

**Публичный доклад директора
МБОУ «СОШ №40» г. Кемерово
за 2019-2020 учебный год**

Содержание публичного доклада

I. Введение	<u>3</u>
II. Общая характеристика образовательного учреждения	<u>3</u>
III. Условия осуществления образовательной деятельности	9
Организация образовательной деятельности	10
Учебный план	13
Дополнительное образование в образовательном учреждении.....	15
Безопасность образовательной среды	21
IV. Инновационная деятельность общеобразовательного учреждения.....	25
V. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	<u>27</u>
Материально-техническая и учебно-материальная база	<u>34</u>
VI. Управление образовательным учреждением.....	<u>39</u>
VII. Образовательные результаты	<u>40</u>
VIII. Социальная активность и социальное взаимодействие	<u>73</u>
IX. Проблемы образовательного учреждения	<u>73</u>
X. Основные направления развития ОУ в 2019-2020 учебный год.....	<u>73</u>

I. Введение

Публичный доклад размещается с **целью** информирования общественности о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.», его основных результатах и проблемах функционирования и развития.

Задачи:

1. Показать конкурентные преимущества ОУ, условия образовательной деятельности, ресурсы, образовательные результаты за 2019-2020 учебный год.
2. Сформировать положительный имидж образовательного учреждения для привлечения учащихся для обучения из других микрорайонов.
3. Привлечь внимание потенциальных социальных партнеров образовательного учреждения. Получить общественную поддержку.

Перед коллективом образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году были поставлены следующие **задачи**:

1. С целью дальнейшего повышения качества образовательных результатов спланировать методическую работу школы по теме «Использование результатов анализов метапредметных результатов учащихся для повышения качества образования»;
2. Пропагандировать добровольное прохождение педагогами школы независимых процедур: сертификация, сдача ЕГЭ, прохождение метапредметных диагностик.
3. Продолжить работу по дальнейшему оснащению МТБ школы.
4. Обобщить опыт работы классных руководителей, имеющих высокий уровень эффективности реализации Программы воспитания и социализации.
5. Пропагандировать вступление учащихся школы в РДШ.

Основные целевые группы, для которых подготовлен данный доклад – родители учащихся, сами учащиеся, педагоги, учредитель в лице Управления образования администрации г. Кемерово, социальные партнеры школы, местная общественность.

II. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Статус ОУ, его специализация.

Государственный статус: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Конкурентные преимущества ОУ

- Образовательная программа школы включает:
 - Предшкольную подготовку (в школе в течение года работает школа «Малышок» для детей 6 лет)
 - Начальное общее образование. Продолжительность обучения - 4 года. На этом уровне формируется первый уровень познавательной деятельности. Обучение ведется по образовательным программам УМК «Перспективная начальная школа», «Перспектива».
 - Основное общее образование. Продолжительность обучения - 5 лет. Данный уровень - зона свободного поиска, частичная дифференциация обучения. Учебная деятельность на этом уровне строится на принципах непрерывности, предпрофильной подготовки, дифференциации. Обучение осуществляется по образовательным программам, но творчество и мастерство педагогов позволяют варьировать содержание, методы, приёмы, средства обучения. В учебный план включены учебные курсы по различным направлениям с учетом желания учащихся.
 - Среднее общее образование. Продолжительность обучения – 2 года. На данном уровне осуществляется обучение по:
 - ✓ химико-биологическому профилю (профильные предметы: химия, биология, математика)
 - ✓ индивидуальному учебному плану.

Наличие лицензии, устава и аккредитационного свидетельства, заключений госпожнадзора.

- Лицензия № 14332, выдана 07.03.2014г., действительна - бессрочно.

- Регистрация устава в ИФНС города Кемерово по Кемеровской области от 11.09.2014 за государственным регистрационным номером 2144205179831 (ОГРН 1024200701755)
- Свидетельство о государственной аккредитации 42АО2 № 0000246, выдано 11.08.2015г., действительно до 04.02.2023 г.
- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14.01.2014 года
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 4220.03.000.М.000222.12.13 от 16.12.2013г.

История создания и особенности развития ОУ. Кого способно учить ОУ: всех или избранных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» создано в 1939 года. Сначала школа была мужской, затем стала общей. В годы Великой Отечественной войны в школе находился госпиталь для раненых. С 1995 года в школе стали формироваться классы с углубленным изучением отдельных предметов, а с 2005 года – профильные классы, что позволило реализовывать образовательные программы базового и повышенного уровня, а значит обучать всех детей с различными способностями.

Местоположение ОУ и характеристика окружающей территории (макрорайона или административного района)

Фактический и юридический адрес Россия, 650000, г. Кемерово, пр. Кузнецкий, 44.

Телефоны 75-74-65, 34-93-61, 75-39-65

Факс 75-74-65

Е-mail sh40@mail.ru

Состав учащихся (основные количественные данные, в т. ч. по возрастам и классам обучения).

Информация о составе учащихся по классам обучения

Классы	Возраст	Кол-во классов
1	6,5 – 10 лет	3
2		3
3		3
4		3
Итого 1-4		12
5	10-16 лет	4
6		3
7		3
8		3
9		5
Итого 5-9		18
10	16-18 лет	2
11		2
Итого 10-11		4
ВСЕГО		34

Условия приема в ОУ можно посмотреть на сайте школы в разделе «Документы»

География проживания учащихся ОУ

Центральный район г. Кемерово, поселок РТС, Пригородный, Предзаводской, д. Красная, д. Андревка и др.

Информация о семьях учащихся на 1 сентября 2019г.

Показатель	Количество
Всего учащихся	927
Количество многодетных семей	95
Дети из многодетных семей	63
Количество семей, где воспитываются опекаемые дети	11

Количество опекаемых детей	11
Дети - инвалиды, обучаемые в школе	7
Кол-во малообеспеченных семей, по статусу	71
Кол-во детей, проживающих в малообеспеченных семьях	148
Кол-во «неполных» семей	240
Кол-во детей, проживающих в «неполных» семьях	307
Кол-во семей состоящих на учете в КДН и ЗП	5
Кол-во учащихся, находящихся в ТЖС	4
Кол-во детей, состоящих на ВШУ	10
Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН	2

Сфера деятельности родителей:

- ✓ Рабочие/наёмные рабочие – 588
- ✓ Бюджетная сфера – 190
- ✓ Служащие (представители интеллигенции) – 144
- ✓ Военнослужащие – 18
- ✓ Гос. служащие – 122
- ✓ Предприниматели – 138
- ✓ Пенсионеры – 27
- ✓ Временно не работающие (в т.ч. в декрете) - 166
- ✓ Инвалиды - 11

Состав родителей по образованию:

всего родителей	- 1404 человек
имеют высшее образование	- 675 человек
средне – специальное	- 627 человек
другое	- 102 человек

Активность ОУ (организация и участие в различных мероприятиях, смотрах, конкурсах)

В 2019 – 2020 учебном году перечень мероприятий включал в себя:

- ✓ Спортивные мероприятия (район, город): спартакиады, эстафеты;
- ✓ Конкурсы школьных команд ПДД (район, город), ЮДП;
- ✓ Смотр-конкурс «Лучшие юнармейские отряды к Обелиску Славы» (район), «Лучшая смена часовых поста № 1», стенной печати;
- ✓ Конкурсы декоративно-прикладного творчества (район, город)
- ✓ Олимпиада юных музееведов и экскурсоводов (город, область)
- ✓ Городская благотворительная акция «Сердцем к сердцу»
- ✓ Весенняя Неделя Добра (СМК «РСМ»)
- ✓ Городской конкурс «Ученик года!»
- ✓ Реализация школьных, городских и Всероссийских социально значимых акций: «Солдатская каша», «Окна памяти», «Дорога Памяти», «еоргиевская ленточка», «Браслет добра - браслет памяти», «Песня Победы», «Лица Победы», «Свеча памяти».

В школе активно проводится работа по всем направлениям Программы воспитания и социализации. Традиционно воспитательная деятельность в школе отслеживается через экран участия классов в общешкольных делах.

Подводя итоги по уровням образования, были выявлены самые активные классы 2019-2020 учебного года: 2б (классный руководитель Дробленкова И.А.), 6В (классный руководитель Торопова А. Н.), 10 (классный руководитель Клейстер Т.Г.). Им были вручены переходящие кубки «За победу в общешкольном соревновании по реализации социально-значимых дел».

На протяжении всего учебного года учащиеся принимают участие в конкурсном движении разного уровня (информация представлена в таблице).

Информация об участии учащихся в конкурсном движении разного уровня

Уровень	Название	руководитель	Результат
Творческие			

Районный	Районный конкурс новогодней игрушки	Дробленкова И.А.	лауреат
Муниципальный	Городской литературный конкурс «Свой голос»	Нестерова Н.В.	победитель
	Конкурс «Цветок в подарок», посвященный Международному Дню растений.	Жогова И.Ф.	победитель
	Конкурс-фестиваль детского творчества «Успех»		призеры
	Конкурс песен на иностранных языках	Гибадулина Ф.Х.	Диплом 3 степени
	«Зелёная планета глазами детей. Память и слава» – конкурс рисунков, отражающих историческую память о славе военных лет и о послевоенных годах. «Жизнь во время войны»; «Жизнь после войны»	Жогова И.Ф.	Диплом 3 степени
	Выставка ДПИ «Страницы военной хроники»	Селиверстова Л.В.	победители
	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Успех 2020»	Ильчук Ф.С. Дробленкова И.А. Медведев Ю.Г. Коробкина И.С.	3 место
Творческий конкурс «Три молочных продукта» «ЦДОД им. В. Волошиной»	Тимофеева Е.А.	1 место	
Региональный	Конкурс на знание гос символики России и Кем области	Нестерова Н.В.	призер
Всероссийский	Арт-талант «Осень в гости к нам пришла»	Маукина Е.С.	диплом победителя I степени
	Арт-талант «Секреты красавицы зимы»	Маукина Е.С.	диплом победителя I степени
	Конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто».	Дробленкова И.А.	победитель
Международный	Конкурс поделок «Пасха - души моей радость»	Маукина Е.С.	победители
	Конкурс «Природа родного края»	Коробкина И.С.	II место
	Конкурс «Осень золотая»	Рындина О.В. Тимофеева Е.А. Аверьянова Е.И. Егорова Л.Г.	победители
	Конкурс «Снеговик»	Рындина О.В. Тимофеева Е.А. Жогова И.Ф.	победители
	Конкурс «Воспоминание о лете»	Сергеева Е.Т. Рындина О.В. Аверьянова Е.И.	победители
	Конкурс «Весенняя капель»	Рындина О.В.	победители
	Конкурс «Галерея Великой победы»	Тимофеева Е.А.	победитель
Гражданско-патриотические			
Районный	Конкурс «Юные друзья полиции»	Ганина А.Ю.	участие

	Смотр-конкурс юнармейские отряды к «Лучшие Обелиску Славы».	Медведев Ю.Г.	благодарственное письмо
	Военно-патриотическая эстафета «Отечества славные сыны!» (ДОСААФ) (9 классы)	Медведев Ю.Г.	I и II место
	Военно-патриотическая эстафета «Отечества славные сыны!» (ДОСААФ) (10 классы)	Медведев Ю.Г.	I и II место
	Зарница	Галимова А.С.	участие
Муниципальный	XIII смотр - конкурс стенной печати и школьных видеофильмов	Медведев Ю.Г.	призер
	Военно-патриотическая эстафета «Отечества славные сыны!» (ДОСААФ) (9 классы) XVI традиционной городской Спартакиаде среди допризывной и призывной молодежи, посвященной Дню защитника Отечества, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 300-летия образования Кузбасса	Медведев Ю.Г.	I и II место
	Военно-патриотическая эстафета «Отечества славные сыны!» (ДОСААФ) (10 классы)	Медведев Ю.Г.	I и II место
	Городской краеведческий он-лайн квиз	Чайкина Е.В.	призер
Региональный	Областной конкурс «Юный экскурсовод Кузбасса»	Чайкина Е.В.	участник
Всероссийский	«По следам былых времен» и «Войны священные страницы»	Хоруженко Е.Г.	победитель
Здоровьесберегающие			
Муниципальный	Конкурс «Наша школьная столовая»	Жогова И.Ф. Селиверстова Л.В.	участие
Социальное, общественно-значимые акции, квесты			
Муниципальный	Акция «Сбережём леса Кузбасса»	Кл. рук.	участие
	Конкурс проектов «Помоги зимующим птицам»	Тимофеева Е.А. Маукина Е.С. Дробленкова И.А.	I место
Региональная	Акция «Открытие ветерану»	н\кл. кл. рук.	участие
Всероссийский	Акция «Сердце к сердцу»	Кл. руководители	участие

Активность ОУ в творческих конкурсах различного уровня

уровень	творческие			гражданско-патриотические			здоровьесберегающие			социально-значимые акции			итого		
	2017/18 всег	2018/19 всег	2019/20 всег	2017/18	2018/19	2019/20 всег	2017/18 всег	2018/19 всег	2019/20 всег	2017/18 всег	2018/19 всег	2019/20 всег	2017/18 всег	2018/19 всег	2019/20 всег
				20	20	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
	/18	/19	/20	17/	18/	/20	/18	/19	/20	/18	/19	/20	/18	/19	/20
	всег	всег	всег	18	19	всег	всег	всег	всег	всег	всег	всег	всег	всег	всег

	о/пр изов ые	о/пр изов ые	о/пр изов ые	все го/ пр изо вы е	все го/ пр изо вы е	о/пр изов ые	о/пр изов ые	о/пр изов ые	о/пр изов ые	о/пр изов ые	о/пр изов ые	о/пр изов ые	о/пр изов ые	о/пр изов ые	о/пр изов ые
районный	1/0	4/4	3/3	6/5	7/3	1/1	-0	-0	0	-0	-0	0	6/4	12/8	10/4
муници- пальный	3 /2	5/4	6/4	6/0	9/4	9/5	3/2	5/0	7/4	4/3	5/1	5/1	16/7	21/1	27/1
региональ- ный	-0	3/3	2/0	-0	-0	1/0	-0	-0	1/1	3/3	1/0	0	3/3	4/3	4/1
всероссий- ский	5/5	4/4	3/2	1/1	-0	1/1	-0	-0	0	-0	2/1	0	6/6	6/5	4/3
междунар- о-дний	8/8	7/7	5/5	1/1	-0	0	-0	-0	0	0-	-0	0	9/9	7/7	5/5
Итого	17/1 6	23/2 2	19/1 4	13/ 6	14/ 6	13/7	3/2	5/0	8/5	7/6	8/2	7/2	40/2 9	50/3 0	47/2 8

Количество и качество участия в творческих, гражданско – патриотических, социально-значимых конкурсах осталось на прежнем уровне. Наблюдается повышение активности учащихся в конкурсах по здоровьесберегающему направлению. В целом, за 2019-2020 уч. г. участие и результативность в конкурсном движении увеличились. Наиболее активными участниками конкурсного движения творческого направления являются учащиеся на уровне начального общего образования, а учащиеся основного и среднего общего образования являются лидерами в таких направлениях как: гражданско – патриотическое и социально-значимое. Одна из основных задач в следующем учебном году привлечение учащихся основного общего и среднего образования к участию в конкурсах творческой направленности.

Таким образом, ежегодно в школе открываются кружки и секции четырех направлений: гражданско-патриотического, творческого, интеллектуального и спортивного. Общий охват учащихся составляет 46%. Достижения учащихся школы в спортивной, социально-значимой деятельности, творческих конкурсах влияют на занимаемое место в рейтинге. В спортивных состязаниях учащиеся школы приняли участие в 3-х из 8-ми видов, в творческих – из 43-х конкурсов и конференций, проводимых центрами творчества города Кемерово, наша школа приняла участие в 13-ти. В них приняли участие 81 человек, что составляет 9% от общего количества учащихся. Минимальная доля участников городских творческих конкурсов для начисления 10 баллов должна составлять не менее 25% (231 чел.).

Адресные рекомендации: На заседаниях ШМО классных руководителей рассмотреть перечень конкурсов и обеспечить 2020-2021 учебном году участие учащихся, не менее 25%, в очных творческих конкурсах муниципального уровня, из них не менее 65% победителей и призеров. В фестивале «Успех» - участие не менее 92% от общего количества творческих коллективов

III. Условия осуществления образовательной деятельности

Работа по здоровьесбережению детей

1. Общие сведения о специалистах службы сопровождения ОУ и характер их работы.

Организована работа психолого-педагогического консилиума учреждения

2. Наличие общешкольных целевых программ в области здоровьесбережения учащихся, результаты их реализации и работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и характеристика полученного состояния.

В школе реализуется комплексно-целевая программа «К здоровому образу жизни!», генеральной идеей которой является формирование культуры здоровья школьников, воспитание у них потребностей и привычек к здоровому образу жизни через различные формы работы оздоровительной направленности.

3. Осуществление медицинского обслуживания детей (какие кабинеты действуют).

Кабинеты: процедурный, медицинский, стоматологический, психолога.

4. Организация учебного процесса на дому по медицинским показаниям.

В текущем учебном году один учащийся обучался на дому по медицинским показаниям.

5. Организация ППК

В течение 2019-2020 учебного года работал школьный психолого- педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолога – педагогического сопровождения.

Работа ППК была организована в соответствии с новым Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, которое было разработано на основе примерного Положения о ППК (Минпросвещения РФ Распоряжение № Р-93 от 9.09.2019 г).

На начало учебного года в школе обучалось 8 обучающихся со статусом ОВЗ, семерым было рекомендовано обучение по АООП. Все учились по ООП НОО или ООП ООО с учетом рекомендаций ПМПК для специалистов школы. Учителя систематически проводили индивидуальную работу с этими детьми с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и развития образовательного уровня. Каждый год в школе учащихся, имеющих статус ОВЗ, становится больше (в 2018 году – 6 человек, в 2019 - 7 человек, 2020 - 8 человек), и каждый учитель должен уметь работать с такими детьми, что требует подготовки учителя, а для этого необходимо пройти курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день курсы по работе с детьми с ОВЗ прошли 5 учителей начальной школы и педагог-психолог. С этого учебного года ребенок с ОВЗ переходит из начальной школы в основную школу, и курсовая подготовка требуется и учителям основной школы.

С необходимостью создания условий, для обучения детей с ОВЗ, рекомендованных городской ПМПК, в школе должна реализовываться адаптированная образовательная программа, которая разрабатывается для каждого ребенка.

2019 году 6 учащихся с ОВЗ получали двухразовое бесплатное питание и 2 денежную компенсацию. На каждого ребенка ведется карта развития обучающегося.

В 2019-2020 учебном году не проводились групповые коррекционно -развивающие занятия на уровнях НОО и ООО.

В рамках просветительской работы с родителями были организованы индивидуальные консультации «Гиперактивные дети», «Ранний подростковый период». Разработаны памятки для учащихся, родителей, педагогов по организации учебного дня в режиме дистанционного обучения. Запланированные выступления на родительских собраниях реализованы не были.

В 2019 году в соответствии с дорожной картой по внедрению ФГОС НОО с ОВЗ и формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР проводились мероприятия по следующим направлениям: нормативно-правовое обеспечение, кадровое, информационное, материально- техническое. В результате разработана АООП НОО для детей с ЗПР, коррекционно – развивающая программа и др.

Информация о деятельности ПМПК

Количество заседаний		всего обследовано	из них (возраст)			Направлено в городскую ПМПК	Прошли ПМПК	Получил и статус ребенка с ОВЗ	Направлено в другие учреждения
плановых	внеплановых		7-10 лет	11-14 лет	15-17 лет				
5	1	618	168	297	153	11	3	1	-

Вывод: количество обследуемых учащихся на уровне начального общего образования в 2 раза меньше в сравнении с прошлым учебным годом. Это можно объяснить переходом на дистанционную форму обучения во II полугодии.

Организация образовательной деятельности

Режим работы ОУ

Продолжительность учебного года:

- для 1 классов с 01.09.2019 по 25.05.2020 года;
- для 2-8, 10 классов с 01.09.2019 по 31.05.2020 года;
- для 9 классов с 01.09.2019 по 01.07.2020 года;
- для 11 классов с 01.09.2018 по 01.07.2020 года.

Сроки каникул:

- осенние с 28.10 по 03.11.2019;
- зимние с 27.12.2019 по 09.01.2020;
- весенние с 23.03 по 31.03.2020;
- дополнительные каникулы для 1-х классов с 17.02 по 24.02.2020

Сроки проведения промежуточных аттестаций: не ранее 20.04.20 и не позднее 20.05.20

Режим работы учреждения:

2-4 б дней (суббота – развивающий день)

5-11 классы – 6 дней, 1 классы – 5 дней.

- Начало I смены в 8:00 часов:
 - 1абв, 3абв, 5абвг, 8абв, 9абвгд, 10аб, 11аб классы.
- Начало II смены в 14:00 часов:
 - 2абв, 4абв, 6абв, 7абв классы.

Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность перемен: в I смене – 1,2,5 переменна по 10 минут, 3,4 - 20 минут; во II смене – 1,4,5 – 10 минут, 2,3 – 20 минут. Для 1-х классов – в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

Средняя аудиторная нагрузка на ученика

- 1 кл. – 21 ч в неделю
- 2-4 кл. – 26 ч в неделю
- 5 кл. – 32 ч в неделю
- 6 кл. – 33 ч в неделю
- 7 кл. – 35 ч в неделю
- 8 – 9 кл. – 36ч в неделю
- 10 – 11 кл. – 37 ч в неделю

Средняя наполняемость класса (по уровням)

- 1-4 кл. – 27

5-9 кл. – 28,2

10-11 кл. – 28

Средняя наполняемость по школе – 27,2 человека

Деление на подгруппы происходит при наполняемости класса в 25 человек при проведении занятий по иностранным языкам, технологии в 5-8 классах, по физической культуре в 10-11 классах, по информатике и ИКТ, при изучении профильных предметов в 10-11 классах.

Оценочная система: пятибалльная.

Организация питания: школьная столовая типовая. Организовано горячее питание и буфетное обслуживание. Организация, ответственная за организацию питания школьников: МАУ «Школьное питание».

