

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Предшкола нового поколения»

Составители:
Дробленкова И.А.,
учитель начальных классов

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол № _____ от
_____ 20 ____ г.
Руководитель ШМО
_____ Аверьянова Е.И.

Рассмотрено:
на заседании
методического совета
школы
Протокол № _____ от
_____ 20 ____ г.

Утверждено:
на педагогическом
совете школы
Директор
МБОУ «СОШ № 40»
_____ Т.М.Мильситова

Кемерово, 2016

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Программы учебных предметов.....	6
1.1. Математика.....	6
1.2. Обучение грамоте.....	11
1.3. Окружающий мир.....	16
1.4. Изобразительное искусство и художественный труд.....	21
Литература.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одной ступени, а именно ступени дошкольного образования, рассчитанной на детей старшего дошкольного возраста.

Это объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа «Предшкола нового поколения» разработана на основе авторского комплекта парциальных программ «Предшкола нового поколения».

Цель программы «Предшкола нового поколения»: обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка, подготавливая его к получению начального школьного образования.

Задачи:

1. Способствовать формированию целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширению кругозора ребенка, комплексному развитию устной речи, подготовки к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение).
2. Содействовать интеллектуальному развитию ребенка.
3. Развивать коммуникативные и социальные компетентности детей.
4. Формировать положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, интерес к эстетической стороне окружающей действительности.
5. Содействовать художественно-эстетическому развитию детей и удовлетворению потребности детей в творческом самовыражении.

Принципы программы

«Предшкола нового поколения»

1. Светский характер образования.
2. Личностно ориентированное взаимодействие.
3. Целостность педагогического процесса.
4. Вариативность организационных форм дошкольного образования.
5. Оптимальная нагрузка на ребенка.

Содержание программы разработана в соответствии с возрастными особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка (различные игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т. д.). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

Программа создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных)

Сроки освоения рабочей программы

Рабочая программа изучается в течение одного года. Занятия проходят один раз в неделю. В течение года выдается 104 учебных часа по всем предметам. В течение дня проводится 4 занятия по 30 минут: математика, обучение грамоте, окружающий мир, изобразительное искусство и художественный труд.

Распределение часов по образовательным областям

при режиме работы один раз в неделю по 4 занятия в день на базе образовательного учреждения в течение одного года

№	Предмет	Совокупность направлений развития ребенка	Название пособия	Кол-во занятий	Всего
1	Математика	Познавательное речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	Кронтик учится считать	26	26
			Кронтик учится рисовать геометрические фигуры		
2	Обучение грамоте	Познавательное речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму (аудирование, развитие речи)	Приключения Кронтика	26	26
			Кронтик учится слушать и рассуждать		
3	Окружающий мир	Познавательное речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру	Маша и Миша изучают окружающий мир	26	26
4	Изобразительное искусство и художественный труд	Художественно-эстетическое и социально-личностное развитие на основе ознакомления детей с живописными произведениями	Кронтик в музее. Как там — внутри картин?	26	26

1. Программы предметов

1.1. Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету дополнительного дошкольного образования детей «Математика» составлена на основе авторской программы развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (Р.Г. Чуракова, О.А. Захарова, Л.Г. Кудрова).

Цель: формирование элементарных математических представлений через формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Задачи:

1. Познакомить с числовым рядом чисел от 1 до 10, арифметическими действиями первой ступени, составом чисел от 1 до 5.
2. Способствовать развитию основных видов логических операций: классификации и установлению последовательных взаимодействий.
3. Формировать представление о количестве, форме, величине как характеристики геометрических фигур.
4. Закрепить понимание и употребление слов, обозначающих цвет предмета, включая основные названия цветов и оттенков.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Математика» изучается в рамках учебного плана дополнительного образования дошкольника «Предшкола нового поколения» Предмет «Математика» преподается дошкольникам один час в неделю (26 учебных недель). Общий объём учебного времени составляет 26 часов. Продолжительность занятия 30 минут.

Тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Дочисловой период обучения математике	12
1.1.	Формирование представлений о количестве	2
1.2.	Развитие представлений о форме	5
1.3.	Развитие представлений о непрерывных величинах	5
2	Числовой период обучения математике	14
2.1.	Формирование представления о числах. Числа от 1 до 5	5
2.2.	Числовой ряд. Числа от 1 до 10	2
2.3	Действия над числами	3
2.4	Аддитивный состав чисел от 1 до 5	4
	Всего	26

Содержание предмета

Дочисловой период обучения математике

1.Формирование представлений о количестве.

1.1.Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

1.2.Виды преобразований основных объектов:

-инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;

-преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные(объединение групп, изъятие подгруппы).

1.3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

1.4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство;

установление последовательности.

1. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3. Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

2. Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразования геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

3. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Числовой период обучения математике

Основные объекты: числа, действия над числами.

1. Представление о числах

1. Числа от 1 до 5.
2. Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.
3. Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества.
4. Способы записи числа: точечная и цифровая.
5. Количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

2. Представление о ряде чисел

Упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

3. Действия над числами (от 1 до 5)

1. Понятие арифметического действия;
2. Действие сложение как объединение множеств;
3. Действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

4. Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

1. Разложение числа на сумму единиц;
2. Произвольное разложение числа;
3. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
4. Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

В условиях формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений закрепляются понимание и употребление слов, обозначающих **цвет предмета, включая основные названия цветов и оттенков.**

Ожидаемые результаты освоения предмета

Познавательные УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация - умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Сенсорный опыт:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом , так и в обратном порядке от1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение

Учебные пособия:

1. Р.Г. Чуракова. Кронттик учится считать (Книга для работы взрослых с детьми).
2. Р.Г. Чуракова. Кронттик учится считать (Тетрадь для работы взрослых с детьми).
3. О.А. Захарова, Р.Г. Чуракова. Кронттик учится рисовать фигуры (Книга для работы взрослых с детьми)
4. О.А. Захарова, Р.Г. Чуракова. Кронттик учится рисовать фигуры (Тетрадь для работы взрослых с детьми).
5. О.А. Захарова. Учимся записывать числа (Тетрадь для работы взрослых с детьми).

Материально- техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска.
2. Персональный компьютер.

1.2. Обучение грамоте

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету дополнительного дошкольного образования детей «Обучение грамоте» составлена на основе авторской программы «Начало обучение грамоте» (И.С. Рукавишников, Л.В. Харазова)

Цель: формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

Задачи:

1. Учить правильному построению грамматических конструкций.
2. Развивать фонематический слух и правильное звукопроизношение, пространственные ориентиры, тонкую (мелкую) моторику кисти руки, монологическую речь.
3. Развивать способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.
4. Обогащать словарный запас.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Обучение грамоте» изучается в рамках учебного плана дополнительного образования дошкольника «Предшкола нового поколения» Предмет «Обучение грамоте» преподается дошкольникам один час в неделю (26 учебных недель). Общий объём учебного времени составляет 26 часов. Продолжительность занятия 30 минут.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей	3
2	Развитие фонематического слуха	6
3	Формирование первичного навыка чтения	6
4	Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки	5
5	Формирование умения слушать с пониманием (аудирование)	6
	Всего:	26

Содержание предмета

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей

Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в

середине слова;

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].)

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;
в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

Формирование умения слушать с пониманием (аудирование)

1. определение последовательности событий в тексте;
2. составление устного рассказа по рисункам к тексту;
3. понимание причинно-следственных связей повествования;
4. говорение с опорой на речевые образцы;
5. выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи;
6. выстраивание сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
7. соблюдение нужной интонации высказывания;
8. формирование сенсорных эталонов (над, под, выше ниже);
9. формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ;
10. запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов,

нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.).

Круг чтения для аудирования: Александр Введенский «О девочке Маше», Александр Коняшов «Енот и бабочка», Марина Бородицкая «Колдунье не кол дуется», Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась», Саша Чёрный «Храбрецы», Борис Житков «Что я видел», Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки», «У страха глаза велики» (народная сказка), Борис Житков «Зоосад».

