

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.»

**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
(уровень начального общего образования)

Составитель:  
Дробленкова И.А.,  
учитель начальных  
классов

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1от  
30 августа 2016г.  
Руководитель ШМО  
 Рындина О.В.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ № 40»  
 Т.М.Мильситова  
30 августа 2016



Кемерово, 2016

## **Содержание**

Результаты освоения курсов внеурочной деятельности.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
Тематическое планирование.....	10

**Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности**

**Цель:** воспитание и развитие качеств личности, учащихся, отвечающих требованиям информационного общества, посредством овладения искусством игры в шахматы.

**Задачи:**

- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие

**Личностные результаты:**

- совершенствование психических процессов и качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- выработка черт характера: объективность, усидчивость, спокойствие, стойкость;
- расширение круга общения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ценностное отношение к шахматам как интеллектуальной игре и спорту;
- стремление к пополнению знаний и активизации мыслительной деятельности;
- формирование навыков быстрого принятия решений в трудных ситуациях;
- умение достойно справляться с поражением;
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- умение точно рассчитывать время
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения шахматных задач;
- умение контролировать действия партнёра;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- умение оценивать сравнительную силу шахматных фигур;
- умение записывать шахматную партию;
- умение проводить элементарные комбинации.

**1 класс**

Ученик научится:

- использовать в игре шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- применять правила хода и взятия каждой фигуры.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход

## 2 класс

Ученик научится:

- использовать в игре шахматные термины: поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- владеть ходами шахматных фигур.
- уметь ставить Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка.
- использовать принципы разыгрывания дебюта.
- применять правила хода и взятия каждой фигуры.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть применяя технику **матования одинокого короля**;
- правильно разыгрывать партию на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры).
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- владеть типами матовых комбинаций.

## 3-4 класс

Ученик научится:

Основам миттельшпиля, эндшпиля, дебюта

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

## Первый год обучения

### Тема 1. Легенды и сказания о возникновении шахмат.

**Форма организации:** Беседа, практическая работа.

**Вид деятельности:** Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

### Тема 3. Шахматная доска.

**Форма организации:** Практическая работа.

**Вид деятельности:** Различать диагональ, вертикаль, горизонталь.

### Тема 4. Шахматные фигуры.

**Форма организации:** Игра, презентация.

**Вид деятельности:** Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Называть предметы по описанию.

### Тема 5. Начальная расстановка фигур.

**Форма организации:** Конкурс.

**Вид деятельности:** Уметь проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.

### Тема 6. Ходы и взятие фигур.

**Форма организации:** Практическая работа, игра.

**Вид деятельности:** Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур.

### Тема 7. Цель шахматной партии.

**Форма организации:** Игра.

**Вид деятельности:** Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путём логических задач и проведения дидактических игр.

### Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения.

**Форма организации:** Турнир.

**Вид деятельности:** Выделять закономерности, ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.

### Тема 9. Итоговое занятие.

**Форма деятельности:** Викторина.

**Вид деятельности:** Знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат. Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур, выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Второй год обучения

### Тема 1. Вводное занятие.

**Форма деятельности:** Практическая работа.

**Вид деятельности:** Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

### Тема 2. История развития шахмат.

**Форма организации:** Презентация.

**Вид деятельности:** Высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному плану учителем, проговаривать последовательность действий.

**Тема 3. Шахматная нотация.**

**Форма организации:** Практическая работа, игра.

**Вид деятельности:** Уметь обозначать горизонтали и вертикали, поля, шахматные фигуры, записывать шахматные партии, начальное положение.

**Тема 4. Ценность шахматных фигур.**

**Форма организации:** Игра «Поле чудес».

**Вид деятельности:** Знать шахматные термины, называть предметы по описанию, ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации. Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур.