Информация о стоимости комплексов

комплекс	стоимость	Кол-во заказов в день 2018-2019уч. г	Кол-во заказов в день 2019-2020уч. г	
Комплекс №1 (Старт)	76 руб.	187	210	+13
Комплекс №2 (Марафон)	89 руб.	36	25	-11
Альтернативный (Юниорский)	60 руб.	186	186	0
Мини (Спринт)	63 руб.	273	339	+66
Демократичный	43 руб.	31	32	-1
ГПД	83 руб.	26	18	-8
Субботний буфет № 1	26 руб.	471	489	+18
Субботний буфет № 2	18 руб.	34	67	+33

Вывод: стоимость комплексов осталась на том же уровне, что и в прошлом году. Охват горячим питанием (вместе с линией раздачи) в этом учебном году увеличился с 102% до 108%. Несомненно, это результат системной работы педагогического коллектива с учащимися и их родителями в данном направлении.

Охват организованным горячим питанием в школьной столовой

класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во льготников в классе	% питающихся на конец 2018-2019 г.	% питающихся на конец 2019-2020 г.	Динамика
1а	27	8	-	100	
1б	26	9	-	100	
1в	25	5	-	96	
2а	27	5	100	100	
2б	26	3	100	100	
2в	27	5	92	92	
3а	28	7	100	100	
3б	26	9	88	100	+12
3в	29	4	100	97	-3
4а	28	5	100	96	-4
4б	28	5	89	89	
4в	27	5	96	96	
Итого 1-4 кл.	324	70	95,8%	97	+2,8
5а	29	3	88	79	-9
5б	29	9	97	86	-11
5в	29	7	100	100	
5г	28	4	96	93	-3
6а	31	4	100	97	-3
6б	31	7	93	74	-19
6в	31	5	93	87	-6

7а	28	7	100	100	
7б	24	4	79	63	-16
7в	26	8	100	92	-8
8а	28	3	93	71	-22
8б	31	4	87	58	-29
8в	29	7	83	62	-21
9а	22	4	61	41	-20
9б	24	5	79	54	-25
9в	25	3	69	69	
9г	23	7	83	65	-18
9д	20	4	94	85	-9
Итого (5-9 кл.)	488	95	87	76	-11
10а	64	9		96	
11а	29	5	91	91	
11б	26	4	89	84	-5
Итого (10-11 кл.)	119	18	86	90	+4
Итого по школе	927	178	89,6	88	-1,6%

Распределение льготников по категориям на 1 мая 2020 г

	Кол-во детей, получающих компенсацию 20 руб.				Кол-во детей, получающих компенсацию 30 руб.	Кол-во детей, получающих компенсацию 100 руб.	Кол-во детей, получающих компенсацию 50 руб.
	малообеспеченные	Ветераны боевых действий	Мед. справки	ЧАЭС	опекаемые	овз	многодетные
	71	20	6	0	19	6	63
итоги	97				19	6	63

Выводы: охват учащихся организованным горячим питанием на конец 2019-2020 учебного года уменьшился на 1,6% (с 89,6% до 88%). 100% охват горячим питанием наблюдается на уровне начального общего образования - в шести классах (1а, б,2а,б, 3а,3б), на уровне основного общего образования - в двух классах (5в, 7а) – таких классов в прошлом году было 5, на уровне среднего общего образования – ни одного. По сравнению с прошлым годом, таких классов стало меньше на три (с 11 до 8). По сравнению с прошлым учебным годом уменьшился процент питающихся в 5а, 5б, 6б, 7б, 8а,б, 8в, 9 а,б,г,д 11 б (в прошлом учебном году таких классов было 6, а в этом году 12), положительная динамика только в 3 б классе, а в прошлом году наблюдалась в 14 классах.. Увеличилось кол-во питающихся в субботу с 569 чел. до 627 чел. Количество льготников на конец 2019-2020 уч. г. – 185 чел. (20% от общего числа учащихся, это на 3 % больше, чем в прошлом учебном году; на 24 чел. больше, чем в прошлом году). Не питающихся льготников нет. В течение учебного года долг по школе составлял стабильно 21-23 тыс. руб.

Учебный план

1. Нормативные документы, на основании которых разработан учебный план ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав учреждения;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

- приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 №998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;
- методические рекомендации по составлению учебного плана в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования в очной, очно – заочной, заочной формах обучения, указанные в приложении к приказу №998 от 17.05.2019;
- приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 №460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

2. Особенности учебного плана ОУ в 2019-2020 учебном году:

Целью реализации основной образовательной программы НОО являлось обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план реализовывался согласно рабочим программам по учебным предметам и курсам. Образовательным учреждением использовались комплекты учебников «Перспектива», «Перспективная начальная школа», входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлись частью образовательной деятельности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалось посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и

т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 8-9 часов на каждый класс.

Основное общее образование обеспечивало освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, способствовало становлению личностных качеств учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Учебный план реализовывался согласно рабочим программам по учебным предметам и курсам. Образовательным учреждением использовались комплекты учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Внеурочная деятельность учащихся на уровне основного общего образования организовано в школе по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (БУП 2004).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяли направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения и реализации индивидуального учебного плана.

В учебные планы 10, 11-х профильных классов внесены базовые, профильные учебные предметы и элективные курсы.

Дополнительное образование в учреждении

Дополнительное образование в школе играет важную роль при организации образовательной деятельности и его содержание направлено на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

В 2019-2020 учебном году было открыто 14 кружков и 2 секции.

Информация о кружках и секциях

№ п/п	Профиль работы кружка	Кол-во человек	Возрастная категория	Ф.И.О. руководителя
1.	«Пешеход 21 века»	25	8-9 лет	Аверьянова Е.И.
2.	«Петелька за петелькой»	30	12-14 лет	Селиверстова Л.В.
3.	Волонтерское объединение «Светлокруг»	25	13-17 лет	Демьянова А.О.
4.	«Умелые ручки»	30	9-11 лет	Камышева Г.Н.
5.	«Юннаты»	25	13-15 лет	Кульпина Е.В.
6.	«Нескучный английский»	25	12-17 лет	Гибадулина Ф.Х.
7.	«Юные друзья полиции»	25	14-17 лет	Ганина А.Ю.
8.	Студия «Fire Romb»	25	12-14 лет	Камышева Г.Н.
9.	«Юнармейский отряд Пламя»	35	14-17 лет	Медведев Ю.Г.

10.	«Волшебная кисточка»	25	11-17 лет	Коробкина И.С.
11.	«Юный краевед»	25	11-14 лет	Чайкина Е. В.
12.	«Занимательная флористика»	20	11-14 лет	ГОР СЮН
13.	Юные друзья пожарных «Огнеборец»	25	11-14 лет	Кармышева С. А.
14.	Театр в котором играют дети «Своя игра»	35	11-14 лет	Федотова Н. В.
15.	Баскетбол	25	13-17 лет	Пронин Д.С.
16.	Секция волейбола (юноши и девушки)	15	13-17 лет	Галимова А. С.
17.	ОФП	15	7-10 лет	Носов П.П.
Всего:		430		

Информация об объединениях по направлениям деятельности

направление кружка	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во кружков	кол-во учащихся	кол-во кружков	кол-во учащихся	кол-во кружков	кол-во учащихся	кол-во кружков	кол-во учащихся
гражданско-патриотическое	4	90	4	80	5	120	5	140
творческое	5	130	6	155	6	165	5	150
интеллектуальное	4	100	4	100	4	90	3	80
спортивное	2	65	3	55	2	50	3	55
Итого	15	385	17	390	16	425	16	425

Вывод: наблюдается стабильное количество кружков и секций, а также количество учащихся, посещающих кружки. Стабильна заинтересованность учащихся в работе кружков и секций. Охват дополнительным образованием в школе составил 44,6%.

82% учащихся занимаются в учреждениях дополнительного образования, это на 22 % выше в сравнении с прошлым учебным годом:

- музыкальные школы – 120 чел.
- спортивные секции – 398 чел.
- хореографические студии – 78 чел.
- художественная школа – 59 чел.
- школы иностранных языков – 39 чел.
- театральные студии – 15 чел.
- другое – 52 чел.

На платной основе реализовывалась программа дополнительного образования «Предшкола нового поколения», направленная на подготовку детей 6-ти летнего возраста к школе. Репетиторские и дополнительные занятия на платной основе образовательное учреждение не осуществляло.

Адресная рекомендация: в связи с запросом учащихся и их родителей по открытию кружков технической направленности, в 2020-2021 учебном году необходимо предусмотреть открытие такого кружка как «Робототехника».

Организация летнего отдыха на базе ОУ была реализована не в полном объеме по причине пандемии COVID-19): не были открыты 2 и 3 смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ОУ, отряды РВО и экскурсионное бюро.

Учащиеся с 1 -10 класс в количестве 93 человек стали участниками онлайн лагеря «ПРОобразование 2020». Руководили школьным отрядом «Галактика» Чайкина Е.В. и Бутовецкая Е.С., учащаяся 11 класса Назаровская Вероника.

В августе работала спортивная площадка «300 спортивных рекордов тебе родной Кузбасс» под руководством учителя физической культуры Пронина Д.С. В течение месяца площадку посетили ребята с 1 по11 классы в количестве 27 человек.

В летний период на базе ОУ функционировала трудовая бригада. В течение летних каникул 96 человек из 6 – 10 классов работали на пришкольном участке (высадка рассады растений однолетних и многолетних цветочных культур, прополка, полив, рыхление), на пришкольной территории (уборка мусора, листьев), помогали взрослым в подготовке школы к новому учебному году (уборка кабинетов, рекреаций школы, работа в библиотеке и т.д.).

Были сформированы трудовые бригады старшеклассников из семей с низким материальным достатком: на июнь 10 человек (рук. Воропаева С.Н.), на июль 30 человек (рук. Воропаева С.Н. и Галимова А.С.). Учащиеся осуществляли мелкий косметический ремонт здания школы. Нормы охраны труда несовершеннолетних работников бригады выдержаны в должной мере согласно трудовому кодексу РФ, а также учащиеся школы работали в летний период самостоятельно трудоустроиваясь.

Сведения о трудоустройстве учащихся 8 – 10 классы (вне школы)

1 месяц	2 месяца	3 месяца
15 человек	9 человек	8 человек
Итого: 63		

Таким образом, наблюдается тенденция к увеличению количества учащихся, желающих работать в трудовых бригадах в летний период.

Адресная рекомендация: в 2020-2021 учебном году охватить временным трудоустройством подростков не менее показателей прошедшего учебного года, в том числе учащихся из «группы риска».

Работа с учащимися «группы риска»:

В 2019-2020 учебном году, социальным педагогом школы и педагогами-психологами, была проделана большая работа, по предупреждению правонарушений учащимися школы, обеспечению условий для полного физического, психологического, духовного и социального развития детей и подростков.

Работа социального педагога в 2019-2020 учебном году проводилась согласно утвержденному плану. Целью работы являлось: объединение усилий семьи и школы в воспитании детей по следующим направлениям:

1. Диагностика среды, социально-психологические исследования
2. Изучение семей воспитанников
3. Работа с детьми, требующими повышенного внимания
4. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении (социально-неблагополучные семьи)
5. Социально-педагогическое просвещение родителей
6. Работа с педагогическим коллективом
7. Здоровьесбережение

В течение года, классными руководителями проводилась социальная диагностика семей, диагностика внутрисемейных отношений, выявление семей с низким уровнем воспитательной компетенции, в особенности - неблагополучных, негативно воздействующих на личность ребёнка. Осуществлялся контроль за опекунами, многодетными неполными и малоимущими семьями. Выявлялись семьи беженцев и вынужденных переселенцев, семьи, где есть дети инвалиды, дети,

имеющие хронические заболевания. В результате проведенного анкетирования социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы.

На основании полученных данных социального паспорта школы и ежемесячно предоставляемых отделом полиции «Центральный», формируются списки детей, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ, семей СОП.

В 2019-2020 учебном году были проведены 7 заседаний координационной комиссии с участием инспектора ОПДН Центрального района, председателя совета ветеранов, представителями совета старшеклассников и председателем родительского комитета. За период работы комиссия рассмотрела 52 случая вызова учащихся для рассмотрения личных дел на Координационной комиссии, 17 из которых приглашались повторно. Из всех случаев: 34 – по причине неуспеваемости и недобросовестной подготовки к экзаменам; 8 – нарушение устава школы; 6 – совершение правонарушений; 4 – снятие с учета (ОПДН или ВШУ). К учащимся, состоящим на разных видах учета, неуспевающим и нарушившим устав школы, были произведены рейдовые мероприятия.

Учащиеся, состоящие на разных видах учета (ОПДН и ВШУ) в количественном соотношении на начало и конец учебного года представлены в таблице:

01.09.2019г. ПДН	01.09.2019г. ВШУ	01.06.2020г. ПДН	01.06.2020г. ВШУ
2	10	1	3

Основным показателем совершения преступления в нашем ОУ являются: обстановка в социально-опасных семьях, вследствие чего дети уходят из дома. Все учащиеся, находящиеся в «Группе риска» проходят индивидуальную программу реабилитации, в которую включены индивидуальные беседы с учащимся, психологическая диагностика и консультирование, систематические рейды по месту жительства несовершеннолетнего, в том числе и с инспекторами ОПДН, вовлечение во внеурочную деятельность. За период 2019-2020 учебного года, повторное преступление совершил 1 учащийся ОУ Токарев А.В. Токарев А.В. дважды оставлен на повторное обучение в 9 классе, является не приступившим к обучению в 2019-2020 учебном году.

На каждого учащегося, состоящего на учете ОПДН, составлена Программа реабилитации и адаптации семьи (несовершеннолетнего), находящегося на учете. Дополнительно на каждого учащегося составляется Дневник индивидуальной работы, в котором отражены общие сведения об учащемся, результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, карта обследования семьи учащегося, учебная карта.

Классным руководителем, социальным педагогом осуществлялся строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, поставленных на ВШУ. Проводились рейды по месту жительства. Всего за 2019-2020 учебный год было проведено 42 рейдовых мероприятия.

В течение всего учебного года осуществлялось тесное сотрудничество со специалистами ОПДН и КДН, органов опеки Центрального района. На конец учебного года были сняты с учета ОПДН 3 учащихся, так как эти учащиеся не совершили повторных правонарушений, активно участвовали во внеклассных и общешкольных мероприятиях, имели хорошие достижения в учебе.

На конец учебного года в МБОУ «СОШ № 40» на учете ВШУ состоит 3 человек (Севагин С., Шерин П., Ильин Е.), 1 (Севагин С.) из них состоит на учете в ОПДН отдела полиции «Центральный», 5 семей имеют статус семьи, находящейся в социально-опасном положении: Гафурова У.М., Кочарина В.С., Кругляк О.В., Севагина А.А., Шерина Ю.В.

Социально-педагогическое просвещение родителей включает консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы, индивидуальные и групповые

профилактические беседы с учащимися и их родителями. Согласно плану работы школы, проходили заседания годовых команд учителей предметников, где в первую очередь, рассматривались вопросы успеваемости учащихся, состоящих на учете.

С целью организации целенаправленной работы по формированию правовой культуры учащихся зональным инспектором Гиниятулиной Е.С. были проведены плановые беседы с учащимися. Так же по запросу педагогов школы инспектор ОПДН выходила с беседами в классные коллективы.

В течение всего учебного года учащиеся, состоящие на разных видах учета, активно вовлекались в подготовку и активное участие школьных спортивных мероприятий (культурно-массовая и спортивно-оздоровительная организация досуга). Школьным врачом, согласно утвержденному плану, проводилась медицинская диагностика, которая включала медицинские осмотры, проведение профилактических прививок, контроль за прохождением диспансеризации, соответственно возрасту, осмотр на педикулез.

Сведения о количестве учащихся, состоящих на учетах

категория учета	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	9	5	2	3
количество учащихся, состоящих на ВШУ	5	7	7	8
Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП	3	6	4	

Выводы: работа социального педагога по всем направлениям признана удовлетворительной. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении оказалась наиболее успешной: наблюдается снижение количества несовершеннолетних, состоящих на ВШУ и ОПДН до 8 человек (см. таблицу 13), 89 % несовершеннолетних, состоящих на учете, заняты во внеурочное время. Работа социального педагога по направлению социально-педагогического просвещения родителей и работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений вызвала ряд трудностей, связанных с недостаточным объемом знаний в правовых вопросах и особенностей работы с детьми, совершившими преступления.

Адресные рекомендации: включить в план работы на 2020-2021 учебный год мероприятия направленные на изучение правовых аспектов при работе с учащимися, находящимися в «группе риска».

Организация профориентационной работы

Целью проведения профориентационной работы являлись формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, активизация процесса профессионального самоопределения школьников.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для мотивации учащихся в профессиональном самоопределении и развитии;
2. Привлечение общественного внимания к теме профессиональной ориентации и консолидации заинтересованных сторон – образовательных организаций;
3. Внедрение новых эффективных форм профессионального и личностного самоопределения, формирование профессиональных траекторий с учетом развития информационных технологий;
4. Оказание помощи учащимся в вопросе знакомства с интересными профессиями, выбора профессий и профессионального самоопределения.
5. Расширение круга мировоззрения учащихся в сфере профессиональной деятельности человека.
6. Закрепление навыков выбора, самоконтроля, самоопределения.
7. Воспитание осознанной ответственности за выбор своей будущей профессии.

Профориентационная работа была построена по следующим направлениям:

- Методическое. Основными задачами которого являются оказание практической помощи педагогам в организации профессиональной работы, использование методических приемов, обобщение и распространение передового педагогического опыта по данной проблеме.
- Диагностическое. Основной задачей является ранняя диагностика предпочитаемых сфер деятельности, личностных качеств, профессиональных склонностей и предпочтений.
- Информационно-справочное - организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.
- Организационное взаимодействие – участие во всероссийских акциях, программах и проектах, а также посещение учебных заведений города, музеев, выставок, ярмарок профессий, организация внутришкольных мероприятий.

Таким образом, созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профорientационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Все проведенные мероприятия были направлены на понимание важности правильного выбора обучающимися своего дальнейшего образовательного маршрута с учетом требований современного рынка труда.

Итоги профорientационной работы в учреждении:

1. В ОУ ведется целенаправленная работа по профорientации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, а так же личностных и возрастных особенностей.

2. План профорientационной работы реализован практически полностью.

3. В организации профорientационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности: 100% охват учащихся 1-4 классов мероприятиями по изучению мира профессий; 100% охват учащихся 5-7 классов диагностикой склонностей и интересов; 100% охват учащихся 8-9 классов диагностикой профессиональных предпочтений; 100% охват учащихся 10-11 классов мероприятиями, поддерживающими осознанность профессионального выбора (процент охвата учащихся, включает в себя детей «группы риска» и ОВЗ).

100% посещение мероприятий областного уровня «Урок успеха: моя будущая профессия» и профорientационный урок, посвященный Дню Победы;

современные педагогические и информационные технологии - охват участников, принявших участие во всероссийской акции «Неделя без турникета» увеличился с 128 чел. (13%) до 150 чел. (16%); увеличение количества экскурсий учащихся (от малых групп (7,5% от количества учащихся) до охвата параллелей (93%), а так же количества ОУ СПО различных направлений подготовки.

4. Уровень заинтересованности родителей в вопросах профорientации своих детей высокий, участие в тестировании (увеличение охвата родителей с 30% по 44%), родительских собраниях (одинаковый уровень заинтересованности (95%) в отчетный период) активное, а так же наблюдалось увеличение запросов на индивидуальное консультирование по вопросу профорientации (увеличение запросов с 0 до 5 случаев).

5. Активно использовались интерактивные порталы, как для диагностики, так и просветительской и профессиональной деятельности: цифровая платформа «Проектория» и «Билет в будущее» увеличился охват вовлеченных учащихся от 30 чел. до 107 чел. (95% от учащихся в параллели 9х классов); профорientационная диагностика проходит в удобном для учащихся формате, с применением интернет ресурсов, цифровых платформ (100% охват).

6. Увеличение количества учащихся, прошедших профессиональные пробы: профессиональные пробы подбирались согласно интересам учащихся и были высоко оценены ими. За отчетный период произошло увеличение показателей с 89% до 100% посещаемости

данного вида мероприятий.

7. Опробованы новые профориентационные внутришкольные мероприятия, направленные на учащихся 1-11 классов: игры «Мои обязанности семьи» (150 чел.), «Профессии будущего (100 чел.), «Угадай профессию» (113 чел.).

8. В связи с напряженной эпидемиологической обстановкой, в 2019-2020 уч.году не удалось посетить ВПО и предприятия, так как были введены ограничительные меры. Но было увеличено количество пройденных профессиональных проб и экскурсий в сравнении с 2018-2019уч. годом.

Учебный год	ОУ СПО	ВПО	Предприятия, учреждения
2018-2019	2	4	1
2019-2020	7	1	3

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются недоработки и проблемы в организации данного направления: имеется доля выпускников девярых классов, которых не удалось сориентировать в профессиональном направлении, и они поступают в десятый класс, не сформировав свой выбор; в ситуации пандемии учащимся не удалось в полной мере посетить запланированные мероприятия и профессиональные пробы, что негативно отразилось на профессиональном выборе учащихся.