Ожидаемые результаты освоения предмета

Ребёнок должен уметь, знать и научиться (УУД):

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания

- цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
 - правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
 - использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
 - узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
 - различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте;
 - правильно держать орудие письма;
 - выполнять инструкции взрослого;
 - работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные пособия:

1. О.В. Малаховская «Кронтик учится слушать и рассуждать» (Книга для работы взрослых с детьми).
2. О.В. Малаховская «Кронтик учится слушать и рассуждать» (Тетрадь для работы взрослых с детьми).
3. И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать». Книга для работы взрослых с детьми.
4. И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать». Тетрадь для работы взрослых с детьми.

Материально-техническое обеспечение:

2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер.

1.3. Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету дополнительного дошкольного образования детей «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы *познавательно-речевого и социально-личностного развития* (О.Н. Федотова, А.К.Сундкова, Л.Г. Кудрова)

Цель: знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств.

Задачи:

1. Дать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России.
2. Познакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край».
3. Заложить интерес к достопримечательностям родного края.
4. Поддержать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей;
5. Развить интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.
6. Способствовать воспитанию уважения к малой родине.

Изучение предмета имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа), художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в рамках учебного плана дополнительного образования дошкольника «Предшкола нового поколения» Курс «Окружающего мира» преподается дошкольникам один час в неделю (26 учебных недель). Общий объём учебного времени составляет 26 часов. Продолжительность занятия 30 минут.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Источники получения знаний об окружающем мире	2
2	Изучение свойств воды и воздуха.	3
3	Дошкольник, его семья.	5
4	Живая природа Земли.	4
5	Животные - часть живой природы.	5
6	Наша родина-Россия. Родной край как часть великой Родины -России.	5
7	ОБЖ	2
	Всего	26

Содержание учебного предмета

Источники получения знаний об окружающем мире

Органы чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа. Исследование предметов с помощью органов чувств. Определение запаха, вкуса, цвета, источника звука, анализ своих тактильных ощущений (теплый или холодный предмет и т. д.)

Изучение свойств воды и воздуха.

Определение свойств воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвета, вода

растворяет соль и сахар, не растворяет речные камешки, ракушки и т. д.).

Определение свойств воздуха (воздух окружает человека со всех сторон, воздух не имеет запаха; воздух прозрачен и бесцветен, а потому невидим). Воздух может приходиться в движение (ветер). Эксперименты, опыты, наблюдения.

ОБЖ

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер службы спасения, связаться с родителями). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости). Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т.д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа

Дошкольник, его семья

Домашний адрес, телефон, имя ребенка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом, ближайшие родственники (разных поколений), традиции семьи. Профессии родителей и родственников

Живая природа Земли

Растения - часть живой природы (в книге «Кронттик учится рисовать фигуры»).

Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами.

Различение деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные деревья). Форма листа липы, клена, березы, дуба. Различие листьев- хвоинок у ели, сосны и лиственницы.

Кустарники - ягодные, лекарственные, декоративные. Примеры ягодных, лекарственных, декоративных кустарников.

Злаковые культуры - пшеница, рожь, просо и рис.

Травянистые растения - крапива, чертополох, ромашка, одуванчик и подорожник.

Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

Животные - часть живой природы.

Животные - насекомые, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких. Домашние любимцы (кошки, собаки, хомячки, птицы и др.). Уход за домашними животными.

Наша родина - Россия. Родной край как часть великой Родины - России.

Наша Родина - Россия. Москва - столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Государственные праздники: 9 мая — День Победы, 8 марта — Международный женский день.

Родной край как часть великой Родины — России. Достопримечательности родного края.

Времена года (сезонные изменения) — весна, лето, осень, зима.

Формирование умения узнавать время по часам.

Ожидаемые результаты освоения предмета

Универсальные учебные действия.

-ребёнок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений(как? зачем? почему?);

-отвечает на вопросы(о себе, о своей семье и т.д.)

- по указанию взрослого переделывает работу, если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные знания и умения.

Ребёнок должен знать(уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства, столицы;
- основные государственные праздники;
- знать государственную символику России(герб, флаг, гимн);
- называть органы чувств и их функции;
- знать свойства воды и воздуха;
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;
- знать правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений;
- приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;
- чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;

- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть времена года.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные пособия:

1. О.Н. Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (Книга для работы взрослых с детьми);
2. О.Н.Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (Тетрадь для работы взрослых с детьми);

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска.
2. Персональный компьютер.

