

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Изучение природы родного края»
(уровень начального общего образования)

Составитель:
Данилова Т.Г.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 40»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1от
30 августа 2016г.
Руководитель ШМО
 Рындина О.В.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ № 40»
 Т.М.Мильситова
30 августа 2016



Кемерово
2016

Содержание

| | |
|--|----|
| Результаты освоения курсов внеурочной деятельности..... | 3 |
| Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... | 6 |
| Тематическое планирование..... | 26 |

Результаты освоения курсов внеурочной деятельности

Реализация программы проектной внеурочной деятельности взаимосвязана с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие отличительные особенности:

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.
2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края (программа рассчитана на все четыре года обучения).
3. Проектная внеурочная деятельность носит как групповой (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки) и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Цель программы - формирование экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Задачи:

1. Способствовать овладению учащимися основами практико-ориентированных знаний о природе родного края
2. Развивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде.
3. Научить учащихся проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.
4. Познакомить с нормами и способами сотрудничества и способами общения со сверстниками и родителями
5. Формировать ценностно-смысловые ориентиры по охране окружающей среды

Использование программы «Изучение природы родного края» для организации занятий во внеурочной деятельности позволит достичь следующих результатов:

Личностные:

- формирование интереса и развитие любознательности к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы;
- воспитание ответственного отношения к природе;
- осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;

- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные:

- изучение взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами, об изменениях природной среды под воздействием человека;

- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства; элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 КЛАСС

Тема 1.

Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения). У–1 (с. 18–23, 26–27). Т–1 (с. 20)

Аудиторные занятия (3ч). **Форма проведения занятия** — практическое занятие. Выставка рисунков.

Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др.,) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям. Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников.

Виды деятельности – классификация по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям. Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Тема 2.

Кустарники региона (дикорастущие растения). У–1 (с. 60). Т–1 (с. 9). Х–1 (с. 8, 47, 48, 68)

Аудиторные занятия (3ч). **Форма проведения занятия** — практическое занятие. Выставка рисунков.

Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям. Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Виды деятельности – классификация по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям. Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Тема 3.

Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе). У–1 (с. 63). Х–1 (с. 74, 75)

Аудиторные занятия (3ч). **Форма проведения занятия** — викторина, выставка.

Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены. Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т.д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».) Индивидуальная разработка и оформление

предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников». Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края». Целесообразно подготовить листья (выкройки): дуба, березы, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3–4 наименований).

Виды деятельности – знакомство с ПДД. Участие в групповой дискуссии о правилах. Участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков.

Тема 4.

Дикорастущие растения региона.

Внеаудиторное занятие (4 ч). **Форма проведения занятия** – экскурсия с привлечением родителей

Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) учащихся в момент сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов — деревьев, кустарников, их листьев и семян. Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми. Внеаудиторное задание с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев.

Примечание. При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.

Аудиторные занятия (3 ч). **Форма проведения занятия** — презентация.

Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами. (Раздел 1. Дикорастущие растения региона: деревья родного края, кустарники родного края).

Виды деятельности – подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите. Работа с различными источниками информации. Участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Создание презентации-отчета. Самооценка и оценка презентаций.

Тема 5.

Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона. Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона).

Внеаудиторное занятие (4 ч). **Форма проведения занятия** – экскурсия с привлечением родителей.

Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в момент сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов). Сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».

Аудиторные занятия (3ч). **Форма проведения занятия** — презентация.

Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края». Оформление страниц

«Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями. (Раздел 2. Плодовые растения региона).

Виды деятельности – подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите. Работа с различными источниками информации. Создание презентации-отчета. Самооценка и оценка презентаций.

Тема 6.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России. Поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».

Внеаудиторное занятие (4ч). **Форма проведения занятия** – экскурсия с привлечением родителей.

Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений). Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

Аудиторные занятия (3ч). **Форма проведения занятия** – презентация.

Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями. (Раздел 3. Редкие и исчезающие растения нашего региона).

Виды деятельности – подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите. Работа с различными источниками информации. Создание презентации-отчета. Самооценка и оценка презентаций.

Тема 7.

Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир». У–1 (с. 74–77)

Аудиторные занятия (3ч). **Форма проведения занятия** — праздник.

Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трех вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение. Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба).

Виды деятельности – коллективная и индивидуальная деятельность: выполнение вступительных заданий. Участие в дискуссии.

2 класс

Тема 1.

Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период. Х–1 (с. 12–15) Х–2 (с. 43–45)

Аудиторное вводное занятие перед экскурсией (2ч). **Форма проведения занятия** – практическое занятие.