№	Наименование мероприятия 2018-2019 уч.год	Количество принявших участие	Наименование мероприятия 2019-2020 уч.год	Количество принявших участие
1	Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-11 кл. 958 чел. (100%)	Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-11 кл. 927 чел. (100%)
2	Родительское собрание с приглашением специалиста центра профориентации «Твоя карьера»	11 кл. 60 чел. (94%)	Родительское собрание с приглашением специалиста центра профориентации «Твоя карьера»	11 кл. 55 чел. (95%)
3	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	1-11 кл. 128 чел. (13%)	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	1-11 кл. 150 чел. (16%)
4	Экскурсия в ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»	8-9 кл. 15 чел. (7,5%)	Экскурсия в ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», урок «Оказание неотложной помощи при травмах»	7 кл. 20 чел. (85%)
5	Онлайн тестирование по профориентации для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	8 кл. 30 чел. (30%)	Онлайн тестирование по профориентации для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	9 кл. 50 чел. (44%)
6	Экскурсия в ООО «Торгинвест» (бывший завод КЭМЗ)	10 кл. 27 чел.	В данном году мероприятие не проводилось	
7	«Информационный день учреждений профессионального образования для школьников» (Центр занятости населения г. Кемерово)	8кл. 30 чел. (28%)	В данном году мероприятие не проводилось	
8	Внеклассное мероприятие «Банковские карты: польза	8 кл. 24 чел. (27%)	Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»	5 кл. 108 чел. (100%)

	и риски»			
9	Профессиональные пробы	9кл. 100 чел. (89%)	Профессиональные пробы на базе «Билет в будущее»	9 кл. 107 чел. (96%)
10	Встреча с медицинскими работниками, студентами-практикантами. Урок-практикум «Работа врача школы».	9 кл. 100 чел. (89%)	Встреча с медицинскими работниками, студентами-практикантами. Урок-практикум «Работа врача школы», «Оказание первой медицинской помощи».	1, 3, 5, 8, 9, 10 кл. 216 чел. (1-8 кл.) 164 чел. (9-10кл) (93%)
11	Интерактивная профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	7 кл. 81 чел. (90%)	Час общения «Какие профессии ты знаешь?»	5 кл. 100 чел. (93%)
12	Внеклассное мероприятие «Моя карьера – мое будущее»	1-11 кл. 220 чел.	Классный час «Акция историй «Мама может!» (нетепличные профессии мама)	1-4 кл. 324 чел. из них с ОВЗ -9 (100%)
13	Внеклассное мероприятие «Калейдоскоп профессий»	5-8 кл. 110 чел.	Профориентационная игра «Угадай профессию»	9 кл. 113 чел.
14	Конкурс рисунков «Быть рабочим почетно», «Лучший портрет рабочего человека»	1-4 кл. (100%)	Фотовыставка и выставка рисунков «Профессии моих родителей!»	1-4 кл. (100%) из них с ОВЗ – 8 (88%)
15	Профориентационная диагностика на базе платформы «Билет в будущее»	8 кл. 30 чел. (30%)	Профориентационная диагностика на базе платформы «Билет в будущее»	9 кл. 107 чел. (95%)
16	Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы	1-11 кл. (100%)	Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы	1-11 кл. (100%)
17	Интерактивная цифровая платформа для профориентации «Проектория»	7-8 кл. (100%)	Интерактивная цифровая платформа для профориентации «Проектория»	7-9 кл. (100%) из них с ОВЗ – 3 (100%)
18	Создание новых мероприятий вместо тех, которые не удалось посетить		Внеклассное мероприятие «Профессии будущего»	5 кл. 100 чел. из них с ОВЗ – 2 (100%)
19	Создание новых мероприятий вместо тех, которые не удалось посетить		Профориентационная игра «Мои обязанности семьи»	3-4 кл. 150 чел. из них с ОВЗ – (100%)
20	Дни открытых дверей в учебных заведениях	9-11 кл. 100 чел.	День открытых дверей КемГУ (КемТИПП)	10 кл. 20чел. (было единичное мероприятие перед пандемией)
21	Экскурсия на ТВ Кузбасс	6 кл. 40 чел.	Не проводилось из-за пандемии	
22	Ролевая игра «Я- юрист»	10-11 кл. 50 чел. (83%)	Ролевая игра «Я – предприниматель»	10-11 кл. 60 чел. (94%)
23	Диагностика профессиональных предпочтений	9 кл. 112 чел. (100%)	Диагностика профессиональных предпочтений	9 кл. 112 чел. (100%)
24	Индивидуальная консультация родителей по выбору профессии их ребенком	0	Индивидуальная консультация родителей по выбору профессии их ребенком	5

Адресные рекомендации

Классным руководителям:

1. Привлечь большинство родителей, участвующих в мероприятиях и предоставляющих

непосредственную помощь по формированию профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в г. Кемерово.

Заместителю директора по ВР, ответственному за профориентацию:

1. Планировать дифференцированную профориентационную работу с учащимися с разным уровнем сформированности профессиональных ориентаций.

2. Создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в нее всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

3. Поиск новых видов профориентационных занятий и мероприятий в условиях современной действительности.

Педагогу-психологу:

1. Разработать практические рекомендации родителям учащихся для усиленного сопровождения детей в выборе профессионального пути.

2. Разработать практические рекомендации учащимся по развитию профессионально значимых качеств и навыков.

Безопасность образовательной среды

Обеспечение прав детей на безопасность.

В течение учебного года для обучения безопасным навыкам поведения с учащимися были проведены уроки безопасности, уроки ОБЖ и уроки «Окружающий мир». Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании и на территории учреждения организованы пропускной и внутриобъектовый режимы.

Пропускной и внутриобъектовый режимы в здании и на территории учреждения организуется силами охранника ЧОО «Арсенал», сторожа (вахтера), ответственных дежурных и сторожей и поддерживаются с помощью системы видеонаблюдения (12 камер, установленных по периметру здания и 1 камера в фойе здания), стационарным и ручным металлодетекторами, исправной автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения о пожаре.

Государственным пожарным надзором 19 ноября 2019 года вынесено предписание на устранение нарушений требований пожарной безопасности. Два нарушения требований пожарной безопасности устранены путем установления двери в библиотеку с нормируемым пределом огнестойкости. Одно нарушение – проведение повторной огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачного помещения будет устранено до 01.10.2020 года.

Замечаний Роспотребнадзора нет.

В учреждении разработан паспорт дорожной безопасности, в котором имеется план – схема организации безопасного движения учащихся школы. Паспорт дорожной безопасности размещен на сайте школы.

За прошедший год в образовательном учреждении было 2 случая травматизма учащихся школы. С работниками школы случаев травматизма не зафиксировано.

В образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест. По заключению ООО «Атон-Кузбасс» вредные факторы условий труда не выявлены.

Охрана осуществляется во время пребывания учащихся в школе охранником ЧОО «Арсенал», сторожем (вахтером) и ответственным дежурным. В ночное время охрану здания осуществляет сторож. В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт вневедомственной охраны, система контроля управления доступом в здание и имеются стационарный и ручной металлодетекторы.

В образовательном учреждении имеются пять уголков безопасности, которые предупреждают учащихся и работников о возможных опасностях и являются одной из форм обучения правилам безопасного поведения при опасных ситуациях. Для отработки с учащимися навыков безопасного нахождения на проезжей части в школе имеется стационарный и переносной перекрестки для обучения правилам дорожного движения.

Ежегодно образовательное учреждение принимает участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию работ в области условий и охраны труда «Успех и безопасность» в номинации «Лучшая организация в области охраны труда в сфере образования». По итогам 2018 года, которые были подведены в 2019 году, образовательное учреждение МБОУ «СОШ № 40» заняла в рейтинге организаций в Российской Федерации 1023 место из 6 272 организаций и 38 место из 311 в рейтинге организаций в субъекте РФ.

В течение года в школе осуществляются мероприятия, направленные на профилактику происшествий с учащимися и работниками, а именно:

с работниками:

- проведение плановых и внеплановых инструктажей по пожарной безопасности, антитеррору, охране труда и электробезопасности.;
- отработка действий работников при эвакуации из здания школы при ЧС;
- обучение навыкам оказания первой помощи;
- обучение НАСФ действиям по предназначению по ГО;
- прохождение профессионально гигиенической подготовки.

с учащимися:

- проведение инструктажей по пожарной безопасности, антитеррору и охране труда;
- проведение уроков безопасности о безопасном поведении учащихся в ситуациях, которые могут привести к травмам и повреждениям организма;
- уроки по предметам «Окружающий мир», «ОБЖ» и «Право»;
- участие учащихся в конкурсах, направленных на развитие устойчивых навыков безопасного поведения;
- проведение бесед с учащимися на которых присутствуют сотрудники ГИБДД, полиции и МЧС;
- проведение тренировочных эвакуаций учащихся из здания школы.

Состояние здоровья учащихся:

Группы здоровья: к 1 группе отнесено 35 чел., 2 группе – 508 чел., 3 группе – 404 чел., 4 группе – 3 чел., 5 группе – 6 чел.

Физкультурные группы: к основной группе отнесено 803 чел., подготовительной – 123 чел., специальной и освобожденной – 30 чел.

В течение двух лет ситуация с состоянием здоровья не ухудшилась

Целью деятельности психологической службы школы являлось

- Создание условий для гармоничного психического развития ребенка на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В ходе психологического сопровождения учащихся **решаются следующие задачи:**

- Исследовать индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальные возможности, а также выявить причины и механизмы нарушений в процессе обучения.
- Создать условия для оказания психологической помощи всем участникам образовательной среды (консультативная и информационная поддержка).
- Использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса, подготовки к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов, успешной адаптации первоклассников, коррекции пробелов в общем развитии учащихся, помощи в профессиональном самоопределении.
- Повысить компетентность родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.

Работа велась по намеченному плану работы на 2019-2020 учебный год и осуществлялась по всем направлениям психологической службы.

Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекционно-развивающая работа;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая работа;
- психологическое просвещение и профилактика.

Психологическая диагностика включает в себя психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Результаты диагностических обследований формируются через личностные, метапредметные результаты учащихся. Объект оценки личностных результатов - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Объект оценки метапредметных результатов - регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.

В 2019-2020 году диагностической работой были охвачены все участники образовательного процесса.

Вывод: 1. План работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год был выполнен практически полностью (объем выполнения работ, подлежащих точному подсчету, составляет 96%).

2. Работу педагогов-психологов можно считать удовлетворительной

Адресные рекомендации:

1. При планировании работы педагогов-психологов на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на такие сферы, как коррекционно-развивающая работа (организация занятий с детьми, требующими развития памяти, внимания, мышления и коррекции деструктивного поведения) и просветительско-профилактическое направление (проведений лекций, семинаров, бесед на тему здорового образа жизни, профилактики заболевания ВИЧ/СПИД, профилактики аддиктивного поведения).

Регулярность встреч с родителями.

Ежемесячно: общешкольные родительские собрания и система индивидуальных встреч.

Наличие постоянно обновляемого сайта ОУ

Сайт обновляется не реже 2-х раз в месяц (<http://sh40.ucoz.ru/>)

IV. Инновационная деятельность ОУ

Инновационная деятельность ОУ реализовывалась по трем направлениям:

- 1) использование новых информационных технологий в образовательной деятельности;
- 2) организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных учреждений на ФГОС;
- 3) отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Опорная методическая площадка по направлению «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40 имени Катасонова С.А.» была открыта в 2018 году (протокол НМС №20 от 25.05.2018) и осуществляла свою деятельность с 01.09.2018 по 31.05.2020 года.

Цель работы ОМП – профессиональное развитие педагогов, работающих на уровне основного общего образования, в вопросах организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи ОМП:

1. Создать организационно-педагогические условия для профессионального развития педагогов в вопросах организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

2. Обеспечить методическое сопровождение в вопросах организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

3. Обобщить, систематизировать и распространить опыт работы опорной методической площадки в вопросах организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

4. Обобщить и распространить результаты педагогического опыта в вопросе организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

5. Разработать методическое пособие для педагогов по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

В течение периода работы ОМП было проведено 8 учебно-методических мероприятий, из них 1 - мастер-класс, 5 - семинары-практикумы, 1 – деловая игра, 1 – круглый стол.

За период деятельности ОМП в учебно-методических мероприятиях приняли участие 2 директор, 14 заместителей директора, 2 педагога-психолога, 138 учителя из 27 образовательных организаций города.

В рамках работы ОМП, свой опыт работы представили 24 педагога.

Тема мероприятия	Формы трансляции опыта работы	Ф.И.О. педагогов, представивших опыт работы	Количество участников мероприятия
<i>1-й год работы ОМП</i>			
«Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в реализации требований ФГОС ООО»	Проведение входной диагностики	Демьянова Анжела Олеговна	16
«Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в формировании УУД».	Выступление	Перкова Ольга Юрьевна	16
«Психологическое сопровождение учащихся при организации проектной и учебно-исследовательской	Выступление	Бутовецкая Елена Сергеевна	16

деятельности»			
«Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МБОУ «СОШ №40».	Выступление	Шубина Галина Владимировна	16
«Метапредметные образовательные результаты: понятие, классификация»	Выступление	Дробленкова Ирина Анатольевна	24
«Декорации к новомуднему празднику»	Открытое внеурочное занятие	Камышева Галина Николаевна	4
«Времена года»	Открытый урок немецкого языка	Осипова Наталья Алексеевна	5
«Театр»	Открытый урок английского языка	Гибадулина Фарида Халильевна	5
«Эволюция строения органов и их систем у животных»	Открытый урок биологии	Кульпина Елена Владимировна	5
«Путешествие по координатам»	Открытое внеурочное занятие	Чайкина Елизавета Васильевна Суркова Валентина Сергеевна	5
«Практика создания проектов»	Деловая-игра	Перкова Ольга Юрьевна Кармышева Светлана Анатольевна Нелаева Юлия Викторовна	30
«Вода – уникальное вещество на нашей планете»	Мастер-класс	Лузганова Ольга Витальевна Клейстер Татьяна Геннадьевна Жукова Лариса Васильевна Чайкина Елизавета Васильевна	18
«Понятие сетевого взаимодействия. Опыт организации сетевого взаимодействия между учреждениями при организации проектной и учебно исследовательской деятельности»	Выступление	Шубина Г.В.	17
«Организация сетевого взаимодействия в ОУ»	Деловая игра	Перкова О.Ю.	17
«Дневник проекта как условие по управлению деятельностью учащихся»	Выступление	Жогова И.Ф.	14
«Роль педагога при реализации творческого проекта через курс внеурочной деятельности «Театр, в котором играют дети»	Выступление	Федотова Н.В.	14
«Формирование экологической культуры учащихся при реализации экологического проекта в курсе внеурочной деятельности «ЭКОлогия»	Выступление	Ширяева С.В.	14
«Школьный социальный проект «Книжная полка – алтернатива девайсу и гаджету»	Выступление	Шубина Г.В.	14
Использование интерактивных методик	Выступление	Дробленкова И.А.	14

тестирования			
«Опыт, трудности, перспективы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся»	Выступление	Шубина Г.В.	18
«Подготовка учащихся к публичной защите проектов и учебно-исследовательских работ»	Выступление	Лузганова О.В.	18
«Технология кратких публичных выступлений «Печа куча»»	Выступление	Перкова О.Ю.	18
«Итоги работы ОМП»	Выступление	Перкова О.Ю.	24

Всего за период работы ОМП было организовано и проведено 8 консультации.

Участниками учебно-методических мероприятий в рамках ОМП отмечена доступность и практическая направленность всех семинаров. Данная информация отражена в анкетах, которые были предоставлены в ходе всех мероприятий.

Педагогами были получены информационные и методические материалы в форме памяток, опорных конспектов, буклетов и др.

Результатом работы ОМП по направлению «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» можно считать:

- обобщение и распространение опыта работы «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» среди образовательных организаций города.
- подготовка к изданию сборника методических материалов по направлению деятельности ОМП.

Адресные рекомендации: заместителю директора

- представить опыт работы площадки в виде статьи, выступления в рамках конференций, проводимых МБОУ ДПО «НМЦ»;
- сформировать команду из 12 учителей по участию в федеральном проекте по введению персонализированной модели образования в 5а классе с использованием школьной цифровой платформы по 11 предметам (кроме второго иностранного языка, немецкого языка, родной литературе, музыке, ОДНКНР);

педагогами школы:

создать не менее 10 видеоуроков и разместить их на различных цифровых платформах в сети Интернет.

V. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Педагогический коллектив характеризуют высокий профессионализм и творчество, ответственность за результат своего труда, готовность к реализации современных систем и моделей обучения детей.

Учителями школы используются современные образовательные технологии, которые направлены на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Сведения о квалификации педагогов

Показатель	Количество чел	%	
Всего педагогических работников, в том числе:	51	100%	
- находящихся в отпуске по уходу за ребенком	2	3%	
- внешних совместителей	5	9%	
Количество педагогических работников, ведущих учебные часы (без совместителей), в том числе	46		
- имеющих высшее образование	44	95%	
- имеющих квалификационные категории:	40	86%	
	Высшую	24	52%
	Первую	16	34%
- аттестованных на соответствие занимаемой должности	1	2 %	
- не имеющих квалификационной категории	5	10%	
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	51	100%	

Сведения об изменении квалификации учителей за три года

категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
первая	13 (26,5%)	13 (27,8%)	18 (36,7%)	16 (34 %)
высшая	22 (45%)	22 (45,8%)	21 (45,85%)	24 (52%)
на соответствие должности	-	9 (18,75%)	9 (18,4%)	1(2%)
без категории	14 (28,5%)	4 (8,3%)	1 (2%)	5 (10%)

Вывод: 86% учителей имеют высшую и первую категории. Уровень квалификации педагогов в школе по сравнению с предыдущим учебным годом вырос на 6,4%.

Курсовая подготовка педагогов школы происходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации работникам школы. В 2019-2020 учебном году 6 человек прошли курсовую подготовку по должности «учитель».

Стабильность педагогического коллектива:

- ✓ укомплектованность штатов -100%
- ✓ количественное соотношение учащихся и педагогов (51 педагог и 927 учащихся).
На 1 учителя – 18,13 учеников
- ✓ средняя начисленная зарплата педагогов - 42 471 руб. (при нагрузке 1,8 ст. и благодаря системе стимулирования учителей за счет стимулирующей части ФОТ);
- ✓ число обращений к администрации по поводу противоправных действий учителей – нет.

Адресные рекомендации

Заместителю директора по УВР:

- организовать работу по увеличению количества учителей, имеющих категорию до 92%;
- обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации;
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ: учителями начальной школы до 78%, учителями основная школа до 20%.

Участие педагогического коллектива в инновационной, опытно-экспериментальной работе, в проектах различного, в т. ч. и международного, уровня. Победы педагогов и коллектива в профессиональных конкурсах; получение почетных званий и наград.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету (МС). Работа МС осуществлялась на основе годового плана. В течение года было проведено 5 плановых заседаний совета, на которых разрабатывались и обсуждались программы

внутришкольных семинаров и практикумов; определялись вопросы для рассмотрения на методических объединениях; координировалась работа с одаренными учащимися, работа обучающихся по проектам под руководством учителей; организовывалась связь с Вузами. В 2019-2020 учебном году работали 5 школьных методических объединений (ШМО): ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей математики и информатики, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей естественнонаучного цикла, ШМО учителей начальной школы. В течение учебного года учителя каждого ШМО дали открытые уроки в рамках предметных недель. Основной целью этих уроков было дать практические рекомендации по каждому этапу урока с учетом особенности их структуры в свете ФГОС. Обобщение педагогического опыта внутри школы позволило педагогическому коллективу представлять свой опыт на различных практико-ориентированных семинарах, мастер-классах, образовательных Интернет ресурсах.

В течение учебного года функционировала «Школа молодого учителя». Обучение в ШМУ прошли 2 человека: учитель начальных классов и учитель истории. Было проведено 9 занятий в соответствии с планом работы. Молодые специалисты посетили каждый не менее 20 уроков педагогов-стажистов. Принимали участие в работе ШМО, на которых представляли свои наработки по темам самообразования.

В 2019-2020 учебном году на базе школы продолжила свою работу городская опорно-методическая площадка по теме «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО». В рамках площадки учителями школы было проведено 4 практических семинара.

В 2019-20 учебном году представили материалы на конкурсы, а также для обобщения опыта следующие педагоги: Клейстер Т.Г., Лузганова О.В., Камышева Г.Н., Тимофеева Е. А., Чайкина Е.В., Хомова И.И., Концевая А. В., Черникова А.А., Торопова А. Н., Жукова Л. В., Хоруженко Е. Г., Нелаева Ю. В.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

Уровень	Название конкурса	Место/участие	ФИО участника
Международный	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели» (заочно)	диплом I степени	Хомова И. И.
	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» (заочно)	диплом I степени	Хомова И. И.
	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Особенности создания диаграмм различных форм и видов» (заочно)	диплом I степени	Хомова И. И.
	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы» (заочно)	диплом I степени	Хомова И. И.
	«Педагог года 2020» (заочно)	диплом финалиста	Тимофеева Е. А.
	IV Международный конкурс педагогов «Образование: будущее рождается сегодня» (заочно)	диплом I степени	Камышева Г. Н.
	Международный конкурс «Моя Отчизна» (заочно)	диплом II степени	Ильчук Ф. С. Камышева Г.Н.
	X Международный конкурс педагогов «Педагогический совет», номинация «Моё педагогическое эссе»	Лауреат I степени	Клейстер Т. Г.
	Педагогический конкурс «Конспект года» (заочно)	победитель	Клейстер Т. Г. Лузганова О. В.

	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой форме»	диплом I степени	Жукова Л. В.
Всероссийский	«Образовательный потенциал России»	нет итогов	Лузганова О. В.
	Креативный педагог и современное образование (заочно)	2 место	Концевая А.В.
	Современные методики изучения мотивации обучающихся (заочно)	2 место	Концевая А.В.
	Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования РФ (заочно)	1 место	Концевая А.В.
	Оценка уровня компетенций педагогических работников (заочно)	1 место	Хоруженко Е. Г.
	Профессиональный конкурс «Учитель будущего» (заочно)	участие	Нелаева Ю.В.
	Дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку «Тест по математике» (заочно)	результат после 18.08	Хомова И. И.
	Профессиональный педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку» (заочно)	диплом I степени	Хомова И. И.
	Олимпиада: «ФГОС начального общего образования» (заочно)	диплом I степени	Тимофеева Е. А.
	«Педэкспорт» тестирование «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» (заочно)	диплом I степени	Ильчук Ф. С.
	«Великой Победе посвящается» (заочно)	диплом I степени	Тимофеева Е. А.
	Педагогическая олимпиада «Активные методы обучения в преподавании биологии»	лауреат	Клейстер Т. Г.
	Профессиональный педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку» (заочно)	диплом I степени	Жукова Л. В.
	Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся» (заочно)	диплом I степени	Жукова Л. В.
	Профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	победитель	Хоруженко Е. Г.
Межрегиональный	Конкурс статей «Лучшая статья – 2019»	победитель	Чайкина Е. В.
Региональный	«Лучший экспонат выставки» (в рамках Кузбасского образовательного форума-2020)	диплом II степени	Чайкина Е. В.
	«Конкурс программ и методических материалов туристско – краеведческой направленности», номинация «Программы»	участник	Чайкина Е. В.
	Конкурс по разработке онлайн-уроков (заочно)	участник	Хомова И. И. Торопова А. Н. Черникова А. А.
Муниципальный	Лучший руководитель школьного музея города Кемерово	3 место	Чайкина Е. В.
	УОУ – 2019, номинация «УОУ общеобразовательных учреждений»	победитель	коллектив учителей ЕНЦ
	«Мой лучший урок»	финалист участник	Нелаева Ю. В.

