

Технологическая карта урока английского языка

автор-составитель карты Кармышева Светлана Анатольевна, учитель МБОУ «СОШ № 40 им Катасонова С.А.», ноябрь 2015 г.

<p>Класс 2 Тема «Экскурсия в зоопарк»</p>	<p>Цель урока: Формирование коммуникативных навыков(описание животных, используя речевой образец «I have got...»), воспитание бережного отношения к животным.</p>
<p>Планируемые результаты: Предметные: 1. Формирование дружелюбного отношения к животным и толерантного отношения к ценностям иной культуры. 2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Личностные: 1. Воспитывать культуру общения и выражение эмоций. 2. Развивать толерантное отношение к животным. 3. Развивать творческую активность обучающихся. Метапредметные Регулятивные Формирование умений планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать ее, анализировать. Коммуникативные Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.</p>	<p>Задачи урока: Образовательные ✓ развивать навыки монологической устной речи; ✓ активизировать ранее изученную лексику в устной речи. Развивающие: ✓ развивать навыки аудирования, увеличить объем знаний через прослушивание текстов; ✓ развивать учебные умения: умения обобщать, выделять главное, анализировать, сопоставлять, находить сходное и различное, устанавливать взаимосвязи; ✓ развивать у учащихся самостоятельность мышления. Воспитательные: ✓ формировать готовность строить взаимоотношения с окружающим миром на основе сотрудничества; ✓ воспитывать толерантное отношение к иноязычной культуре и языку.</p>
<p>Ресурсы: УМК "EnjoyEnglish», 2-й класс, под редакцией М.З.Биболетовой и др.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Книга для учащихся (Student's book)• Книга для учителя (Teacher's book)• Рабочая тетрадь (Work book)	<p>Тип урока: Урок «открытия» нового знания. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.</p>

• Звуковое приложение (CD MP 3)	
Формы контроля: индивидуальный	Домашнее задание: упр.1 и 2 на стр.12 в рабочей тетради, принести цветные карандаши

Этап урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация к учебной деятельности (3-4 мин.)	Учитель приветствует учащихся и показывает картинки животных и просит назвать тему урока.	-Good morning, children! I am glad to see you! Sit down, please! How are you? Look at the pictures, please! What can you see in the pictures? О чем мы будем говорить сегодня на уроке? Сегодня Тим и Том пошли в зоопарк мистера Брауна, мы пойдем вместе с ними.	Good morning! Отвечают на вопросы учителя и определяют тему с помощью учителя (Коммуникативные УУД, Личностные УУД)
2. Актуализация, пробное учебное действие. Фонетическая зарядка. Активизация освоенных ЛЕ. (6 мин)	Учитель показывает предметные картинки на тему «ZOO» (на интерактивной доске) Учитель организует фронтальную работу учащихся.	Мы назвали слова, обозначающие различных животных. Я буду называть животных, а вы должны показать этого животного. A fox, a bear, a lion, a tiger, an elephant, a monkey. В случае затруднения учитель повторяет слова несколько раз.	Учащиеся повторяют слова. Работа на соответствие картинки и понятия. Учащиеся слушают учителя и выполняют действия. Show me a tiger, please! (Коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логические)
3. Формирование навыков аудирования. (5 мин)	Работа с картинками фронтально и в группах. Работа с учебником: - аудирование небольшого высказывания по теме - соотнесение информации с картинками Учебник с.26, у.2.	Директор зоопарка рассказывает о своих питомцах. Давайте послушаем и внимательно посмотрим на картинку. Кого из животных директор забыл назвать?	Слушают рассказ директора и находят животных, которых он забыл, используя фразу He/she has... (Понимание текста с извлечением нужной информации. Коммуникативные УУД Регулятивные УУД)

4. Обучение монологической речи. (10 мин)	Учитель предлагает ситуацию для формирования умений пересказа.	Представь себя директором зоопарка, расскажи, кто у тебя есть, используя оборот I have got a... .	Учащиеся рассказывают о зоопарке. (Развитие навыков монологической речи. Коммуникативные УУД, регулятивные УУД, личностные УУД.)
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Обучение диалогической речи	Учитель организует парную и фронтальную работу.	Сегодня элементы в нашей модели разыгрались и поменялись местами. Глагол перебежал на первое место, а в конце появился знак вопроса: Have you got a... ? Задайте свои вопросы соседу по парте. -Для ответов на вопросы нам нужны слова: Yes, I have, No. I haven't Ответьте на мои вопросы.	Учащиеся слушают вопросы учителя и переводят их, задают вопросы с опорой на модель. Тренируются в ответах на вопросы. Ведут диалог-расспрос. (Развитие навыков диалогической речи. Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД.)
6. Физкультминутка (2 мин)	Снимает усталость обучающихся, предлагая выполнить физзарядку.	Hands up! Hands down! Hands on hips-sit down! Stand up! Hands to the sides- bend left, bend right!	Выполняют движения вместе с учителем.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по модели.	Учитель предлагает самостоятельно выполнить упражнения 2,3 в учебнике на странице 27.	Let's count from 1 to 10. Count animals.	Учащиеся хором считают от 1 до 10, составляют предложения. (Личностные УУД. Регулятивные УУД (контроль, коррекция, оценка). Коммуникативные УУД Познавательные УУД – логические действия.)
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке, домашнее задание.	Рефлексия учебной деятельности на уроке. Фиксирование нового содержания, изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Учитель подводит итоги урока и помогает оценить работу. Ученики отвечают на вопросы и ставят себе и своему соседу оценку. Развитие умений делать	-Какие новые слова вы узнали? -Какая структура помогает нам рассказать о том, что или кто есть у кого? -Как мы изменили грамматическую модель сегодня? -Для чего? -Какие новые слова помогают нам ответить на вопрос? -Попробуйте оценить себя и	Ученики отвечают на вопросы и ставят себе и своему соседу оценку. Выслушивают пояснения к домашнему заданию, записывают его в дневник. (Развитие умений делать выводы, обобщать, анализировать.) Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Общеучебные УУД)

	выводы, обобщать, анализировать.	своего соседа.	
--	-------------------------------------	----------------	--