Чтение (пересказ) учащимися статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?» «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» (с.12–15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» (с. 43–45). Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева». Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковый слой) — гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом). Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе

особой пробковой перегородки (хрестоматия, 1 кл., с. 13). Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад». Зарисовка иллюстрации из хрестоматии — образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика). Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Внеаудиторное занятие (4ч). **Форма проведения занятия** – экскурсия с привлечением родителей в осенний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок).

Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе». Деятельность детей на экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками. Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» — фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).

Внеаудиторное задание: подготовка отчетов по материалам экскурсии — рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.

Аудиторные занятия (2ч) **Форма проведения занятия** – выставка рисунков.

Отчеты по материалам наблюдений на экскурсии — отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». (Глава 1.

Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период»).

Примечание. Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний периоды: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад и т.д.) и отбирается тот участок, где учащиеся смогут провести наблюдения за тем, как хвойные и лиственные деревья готовятся к зиме и как они зимуют. Для первого вводного занятия собирают опавшие листья, веточки, плоды и шишки с тех деревьев, которые учащиеся увидят на экскурсии (например: опавшие листья березы, хвоинки, веточки осины, тополя, плоды липы, клена и т. д.).

Виды деятельности – определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Исследование опавших листьев с помощью лупы. Зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры. Организация выставки рисунков. Самооценка уровня личных учебных достижений

Тема 2.

Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период. У–1 (с. 44–45) Х–1 (с. 42–45) Т–1 (с. 31)

Аудиторное вводное занятие перед экскурсией (2ч). **Форма проведения занятия** – практическое занятие.

Чтение (пересказ) учащимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42–43) и тестов из учебника 1 класса «Как зимуют травы, кустарники и деревья» (с. 42–43), «Учимся различать деревья и кустарники зимой» (с. 44–45). Особое внимание учащихся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст. Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы. Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки» (тетрадь, 1 кл., с. 31); 2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору учащихся). Организация выставки рисунков с целью

отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Внеаудиторное занятие (4ч). **Форма проведения занятия** – экскурсия с привлечением родителей в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек. Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом. Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии. Внеаудиторное занятие: подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии).

Заключительное аудиторное занятие (2ч). **Форма проведения занятия** –выставка рисунков, презентация.

Отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». (Глава 2. Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы).

Примечание. Для вводного занятия собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ольхи, калины и т. д.), плоды (рябины, липы, дуба и т. д.) и шишки (ели, сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10–15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (ольхи, калины) с почками).

Место экскурсии в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса от осеннего.

Виды деятельности – определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор и фотографирование опавших плодов и шишек. Постановка цели и планирование деятельности.

Тема 3.

Свойства воздуха. У–2, ч.1 (с. 45–49)Т–2, №1 (с. 17) Х–2 (с. 30)

Аудиторные занятия – (2ч). **Форма проведения занятия** – проведение опытов.

Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата). Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования). Можно поставить опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

Внеаудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** — презентация.

Подготовка презентаций — фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта. Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». (Глава 3. Свойства воздуха»)

Виды деятельности – зарисовки этапов проведения опыта. Оформление результатов опытов. Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха. Формулировка выводов по результатам исследования. Участие в дискуссии. Участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Тема 4.

Свойства воды. У–2, ч.1 (с. 52–60)Т–2, №1 (с. 21–23)Х–2 (с. 31)

Аудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** – проведение опытов. Распределение обязанностей между членами клуба:

экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата). Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

Примечание: целесообразно поставить опыты по выявлению того, что:
а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Например: «Вода плохо проводит тепло» (хрестоматия, 3 кл., с. 43–44), «Какая капля больше — холодная, теплая или горячая», «Пленка-невидимка» (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». — М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 45–47).

Внеаудиторные задания: подготовка презентаций — фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Заключительные аудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** — презентация.

Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». (Глава 4. Свойства воды)

Виды деятельности – зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата. Формулировка выводов по результатам исследования. Участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Постановка опытов, выявляющих свойства воды. Постановка цели и планирование деятельности

Тема 5.

Условия, необходимые для развития растений.

Аудиторные занятия (6ч). **Форма проведения занятия** – групповая работа. Чтение текста из учебника 2 класса «Условия, необходимые для

развития растений» (с. 61–63); пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян. Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование). Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

Аудиторные занятия (4ч). **Форма проведения занятия** – презентация.

Отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». (Глава 5. Условия, необходимые для развития растений).

Виды деятельности – посадка семян растений. Уход за растениями. Ведение дневника наблюдений. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии). Формулировка выводов по результатам исследования. Самооценка уровня личных учебных достижений

3 КЛАСС.