		участник	
	Конкурс НОУ	участник	Лузганова О. В. (руководитель НОУ)

Вывод: доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах в текущем году составила 32%, что на 3% выше в сравнении с прошедшим годом. Результативность участия в конкурсах остается на высоком уровне и составляет 88%.

Адресные рекомендации заместителю директора по УВР

В 2020-2021 учебном году обеспечить участие педагогов в конкурсах муниципального уровня:

- Очные:
- «Педагог-психолог» - 1 чел.
 - «Мой лучший урок» - начальная школа – 1 чел., основная школа – 1 чел.
 - «Молодой педагог» - 1 чел.
- Заочные:
- «БлогоОбразование» - 1 чел.
 - «Педагогические таланты Кузбасса» - 1 чел.
 - «Первый учитель» - 1 чел.
 - «Конкурс методических разработок на иностранном языке» - 1 чел.
 - «Конкурс по разработке онлайн-уроков» - не менее 2 чел.

В 2019-2020 учебном году доля участников семинаров, форумов, конференций увеличилась с 22% до 30%, что обусловлено открытием на базе школы городской опорно-методической площадки.

В течение года учителя делились своим педагогическим опытом в изданиях различного уровня.

Сведения о публикациях

ФИО	Тема публикации	Уровень	Выходные данные издания
Хомова И.И.	Статья «Дистанционное обучение в среднем общеобразовательном учреждении»	Международный	Международный сборник статей «Педагогика и образование» 2020г СМИ: Эл № ФС 77-65391
	Статья «Профорентация учащихся»	Всероссийский	Всероссийское издание «Педразвитие» № 2 2019г СМИ: Эл № ФС 77-60640
	Тест «Арифметическая и геометрическая прогрессии»	Всероссийский	Образовательное СМИ «Урок.РФ» СМИ: Эл № ФС 77-70917
	Презентация на тему «Формулы двойного угла»	Всероссийский	Образовательное СМИ «Педпроект.РФ» СМИ: Эл № ФС 77-75452
	Материал: Дистанционный урок по теме: «Тригонометрические функции двойного угла»	Всероссийский	Образовательное СМИ «Продленка» СМИ: Эл № ФС 77-58841
	Тест «Арифметическая прогрессия»		Сайт: onlinetestpad.com
Концевая А.В.	Дидактические функции и этапы интеграции блог-технологии в процессе преподавания иностранных языков	всероссийский	Электронный сборник Всероссийской конференции «Актуальные проблемы современной модели

			образования в России на пути реализации приоритетного национального проекта»
	Дифференцированный подход как актуальная проблема на уроках иностранного языка.	муниципальный	http://sh40.ucoz.ru/index/koncevaja_anna_vladimirovna/0-245
	Организация современного урока иностранного языка	муниципальный	http://sh40.ucoz.ru/index/koncevaja_anna_vladimirovna/0-245
	Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификация и приемы.	муниципальный	http://sh40.ucoz.ru/index/koncevaja_anna_vladimirovna/0-245
Гибадулина Ф.Х.	Russia is my motherland	всероссийский	Pedportal.ru
	праздники	всероссийский	Pedportal.ru
	Технологическая карта урока английского языка в 5 классе	всероссийский	сайт Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
Тимофеева Е.А.	«Возможности морфемики в повышении орфографической грамотности учащихся начальной школы» (статья)	Всероссийский	Открытый урок.рф/статьи/679922/
	«Загадка буквы Й» (презентация)	Всероссийский	https://znanio.ru/media/2581908
	«Красная книга» (презентация)	Всероссийский	https://znanio.ru/media/2581832
	«Работа со словарями на уроках русского языка» (статья + презентация)	Всероссийский	https://znanio.ru/media/2526214
	Алфавитный (картинный) диктант от «А до Я» (видеоролик)	Всероссийский	https://znanio.ru/media/2526226
	«Прибавление суммы к числу» (презентация)	Всероссийский	https://znanio.ru/media/2581850
	«Чем хорош наш край родной» (презентация)	Всероссийский	https://znanio.ru/media/2526193
Ильчук Ф.	Статья «Обучение письму младшего школьника»	Международный	https://solncesvet.ru/
Дробленкова И.А	Описание контрольных измерительных материалов для проведения итоговой аттестации по предмету «Окружающий мир», 2 класс	Всероссийский	СМИ -20-30630-4202016522-18041
Чайкина Е. В.	Коренные малочисленные народы Алтайского региона: формы репрезентации традиционной культуры в контексте развития межрегионального школьного музейного туризма	Межрегиональный	Лучшая статья –2019 [Текст]: в 3-х частях / материалы межрегионального заочного конкурса статей, ноябрь 2019 года. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2019 – С.: 112-117.
	Повышение экологической	Областной	

	культуры и грамотности школьника посредством развития экологического туризма: создание экологической тропы «Наедине с природой» на территории природного комплекса «Рудничный бор»		
Торопова А. Н.	Учебно-методическая статья: «Обогащение словарного запаса учащихся, не говорящих на русском языке»	Всероссийский	https://nsportal.ru/shkola/ruskiy-yazyk/library/2019/12/27/obogashchenie-slovarnogo-zapasa-uchashchih-sya-ne-govoryashchih-na-russkom-yazyke
	Диагностическая карта урока литературы. Тема С.А. Есенин «Песнь о собаке»	Всероссийский	https://infourok.ru/diagnosticheskaya-karta-uroka-literatury-tema-s-a-esenin-pesn-o-sobake-4025935.html
	Учебно-методическая статья: «Организация работы учащихся по подготовке к ОГЭ по русскому языку»	Всероссийский	https://multiurok.ru/id89986044/files/?act=addfile
Хоруженко Е. Г.	«Развитие одаренности учащихся при изучении общественных наук»	Всероссийский	«Образование и воспитание» №2»; М.: Молодой учёный, 2020
	Методическая разработка урока «Экономическое развитие России в начале 20 века»	Всероссийский	«Школьная педагогика №18»; М.: Молодой учёный, 2020

Вывод: количество публикаций по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось с 6 статей до 29

Информация о званиях и наградах учителей

Награда	Кол-во	ФИО
Почетный работник общего образования	10	Мильситова Т.М., Клейстер Т.Г., Лузганова О.В., Фертякова Е.И., Перкова О.Ю., Оборовская В.Г., Тысяча Н.И., Шубина Г. В., Дробленкова И. А., Тимофеева Е. А.
Отличник народного просвещения	2	Ананьева И.Л., Хоруженко Е.Г.
Почетный учитель Кузбасса	1	Хоруженко Е.Г.
Заслуженный учитель РФ	1	Хоруженко Е.Г.
Медаль «За служение Кузбассу»	2	Мильситова Т.М., Клейстер Т.Г.
Медаль «За достойное воспитание детей»	6	Мильситова Т.М., Фертякова Е.И., Дробленкова И.А., Медведев Ю.Г., Хоруженко Е.Г., Ананьева И.Л.
Медаль «За веру и добро»	4	Мильситова Т.М., Клейстер Т.Г., Медведев Ю.Г., Дробленкова И.А.
Медаль «65 лет Кемеровской области»	2	Хоруженко Е.Г., Кульпина Е.В.
Медаль «70 лет Кемеровской области»	3	Мильситова Т.М., Шубина Г.В., Перкова О.Ю.
Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» 1 степени	1	Хоруженко Е.Г.
Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» 2 степени	1	Хоруженко Е.Г.

Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» 3 степени	1	Хоруженко Е.Г.
Медаль «За личный вклад в реализацию национальных проектов в Кузбассе»	1	Хоруженко Е.Г.
Бронзовый знак «За служение перед городом Кемерово»	1	Клейстер Т.Г.
Почетная грамота МОиН РФ	2	Егорова Л. Г., Аверьянова Е. И.

Вывод: 31% педагогического коллектива школы отмечены различными отраслевыми и региональными наградами.

Материально-техническая и учебно-материальная база ОУ

Состояние здания и сооружений, инженерных сетей, находящихся на балансе ОУ в удовлетворительном состоянии (балансовая стоимость- 9264997,74р. (в т.ч. особо ценное 5675669,19).

Информация о расходовании финансовых средств за 2019-2020 учебный год

Средства местного (городского бюджета)	3410710.91 366847.53 65783,28 1944 Итого: 3845285.72 рубля	Содержание здания: тепло, электричество, холодная и горячая вода, водоотведение; Услуги связи, вывоз мусора, вентиляция, уборка здания и территории, обслуживание сантехники, электрики и др. Медицинский осмотр персонала школы Перезарядка огнетушителей
Субвенция областной бюджет	781560,31 36289,72 24 000 56300 Итого: 898150,03 рублей	Учебные расходы: - учебники; - аттестаты; - интернет, оплата за электронный журнал, АИС, DOXCELL, (программы для отчетов). лыжи
Средства от оказания платных услуг	45926,69 Итого: 45926,69 рублей	Стройматериалы;
Добровольные родительские пожертвования	23980 64600 5350 12000 20000 61413 1320 25000 Итого: 213 663 рубля	Противопожарная дверь в библиотеку Противопожарные перегородки Бесконтактный термометр Приобретение робототехники Приобретение принтеров Обработка крыши Поверка комплекса «Здоровье» Ремонт цоколя
Другое (средства за макулатуру), спонсорские средства	8500 17000 38850 Итого: 64350 рублей	Приобретение электроламп Приобретение микрофонов Приобретение линолеума и фанеры в каб.20,44
Итого	5 067 375,44 рублей	

Вывод: средства совокупного бюджета позволили в прошедшем учебном году решить многие проблемы по оснащению и содержанию школы.

Состояние учебных кабинетов; укомплектованность кабинетов учебным и лабораторным оборудованием.

Учебные кабинеты укомплектованы практически полностью учебным и лабораторным оборудованием за исключением кабинета физики, где число комплектов лабораторного оборудования не отвечает формуле $m+1 \setminus m$, частично является устаревшим. Вместо него используется демонстрационный эксперимент или виртуальный.

Информатизация образовательной деятельности:

- количество компьютеров и другой техники в ОУ (105);
- число компьютеров в учебном процессе (97);
- количество учащихся на 1 компьютер (10);
- наличие выхода в Интернет (выход в Интернет есть);

Характеристика библиотеки ОУ:

Основной задачей в деятельности библиотеки в 2019-2020 учебном году являлась работа с учебным фондом с целью 100%-ного обеспечения учащихся учебниками за счет фонда школьной библиотеки.

Информация об обеспеченности учебниками

Классы	Кол-во учащихся на 2020 / 2021 уч.год	Информация на 24.07.2020			Закуплено учебников на 2020 / 2021 уч.год из различных источников (с 01.01.2020)		Обеспечение учебниками в ходе реализации мероприятий		% обеспеченности бесплатными учебникам и к началу 2020 / 2021 учебного года	Справочное: стоимость закупаемого 1 учебника, рублей	
		Имеется в фонде школьной библиотеки по состоянию на 24.06.2020, (кол-во экз.)	Кол-во недостающих учебников по состоянию на 24.07.2020, (кол-во экз.)	% обеспеченности бесплатными учебниками на 24.07.2020	Всего		в том числе	Акция «Подари учебник школе»			
					Кол-во экз.	Сумма (тыс. руб.)					Из средств областного бюджета (Общеобразовательная субвенция)
		Кол-во экз.	Сумма (тыс. руб.)	Кол-во экз.	Сумма (тыс. руб.)	Кол-во экз.					
1 класс	82,00	170,00	0	100,00	240,00	84,00	240,00	84,00	0	100,00	350,00
2-4 классы	241,00	1205,00	0	100,00	0	0	0	0	0	100,00	0
5-8 класс (ФГОС)	367,00	3760,00	0	100,00	339,00	129,00	339,00	129,00	21,00	100,00	380,53

9 класс (ФГОС)	88,00	1112,00	0	100,00	32,00	13,00	32,00	13,00	0	100,00	406,25
9 класс ФК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11 класс (ФГОС)	42,00	0	0	100,00	627,00	320,00	627,00	320,00	0	100,00	510,37
10-11 класс ФК	64,00	896,00	0	100,00	0	0	0	0	0	100,00	0
	884,00	7143,00	0	100,00	1238,00	546,00	1238,00	546,00	21,00	100,00	441,03

Анализ состава фонда учебников библиотеки на начало учебного года показал, что обучающиеся школы обеспечены учебниками на 96,6%. При этом 100%-но были обеспечены все параллели, кроме параллели 9-х классов, так как 2018-2019 учебном году был открыт 5-ый класс на параллели в связи с притоком детей с микроучастка школы, и количество планово приобретенных учебников с 01.01.2019 г. не соответствовало количеству обучающихся в данной параллели.

В течение года были приобретены учебники для 9-х классов по ФГОС ООО за счет общеобразовательной субвенции. В связи с изменением ФПУ и исключением большинства учебников линии «Вертикаль» издательства «Дрофа», заказ учебников был скорректирован, и произошла замена учебников на присутствующие в перечне учебники издательства «Просвещение». За счет внебюджетных средств были приобретены недостающие учебники для учащихся 5-классов (так как параллель включала четыре класса, и были приняты новые ученики). Кроме того, учебники поступали в школьную библиотеку в ходе традиционной акции «Подари учебник школы». Также через АИС «Заказ учебников» был сформирован заказ на учебники для 10 класса на будущий учебный год с учетом последних изменений ФПУ, включающий контракты с пятью издательствами «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово», «Бином» и «Вентана-Граф».

В 2019-2020 году было проведено плановое списание учебников, устаревших морально и физически. Списанные учебники были утилизированы путем передачи в пункт приема макулатуры.

С целью анализа состава учебного фонда библиотека принимала участие в электронном мониторинге обеспечения учебниками в формате АИС.

Справочно-библиографическое обслуживание в течение года велось в соответствии с запросами педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения информационных запросов помимо библиотечного фонда активно использовались ресурсы Интернета. С переходом на дистанционное обучение для учащихся начальной школы были подготовлены рекомендательные списки литературы «Читающие дети – умнее всех на свете!» в формате электронных презентаций, которые были размещены на сайте школы.

В 2019-2020 учебном году в библиотеке были оформлены тематические книжные выставки, посвященные различным юбилейным датам:

- Книжная выставка «Кузбасс: экология, безопасность, жизнь»
- Книжно-иллюстративная выставка к Дню Матери
- Выставка книг к Уроку города, посвященному 100-летию со д.р. Героя России В.Д. Волошиной
- Книжная выставка, посвященная памяти жертвам политических репрессий
- Книжно-иллюстративная выставка, посвященная году Памяти и Славы в России и Кузбассе

- Книжная выставка, посвященная 300-летию Кузбасса
- Книжно-иллюстративная выставка «Писатели нашего детства»
- Выставка новых книг, полученных в дар от читателей

В течение учебного года в библиотеке проводился ряд массовых мероприятий для обучающихся согласно плана работы библиотеки и общешкольного плана:

- Читательская конференция по книгам «Как поступать нельзя» (5,6,7 классы)
- Литературный час к 205-летию со д.р. М.Ю. Лермонтова (8 классы)
- Ознакомительные экскурсии для первоклассников «Дом, где живут книги» (1 классы)
- Устный журнал по книгам юбилярам А.П. Гайдара (4 классы)
- Профориентационная игра «Угадай профессию» (9 классы)
- Беседы «Что такое социальная роль?» (10 класс)
- Литературное знакомство «Антон Павлович Чехов» с элементами викторины (к 160-летию со д.р. писателя) (8 классы)
- Литературно-познавательная игра «В мире животных» (1,2 классы)
- Игра с обзором биографии и творчества «Писатели нашего детства» к Всемирному дню писателя (2,3,4 классы)
- Видеоконференции, посвященные Дню пионерии (3,4 классы)
- Видеоконференции «Космическая одиссея», посвященные д.р. Леонова А.А. (5 классы)
- Онлайн-конкурсы чтецов «Строки опаленные войной», посвященные 75-летию Победы (2-11 классы)
- Беседы у книжных выставок (1-11 классы)
- Индивидуальные рекомендательные беседы по выбору книг (1-11 классы)

В связи с переходом детей на дистанционное обучение массовая работа была организована в электронном режиме в формате видеоконференций, тематика мероприятий определялась согласно юбилейным и знаменательным датам соответствующего дистанционному обучению периода.

Заведующая библиотекой принимала активное участие в работе РПМО школьных библиотекарей Кемеровской области очно в КРИПКипРО, а также в режиме видеоконференций.

На перспективу:

1. С целью 100% обеспечения обучающихся бесплатными учебниками за счет школьной библиотеки запланировать на 2020-2021 учебный год приобретение учебников для 11-х классов по ФГОС, используя различные источники финансирования. Провести инвентаризацию фонда учебников к началу учебного года для включения в план приобретения учебников недостающих учебников. С целью сохранности фонда учебников проводить рейды по классам с привлечением активистов для проверки состояния учебников и пропаганды бережного отношения к ним.
2. Провести плановое списание устаревших учебников, согласно актуальных изменений в утвержденном в 2019 году федеральному перечню учебников. Провести списание художественной литературы по причине ветхости и морального износа.
3. Для совершенствования массовой работы библиотеки включить в план на 2020-2021 учебный год информационные и воспитательные мероприятия актуальной тематики, в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России и календарём памятных и знаменательных дат. В случае необходимости перехода детей на дистанционное обучение трансформировать массовую работу, используя современные методы дистанционной работы на различных цифровых платформах. Включить в план массовой работы

мероприятия военно-патриотической и профориентационной направленности, а также посвященные 300-летию Кузбасса.

4. Необходимо активизировать выставочную работу библиотеки для пропаганды актуальной литературы для детей и подростков для усиления интереса обучающихся к чтению, включать в эту работу виртуальные выставки

Адресные рекомендации заведующей библиотекой:

- активизировать выставочную работу библиотеки для пропаганды актуальной литературы для детей и подростков со 100% охватом учащихся
- охватить 100% учащихся школы мероприятиями, которые посвящены 75-летию Победы и 300-летию Кузбасса.

Финансовые ресурсы ОУ

Принцип финансирования ОУ (подушевое финансирование).

Степень финансово-экономической самостоятельности ОУ (самостоятельное, обслуживание централизованной бухгалтерией)

План финансово-хозяйственной деятельности можно посмотреть на сайте ОУ

Контроль над финансово-хозяйственной деятельностью в ОУ:

- а) внутришкольный
- б) совместно с ЦБ

VI. Управление ОУ

1. Структура управления ОУ.

Управленческая деятельность МБОУ «СОШ №40» осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления и опирается на инициативу и творчество всех участников образовательных отношений: педагогического коллектива, учащихся, родителей.

2. Общие сведения об администрации ОУ

Мильситова Татьяна Михайловна - директор

Перкова Ольга Юрьевна – заместитель директора по УВР

Шубина Галина Владимировна – заместитель директора по УВР

Дробленкова Ирина Анатольевна – заместитель директора по УВР

Литаврина Елена Ивановна – заместитель директора по ВР

Медведев Юрий Геннадьевич – заместитель директора по БЖ

Евдокимова Маргарита Михайловна – заместитель директора по АХР

3. Деятельность органов общественного самоуправления ОУ:

✓ Управляющий совет:

Участвует в разработке и согласовании локальных нормативных актов ОУ; рассматривает жалобы учащихся и родителей; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ; заслушивает отчет директора по итогам учебного и финансового года и пр.

✓ Общешкольный родительский совет:

Участвует в обсуждении Устава и Локальных актов, касающихся взаимодействия с родительской общественностью; оказывает помощь ОУ в работе с неблагополучными семьями; оказывает посильную помощь учреждению в укреплении МТБ и пр.

✓ Органы ученического самоуправления:

- Совет Старшекласников: организует и проводит социально-значимые, спортивные, творческие общешкольные мероприятия.

VII. Образовательные результаты

Учебная деятельность:

В 2019-2020 учебном году уровень удовлетворенности населения результатами образовательной деятельности школы составлял 96,6%

Работа по повышению качества образования продолжает оставаться в центре внимания педагогического коллектива школы.

Сведения о результатах качественной успеваемости

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-4 класс	64%	61,4%	70,7
5-9 класс	36,7%	35,2%	48,6
10-11 класс	32,7%	35,7%	57,1
Итого по школе	44,3%	43,5%	56,1

Вывод: значение средней качественной успеваемости превышает.

Статистические данные о количестве отличников, хорошистов

и учащихся с одной отметкой «3»

по итогам 2019-2020 учебного года в сравнении с предыдущим годом

	Кол-во отличников по итогам 2018-2019 учебного года	Кол-во отличников по итогам 2019-2020 учебного года	Кол-во хорошистов по итогам 2018-2019 уч. года	Кол-во хорошистов по итогам 2019-2020 уч. года	С одной «3» по итогам 2018-2019 учебного года	С одной «3» по итогам 2019-2020 учебного года
2-4 кл.	28чел.	31 чел.	139 чел.	137 чел.	18 чел.	14чел.
5-9 кл.	27 чел.	22 чел.	142 чел.	200 чел.	37 чел.	46 чел.
10-11 кл.	9 чел.	8 чел.	31 чел.	58 чел.	9 чел.	15 чел.
Итого	64 чел.	61 чел.	312 чел.	395 чел.	64 чел.	75 чел.

Вывод: для сохранения и увеличения количества учащихся, которые обучаются на «отлично» и «хорошо» в течение всего учебного года, необходимо скоординировать работу классного руководителя и учителей-предметников и усилить контроль со стороны администрации. В следующем учебном году систематически проводить работу по отслеживанию количества учащихся с одной отметкой «3», а также индивидуальную работу с учащимися и учителями по повышению качества успеваемости.

