

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 40»

Формирование коммуникативных учебных действий на уроках английского языка.

Из опыта работы

**Выполнила Кармышева С.А.,
учитель английского языка**

Кемерово, 2017

Формирование коммуникативных учебных действий на уроках английского языка.

Задачей современной системы образования является формирование «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока:

- I. личностный;
- II. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- III. познавательный;
- IV. коммуникативный.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В рамках изучения иностранного языка мы говорим о коммуникативных учебных действиях как:

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников,
2. способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. разрешение конфликтов — выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся существует множество различных технологий, таких как:

- метод проектов;
- интерактивное обучение;
- система безотметочного обучения;
- метод эвристических вопросов;
- мозговой штурм;
- индивидуальные маршруты;
- создание проблемных ситуаций;
- обучение учащихся рефлексивной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Ниже представлены обучающие упражнения на формирование коммуникативных навыков.

Упражнения на формирование коммуникативных УД

I Монологическая речь

1. Talk about your last summer holidays.
Say: where you spend your summer holidays what you liked doing during your summer holidays
2. Talk about your favourite school club. Say: what clubs you have got at your school what club(s) you joined and what you do in your club

II Диалогическая речь

1. Разыграй диалог со своими одноклассником.

Situation 1

There is a new student in your class.

Card 1 Ask him/her: his/her name his/her favourite subjects what he/she likes to do

Card 2 Answer his/her questions. (You begin the conversation)

Situation 2

You are a new student in the class.

Answer your new classmate's questions.

Then ask him/her: his/her name his/her hobbies how many lessons he/she had today

III Закончите предложение по образцу .

Образец:

I like swimming, but I don't like tennis.

I like coffee, but I.....

We like playing tennis, but we.....

Sue likes cats, but she....

I speak French, but I... .

Tom speaks Spanish, but he... .

IV Составь предложения

1 for , I'm looking , glasses now .

2 What book reading are you?

3 you , are crying? Why , Pamela

V Выясни, что любят и чего не любят твои одноклассники. Find out what your classmates like and dislike

VI Переведи на английский, используя оборот as....as:

1. Его рубашка белая, как снег.
2. Он плавает так же быстро, как рыба.
3. Её глаза холодные, как лёд.
4. Я зол, как лев.
5. Мы можем петь так же красиво, как птицы.

6. Ты занятой, как пчелка.

VII Переделай текст от 3 л. ед. числа:

My name is Olga. I am 10 years old. I am kind and clever. My favourite season is winter. I like to skate and to ski in winter. I like bread and butter. I live with my Mum and Dad. I have a pet. It is a parrot.

VIII Поставь вопросы к выделенным словам.

- 1). **He** goes to the park every day.
- 2). She **plays** chess in the evening.
- 3). Peter speaks English **very well**.

IX Ролевые игры.

Очень часто на уроках я использую ролевые игры для формирования коммуникативных навыков. Темы: Shopping, At school, Travelling, Family, Theatre, Cinema, Clothing.

Планируемые коммуникативные образовательные результаты по английскому языку:

развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов.

Для достижения данных результатов привлекаю детей к ведению урока посредством таких заданий как:

- подготовить диалог по теме как образец;
- найти определённый материал в Интернете;
- подготовить контрольные вопросы по теме;
- составить коллаж по теме;
- провести анкетирование по заданной теме;
- составить рассказ-загадку;
- дать литературный перевод стихотворения или прозы;
- нарисовать рисунок к одному из текстов и предложить ребятам определить, к какому тексту нарисован рисунок;
- дополнить словарный минимум по теме, используя словари.

Для формирования положительной мотивации учащихся и их активного включения в процесс речевого и культурного общения можно предложить такие задания как:

- написать письмо Санта Клаусу о том, кого из сказочных героев вы хотели бы видеть в Санта Парке;
- создать слайды памятников любимым сказочным героям;
- страноведческие викторины, выпуск постеров;
- путешествия по сайтам англоязычных стран;
- концерты, предметные недели, марафоны, вечера;
- изготовление открытки к праздникам для друзей и близких.

Факты культуры становятся для учащегося ценностью, ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения. Кроме того, важную роль играет учитель, который как интерпретатор культуры несет в себе

содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса