловое отношение к физкультурно-спортивной деятельности как условие освоения профессии педагога [Текст] / Н. Г. Зотова, Н. В. Петрученя // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 12. – С. 18 – 21.

Шпак, В. Ю. Анализ аксиом политики, власти и правосознания [Текст] / В. Ю. Шпак, В. В. Макеев, А. Паршина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 8, История. – 2000. – № 2. – С. 28-32.

статья из газеты:

Шереметьевский, Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора [Текст] / Н. Шереметьевский // Парламент. газ. – 2001. – 13 нояб.

рецензии:

Моряков, В. И. [Рецензия] // Вопросы истории. – 2001. – № 3. – С. 160-162. – Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст. / отв. ред. Г. С. Кучеренко. – М.: Наука, 1999. – 224 с.

Библиографическое описание электронного документа:

E-Mail: Наиболее распространенными документами в Интернет являются электронные письма. Их описание включает следующий набор элементов:

Автор письма (отправитель). Адрес электронной почты отправителя. (Дата отправления). Тема письма. [Тип документа]. (Дата получения).

Зинина, Галина. (Отправлено 22.10.2002). Портал «Библиотеки России». [Электронный ресурс]. (Получено 22.10.2002).

Search Engine Report (Отправлено 01.10.2002). SEARCH ENGINE REPORT #71. [Электронный документ]. (Получено 01.10.2002).

Web-страница: При описании и цитировании отдельных страниц наибольшие трудности вызывает идентификация автора. Если автор указан в начале или конце текста, описание может быть выполнено под его фамилией. В случае отсутствия этих данных, допустимо указывать название сайта (организацию или сетевой проект), на котором размещен источник в качестве коллективного автора. Это не всегда корректно, однако, безусловно, придает документу более законченный вид.

Заглавие документа берется из названия web-страницы (поле TITLE) или, при отсутствии необходимых данных в названии, – непосредственно с основного экрана. Библиографическое описание web-страницы включает следующие обязательные элементы: Автор. Заглавие страницы. [Указание типа документа]. (Электронный адрес (URL); дата обращения).

Травин, Андрей. Три поисковика Рунета, не считая Google [Электронный ресурс] / А. Травин. – Режим доступа: <http://www.netoskop.ru/theme/2001/06/21/2662.html>, свободный. – (дата обращения: 21.08.2002).

Гильдия издателей периодической печати. Российская аудитория Интернета преодолела порог в 5 млн. человек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gipp.ru/print.php?id=511>, свободный (дата обращения: 11.03.2003).

Статья из электронного журнала:

Описание похоже на описание web-страницы, однако наличие формальных данных позволяет выполнить его более строго, максимально приблизив к описанию статьи из печатного издания. Петрова, Л. Е. «Новые бедные» ученые: жизненные стратегии в условиях кризиса [Электронный ресурс] / Л. Е. Петрова // Экономическая социология. – 2001. – Т. 2, № 1. – С. 26-43. – Режим доступа: <http://www.ecsoc.msses.ru/pdf/ecsoc003.pdf>, свободный (дата обращения: 11.03.2003). Статья из электронного журнала, имеющего печатный аналог: в данном случае, собственно, не требуется описания электронного аналога – достаточно ограничиться приведением сведений о печатном аналоге. Когда такое описание по каким-то причинам необходимо, следует дополнить стандартное библиографическое описание указанием URL электронной версии и датой просмотра источника.

Лоуренс, Стив. Контекст при поиске в Web [Электронный ресурс] / С. Лоуренс // Открытые системы. – 2000. – № 12. – Режим доступа: <http://www.osp.ru/os/2000/12/062.htm>, свободный (дата обращения: 15. 07.2002).

Документ, извлеченный из цифровой базы данных:

Специфика подобных источников обусловлена невозможностью или малой эффективностью указания полного электронного адреса (URL) документа. Документ, извлекаемый из базы, зачастую имеет трудновоспроизводимый и к тому же непостоянный адрес. По этой причине в описании подобных документов ограничиваются указанием электронного адреса самой базы. В то же время многие документы в базах данных имеют регистрационный номер, который в данном случае приобретает значение основного идентификатора источника.

Для документов, полученных из баз данных можно предложить следующий порядок следования элементов библиографического описания:

Автор. Заглавие. Название источника (журнала, газеты, бюллетеня) с указанием вида источника. [Электронный документ]. Сведения об источнике (том, номер, дата издания, страницы). Название базы данных. Электронный адрес базы данных. Условия доступа (свободный, ограниченный или платный) Регистрационный номер в базе данных. – (дата обращения).

Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator унифицированный указатель ресурса).

URL: <http://www.countries.ru/library/religio/relnob.htm>, свободный

После электронного адреса и других примечаний в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому адресу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год. Например: (дата обращения: 21.01.2009).

Alzamil, Mansour A. Perceptions of Internet use as academic library services' delivery medium for Web-based courses [Электронный ресурс] / Mansour A. Alzamil // The Florida State University. – 2002, 153 pages. ProQuest. – Режим доступа: <http://www.proquest.com>. ААТ 303403, платный (дата обращения: 11.03.2003).

электронный ресурс локального доступа:

Цветков, В. Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: рабочая программа / В. Я. Цветков. – Электрон. дан. и прогр. – М.: МИИГАиК, 2002. – 1 дискета. – Загл. с экрана.

Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. и прогр. – СПб.: ПитерКом, 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.

Все необходимые для описания сведения, берут с титульного листа документа, а недостающие выявляют при более тщательном изучении источника.

Ведомость
защиты индивидуальных проектов

Дата _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Набранный балл	Отметка
1				
2				
3				
4				
5				

Члены экспертной комиссии: _____