1.4. Изобразительное искусство и художественный труд

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету дополнительного дошкольного образования детей «Изобразительное искусство и художественный труд» составлена на основе авторской программы по художественному – эстетическому (и речевому) развитию дошкольников (Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская)

Цель: развитие творческой личности, ориентированной на гармонизацию своих отношений с окружающей средой.

Задачи:

1. Учить исследовать пространство картины и формировать наблюдательность.
2. Познакомить дошкольников с картинами известных русских и западно-европейских художников.

3. Осуществлять специальную подготовку к курсу изобразительного искусства в школе: овладение навыками и умениями работы с инструментами, освоение различных художественных материалов.
4. Способствовать развитию тонкой (мелкой) моторики кисти руки, творческого потенциала, проявлению самостоятельности, индивидуальности ребят.
5. Создать положительное эмоциональное отношение у детей к своей продуктивно-художественной деятельности.
6. Развивать речь, обогащать словарный запас ребенка, развивать умение выражать свои мысли, чувства, замысел словами.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» изучается в рамках учебного плана дополнительного образования дошкольника «Предшкола нового поколения». Курс «Изобразительное искусство и художественный труд» преподается дошкольникам один час в неделю (26 учебных недель). Общий объём учебного времени составляет 26 часов. Продолжительность занятия 30 минут. Занятие состоит из двух частей: 1 часть- рассматривание картины, 2 часть - практическая.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Чем и как работают художники	1
2.	О чем говорит искусство	10
3.	Учимся рисовать красками	6
4.	Учимся работать с бумагой	6
5.	Учимся работать с пластилином	3
	Всего	26

Содержание учебного предмета

Чем и как работают художники

Знакомство с кистями, видами красок, техниками изображения предметов.

О чем говорит искусство

Находить на картине разные оттенки одного цвета путем сравнения временных представлений, когда ребенок должен реконструировать события, уже имевшие место, рассматривая детали картины.

Выделять рамкой нужный сюжетный фрагмент картины, соответствующий предложенному названию.

Картинный ряд: Иван Шишкин «Утро в сосновом лесу», Виктор Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке», Клод Моне «Дамы в саду», Огюст Ренуар «Лягушатник», Наталья Гончарова «Стрижка овец», Франц Марк «Бычок», Наталья Гончарова «Велосипедист», Ольга Розанова «Город», Василий Кандинский «Москва. Красная площадь», Игорь Попов «Первый снег».

Учимся работать с пластилином

Учимся раскатывать, намазывать пластилин, смешивать пластилин, получая новые оттенки цвета; учимся пользоваться стеклом.

Практические работы: создаем картины в технике пластилинографии: овощи с грядки, «Под дождем»; объемные фигуры из пластилина: «Фрукты в вазе»

Учимся рисовать красками

Учимся рисовать красками: акварелью, гуашью

Практические работы: «Выходной день в моей семье», портрет мамы, снежинка, деревья зимой, стены Древнего Кремля

Учимся работать с бумагой

Учимся сгибать, складывать, сминать, склеивать, резать и обрывать бумагу.

Практические работы: делаем и оформляем книжку-малышку «Кронтик в гостях у лягушонка», делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра; многослойный цветок; делаем в технике оригами «Волк», «Домик», «Автомобиль»

Ожидаемые результаты освоения предмета

Универсальные учебные действия

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию;
- пользоваться простейшими инструментами;
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкцию взрослого (при работе с репродукциями и инструментами);
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Предметные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- различать;
- рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;
- ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, а что дальше; что ниже, а что выше;
- называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;
- видеть контраст (между светлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), не называя самого термина;
- работать с пластилином, бумагой, красками и цветными карандашами.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные пособия:

- 1.Н.А. Чуракова «Кронттик в музее. Как там - внутри картин?» (Книга для работы взрослых с детьми)

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска.
2. Персональный компьютер.

Литература

1. Р.Г.Чуракова. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и

программы.- М.: Академкнига/Учебник, 2012г.

2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении утверждённым постановлением правительства РФ от 12.09.2008г. № 666,
4. Постановление о преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы от 24.04.1995г. № 46/19-15,
5. Письмо Министерства образования РФ от 24.04.1995г. №46/19 – 19 «О комплексных и парциальных программах».