Тема 1.

Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание). У–3, ч.1 (с. 59–62, 157)Т–3, ч.1 (с. 23) Х–3 (с. 43–44):

Аудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** – групповая работа, эксперимент.

Экспериментальное исследование свойств воды с целью фиксации этапов проведения эксперимента. Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Проведение эксперимента по выявлению свойств воды при нагревании и

охлаждении (при нагревании вода расширяется, при охлаждении вода сжимается). Выявление этапов проведения экспериментов и их фиксирование (описание, фотографии, зарисовки). Примечание: возможна постановка и других экспериментов. Например: лед, образовавшийся из воды, занимает больший объем (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». — М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 14–15).

Внеаудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** – творческая работа.

Описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов постановки одного из опытов. Оформление результатов аудиторного занятия.

Аудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** — презентация.

Подведение итогов, выставка презентаций, выбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Виды деятельности – Экспериментальное и опытное исследование свойств воды. Фиксация этапов проведения эксперимента. Формулировка выводов по результатам исследования. Постановка цели и планирование деятельности. Самооценка уровня личных учебных достижений

Тема 2.

Определение прозрачности воды. У–3, ч.1 (с. 89–90)Т–3, № 1 (с. 32–33)

Аудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** – групповая работа.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема (пруда, озера, речки) с целью фиксирования этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование).

Внеаудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** – творческая работа.

Оформление полученных результатов.

Аудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** — презентация. Выставка презентаций с целью отбора лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Виды деятельности – экспериментальное и опытное исследование свойств воды. Фиксация этапов проведения эксперимента. Формулировка выводов по результатам исследования. Постановка цели и планирование деятельности. Самооценка уровня личных учебных достижений

Тема 3.

Свойства воздуха. У–3, ч.1 (с. 104–110, 157)Т–3, № 1 (с. 39–41) Х–3 (с. 61–68)

Аудиторные занятия (4ч) **Форма проведения занятия** – групповая работа.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксирования этапов его проведения (воздух можно взвесить; воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; теплый воздух легче холодного; воздух занимает пространство). Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

Внеаудиторные занятия (4ч). **Форма проведения занятия** — творческая работа.

Оформление результатов наблюдения за этапами проведения экспериментальных исследований (фотографии, рисунки, описания).

Аудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** — презентация. Выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Виды деятельности – экспериментальное и опытное исследование свойств воздуха. Участие в работе группы в соответствии с обозначенной

ролью. Формулировка выводов по результатам исследования. Фиксация этапов проведения эксперимента.

Тема 4.

Дневник наблюдений за погодой. У–3, ч.1 (с. 115, 118, 120–122, 158)Т–3, № 1 (с. 43), Х–3 (с. 73–76).

Аудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** – практическая работа.

Составление словарика научных терминов — ветер, снег, туман, гололед, град, роса, иней, дождь, снег, флюгер, анемометр (учебник 3 класса, ч.1, с. 115, 118; Интернет). Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой (учебник 3 класса, ч.1, с. 122). Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах). Выставка дневников наблюдений за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений.

Внеаудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** – практическая работа.

Наблюдение за погодой в течение недели. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.

Аудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** – презентация.

Обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой. Отбор лучшего дневника наблюдения в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Виды деятельности – постановка цели и планирование деятельности
Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой.
Разработка формы дневника наблюдений. Оформление дневника. Ведение дневника наблюдений. Наблюдение за погодой. Самооценка уровня личных учебных достижений

Тема 5.

Почва и ее состав. У–3, ч. 2 (с. 35–38)

Аудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** – групповая работа.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Изучение состава почвы (определение цвета почвы, наличие полусгнивших остатков растений и мелких животных (перегной), наличие воздуха и воды, наличие минеральных солей, песка и глины) с целью фиксирования этапов проведения опытов. Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

Внеаудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** – творческая работа.

Оформление презентаций.

Аудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** – презентация.

Выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Виды деятельности – постановка цели и планирование деятельности .Изучение состава почвы. Участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Формулировка выводов по результатам исследования. Планирование деятельности. Экспериментальное и опытное исследование почвы

4 КЛАСС

Тема 1.

История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка и пр.). У–2, ч.2 (с. 93–95) У–3, ч.2 (с. 115, 120) У–4, ч.1 (с. 123–125) Т–4 № 1 (с. 38–39)

Аудиторные занятия (2ч). **Форма проведения занятия** – групповая работа.