Адресные рекомендации заместителям директора по УВР:

- сохранить уровень качественной успеваемости по школе на уровне 44%: 1-4 классы – 62%, 5-9 классы – 38%, 10-11 классы – 32%.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 1-х - 9-х классов обучались по ФГОС. Результаты представлены в таблицах.

**Информация о предметных результатах (уровень начального общего образования)
2 классы**

Предметы	2а 2020	2б 2020	2в 2020	ср. балл 2020
Русский язык	4,0	4,2	3,7	4,0
Литературное чтение	4,4	4,7	3,9	4,3
Родной язык	4,4	4,7	4,2	4,4
Литературное чтение на родном языке	4,6	4,7	4,3	4,5
Иностранный язык (нем.)	5,0	4,6	4,2	4,6
Иностранный язык (англ.)	4,5	4,4	3,9	4,3
Математика	4,3	4,4	3,8	4,2
Информатика	4,4	4,6	4,4	4,5
Окружающий мир	4,4	4,5	3,9	4,3
Музыка	5,0	4,9	4,9	4,9
ИЗО	4,8	4,9	4,8	4,8
Технология	5,0	4,8	4,7	4,8
Физкультура	5,0	5,0	5,0	5,0
Ср. балл	4,6	4,6	4,3	4,5

3 классы

Предметы	2а 2019	3а 2020	2б 2019	3б 2020	2в 2019	3в 2020	ср. балл 2019	ср. балл 2020
Русский язык	3,7	3,9	3,9	4,1	3,8	3,9	3,8	4,0
Литературное чтение	4,5	4,4	4,6	4,4	4,3	4,4	4,4	4,4
Родной язык		3,9		4,3		4,5		4,2
Литературное чтение на родном языке		4,6		4,5		4,7		4,6
Иностранный язык (нем.)	4,4	4,4	4,2	4,5	4,2	4,4	4,3	4,4
Иностранный язык (англ.)	4,2	4,1	4,2	4,3	4,4	4,4	4,3	4,3
Математика	3,9	4,0	4,1	4,2	4,0	3,9	4,0	4,0
Информатика		4,2		4,6		4,4		4,4
Окружающий мир	4,3	4,2	4,2	4,2	4,0	4,2	4,2	4,2
Музыка	4,9	4,7	4,9	4,6	5,0	4,7	4,9	4,7
ИЗО	4,6	4,9	4,8	4,9	4,6	4,9	4,7	4,9
Технология	4,6	4,8	4,7	4,9	4,7	4,9	4,7	4,9
Физкультура	4,9	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Ср. балл	4,4	4,4	4,4	4,5	4,4	4,5	4,4	4,5

Вывод: во всех 3 классах отмечается снижение или повышение на 0,1 бала по учебным предметам в сравнении с результатами прошлого учебного года.

4 классы

Предмет	2а 2018	3а 2019	4а 2020	2б 2018	3б 2019	4б 2020	2в 2018	3в 2019	4в 2020	ср. балл 2018	ср. балл 2019	ср. балл 2020
Русский язык	4,0	3,9	3,9	3,9	3,6	3,8	4,0	3,9	3,8	4,0	3,8	3,8
Литературное чтение	4,4	4,4	4,5	4,4	4,2	4,3	4,3	4,2	4,3	4,3	4,2	4,4

Родной язык			4,0			3,8			4,0			3,9
Литературное чтение на родном языке			4,5			4,4			4,3			4,4
Иностранный язык (нем.)	4,2	4,2	4,6	3,8	3,8	4,0	4,1	3,5	4,1	4,1	3,8	4,2
Иностранный язык (анг.)	4,4	4,2	4,4	4,3	4,1	4,0	4,5	4,1	4,3	4,4	4,1	4,2
Математика	4,1	4,1	4,2	3,9	3,6	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	3,9	4,1
Информатика			4,3			4,5			4,1			4,3
Окружающий мир	4,3	4,2	4,2	4,3	3,9	4,0	4,2	4,1	4,1	4,3	4,1	4,1
ОРКиСЭ			5,0			4,7			4,7			4,8
Музыка	5,0	4,9	4,9	5,0	4,8	4,4	4,9	4,9	4,7	4,9	4,9	4,7
ИЗО	4,8	4,6	4,9	4,7	4,4	4,8	4,3	4,4	4,6	4,6	4,5	4,8
Технология	4,9	4,8	4,9	4,8	4,7	4,9	4,5	4,4	4,8	4,7	4,6	4,9
Физкультура	4,8	4,9	5,0	4,8	4,9	5,0	4,8	4,9	5,0	4,8	4,9	5,0
Ср. балл	4,5	4,4	4,5	4,4	4,2	4,3	4,6	4,2	4,3	4,4	4,3	4,4

Вывод: в 4-х классах средний балл по всем учебным предметам незначительно повысился.

**Информация о предметных результатах
(уровень основного общего образования)**

5 классы

Предметы	5а 2020	5б 2020	5в 2020	5г 2020	Средний балл 2020
Немецкий язык	4,2	3,8	3,8	3,8	3,9
Технология (мал.)	4,6	4,4	4,6	4,4	4,5
Технология (дев.)	4,2	4,0	4,4	4,2	4,2
Русский язык	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0
Литература	4,5	4,4	4,5	4,6	4,5
Родной язык	4,6	4,4	4,6	4,6	4,6
Родная литература	5,0	4,6	4,5	4,7	4,7
ОБЖ	4,6	4,6	4,6	4,3	4,5
География	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3
Искусство (ИЗО)	4,6	4,5	4,7	4,4	4,6
Искусство (музыка)	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Английский язык	4,3	4,4	4,6	4,3	4,4
Математика	4,1	3,9	4,2	3,9	4,0
Информатика	4,6	4,5	4,5	4,3	4,5
Биология	4,3	4,2	4,4	4,3	4,3
второй иностранный (нем.)	4,3	4,4	4,4	4,1	4,3
второй иностранный (англ.)	4,7	4,2	4,4	4,3	4,4
Физическая культура	4,9	4,7	4,7	4,5	4,7
Всеобщая история	4,7	4,5	4,4	4,4	4,5
Обществознание	4,9	4,7	4,6	4,6	4,7
ОДНКНР	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Средний балл	4,5	4,4	4,5	4,4	4,45

Вывод: в 5-х классах средний балл по всем учебным предметам незначительно повысился.

6 классы

Предметы	5а 2019	6а 2020	5б 2019	6б 2020	5в 2019	6в 2020	Средний балл 2019	Средний балл 2020
----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------------------	----------------------

Немецкий язык	4,1	4,0	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8
Технология (мал.)	4,4	4,7	4,1	4,4	4,0	4,3	4,1	4,5
Технология (дев.)	4,3	4,5	3,7	3,9	3,9	4,3	3,9	4,2
Русский язык	4,1	4,1	3,6	3,6	3,8	4,0	3,8	3,9
Литература	4,5	4,5	4,1	4,2	4,3	4,3	4,3	4,3
Родной язык		4,7		4,3		4,5		4,5
Родная литература		4,6		4,2		4,5		4,4
ОБЖ	4,7	5,0	4,3	5,0	4,2	4,9	4,4	5,0
География	4,3	4,5	3,8	3,8	3,9	3,9	4,0	4,1
Искусство (ИЗО)	4,4	4,7	4,3	4,2	4,2	4,3	4,3	4,4
Искусство (музыка)	4,9	5,0	4,9	5,0	4,9	5,0	4,9	5,0
Английский язык	4,1	4,4	3,5	3,5	3,7	4,0	3,7	4,0
Математика	4,0	4,2	3,6	3,7	3,6	3,9	3,7	3,9
Информатика		4,7		4,4		4,4		4,5
Биология	4,5	4,4	4,0	4,0	3,9	4,1	4,1	4,2
второй иностранный (нем.)	3,8	4,4	3,7	3,6	3,7	3,9	3,7	4,0
второй иностранный (англ.)	4,2	4,1	4,0	3,8	3,8	3,6	4,0	3,8
Физическая культура	4,6	4,9	4,5	4,6	4,6	4,6	4,5	4,7
Всеобщая история	4,3	4,4	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1
История России		4,4		3,9		4,1		4,1
Обществознание	4,6	4,5	4,3	3,9	4,2	4,0	4,3	4,1
Средний балл	4,3	4,5	4,0	4,1	4,0	4,2	4,1	4,3

Вывод: в 6 классах наблюдается незначительное повышение среднего балла по всем учебным предметам в сравнении с прошлым учебным годом, кроме второго иностранного языка (английский).

7 классы

Предметы	5а 2018	6а 2019	7а 2020	5б 2018	6б 2019	7б 2020	5в 2018	6в 2019	7в 2020	Ср. балл 2018	Ср. балл 2019	Ср. балл 2020
Немецкий язык	3,8	3,6	3,4	3,5	3,5	3,5	3,8	3,9	3,8	3,7	3,6	3,6
Технология (мал.)	4,1	4,1	3,4	4,0	4,2	3,5	4,0	4,3	3,4	4,0	4,2	3,4
Технология (дев.)	3,9	3,7	3,7	3,8	3,8	3,6	4,0	3,8	4,3	3,9	3,7	3,9
Русский язык	3,9	3,6	3,7	3,9	3,4	3,4	3,9	3,5	3,6	3,9	3,5	3,6
Литература	4,2	4,0	4,0	4,2	3,7	3,5	4,2	3,9	3,6	4,2	3,8	3,7
Родной язык			4,0			3,8			3,7			3,8
Родная литература			4,3			3,6			3,8			3,9
ОБЖ	4,4	4,1	4,4	4,0	4,1	4,4	4,5	4,1	4,4	4,3	4,1	4,4
География	4,1	3,6	3,6	3,9	3,5	3,4	4,1	3,8	3,9	4,0	3,6	3,6
Искусство (ИЗО)	4,2	4,1	4,0	4,2	4,2	3,9	4,2	4,2	4,1	4,2	4,1	4,0
Искусство (музыка)	4,9	4,9	5,0	4,9	4,8	4,9	4,9	4,9	5,0	4,9	4,8	5,0
Английский язык	4,1	4,0	4,0	4,1	4,0	3,8	4,0	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0
Математика	3,4	3,2		3,5	3,1		3,4	3,3		3,4	3,2	
Алгебра			3,5			3,6			3,7			3,6
Геометрия			3,5			3,5			3,9			3,6
Информатик			4,2			4,2			4,2			4,2

а													
Физика			3,3			3,2			3,5			3,3	
Биология	4,3	4,1	3,9	4,0	3,8	3,6	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1	3,9	3,8
Второй иностранный (нем.)	3,9	3,8	3,8	4,0	3,7	3,8	4,0	3,7	3,3	3,9	3,7	3,6	
Второй иностранный (англ.)	3,9	3,8	4,0	3,9	3,8	3,5	3,9	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	
Физическая культура	4,5	4,6	4,4	4,2	4,4	4,1	4,7	4,7	4,5	4,4	4,5	4,3	
Всеобщая история	4,1	3,6	3,7	4,1	3,6	4,0	4,0	3,7	4,0	4,0	3,6	3,9	
История России			3,5			3,5			4,0			3,7	
Обществознание	4,5	4,1	3,7	4,6	4,0	3,8	4,6	4,2	3,9	4,5	4,1	3,8	
Введение химию			3,9			4,0			4,0			4,0	
Средний балл	4,1	3,9	3,9	4,0	3,9	3,8	4,1	3,9	3,9	4,1	3,9	3,9	

Вывод: в 7 классах наблюдается незначительное снижение среднего балла по таким предметам как: технология (м), литература, ИЗО, биология, второй иностранный язык (Немецкий), физическая культура, обществознание.

8 классы

Предметы	5а 2017	6а 2018	7а 2019	8а 2020	5б 2017	6б 2018	7б 2019	8б 2020	5в 2017	6в 2018	7в 2019	8в 2020	Ср. балл 2017	Ср. балл 2018	Ср. балл 2019	Ср. балл 2020
Немецкий язык	3,5	3,7	3,6	4,2	4	4,0	3,7	4,4	3,6	3,4	3,4	4,4	3,7	3,7	3,5	4,3
Технология (дев)	4,0	3,9	3,6	4,3	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	4,1	3,8	4,4	4	3,9	3,7	4,2
Технология (мал)	3,4	3,9	3,2	3,8	4,5	3,8	3,9	4,1	4,1	3,9	3,2	3,4	4,0	3,8	3,4	3,8
Русский язык	3,5	3,4	3,3	3,5	3,8	3,8	3,5	3,6	3,5	3,4	3,3	3,6	3,7	3,5	3,3	3,6
Литература	4,1	3,6	3,5	3,6	4,2	4,0	3,9	4,0	3,9	3,7	3,5	3,7	4,3	3,7	3,6	3,8
Родной язык				4,0				4,1				4,1				4,1
Родная литература				4,0				4,2				3,9				4,0
ОБЖ	4,4	4,8	4,0	3,8	4,7	4,7	4,4	4,4	4,1	4,6	4,2	4,0	4,4	4,7	4,2	4,1
География	3,8	3,7	3,5	4,0	4,0	3,9	3,8	4,1	3,8	3,7	3,6	4,1	4	3,7	3,6	4,1
Искусство (ИЗО)	4,2	4,0	3,9	4,2	4,4	4,3	4,4	4,5	4,3	4,0	4,0	4,3	4,3	4,1	4,1	4,3
Искусство (музыка)	5,0	4,8	4,7	5,0	4,6	4,9	4,9	5,0	5,0	4,9	4,8	5,0	4,9	4,8	4,8	5,0
Английский язык	3,8	3,6	3,4	3,7	4	3,9	3,8	4,0	3,9	3,9	3,7	4,0	4	3,8	3,6	3,9
Математика	3,4	3,3	3,1		3,7	3,5	3,4		3,4	3,4	3,2		3,5	3,4	3,2	
Алгебра				3,7				3,9				3,8				3,8
Геометрия				3,7				3,8				3,9				3,8
Биология	4,0	3,9	3,4	4,0	4,7	4,4	3,9	4,2	4,0	4,0	3,7	4,1	4,2	4,1	3,6	4,1

второй иностранный (нем.)	3,8	3,9	3,7	4,2	4,9	3,6	3,6	4,1	4,0	3,7	3,6	4,2	4,2	3,7	3,6	4,2
второй иностранный (англ.)	4	3,6	3,7	3,8	4,5	4,0	4,0	4,4	4,8	3,7	3,6	3,8	4,4	3,7	3,7	4,0
Физическая культура	4,8	4,4	4,3	4,3	4,8	4,4	4,3	4,4	4,8	4,7	4,2	4,1	4,8	4,5	4,2	4,3
Всеобщая история	4,3	3,8	3,4	3,6	4,5	3,8	3,7	4,0	4,0	3,8	3,5	4,1	4,2	3,8	3,5	3,9
История России				3,7				4,0				4,0				3,9
Обществознание	5,0	3,8	3,5	3,7	5,0	4,2	4,0	4,0	5,0	4,0	3,8	3,9	5,0	4,0	3,7	3,9
Введение в химию	-	-	3,9		-	-	4,4		-	-	4,0		-	-	4,1	
Химия				3,8				4,0				4,1				4,0
Физика	-	-	3,3	3,6	-	-	3,7	3,8	-	-	3,3	3,7	-	-	3,4	3,7
Информатика	-	-	3,5	3,7	-	-	4,0	4,1	-	-	3,8	3,9	-	-	3,7	3,9
Основы экологии				4,9				5,0				5,0				5,0
Средний балл	4,1	3,9	3,6	4,0	4,4	4,1	3,9	4,2	4,1	3,9	3,7	4,1	4,2	3,9	3,7	4,1

Вывод: в 8 классах значение среднего балл по учебным предметам повысилось по сравнению с прошлым учебным годом, кроме ОБЖ.

9 классы

Предметы	6а	7а	8а	9а	6б	7б	8б	9б	6в	7в	8в	9в	6г	7г	8г	9г	8д	9д	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018				
Информатика	4,0	4,0	3,9	4,0	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,6	3,8	3,7	3,7	3,7	3,9	3,8	3,9		3,8	3,7	3,9
Химия	-	4,1	3,9	4,1	-	3,9	3,7	3,6	-	3,9	3,6	3,7	-	3,9	3,8	3,8	3,9	4,0		3,9	3,7	3,8
Алгебра	3,3	3,3	3,3	3,9	3,0	3,1	3,2	3,6	3,3	3,4	3,5	3,6	-	3,0	3,1	3,5	3,2	3,7		3,2	3,2	3,7
Геометрия	-	3,4	3,3	3,8	-	3,3	3,2	3,7	-	3,6	3,5	3,7	-	3,1	3,1	3,7	3,2	3,9		3,3	3,2	3,8
Немецкий язык	4,2	3,8	3,4	3,7	4,0	3,8	3,7	4,0	4,0	3,6	3,4	3,6	3,8	3,6	3,5	4,1	-	-	4,0	3,7	3,5	3,9
Технология (мал.)	4,0	3,9	4,4		3,5	3,5	4,0		3,5	3,5	4,0		3,6	3,6	3,8		3,9			3,6	4,0	
Технология (дев.)	4,3	3,9	3,6		3,9	3,8	3,8		3,8	4,1	3,8		3,9	3,7	3,6		4,0		4,0	3,8	3,7	
Русский язык	3,7	3,3	3,5	3,7	3,4	3,3	3,4	3,5	3,3	3,2	3,3	3,8	3,2	3,2	3,2	3,5	3,5	3,7	3,4	3,2	3,3	3,6
Литература	3,9	3,6	3,5	3,8	3,0	3,5	3,3	3,5	3,6	3,3	3,3	4,1	3,4	3,3	3,4	3,6	3,5	3,7	3,5	3,4	3,4	3,7
Родной язык				3,9				3,5				4,0				3,6		3,6				3,7
Родная литература				3,8				3,5				4,0				3,5		3,6				3,7
ОБЖ	4,9	4,5	4,1	4,2	5,0	4,7	3,9	4,0	4,8	4,6	3,7	4,0	4,9	4,4	3,6	4,1	3,8	4,0	4,9	3,7	3,8	4,1
География	3,9	3,9	3,9	4,0	3,6	3,7	3,5	3,6	3,8	3,6	3,7	3,7	3,6	3,7	3,6	3,8	3,8	4,0	3,7	3,7	3,7	3,8

Физика	-	3,8	3,8	3,8	-	3,6	3,5	3,5	-	3,4	3,5	3,7	-	3,4	3,5	3,7	3,7	3,8		3,5	3,6	3,7
Искусство (ИЗО)	4,5	4,3	4,3		4,5	4,0	4,2		4,4	4,2	4,2		4,3	4,1	4,2		4,5		4,4	4,1	4,2	
Искусство (музыка)	5,0	5,0	4,9		5,0	5,0	4,8		5,0	5,0	4,9		5,0	4,9	4,8		4,9		5,0	4,9	4,8	
Английский язык	3,9	3,8	4,0	3,9	4,0	3,7	3,5	3,9	3,6	3,6	3,8	3,9	4,0	3,6	3,6	3,8	3,9	3,9	3,9	3,6	3,7	3,9
Математика	3,8	-	-		3,5	-	-		3,6	-	-		3,2	-	-		-		3,5	-	-	
Биология	4,0	4,1	3,8	4,2	4,5	3,9	3,9	4,0	4,4	3,8	3,7	4,1	3,8	3,7	3,6	4,3	3,8	4,1	4,2	3,8	3,7	4,1
второй иностранный (нем.)	3,5	3,9	3,7	4,5	4,0	3,9	3,5	3,9	4,0	3,8	3,6	4,1	3,9	3,8	3,7	4,2	3,8	4,4	3,9	3,8	3,6	4,2
второй иностранный (англ.)	4,2	4,1	3,6	4,1	4,3	4,0	4,2	4,4	4,1	3,9	3,4	3,9	3,8	3,7	3,4	4,1	-	-	4,1	3,9	3,6	4,1
Физическая культура	4,7	4,5	4,1	4,6	4,8	4,3	3,7	3,9	4,8	4,5	4,3	4,3	4,8	4,5	4,0	4,4	4,4	4,6	4,8	4,4	4,1	4,4
История	4				4				4				3,5						3,9			
Всеобщая история		3,9	3,7	4,1		3,5	3,4	3,6		3,7	3,5	3,7		3,6	3,5	4,0	3,6	3,9		3,6	3,5	3,9
История России		3,9	3,8	4,1		3,6	3,4	3,6		3,6	3,4	3,7		3,5	3,5	3,9	3,8	3,9		3,6	3,5	3,8
Обществознание	4,0	4,2	3,9	4,0	4,0	3,9	3,7	3,5	4,0	3,9	3,6	3,6	4,0	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	4,0	3,9	3,7	3,7
ОДНКНР				4,7				4,3				4,3				4,5	4,4					4,4
Экономика				4,2				3,9				3,9				4,1	4,3					4,1
Средний балл	4,1	3,7	3,8	4,1	3,9	3,5	3,6	3,8	4,0	3,8	3,6	3,9	3,9	3,7	3,6	3,9	3,8	4,0	4,0	3,7	3,6	3,9

Вывод: в 9-х классах значение среднего балла по всем учебным предметам повысился.

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся начальных классов

Уровень	1а 2020	1б 2020	1в 2020	Итого 2020
Высокий	0 (0%)	10 (40%)	4 (16%)	14 (18%)
Средний	26 (96%)	15 (60%)	19 (76%)	60 (78%)
Низкий	1 (4%)	0 (0%)	2 (8%)	3 (4%)

Уровень	1а 2019	2а 2020	1б 2019	2б 2020	1в 2019	2в 2020	Итого 2019	Итого 2020
Высокий	12 (45%)	2 (7%)	5 (19%)	15 (58%)	7 (27%)	4 (15%)	24 (30%)	21 (26%)
Средний	13 (48%)	25 (93%)	20 (77%)	8 (31%)	10 (38%)	20 (74%)	43 (55%)	53 (66%)
Низкий	2 (7%)	0 (0%)	1 (4%)	3 (11%)	9 (35%)	3 (11%)	12 (15%)	6 (8%)

Уровень	1а 2018	2а 2019	3а 2020	1б 2018	2б 2019	3б 2020	1в 2018	2в 2019	3в 2020	Итого 2018	Итого 2019	Итого 2020
Высокий	4 (15%)	10 (37%)	6 (21%)	3 (12%)	6 (24%)	0 (0%)	3 (12%)	14 (50%)	3 (11%)	10 (14%)	30 (38%)	9 (11%)
Средний	16 (62%)	13 (48%)	21 (75%)	15 (60%)	16 (64%)	25 (96%)	15 (60%)	12 (43%)	23 (82%)	46 (60%)	41 (51%)	69 (84%)
Низкий	6 (23%)	4 (15%)	1 (4%)	7 (28%)	3 (12%)	1 (4%)	7 (28%)	2 (7%)	2 (7%)	20 (26%)	9 (11%)	4 (5%)

Уровень	1а 2017	2а 2018	3а 2019	4а 2020	1б 2017	2б 2018	3б 2019	4б 2020	1в 2017	2в 2018	3в 2019	4в 2020	Итого, 2017	Итого, 2018	Итого, 2018	Итого 2020
Высокий	5 (19%)	6 (22%)	8 (28%)	9 (32%)	3 (12%)	5 (19%)	2 (7%)	5 (18%)	3 (12%)	6 (22%)	10 (36%)	7 (26%)	11 (14%)	17 (21%)	20 (24%)	21 (25%)
Средний	12 (44%)	15 (56%)	12 (44%)	16 (57%)	12 (46%)	16 (59%)	21 (72%)	23 (82%)	14 (54%)	15 (56%)	17 (61%)	16 (59%)	38 (48%)	46 (57%)	50 (59%)	55 (66%)
Низкий	10 (37%)	6 (22%)	8 (28%)	3 (11%)	11 (42%)	6 (22%)	6 (21%)	0 (0%)	9 (34%)	6 (22%)	1 (3%)	4 (15%)	30 (38%)	18 (22%)	15 (17%)	7 (8%)

Вывод: 96% учащихся 1-х классов, 92% учащихся 2-х классов, 95% - учащихся 3-х классов и 91% учащихся 4-х классов показывают сформированности УУД на среднем и высоком уровнях. На уровне начального общего образования у 93,5 % учащихся сформированы УУД. На параллелях 2-3 классов, если сравнивать одних и тех же учащихся, то наблюдается снижение кол-во учащихся с низким уровнем сформированности УУД: с 15% до 8% во 2-х кл. и с 26% до 4% в 3 – х классах, с 38% до 8% в 4 – х классах. Учащиеся 2- 4-х классов демонстрируют положительную динамику уровня сформированности УУД (КУУД).

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 5-х классов

Уровень	5а 2020	5б 2020	5в 2020	5г 2020	Итого 2020
высокий	5 (17%)	5 (17%)	7 (24%)	5 (19%)	22 (19%)
средний	18 (62%)	19 (66%)	17 (59%)	17 (63%)	71 (63%)
низкий	6 (21%)	5 (17%)	5 (17%)	5 (18%)	21 (18%)
недостаточный	0	0	0	0	0

Вывод: 82 % учащихся 5-х демонстрируют сформированность УУД на высоком и среднем уровнях.

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 6-х классах

Уровень	5а 2019	6а 2020	5б 2019	6б 2020	5в 2019	6в 2020	Итого 5 кл	Итого 6 кл
высокий	5 (17%)	5 (16%)	7 (23%)	6 (19%)	18 (60%)	16 (55%)	30 (33%)	27 (30%)
средний	25 (83%)	26 (84%)	16 (54%)	18 (58%)	12 (40%)	13 (45%)	53 (59%)	57 (62%)
низкий	0 (0%)	0 (0%)	7 (23%)	7 (23%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (8%)	7 (8%)
недостаточный	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 6-х классов (в процентном соотношении) коррелирует с результатами предыдущего учебного года. 92 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком и среднем уровнях, 7% - на низком.

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 7-х классов

Уровень	5а 2018	6а 2019	7а 2020	5б 2018	6б 2019	7б 2020	5в 2018	6в 2019	7в 2020	Итого 5 кл	Итого 6 кл	Итого 7 кл
высокий	0 (0%)	1 (4%)	1 (4%)	2 (7%)	6 (25%)	5 (20%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	4 (5%)	9 (12%)	8 (11%)
средний	27 (100%)	26 (96%)	27 (96%)	18 (70%)	14 (58%)	18 (75%)	21 (84%)	20 (80%)	20 (84%)	66 (85%)	60 (79%)	67 (86%)
низкий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (23%)	1 (17%)	1 (13%)	2 (8%)	3 (12%)	2 (8%)	8 (10%)	7 (9%)	3 (3%)
недостаточный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: наблюдается положительная динамика уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 7-х классов (в процентном соотношении) с результатами предыдущего учебного года. 97 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком и среднем уровнях, на 3% - на низком (что на 6% ниже, чем в предыдущем учебном году).

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 8-х классов

Уровень	5а 2017	6а 2018	7а 2019	8а 2020	5б 2017	6б 2018	7б 2019	8б 2020	5в 2017	6в 2018	7в 2019	8в 2020	Итого 5 кл	Итого 6 кл	Итого 7 кл	Итого 8 кл
высокий	4 (16%)	4 (16%)	4 (14%)	4 (14%)	8 (30%)	5 (17%)	5 (16%)	5 (16%)	2 (9%)	5 (19%)	6 (21%)	5 (17%)	14 (19%)	14 (18%)	15 (17%)	14 (16%)
средний	15 (60%)	14 (56%)	16 (55%)	16 (57%)	14 (52%)	22 (76%)	23 (74%)	23 (74%)	11 (48%)	15 (58%)	17 (58%)	19 (66%)	40 (53%)	51 (63%)	57 (64%)	58 (66%)
низкий	6 (24%)	7 (28%)	9 (31%)	8 (29%)	5 (18%)	2 (7%)	3 (10%)	3 (10%)	9 (39%)	6 (23%)	6 (21%)	5 (17%)	20 (27%)	15 (19%)	18 (19%)	16 (18%)
недостаточный	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (4%)	-	-	-	1 (1%)	-	-	-

Вывод: уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 8-х классов (в процентном соотношении) коррелирует с результатами предыдущего учебного года. 82 % учащихся 8-х классов демонстрируют сформированность УУД на высоком и среднем уровнях, 16% - на низком.

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 9-х классов (в сравнении с предыдущими годами)

Уровень	6а 2017	7а 2018	8а 2019	9а 2020	6б 2017	7б 2018	8б 2019	9б 2020	6в 2017	7в 2018	8в 2019	9в 2020	6г 2017	7г 2018	8г 2019	9г 2020	8д 2019	9д 2020
высокий	7 (30%)	9 (34%)	4 (16%)	5 (28%)	4 (15%)	5 (20%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	10 (38%)	-	1 (4%)	4 (16%)	3 (13%)	3 (13%)	3 (13%)	0 (0%)	0 (0%)
средний	10 (43%)	13 (50%)	16 (64%)	13 (54%)	20 (77%)	21 (80%)	22 (92%)	22 (92%)	19 (76%)	13 (50%)	26 (100%)	23 (96%)	17 (68%)	15 (62%)	14 (60%)	14 (60%)	17 (100%)	19 (95%)
низкий	5 (22%)	4 (16%)	5 (20%)	4 (18%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (16%)	3 (12%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (16%)	6 (25%)	6 (27%)	6 (27%)	0 (0%)	1 (5%)

недостаточный	1 (5%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
---------------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Уровень	ИТОГО 2017	ИТОГО 2018	ИТОГО 2019	ИТОГО 2020
высокий	17 (17%)	27 (26%)	7 (6%)	11 (10%)
средний	66 (66%)	62 (61%)	95 (84%)	91 (80%)
низкий	15 (15%)	13 (13%)	11 (10%)	11 (10%)
недостаточный	1 (1%)			

Вывод: уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9-х классов (в процентном соотношении) коррелирует с результатами предыдущего учебного года. 90 % учащихся 9-х классов демонстрируют сформированность УУД на высоком и среднем уровнях, 10% - на низком.

Успешно решалась задача по отслеживанию личностных результатов, используя диагностические карты оценки сформированности УУД.

Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся начальных классов

1 классы

Уровень	1а 2020	1б 2020	1в 2020	Итого 2020
высокий	4 (15%)	15 (60%)	9 (36%)	28 (36%)
средний	23 (85%)	10 (40%)	14 (56%)	47 (61%)
низкий	0 (0%)	0 (0%)	2 (8%)	2 (3%)

2 классы

Уровень	1а 2019	2а 2020	1б 2019	2б 2020	1в 2019	2в 2020	Итого 2019	Итого 2020
высокий	20 (74%)	19 (70%)	15 (60%)	15 (58%)	0 (0%)	14 (52%)	35 (45%)	48 (60%)
средний	7 (26%)	8 (30%)	7 (28%)	7 (27%)	16 (62%)	12 (44%)	30 (39%)	27 (34%)
низкий	0 (0%)	0 (0%)	3 (12%)	4 (15%)	10 (38%)	1 (4%)	13 (16%)	5 (6%)

3 классы

Уровень	1а 2018	2а 2019	3а 2020	1б 2018	2б 2019	3б 2020	1в 2018	2в 2019	3в 2020	Итого 2018	Итого 2019	Итого 2020
высокий	5 (18%)	6 (22%)	9 (32%)	12 (44%)	11 (41%)	10 (38%)	7 (27%)	19 (68%)	6 (57%)	24 (30%)	36 (44%)	35 (43%)
средний	15 (56%)	21 (78%)	19 (68%)	14 (52%)	15 (56%)	15 (58%)	17 (65%)	8 (28%)	12 (43%)	46 (58%)	44 (54%)	46 (56%)
низкий	7 (26%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	1 (3%)	1 (4%)	2 (8%)	1 (4%)	0 (0%)	10 (12%)	2 (2%)	1 (1%)

Уровень	1а 2017	2а 2018	3а 2019	4а 2020	1б 2017	2б 2018	3б 2019	4б 2020	1в 2017	2в 2018	3в 2019	4в 2020	Итого 2017	Итого 2018	Итого 2019	Итого 2020
высокий	6 (22%)	9 (32%)	8 (30%)	10 (36%)	10 (37%)	6 (21%)	4 (14%)	7 (25%)	10 (37%)	11 (41%)	12 (43%)	10 (37%)	26 (32%)	26 (31%)	24 (28%)	7 (33%)
средний	16 (59%)	16 (57%)	16 (59%)	14 (50%)	12 (44%)	22 (79%)	20 (69%)	21 (75%)	11 (41%)	10 (37%)	13 (46%)	16 (59%)	39 (48%)	48 (58%)	49 (58%)	51 (61%)

низкий	5 (19%)	3 (11%)	3 (11%)	4 (14%)	5 (19%)	0 (0%)	5 (17%)	0 (0%)	6 (22%)	6 (22%)	3 (11%)	1 (4%)	16 (20%)	9 (11%)	11 (13%)	5 (6%)
--------	------------	------------	------------	------------	------------	-----------	------------	-----------	------------	------------	------------	-----------	-------------	------------	-------------	-----------

Вывод: в ходе мониторинга выявлено, что личностные результаты сформированы у учащихся 1-4-х классов, в основном, на среднем уровне, у 13 учащихся – на низком уровне, что на 23 ребенка меньше в сравнении с прошлым годом

Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся 5-х классов

Уровень	5а 2020	5б 2020	5в 2020	5г 2020	Итого 2020
высокий	12 (42%)	13 (45%)	12 (41%)	13 (48%)	50 (44%)
средний	14 (48%)	15 (52%)	16 (55%)	13 (48%)	58 (51%)
низкий	3 (10%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (4%)	6 (5%)

**Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся 6-х классов
(в сравнении с предыдущими годами)**

Уровень	5а 2019	6а 2020	5б 2019	6б 2020	5в 2019	6в 2020	Итого 2019	Итого 2020
высокий	18 (60%)	16 (52%)	10 (33%)	9 (29%)	10 (33%)	10 (34%)	38 (42%)	35 (39%)
средний	11 (37%)	13 (42%)	14 (47%)	17 (55%)	13 (43%)	13 (45%)	38 (42%)	43 (47%)
низкий	1 (3%)	2 (6%)	6 (20%)	5 (16%)	7 (24%)	6 (21%)	14 (16%)	13 (14%)

**Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся
7-х классов (в сравнении с предыдущими годами)**

Уровень	5а 2018	6а 2019	7а 2020	5б 2018	6б 2019	7б 2020	5в 2018	6в 2019	7в 2020	Итого 2018	Итого 2019	Итого 2020
высокий	8 (29%)	6 (24%)	6 (21%)	9 (34%)	6 (21%)	5 (21%)	4 (16%)	0 (0%)	0 (0%)	21 (27%)	16 (15%)	25 (32%)
средний	15 (56%)	10 (40%)	15 (54%)	14 (54%)	14 (48%)	11 (46%)	16 (64%)	11 (42%)	14 (54%)	45 (58%)	35 (43,3%)	38 (49%)
низкий	4 (15%)	9 (36%)	7 (25%)	3 (12%)	9 (31%)	8 (23%)	5 (20%)	15 (58%)	12 (46%)	12 (15%)	33 (41,6%)	15 (19%)

**Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся
8-х классов (в сравнении с предыдущими годами)**

Уровень	5а 2017	6а 2018	7а 2019	8а 2020	5б 2017	6б 2018	7б 2019	8б 2020	5в 2017	6в 2018	7в 2019	8в 2020	итого 2017	итого 2018	итого 2019	Итого 2020
высокий	5 (18,5%)	6 (24%)	6 (21%)	6 (21%)	4 (14%)	6 (21%)	2 (7%)	3 (10%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (12,1%)	12 (15%)	8 (9%)	9 (10%)
средний	13 (48,1%)	10 (40%)	13 (45%)	13 (46%)	17 (62%)	14 (48%)	24 (77%)	24 (77%)	14 (54%)	11 (42%)	12 (41%)	15 (52%)	44 (54,7%)	35 (43,3%)	49 (55%)	52 (59%)
низкий	9 (33,3%)	9 (36%)	10 (34%)	9 (32%)	7 (25%)	9 (31%)	5 (16%)	4 (13%)	11 (42%)	15 (58%)	17 (59%)	14 (48%)	27 (33,2%)	34 (41,6%)	32 (36%)	27 (31%)

**Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся
9-х классов (в сравнении с предыдущими годами)**

Уровень	5а 2016	6а 2017	7а 2018	8а 2019	9а 2020	5б 2016	6б 2017	7б 2018	8б 2019	9б 2020	5в 2016	6в 2017	7в 2018	8в 2019	9в 2020
высокий	0 (0%)	8 (33,3%)	4 (15%)	4 (17%)	5 (23%)	2 (8%)	3 (12%)	3 (12%)	2 (8%)	3 (13%)	0 (0%)	4 (15%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)

средний	21 (84%)	14 (58,3%)	20 (77%)	17 (74%)	15 (68%)	23 (92%)	23 (88%)	23 (88%)	21 (88%)	20 (83%)	25 (100%)	21 (82%)	23 (88%)	24 (92%)	22 (92%)
низкий	4 (16%)	2 (8,3%)	2 (8%)	2 (9%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	1 (4%)	0 (0%)	1 (3%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)

Уровень	5г 2016	6г 2017	7г 2018	8г 2019	9г 2020	8д 2019	9д 2020	Итого 2016	Итого 2017	Итого 2018	Итого 2019	Итого 2020
высокий	0 (0%)	1 (4%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	2%	16%	12%	10 (9%)	12 (11%)
средний	21 (84 %)	5 (19)	5 (20%)	5 (22%)	8 (35%)	15 (88%)	18 (90%)	89%	62%	68%	83 (73%)	65 (73%)
низкий	5 (16 %)	20 (77%)	17 (70%)	16 (70%)	13 (56%)	2 (12%)	2 (10%)	9%	22%	20,5%	21 (18%)	16 (16%)

Вывод: в ходе мониторинга выявлено, что метапредметные и личностные результаты сформированы у учащихся 5-9-х классов в основном на среднем уровне. 77 (15,9%) учащихся на уровне основного общего образования демонстрируют названные результаты на низком уровне, что на 11 (%) меньше, чем в предыдущем учебном году.

Результаты внешней оценки образовательных результатов

Участие во ВПР направлено на решение двух основных задач:

- диагностика уровня подготовки учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС;
 - своевременная ликвидация «пробелов» в освоении знаний и овладении умениями в соответствии с «зонами риска», которые выявляются при анализе результатов по каждому уровню.
- В марте 2020 года учащиеся 11-х классов приняли участие в ВПР по истории и химии.

История

11 класс: работу выполняли 24 учащихся (83% от общей численности), 8 учащихся (17%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по истории. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
11 «А»	24	8	6	10	0	58	100	Хоруженко Е. Г.

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 11-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности - 100 %, качество обучения составило - 58%. Показали высокие результаты (более 80% от максимального балла) – 9 человек (38 %).

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы:

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Допущены типичные ошибки:

- в знании/понимании основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- в знании исторических деятелей;
- умении систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Химия:

11 класс: работу выполняли 25 учащихся (96% от общей численности), 1 учащийся (4%) отсутствовал по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по химии. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
11 «Б»	25	17	7	1	0	96	100	Лузганова О.В.

Вывод: проведённая Всероссийская проверочная работа по химии в 11-х классах показала, что учащиеся справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 100 %, качество обучения составило - 96%. Не справившихся с работой нет, высокие результаты (более 80% от максимального балла) показали 20 учащихся (80 %). Максимальный балл за выполнение работы получил один учащийся.

Анализ выполнения работы показал:

на высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам;
- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций.

Допущены типичные ошибки:

- умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Для оценки уровня освоения учащимися 9-х классов предметного содержания курса иностранного языка и выявления элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения, проводилась региональная контрольная работа по английскому и немецкому языкам. КИМы региональной контрольной работы были предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание КИМ определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Контрольно измерительные материалы для проведения региональной контрольной работы по английскому языку построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта. КИМ, направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Региональная контрольная работа выявила уровень сформированности иноязычной, коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

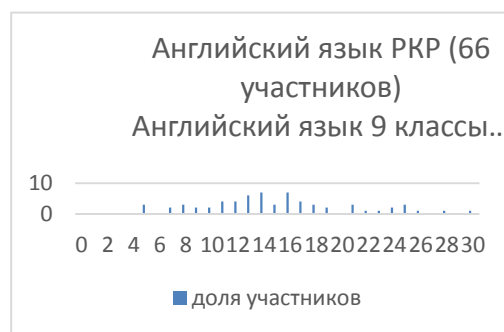
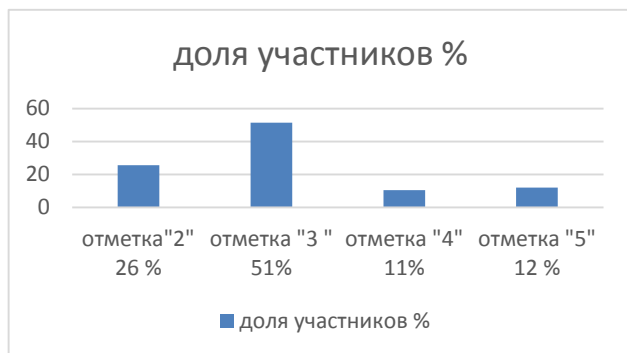
Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант региональной контрольной работы содержит задания по аудированию, фонетике, чтению, грамматике и лексике. Задания в рамках данной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Общие результаты

В исследовании по английскому языку приняли участие 66 обучающихся 9 классов МБОУ «СОШ №40».

Приведенное распределение свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащиеся 9 класса соответствует требованиям ФГОС. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале



Полученные результаты свидетельствуют о том, что треть учащихся не справились с диагностической работой. У них не сформированы базовые умения и навыки в области английского языка, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии обязательной ГИА по иностранным языкам.

Анализ выполнения заданий диагностической работы по английскому языку.

Ниже рассмотрены примеры заданий каждого раздела региональной контрольной работы. Проведен анализ типичных неверных ответов, и их причины. По результатам анализа даны рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка.

Задание 1 Аудирование

В задании аудирования проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Учащимся предлагалось прослушать пять диалогов в стандартных ситуациях общения, и соотнести каждый из них с определенным местом действия из предложенного списка, где указано одно лишнее место действия. Все тексты соответствовали предметному содержанию, изучаемому в 5–7 классах, и строились на активной лексике, изучаемой в этих классах.

Процент среднего выполнения заданий данного раздела - **65,15%**

	Раздел I. Listening			
	1.1	1.2	1.3	1.4
Кемеровская область	61,1	63,9	78,4	61,0
Кемеровский ГО	67,7	69,2	83,4	65,0
МБОУ «СОШ №40»	59,1	59,1	74,2	68,2

Не смотря на то, что данное задание характеризуется самым высоким процентом выполнения из всех разделов, для него характерна типичная ошибка – обучающиеся не идентифицировали дистрактор и пытались подобрать к нему диалог. Другой ошибкой стал выбор места действия для диалога 2 – место действия. Обучающиеся не поняли распространенных речевых образцов, используемых для ситуаций «на улице», «в аэропорту», «в магазине», «в кино», «на вечеринке», восприняли только ключевые слова и на этом основании сделали неверный вывод о месте действия. Подобные ошибки характерны для ответов всех вариантов.

Анализ результатов заданий данного раздела показал, что:

- в целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание диалогических текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- однако у слабых учащихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к неверному ответу;

Рекомендации при обучении аудированию:

- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст;
- на каждом уроке слушать тексты, при этом выдавая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их

выполнением;

– организовать выполнение заданий по аудированию, используя разные стратегии и приемы извлечения основной и необходимой информации в тексте;

– показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;

– включать в тексты для прослушивания небольшой процент незнакомых слов и слов из потенциального словаря;

– подбирать тексты для прослушивания с мужскими, женскими, детскими голосами, с британским и американским вариантами произношения;

– просить детей после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия).

Задания группы 2 -Фонетика: произношение слов в соответствии с правилами чтения английского языка

В заданиях по фонетике проверялось знание произношения слов в соответствии с правилами чтения английского языка.