**Тема 5. Техника матования одинокого короля.**

**Форма организации:** Игра.

**Вид деятельности:** Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, уметь проводить элементарные комбинации.

**Тема 6. Достижение мата без жертвы материала.**

**Форма организации:** Игра.

**Вид деятельности:** Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, уметь проводить элементарные комбинации. Ориентироваться на шахматной доске, шахматной нотации.

**Тема 7. Шахматная комбинация.**

**Форма организации:** Турнир.

**Вид деятельности:** Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, уметь проводить элементарные комбинации. Ориентироваться на шахматной доске, шахматной нотации.

**Тема 8. Итоговое занятие.**

**Форма организации:** Викторина.

**Вид деятельности:** Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, уметь проводить элементарные комбинации. Ориентироваться на шахматной доске, шахматной нотации.

## **Третий год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Форма организации:** Беседа.

**Вид деятельности:** Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

**Тема 2. История развития шахмат.**

**Форма организации:** занятие- путешествие

**Вид деятельности:** Высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному плану учителем, проговаривать последовательность действий.

### **Тема 3. Основа дебюта**

**Форма организации:** Игра.

**Вид деятельности:** Ориентироваться на шахматной доске, шахматной нотации. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур.

### **Тема 4. Основы миттельшпиля.**

**Форма организации:** Игра.

**Вид деятельности:** Ориентироваться на шахматной доске, шахматной нотации. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур.

### **Тема 5. Основы эндшпиля.**

**Форма организации:** Игра.

**Вид деятельности:** Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, уметь проводить элементарные комбинации. Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур.

### **Тема 6. Итоговые занятия**

**Форма организации:** Турнир.

**Вид деятельности:** Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение, уметь проводить элементарные комбинации. Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур.

## **Четвёртый год обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие.**

**Форма организации:** Беседа, турнир.

**Вид деятельности:** **Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как коды. Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур.

### **Тема 2. История развития шахмат.**

**Форма организации:** Конкурс.

**Вид деятельности:** Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию).

### **Тема 3. Основы дебюта.**

**Форма организации:** Игра.

**Вид деятельности:** Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур.

#### **Тема 4. Основы миттельшпиля.**

**Форма организации:** Игра.

**Вид деятельности:** Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур. Определять последовательность событий: выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Тема 5. Основы эндшпиля.**

**Форма организации:** Игра.

**Вид деятельности:** Определять последовательность событий: выявлять закономерности и проводить аналогии. Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур.

#### **Тема 6. Итоговые занятия.**

**Форма организации:** Турнир.

**Вид деятельности:** Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации. Планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур. Определять последовательность событий: выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Тематическое планирование

### Первый год обучения

№№ п.п.	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Легенды и сказания о возникновении шахмат	2	2	-
2.	Шахматная доска	3	1	2
3.	Шахматные фигуры	2	1	1
4.	Начальная расстановка фигур	3	1	2
5.	Ходы и взятие фигур	10	4	6
6.	Цель шахматной партии	6	2	4
7.	Игра всеми фигурами из начального положения	6	2	4
8.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	33	13	20

### Второй год обучения

№№ п.п.	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	История развития шахмат	2	2	-
3.	Шахматная нотация	6	2	4
4.	Ценность шахматных фигур	4	1	3
5.	Техника матования одинокого короля	4	1	3
6.	Достижение мата без жертвы материала	2	1	1
7.	Шахматная комбинация	13	3	10
8.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	35	11	24

### Третий год обучения

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	История развития шахмат	2		-
3.	Основы дебюта	10	3	7
4.	Основы миттельшпиля	8	3	5
5.	Основы эндшпиля	11	3	8
6.	Итоговые занятия	2	-	2
	Итого	34	12	23

### Четвёртый год обучения

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	История развития шахмат	2	2	-
3.	Основы дебюта.	11	3	8
4.	Основы миттельшпиля.	8	3	5
5.	Основы эндшпиля.	10	3	7
6.	Итоговые занятия	2	-	2
	Итого	34	12	23