Территория	Раздел II. Pronunciation					
	2	3	4	5	6	7
Кемеровская область	63,7	77,3	58,9	58,6	65,2	61,1
Кемеровский ГО	67,6	79,6	63,3	61,3	67,8	64,2
МБОУ «СОШ №40»	66,7	77,3	65,2	51,5	72,7	62,1

Средний процент выполнения заданий данного раздела **-65,91%**

В разделе проверялась техника чтения. Результаты показали, что данный вид задания оказался трудным для обучающихся, не смотря на то, что формирование навыков чтения должно было произойти в начальной школе. Анализируя типичные ошибки, мы видим, что даже элементарные слова, а также слова, которые читаются по основным правилам чтения английского языка, часть учащихся произносят неправильно.

Типичная ошибка в данной группе заданий заключается в том, что учащиеся с легкостью определяют основные правила чтения, однако, упускают слова – исключения из основных правил, которые следует запоминать. Например, слова латинского и греческого происхождения с буквосочетанием «ch», немые и непроизносимые согласные в начале и в середине слова, правила буквосочетаний гласных.

Анализ неверных ответов различных вариантов заданий группы 2 показал, что к типичным ошибкам можно отнести:

- неправильно произносят звуки [θ], [ð], [ŋ], [h], [z:];
- не умеют читать слова с непроизносимыми согласными;
- не соблюдают долготу гласных, что ведет к смешению разных слов;

Таким образом, обучающиеся допускают фонетические ошибки разного характера (грубые и негрубые).

Рекомендации при обучении правилам чтения.

- давать задания направленные на закрепление фонетики;
- выполнять упражнения на запоминание слов исключений ;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- отрабатывать на каждом уроке правила чтения, на английском языке, включая всевозможные исключения, рекомендовать: регулярно повторять основные правила чтения слов;
- постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;
- четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование;
- организовывать чтение текстов вместе с диктором, за диктором, без диктора;

- завести блокноты, в которых следует фиксировать фонетические ошибки учащихся, над которыми они должны работать дома.

Задания 3 группы Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

В заданиях данного раздела проверялось умение понять основное содержание текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 15-16 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1

Средний процент выполнения заданий данного раздела - 56,67%

	Раздел III. Reading				
	8	9	10	11	12
Кемеровская область	55,4	39,3	53,2	48,9	52,7
Кемеровский ГО	58,1	40,4	56,1	50,8	56,5
МБОУ «СОШ №40»	53,0	57,6	60,6	51,5	60,6

Анализ неверных ответов показывает, что слабая группа обучающихся не понимала содержание читаемого текста в полном объеме. Данное задание было выполнено хуже, чем предыдущее, хотя тема «Спорт», «Питомцы» включена в программу основной школы по английскому языку. Это тоже свидетельствует о неумении применять стратегии понимания основного содержания текста на практике. Опора на отдельные слова либо цифры, а не на общий контекст, приводят к непониманию содержания текста. Учащимся не удалось выделить ключевые слова и фразы, которые помогли бы им решить предложенную задачу. Поэтому типичной ошибкой учащихся было выявление утверждений, о которых не было указано в тексте.

Задания по чтению с пониманием основного содержания выполнены лучше в процентном соотношении с результатами кемеровской области и кемеровского городского округа. Тем не менее, можно считать, что у значительной части обучающихся сформированы базовые умения чтения с пониманием основного содержания.

В качестве рекомендации представляется важным отметить следующее.

Умения чтения с разной степенью понимания содержания текста являются основой для развития других речевых умений, а также для когнитивного развития учащихся. Уверенное владение умениями чтения является важным условием дальнейшего успешного освоения курса иностранного языка, поэтому на уроках в основной школе рекомендуется уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста.

Кроме того, в обучении все еще часто используется перевод текста на русский язык как способ проверки его понимания; это противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание, особенно, когда речь идет о чтении с пониманием основного содержания. В школьной практике следует использовать различные способы контроля понимания прочитанного, не полагаясь на перевод.

Задания 4 группы Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

В заданиях данного раздела проверялись навыки использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте. Учащимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка.

Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи в 5–9 классах. Проверяемые грамматические формы входят в программу 5–9 классов.

Средний процент выполнения заданий данного раздела - 51,82%

	Раздел IV. Grammar				
	13	14	15	16	17
Кемеровская область	62,3	53,9	61,3	42,5	52,8
Кемеровский ГО	68,0	58,0	65,4	43,7	56,7
МБОУ «СОШ №40»	56,1	48,5	62,1	42,4	50,0

Ответы обучающихся свидетельствуют о том, что далеко не все из них владеют формами неправильных глаголов и использованием страдательного залога. Несколько лучше обстоит дело со сравнительными степенями прилагательных и формами местоимений, а также предложениями места и времени.

Рекомендации при закреплении грамматического материала на уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту.

Задания 5 группы.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Средний процент выполнения заданий данного раздела - 47,27%

	Раздел V. Vocabulary				
	18	19	20	21	22
Кемеровская область	53,2	64,9	57,3	46,6	42,2
Кемеровский ГО	58,6	68,6	62,6	51,6	46,7
МБОУ «СОШ №40»	50,0	57,6	56,1	37,9	34,8

В заданиях этой линии проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий связный текст с пропусками и список из шести слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков. Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи в 5–9 классах. Проверяемая лексика относится к базовому активному словарю учащихся 5–9 классов.

Анализ выполнения данного задания показывает, что обучающиеся хорошо справляются с заполнением пропусков глаголами, выражающими конкретные действия, и им труднее дается заполнение пропусков другими частями речи с менее конкретным лексическим значением. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости.

Рекомендации по устранению трудностей выполнения заданий лексического характера уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов). Использование лексических заданий на основе связных текстов может значительно улучшить языковые навыки обучающихся.

Задания 6 группы повышенной сложности.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические трансформации

Для дифференциации обучающихся по уровню владения английским языком в региональную контрольную работу наряду с заданиями базового уровня был включен раздел с заданиями более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс».

Средний процент выполнения заданий данного раздела - 16,67%

	Раздел VI. Transformations				
	23	24	25	26	27
Кемеровская область	13,2	5,7	13,3	19,7	7,9
Кемеровский ГО	15,2	5,5	14,3	21,0	8,7
МБОУ «СОШ №40»	18,2	13,6	15,2	27,3	9,1

Результат диагностики показал, что 16,67% учащихся выполнили данное задание успешно, что превышает средний процент выполнения заданий в Кемеровской области. Типичные ошибки

были допущены при трансформации двух простых в сложно подчиненные, а также изменение предложений из действительного в страдательный залог.

Полученные результаты РКР по английскому языку приобретают особое значение в преддверии введения обязательного ГИА по иностранным языкам и приводят к выводу о необходимости коренной перестройки преподавания этого школьного предмета.

Важным фактором является то, что ожидалось повышение качества иноязычного образования в связи с введением ФГОС ООО в 2010 г., но, судя по результатам, оно не произошло. Это свидетельствует о том, что качество преподавания иностранных языков не соответствует современным требованиям в полном объеме. Сравнение анализа ответов девятиклассников показал, что отметок «4» и «5» по английскому языку в 9 классе – 23 %. Это, безусловно, является весьма низким, в то время как «2» в 8 классе – 26%, что демонстрирует тенденцию роста неудовлетворительных оценок.

У девятиклассников в целом сформированы навыки аудирования, умений чтения несложных текстов с пониманием основного содержания, фонетические навыки. Хуже обстоит дело с лексико-грамматическими навыками.

Данные результаты показывают, что дефициты, которые образовались у детей в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными навыками и умениями английского языка и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы.

План работы с учащимися:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- организовать работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения;
- использовать результаты РКР, для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей;
- организовать работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.

Результаты исследования показали, что задания на осмысленное чтение и языковые навыки являются проблемной зоной для учащихся. В этой области следует шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах. Кроме того, надо перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

В исследовании по немецкому языку приняли участие 39 обучающихся 9 классов МБОУ «СОШ №40».

Доля участников в %

Отметка	Кол-во учащихся, получивших отметку	% учащихся
5	0	0
4	3	8
3	29	74
2	7	18

Полученные результаты свидетельствуют о том, **18%** учащихся не справились с диагностической работой. У них не сформированы базовые умения и навыки в области немецкого языка.

Анализ выполнения заданий диагностической работы по немецкому языку.

Ниже рассмотрены примеры заданий каждого раздела региональной контрольной работы. Проведен анализ типичных неверных ответов, и их причины. По результатам анализа даны рекомендации по совершенствованию преподавания немецкого языка.

Задание 1 Аудирование

В задании аудирования проверялось умение воспринимать на слух основное содержание диалогических звучащих текстов. Учащимся предлагалось прослушать пять диалогов в стандартных ситуациях общения, и соотнести каждый из них с определенным местом действия из предложенного списка, где указано одно лишнее место действия. Все тексты соответствовали предметному содержанию, изучаемому в 5–9 классах, и строились на активной лексике, изучаемой в этих классах.

Процент среднего выполнения заданий данного раздела – **80,77%**

	Раздел I. Hören			
	1.1	1.2	1.3	1.4
Кемеровская область	87,8	63,0	72,5	74,1
Кемеровский ГО	87,4	65,3	79,8	77,6
МБОУ «СОШ №40»	94,9	56,4	87,2	84,6

Не смотря на то, что данное задание характеризуется самым высоким процентом выполнения из всех разделов, для него характерна типичная ошибка – обучающиеся не смогли правильно расслышать заданную ситуацию, подбирая к ней диалог. Другой ошибкой стал выбор места действия для диалога 2 – место действия. Обучающиеся не поняли распространенных речевых образцов, используемых для ситуаций «на улице», «в аэропорту», «в магазине», «в кино» «на вечеринке», восприняли только ключевые слова и на этом основании сделали неверный вывод о месте действия. Подобные ошибки характерны для ответов всех вариантов.

Анализ результатов заданий данного раздела показал, что:

- в целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание диалогических текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- однако у слабых учащихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к неверному ответу;

Рекомендации при обучении аудированию:

- давать задания на аудирование без опоры на письменный текст;
- на каждом уроке слушать тексты, при этом выдавая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов как монологического, так и диалогического характера;
- приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- организовать выполнение заданий по аудированию, используя разные стратегии и приемы извлечения основной и необходимой информации в тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
- включать в тексты для прослушивания небольшой процент незнакомых слов и слов из потенциального словаря;
- подбирать тексты для прослушивания с мужскими, женскими, детскими голосами, с британским и американским вариантами произношения;
- просить детей после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия).

Задания группы 2 – фонетика: произношение слов в соответствии с правилами чтения немецкого языка

В заданиях по фонетике проверялось знание произношения слов в соответствии с правилами чтения немецкого языка.

Территория	Раздел II. Phonetik
------------	---------------------

	2	3	4	5	6	7
Кемеровская область	70,9	66,6	66,3	59,6	81,7	65,7
Кемеровский ГО	73,0	68,7	68,1	66,9	88,0	68,4
МБОУ «СОШ №40»	71,8	74,4	82,1	51,3	94,9	66,7

Средний процент выполнения заданий данного раздела – **73,53 %**

В разделе проверялась техника чтения. Результаты показали, что данный вид задания оказался трудным для обучающихся, не смотря на то, что формирование навыков чтения должно было произойти в начальной школе. Анализируя типичные ошибки, мы видим, что даже элементарные слова, а также слова, которые читаются по основным правилам чтения немецкого языка, часть учащихся произносят неправильно.

Задания 3 группы Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

В заданиях данного раздела проверялось умение понять основное содержание текста, построенного в основном на знакомом лексическом материале.

Средний процент выполнения заданий данного раздела - 55,9 %

	Раздел III. Lesen				
	8	9	10	11	12
Кемеровская область	60,3	63,1	47,4	50,6	57,3
Кемеровский ГО	62,6	62,9	50,9	54,0	59,2
МБОУ «СОШ №40»	66,7	64,1	43,6	51,3	53,8

Анализ неверных ответов показывает, что слабая группа обучающихся не понимала содержание читаемого текста в полном объеме. Данное задание было выполнено хуже, чем предыдущее. Это свидетельствует о неумении применять стратегии понимания основного содержания текста на практике. Опора на отдельные слова либо цифры, а не на общий контекст, приводят к непониманию содержания текста. Учащимся не удалось выделить ключевые слова и фразы, которые помогли бы им решить успешно предложенную задачу. Поэтому типичной ошибкой учащихся было выявление утверждений, о которых не было указано в тексте.

Так как % выполнения данного вида задания выше 50, то можно считать, что более чем у 50% обучающихся сформированы базовые умения чтения с пониманием основного содержания.

В качестве рекомендации представляется важным отметить следующее.

Умения чтения с разной степенью понимания содержания текста являются основой для развития других речевых умений, а также для когнитивного развития учащихся. Уверенное владение умениями чтения является важным условием дальнейшего успешного освоения курса иностранного языка, поэтому на уроках в основной школе рекомендуется уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста.

Задания 4 группы Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

В заданиях данного раздела проверялись навыки использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте. Учащимся предлагался связный текст с пропусками, которые следовало заполнить нужной грамматической формой из выпадающего списка.

Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи в 5–9 классах. Проверяемые грамматические формы входят в программу 5–9 классов.

Средний процент выполнения заданий данного раздела – 29,24%

	Раздел IV. Grammatik				
	13	14	15	16	17
Кемеровская область	34,0	42,9	56,2	39,0	40,2
Кемеровский ГО	34,0	46,0	54,6	44,8	43,6
МБОУ «СОШ №40»	12,8	38,5	51,3	28,2	15,4

Ответы обучающихся свидетельствуют о том, что далеко не все из них владеют образованием форм множественного числа существительных, склонением артиклей в единственном числе и множественном числе, а также глагольными формами в Präteritum. Часто встречающимися ошибками в данном варианте были формы Jahre вместо Jahren, dem вместо den, lerntet/lernten вместо lernte. Ошибку с Dativ можно назвать критичной, потому что обучающиеся в

9 классе не знают, что в дательном падеже множественного числа и артикль, и большинство существительных оканчиваются на „n”. Несколько лучше обстоит дело с глагольными формами в Präsens. Конечно, на выбор правильного варианта влияет также то, что учащиеся порой не понимают текста, с которым работают.

Рекомендации при закреплении грамматического материала на уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту.

Задания 5 группы.

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Средний процент выполнения заданий данного раздела – 19,98 %

	Раздел V. . Worschatz				
	18	19	20	21	22
Кемеровская область	24,3	24,1	28,0	23,6	18,7
Кемеровский ГО	23,3	22,1	28,5	28,2	19,6
МБОУ «СОШ №40»	17,9	10,3	33,3	20,5	17,9

В заданиях этой линии проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий связный текст с пропусками и список из шести слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков. Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи в 5-9 классах. Проверяемая лексика относится к базовому активному словарю учащихся 5-9 классов.

Анализ выполнения данного задания показывает, что обучающиеся справились очень слабо с данным заданием. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости.

Рекомендации по устранению трудностей выполнения заданий лексического характера уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов). Использование лексических заданий на основе связных текстов может значительно улучшить языковые навыки обучающихся.

Задания 6 группы повышенной сложности .

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические трансформации

Для дифференциации обучающихся по уровню владения немецким языком в региональную контрольную работу наряду с заданиями базового уровня был включен раздел с заданиями более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс».

Средний процент выполнения заданий данного раздела – 1,54 %

	Раздел VI. Transformation				
	23	24	25	26	27
Кемеровская область	3,9	9,4	4,9	4,9	4,7
Кемеровский ГО	1,8	10,1	4,6	7,7	8,0
МБОУ «СОШ №40»	2,6	5,1	0,0	0,0	0,0

Результат диагностики показал, что учащиеся нашей школы не справились с данным заданием, так как это задание относится к заданиям повышенной сложности.

Сводная таблица выполнения заданий РКР учащимися МБОУ «СОШ № 40» по видам деятельности

№	Вид деятельности	Средний процент выполнения задания
1	Аудирование	80,77
2	Фонетика	73,50
3	Чтение	55,90
4	Грамматика	29,23
5	Словообразование	20,0
6	Трансформация	1,54

Соответствие отметок в журнале и РКР

Кол-во уч-ков	Понизили, чел	Подтвердили, чел	Повысили, чел	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
39	23	16	0	58,97	41,03	0,00

Общий вывод:

У девятиклассников в целом сформированы навыки аудирования, умений чтения несложных текстов с пониманием основного содержания, фонетические навыки. Хуже обстоит дело с лексико-грамматическими навыками.

Данные результаты показывают, что дефициты, которые образовались у детей при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными навыками и умениями немецкого языка и усвоить более сложный материал.

Полученные результаты свидетельствуют о том, **18%** обучающихся не справились с диагностической работой. У них не сформированы базовые умения и навыки в области немецкого языка, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии обязательной ГИА по иностранным языкам. Приведенные данные свидетельствуют о том, что у **80%** учащихся уровень иноязычной коммуникативной компетенции соответствует требованиям ФГОС. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале. Однако, таблица соответствия отметок в журнале и результаты РКР свидетельствуют о том, что мы завышаем отметки, так как **58,97%** учащихся понизили свои отметки и никто не повысил свою отметку.

Адресные рекомендации учителям иностранного языка:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению немецкого языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- организовать работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения;
- использовать результаты РКР, для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей;
- организовать работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.

Результаты итоговой РКР за 4 класс

Итоговую региональную комплексную работу выполняли 72 учащихся 4-х классов из 83, что составляет 86% от общего количества четвероклассников.

Территория	ОО	Кол-во участников РКР в 4-х классах	Средний балл выполнения РКР (макс балл 37)	Средний % выполнения РКР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе
КО-Кузбасс (вся выборка)	-	30819	25,03	67,65	4917\15,95
Кемеровский ГО	-	6108	26,10	70,54	729\ 11,94
Кемеровский ГО	МБОУ СОШ № 40 (2019)	92	23,86	63	6 \6,5

Кемеровский ГО	МБОУ СОШ № 40 (2020)	72	28,20	76,34	5 \6,9
	4 а	26	31,9	86,38	Плецнер (ОВЗ)
	4б	23	25,5	69,1	Перков, Степанов, Гаврилова, Маркин
	4 в	23	27,2	73,56	0

Вывод: учащиеся 4-х классов 2019-2020 учебного года показали результат РККР выше в сравнении с учащимися 4-х классов 2018-2019 учебного года на 13% , выше по КО-Кузбасс на 9% и по ГО – 6%. Не справилось с РККР 5 человек, процент таких детей по школе на уровне прошлого года.

Процент сформированности метапредметных результатов (РККР)

	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %			
	Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %
Кемеровская область	74,39	70,72	55,49	53,97
Кемеровский ГО	76,59	73,38	58,20	59,16
МБОУ СОШ № 40 (2020)	82,11	79,41	66,67	66,15
МБОУ СОШ № 40 (2019)	66,50	67,69	50,72	51,63
4а	90,27	87,8	78,21	82,21
4б	78,52	71,66	60,14	59,24
4в	76,47	77,66	60,14	54,89

Вывод: учащиеся 4-х классов 2019-2020 учебного года показали уровень сформированности всех видов УУД выше в сравнении с учащимися 4-х классов 2018-2019 учебного года на 6-12% , выше по КО-Кузбасс на 6-7% и по ГО – 8-11%.

Результаты по выполнению заданий

№ задания	Объект оценки умения	УУД	2018-2019 % выполнения	2019-2020 % выполнения
Часть I 1	Умение озаглавливать текст (с опорой на тему или главную мысль)	К	92	98
2	Деление текста на смысловые части	П	45	100
3	Составление плана текста (структурирование информации)	П	44	90
4	Понимание информации, представленной в явном виде	П	89	97
5	Анализ информации	П	82	87
6	Формулирование и запись главной мысли текста	К	53	76
7	Поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности	П Р	51	91
8	Объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию	К	24	87
9	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде, использование её для решения учебной задачи	П	85	94
10	Анализ объектов с выделением существенных признаков	П	66	93
Часть II 1	Анализ объектов с выделением существенных признаков	П	28	72

№ задания	Объект оценки умения	УУД	2018-2019	2019-2020
			% выполнения	% выполнения
2	Анализ информации (предложения)	П	73	89
3	Анализ информации (слова)	П	84	90
4	Установление связей и отношений	П	54	77
5	Планирование учебно-практической деятельности	Р	58	75
6	Преобразование информации	П	68	86
7	Деятельность по плану; формулирование вопроса	Р К	38	64
8	Анализ информации(числа)	П	72	94
9	Установление причинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности	П Р	54	61
10	Классификация по заданным основаниям	П	88	94
11	Поиск информации, представленной в тексте в неявном виде	П	66	94
12	Поиск информации, представленной в тексте в явном виде	П	79	87
13	Поиск информации, представленной в тексте в неявном виде	П	65	87
14	Поиск информации, представленной в тексте в явном виде	П	91	91
15	Анализ информации, формулирование вывода	П	89	98

Вывод: умения, проверяемые РККР, сформированы на достаточно высоком уровне у выпускников 4-х классов 2020 года и выше на 10-50% в сравнении с результатами выпускников прошлого года. Необходимо обратить внимание на развитие следующих умений у этих учащихся: «установление причинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности», «деятельность по плану; формулирование вопроса».

По результатам выполненной базовой части РККР -84% учащихся достигли базового уровня сформированности УУД и по результатам всей работы 44% (32 человека) учащихся достигли повышенного уровня (это на 30% больше в сравнении с выпускными классами прошлого учебного года). 7 % учащихся с низким уровнем развития УУД по результатам РККР.

Предметные результаты

	Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
Кемеровская область	71,40	64,77	59,07	85,35
Кемеровский ГО	73,76	66,39	64,18	87,22
МБОУ СОШ № 40 (2020)	78,56	74,63	69,59	90,72
МБОУ СОШ № 40 (2019)	67,83	59,29	58,60	82,17
4а	85,38	86,36	81,12	100
4б	73,78	65,61	59,68	88,7
4в	76,52	71,94	67,98	83,48

Вывод: низкий процент выполнения заданий по русскому и математике в 4б классе. Предметные умения сформированы у учащихся 4-х классов на 78 % - это на 6% больше по сравнению с результатами 4-х классов прошлого года.

В целом, результаты комплексных работ для учащихся 4х классов оказались выше, чем в 2018-2019 уч. г. Уровень сформированности основных видов универсальных учебных действий соответствует ключевым целям начального общего образования. По всем трем параллелям уровень выполнения базовых заданий выше, чем заданий повышенной сложности. РККР

предоставила возможность учителям определить проблемные области в своей деятельности и детей с уровнем ниже базового.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году ГИА учащихся имела свои особенности. Учащиеся 9-х классов были освобождены от прохождения ОГЭ, а выпускники 11-х классов получили аттестаты без результатов ЕГЭ и имели право не сдавать ЕГЭ, если в их планы не входило поступление в вуз.

К ГИА было допущено 55 (100%) выпускников 11 классов и 113 (100%;) выпускников 9-х классов. Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестат основного общего и среднего общего образования. В ЕГЭ участвовали 50 выпускников из 55.

Информация о среднем балле по результатам ЕГЭ (по годам)

Предмет	Средний тестовый балл					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020
	школа	школа	школа	школа	школа	город
Русский язык	70,36	69,3	71,67	69,3	72,74	74,3
Математика П	41,64	40,33	45,78	54,73	57,54	57,3
Литература	55,22	57,83	-	77,3	75,33	68,3
Математика Б	4,37	4,0	4,47	4,4	-	-
Английский яз.	57,0	-	-	-	57,0	69,3
Немецкий язык	-	-	31,0	-	39,0	73,3
История	55,6	57,42	59,29	56,13	69,89	58,0
Обществознание	39,7	53,7	55,0	56,59	59,5	58,2
География	65,6	66,0	53,86	60,67	56,5	64,7
Химия	58,91	60,3	56,52	61,33	60,33	58,1
Биология	56,5	52,53	53,05	49,06	49,24	54,7
Физика	47,6	53,0	59,75	51,67	56,78	55,5
Информатика	50,33	46,0	63,0	63,67	55,63	63,3
Средний балл	54,4	55,64	54,89	59,78	59,12	62,5

Вывод: в сравнении с результатами прошлого учебного года произошло снижение среднего балла по химии, информатике, географии, литературе. Улучшились результаты среднего балла по русскому языку, математике (П), физике, обществознанию, истории.

По результатам ЕГЭ 18 учащихся стали высокобалльниками по различным предметам. Однако, средний балл в сравнении с предыдущим учебным годом незначительно снизился (на 0,66).

Сведения о выпускниках, показавших высокие результаты на ЕГЭ-2020

ФИО выпускника	Балл	ФИО учителя
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Недельчев Никита Евгеньевич	96	Фертякова Елена Иннокентьевна
Гаврилова Дарья Евгеньевна	96	
Беляева Юлия Алексеевна	96	
Мариенкова Мария Алексеевна	94	
Кропачева Валерия Олеговна	94	
Шевелева Арина Константиновна	91	

Светличная Алиса Федоровна	91	
Барашкова Ангелина Павловна	91	
Лумпов Алексей Дмитриевич	87	
Нестерова Ирина Евгеньевна	87	
Григорьев Артемий Владимирович	87	
Альникова Дарья Сергеевна	85	
Уродова Алена Сергеевна	82	
Советова Анна Сергеевна	80	
Трофимович Александр Андреевич	80	
Барышева София Григорьевна	80	
Дивин Илья Олегович	80	
ЛИТЕРАТУРА		
Кропачева Валерия Олеговна	80	Фертякова Елена Иннокентьевна
МАТЕМАТИКА		
Лобанова Валентина Алексеевна	86	Нелаева Юлия Викторовна
ИСТОРИЯ		
Беляева Юлия Алексеевна	96	Хоруженко Елена Григорьевна
Барашкова Ангелина Павловна	94	
ХИМИЯ		
Лобанова Валентина Алексеевна	80	Лузганова Ольга Витальевна

Общие итоги ЕГЭ в 2020 году

№ п/п	предмет	Всего выпускников	Всего сдавало выпускников 11 кл.	количество набравших 100 баллов	количество набравших от 80 до 100 баллов (включая 80)	количество не набравших минимальное количество
1.	География	55	2	0	0	0
2.	Информатика и ИКТ	55	8	0	0	0
3.	Математика профильного уровня	55	23	0	1	0
4.	Обществознание	55	23	0	2	2
5.	Физика	55	9	0	0	0
6.	Литература	55	3	0	1	0
7.	Русский язык	55	50	0	17	0
8.	Английский язык	55	1			
9.	Немецкий язык	55	1			
10.	Биология	55	16			
11.	Химия	55	9	0	1	0
12.	История	55	9	0	2	0
Всего (человек без повторения)				0	19	2

Вывод: 19 человек набрали на ЕГЭ от 80 до 100 баллов, что составляет 38% от количества выпускников, принимавших участие в ЕГЭ, что выше в сравнении с предыдущим учебным годом на 21%.

Получили медали «За особые успехи в учении» Беляева Юлия, Гаврилова Дарья, Григорьев Артемий, Недельчев Никита:

- золотая медаль в соответствии с федеральным порядком – 4
- серебряный знак «Отличник Кузбасса» в соответствии с областным порядком – 3

Из 113 выпускников 9 классов четверо получили аттестаты с отличием. Из всех выпускников 9-х классов 40 (35%) человек продолжили свое обучение в 10 классе нашей школы и 73 – поступили в учреждения СПО.

Таким образом, по итогам года 100% выпускников 9-х классов продолжают свое обучения в образовательных учреждениях города Кемерово.

Из 55 выпускников 11 классов: 15 – поступили в учреждения СПО, 38 – в высшие учебные заведения и 2 устроились на работу.

Поступление в ВУЗы представлено в таблице:

Общее количество выпускников, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в вузы Кемеровской области-Кузбасса	Количество выпускников, выбывших за пределы Кемеровской области-Кузбасса	На обучение в другие города России и за рубежом							
			г.Томск	г.Москва	г.Санкт-Петербург	г.Красноярск	г.Барнаул	г.Новосибирск	В других городах	За пределы Российской Федерации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38	30	8	5	2	0	0	0	0	1	0

Количество выпускников 11 классов, получающих профобразование в соответствии с профилем обучения

Профиль	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников, выбравшие профильные предметы, соответствующие профилю для сдачи в форме ЕГЭ	Кол-во выпускников обучающихся по профилю
ИУП	29	29 (100%)	23 (79%)
Химико-биологический	26	21 (81%)	24 (92%)
Итого	55	50 (91%)	47 (85%)

Таким образом, 91% выпускников выбрали профильные предметы для сдачи на ЕГЭ, и 85% выпускников поступили в ПОО и ВО по профилю обучения.

Адресные рекомендации

учителям-предметникам:

повысить средний балл по результатам ЕГЭ по биологии (не ниже 55б), по информатике (не ниже 57б), иностранным языкам (не ниже 59б)

заместителю директора по УВР

обеспечить количество учащихся 9-х классов, получивших «4» и «5» по результатам четырех экзаменов не менее 30% (28 человек)

2. Внеучебная деятельность:

Помимо уроков, учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах. Это позволяет выявить одарённых детей, отслеживать уровень теоретической и практической подготовки учащихся по общеобразовательным предметам, создаёт условие для активизации работы кружков, курсов по выбору и других форм внеурочной деятельности. Выросло количество призовых мест, занимаемых учащимися нашей школы в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Таким образом, можно сделать вывод о хорошей теоретической и практической подготовке школьников, заинтересованности учащихся, повышении их познавательной активности.

Сведения об участии в олимпиадах и конкурсах

Уровень конкурса, олимпиады	Название	Количество работ, представленных на конкурс			Количество победителей и призеров	
		2017-	2018-	2019-	2018-	2019-2020

		2018	2019	2020	2019	
1-4 классы						
Международный	Олимпиада по основам наук	16	31	2	30	2
	ЧИП	-	33	-	6	-
	Умный мамонтенок	10	12	-		-
	Инфоурок	65	104	75	36	67
	Математические ступеньки	-	50	-	21	
	Интолимп	5	32	-	36	-
	Умка		16	18		8
	Интолимп	-	-	133	-	127
	Учи.ру BRICSMATH.COM	-	28	70	27	58
	Лига эрудитов	-	8	10		9
Всероссийский	Познание и творчество	22	16	-	2	-
	Олимпиада плюс	98	201	-	44	-
	Русский медвежонок	25	45	-	3	-
	Дино-олимпиада		72	92	21	68
	Ростконкурс	16	27	62	5	46
	Страна талантов	-	27	33	9	17
	Русский с Пушкиным	-	109	-	40	-
	Как устроен человек	-	14	12		
	Золотое перо	-	1	1		
	Заврики (математика)	-	77	146	89	146
	Заврики (русский яз.)	-	53	131	-	129
	Заврики (программир)	-	2	13	-	8
	Учи.ру Олимпиада по окруж. миру		31	44		34
Муниципальный	Школьное питание	-	1	-	1	-
Итого		770	1092	843	439	619
5-9 классы						
Международный	Кенгуру	62	-	-	-	-
	Человек и природа		15	25	1	5
	Золотое руно	-	10	12	1	2
	Британский бульдог	17	17	25	2	7
	Фоксфорд	22	24	-	2	-
	Олимпиада по основам наук	-	18	72	15	27
	Ростконкурс	35	21	27	7	9
	Всероссийский	ЧИП	40	35	20	3
Русский медвежонок		120	22	40	3	2
Пегас		5	3	1	-	-
Познание и творчество		12	3	3	2	1
Олимпус		125	167	19	36	7
Конкурс сочинений		-	1	1	3	-
Муниципальный	Конкурс переводчиков			1		1
Итого		523	258	248	73	71
10-11 классы						
Международный	Британский бульдог	16	5	-	2	3
	Человек и природа			-		2
	Познание и творчество	3	7	-	1	2

	Олимпус	5	9	-		
	Олимпиада по основам наук	10	29	43	9	12
Всероссийский	ЧИП	-	-	9	-	3
	Интеллект-экспресс (химия)	1	1	2	1	2
	Ростконкурс	-	9	3	4	1
	ФГОСТТЕСТ			2		
Итого		35	60	64	17	25

Информация об участии учащихся в предметных конкурсах

	НОО		ООО		СОО	
	Кол-во конкурсов	Кол-во конкурсных работ	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во конкурсов	Кол-во конкурсных работ
Международный	6	351	5	120	1	43
Всероссийский	9	351	6	72	5	3
Региональный	-	-	-		-	-
Муниципальный	-	-	1	4	1	0
Итого	15	351	12	196	7	46

Вывод: число участников предметных заочных конкурсов, в сравнении с предыдущим учебным годом, снизилось на уровнях начального и основного образования и увеличилось на уровне среднего общего образования. Качество участия в конкурсах улучшилось.

В школе функционирует научное общество учащихся (НОУ) «Поиск», главная цель которого - формирование исследовательских умений и навыков учащихся через вовлечение их в проектную деятельность, способствующую реализации индивидуальных творческих способностей, проявлению одаренности и стремления к высшим достижениям.

В 2019-2020 учебном году в НОУ «Поиск» продолжили работу секции: «Социальные науки», «Исторические науки», «Гуманитарные науки», «Естественные науки», секция «Начальная школа». В состав общества входило 57 творчески активных ребят, стремящихся к овладению знаниями в области научных исследований. Работа учащихся в НОУ «Поиск» имела для ребят практическое значение: школьники приобрели навыки исследовательской работы, у них появилась возможность наиболее интересные работы представить на различных конференциях и семинарах. Первый опыт публичной защиты своих работ ребята получили в начале февраля на школьной научно-практической конференции «Эрудит», где были представлены 34 работ 38 участников НОУ. Лучшие исследовательские работы были рекомендованы для участия в НПК более высоких уровней.

Результативность работы обучающихся иллюстрируется их достижениями на научно-практических конференциях различного уровня.

Участие учащихся в научно-практических конференциях различного уровня за 2019-2020 учебный год

№	Название конференции	Ф.И. участника	Результат	Руководитель
1-4 классы				
1	Городской конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науке»	Горбаткова Стефания, 3 класс	участник	Камышева Г. Н.
5-9 классы				
1	XXI городская научно-практическая конференция исследовательских работ школьников «Интеллектуал»	Конева Анастасия, 8 класс	участник	Ганина А. Ю.

3	Городское научное соревнование Юниор	Аксенова Анастасия, Ткаченко Алиса, 5 класс	участник	Нелаева Ю. В.
4	I (IX) Всероссийская поисково-краеведческая конференция «Сибиря»	Мелкова Полина, 9 класс	призер	Чайкина Е. В.
5	XVIII областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области «Эрудит»	Нелаева Александра, 9 класс	участник	Лузганова О. В.
		Мелкова Полина, 9 класс	победитель	Чайкина Е. В.
6	XII городская поисково-краеведческая конференция «Я - Кемеровчанин»	Мелкова Полина, 9 класс	призер	Чайкина Е. В.
10-11 классы				
1	I (IX) Всероссийская поисково-краеведческая конференция «Сибиря»	Назаровская Маргарита, 10 класс	призер	Чайкина Е. В.
2	Областная туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!»	Назаровская Маргарита, 10 класс	участник	Чайкина Е. В.

В 2019-2020 учебном году продолжена работа с одаренными учащимися, с учащимися, проявляющими интерес к тому или иному предмету.

Тесное сотрудничество с городской станцией юных натуралистов позволило привлечь к активной деятельности по экологическому воспитанию более 200 учащихся.

Занятия по флористике, фитодизайну, экологии и охране окружающей среды и др. позволило сформировать устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности в области экологии. Совместные проекты были представлены на городских конференциях «Юный исследователь природы», «Я – исследователь», Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета», участвовали в общественном экологическом движении «Зеленая волна». Участие в муниципальных проектах «Инженерная школа (на базе КемГТУ), Агрошкола (на базе Кем ГСХИ), школа «Умник» (на базе нашей школы).

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказами управления образования г. Кемерово и образовательного учреждения учащиеся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников: на школьном этапе - 689 чел., из них 161 чел. стали победителями и призерами; на муниципальном – 27 чел., на региональном – 5 чел.

Результат участия учащихся начальной школы в городской многопредметной олимпиаде младших школьников

№	Предмет	Кол-во участников школьного тура	Результат Городской олимпиады
1	Русский язык	24	-
2	Математика	24	-
3	Литературное чтение	16	Пеняйкина Екатерина, 4 класс, призер (учитель: Аверьянова Е. И.)
4	Окружающий мир	17	-

Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников (не ниже муниципального уровня)

Уровень	Предмет	Кол-во участников			Победители и призеры
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	

Муниципальный	история	2	4	2	Киселев Тимофей, 11 класс, победитель
	биология	2	1	4	Осипов Владислав, 7 класс, призер Некрасов Александр, 8 класс, победитель
	экология	2	3	1	Некрасов Александр, 8 класс, победитель
	география	0	1	3	Мелкова Полина, 9 класс, победитель Некрасов Александр, 8 класс, победитель
	информатика (ИКТ)	0	0	1	Хрипливей Артем, 10 класс, победитель
	ОБЖ	2	3	3	Штондин Сергей, 8 класс, победитель Яцков Данил, 10 класс, призер
	химия	1	1	3	Некрасов Александр, 8 класс, призер
	право	0	1	2	Беляева Юлия, 11 класс, победитель
	русский язык	0	1	2	участие
	физика	0	2	2	участие
	английский язык	0	2	1	участие
обществознание	0	0	3	участие	
Уровень	Предмет	Кол-во участников			Результат
Региональный	история			1	Киселев Тимофей, 10 класс, участник
	география			1	Мелкова Полина, 9 класс, участник
	право			1	Беляева Юлия, 11 класс, участник
	ОБЖ			1	Яцков Данил, 10 класс, участник
	информатика			1	Хрипливец Артем, 10 класс, участник

Вывод: в сравнении с предыдущим учебным годом увеличился список предметов, по которым на муниципальном этапе на высоком уровне выступили учащиеся школы, в него вошли ОБЖ, история, русский язык, география, экология. В 2019-2020 учебном году на региональном этапе приняли участие пятеро учащихся, в прошлом году таких участников было три человека, а в позапрошлом – 2. На муниципальном уровне стало 11 победителей (в прошлом году было – 8).

Таким образом, работа с одаренными детьми в школе ведется в системе. Учащиеся принимают активное участие, как в олимпиадах, так и в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх различного уровня.

**Адресные рекомендации
учителям-предметникам:**

- повысить качество подготовки участников всероссийской олимпиады школьников, городских многопредметных олимпиад младших школьников и 5-6 классов.

заместителю директора по УВР

- обеспечить участие обучающихся в вузовских олимпиадах школьников (из перечня Минпросвещения) не менее 1 человека по следующим предметам: химия, обществознание, математика, география, физика, информатика иностранный язык.

Спортивно-массовая работа, оздоровительная работа, которая проводится с учащимися, является составной частью образовательной деятельности и способствует формированию ЗОЖ и предупреждению асоциального поведения.

Учащиеся школы приняли участие в 8 из 10 видов спорта городской спартакиады школьников и в сравнении с прошлым учебным годом показали более высокие результаты в волейболе (юноши), шахматы, лыжные гонки и более низкие результаты в легкой атлетике, волейбол (девушки), плавание, приняли участие в соревнованиях по минифутболу.

Виды спорта, входящие в городскую спартакиаду школьников	Место в группе	
	2018-2019	2019-2020
Легкая атлетика	5	10
Волейбол (юноши)	9	6
Волейбол (девушки)	7	8
Шахматы	2	1
Плавание	8	9
Лыжные гонки	11	9
Баскетбол (юноши)	6	-
Баскетбол (девушки)	-	-
Минифутбол	-	4
Большой теннис	3	3
Общее место в городской спартакиаде школьников	25	итоги не подведены

В течение года учащиеся школы принимали участие в сдаче норм ГТО. Количество полученных знаков ГТО:

Вид знака	2018-2019	2019-2020
Золото	2	11
Серебро	3	42
Бронза	2	38
Всего получили знак:	7	91
Всего приняли участие:	48	130

Количество учащихся, зарегистрировавшихся на сайте ВФСК «ГТО» составило 92 %.

Учащиеся школы Королева Елизавета, Зубакина Анастасия, Отдельнов Кирилл и Отдельнов Виктор вышли в финал соревнований по шахматам среди школьников города Кемерово «Школьная Шахматная Лига». Соревнования продолжаются после завершения ограничительных мероприятий по COVID-19.

Среди учащихся начальных классов проведен школьный этап Всекузбасских спортивных игр школьников «Смелость быть первым», которые не были проведены на городском этапе по причине введения ограничительных мероприятий по COVID-19.

В феврале 2020 года проведен школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания». По итогам соревнований выбраны лучшие классы 6 «А», 7»В», 8 «В» и 10 «А». Составлены протоколы соревнований, которые переданы на рассмотрение в судейскую коллегию Гор ДЮСШ для дальнейшего участия в городском этапе соревнований, которые не были проведены на городском этапе по причине введения ограничительных мероприятий по COVID-19.

К сожалению, в этом году учащиеся школы не приняли участие во Всероссийской школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет» и соревнованиях «Президентские спортивные игры», которые проходят ежегодно.

Адресные рекомендации заместителю директора

Обеспечить участие в:

- спартакиаде школьников по волейболу
- «Чудо-шашки»
- Президентских состязаниях – не менее 1 команды
- Президентских спортивных играх – не менее 1 команды
- «Кожаный мяч» – не менее 1 команды
- КЭС-БАСКЕТ – не менее 1 команды

Довести долю сдавших нормативы ГТО среди учащихся до 25%, среди учителей до 10 человек

VIII. Социальная активность и социальное взаимодействие

1. Информация об организациях и сообществах, выступающих в качестве потенциальных партнеров ОУ
 - Библиотеки города (Областная им. В. Фёдорова, библиотека при ДЦ Молодёжи, Городская детская библиотека)
 - Театры и музеи города
 - Союз Молодёжи Кузбасса «Российский Союз Молодёжи»
 - Центры дополнительного образования г. Кемерово
 - Центр семьи и помощи детям (Центральный район)
 - «Чистый город Кемерово»
 - Совет попечительства г. Кемерово.
2. Социально значимые мероприятия и программы ОУ:
«Весенняя неделя Добра», «Сердцем к сердцу» (городской Красный крест), «Подарок ветерану» (город, РСМ), «Тепло сердец», «Радуга радости», «Сохраним лес для потомков», «Помоги пушистому другу» (город), «Твори добро»

VIII. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Среди проблем, стоящих перед коллективом школы можно выделить следующие:

1. Низкий уровень сформированности у учащихся потребности в глубоких, прочных знаниях, установки на серьезный учебный труд, развитие способностей, особенно, на уровнях основного и среднего общего образования.
2. Недостаточная материальная базы школы.
3. Необходимость формирования библиотечного фонда в соответствии с ФГОС СОО.
4. Необходимость повышения уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг
5. Недостаточная мотивация учителей к ведению инновационной деятельности.

IX. Основные направления развития ОУ в 2020-2021 учебном году

1. Активизация работы по формированию здорового образа жизни, в том числе участие в конкурсах данного направления педагогов и учащихся.
2. Вовлечение учащихся в систематические занятия спортом, увеличение доли учащихся сдавших нормы ГТО.
3. Активизация работы библиотеки по пропаганде чтения.
4. Вовлечение учителей в работу по созданию школьного учебного контента (интерактивные конспекты, мультимедиа презентации, видеоуроки и т.п.).
5. Увеличение доли учителей, участвующих в конкурсном движении, представляющих свой педагогический опыт в публикациях и статьях.
6. Увеличение доли учителей, прошедших КПК по организации работы с обучающимися с ОВЗ.
7. Совершенствование методической работы по отработке различных технологий оценивания образовательных результатов.
8. Совершенствование работы учителей по подготовке учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движениях, в том числе детей с ОВЗ.
9. Повышение качества образования через повышение уровня образовательных результатов учащихся, профессионализма педагогов.
10. Расширение социального партнерства с родителями, другими социальными партнерами с целью совершенствования материально- технической базы школы.
11. Реализация сетевой формы организации образовательных программ.
12. Введение ФГОС СОО
13. Введение АОП на уровнях ООН и ООУ.
14. Апробация проекта примерной программы воспитания.