Распределение обязанностей между членами клуба по сбору материала о возникновении названия города (села, поселка и др.) и о его историческом прошлом:

- 1) подготовка выставки книг из школьной библиотеки (готовится совместно со школьным библиотекарем);
- 2) составление списка наименований книг из других библиотек населенного пункта (составляется совместно с родительским активом);
- 3) сбор информации (поручается школьникам, пользующимся Интернетом);
- 4) выступления приглашенных.

На аудиторные занятия приглашаются ветераны войны и труда, школьный библиотекарь, родители. Сообщения членов клуба о версиях возникновения имен населенных пунктов (статьи из учебников 2, 3, 4 классов). Работа с контурной картой своего города, села, поселка (см. тетрадь для самостоятельной работы по предмету «Окружающий мир»).

Внеаудиторное занятие (4ч). **Форма проведения занятия** – экскурсия.

Посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта; фотографирование этапов проведения экскурсии. Подготовка презентаций.

Аудиторное занятие (2ч). **Форма проведения занятия** – презентация.

Подведение итогов, выставка презентаций, отбор лучших в методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса «Родной край — часть великой России».

Виды деятельности – сбор материала. Формулировка выводов по результатам исследования. Самооценка уровня личных учебных достижений.

Тема 2.

Поверхность земли родного края и ее охрана. У–4, ч.1 (с. 124,129–132, 189)Т–4 № 1 (с. 41–42). Весенний план мероприятий по охране поверхности

земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей).

Аудиторное занятие (2ч). **Форма проведения занятия** – групповая работа.

Подготовка к экскурсии — распределение обязанностей по подготовке презентации «Влияние человека на природу родного края (поверхность земли)» — описания, фотографии, зарисовки.

Сообщения членов клуба: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон)», «Поверхность земли и водоемы родного края».

Внеаудиторное занятие (4ч). **Форма проведения занятия** – экскурсия в парк (ботанический сад, лес, лесопосадку, на поле, пруд, речку и др.) с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду. Внеаудиторное задание: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе.

Аудиторное занятие (2ч). **Форма проведения занятия** – групповая работа. Разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города (парка, леса, территории школы и т. д.) на основе наблюдений, сделанных на экскурсии, и сообщений групп. Например:

— план расположения контейнеров для мусора, мест для выгула собак, кормушек для птиц (во дворе, в лесу, в парке),

— разработка, оформление и установка предупредительных охранных знаков «Памятник природы»,

— подготовка и установка скворечников и кормушек для птиц,

— определение зон рекреаций (например: временный запрет на посещение участка школы, где высажены цветы или проведена посадка деревьев). Внеаудиторное задание: подготовка презентаций.

Аудиторное занятие (2ч). **Форма проведения занятия** – презентация.

Отбор лучших презентаций в пособие «Родной край — часть великой России». Оформление пособия.

Виды деятельности – постановка цели и планирование деятельности. Разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города. Участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью

Тема 3.

Достопримечательности родного края. У–4, ч.1 (с. 140–147) Т–4, № 1 (с. 44–45)

Аудиторное занятие (2ч). **Форма проведения занятия** – практическая работа.

Ознакомление с темами презентаций, цель которых — показать достопримечательности родного края. Например: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник(и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник(и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т. д. Выбор темы презентации каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.). Подготовка к экскурсии.

Внеаудиторные занятия (12ч). **Форма проведения занятия** – экскурсия. Внеаудиторное задание: подготовка презентаций.

Аудиторное занятие (2ч). **Форма проведения занятия** – выставка презентаций.

Отбор лучших презентаций в пособие «Родной край — часть великой России». Оформление пособия.

Виды деятельности – показ презентаций достопримечательности родного края. Самооценка уровня личных учебных достижений.

Тематическое планирование 1 КЛАСС

| №п\п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1-3 | Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) | 3 |
| 4-6 | Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения). | 3 |
| 7-9 | Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) | 3 |
| 10-16 | Дикорастущие растения региона Коллективная и индивидуальная деятельность — экскурсия в осенний лес, парк, ботанический сад, пришкольный участок. | 7 |
| 17-23 | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения): | 7 |
| 24-30 | Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России. | 7 |
| 31-33 | Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир». | 3 |

2 КЛАСС

| №п\п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1-8 | Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период | 8 |
| 9-16 | Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период. | 8 |
| 17-20 | Свойства воздуха | 4 |
| 21-24 | Свойства воды. | 4 |
| 25-34 | Условия, необходимые для развития растений | 10 |
| 35 | Резервный час | 1 |

3 КЛАСС

| №п\п | Тема | Количество |
|------|------|------------|
|------|------|------------|

| | | часов |
|-------|----------------------------------|-------|
| 1-6 | Свойства воды в жидком состоянии | 6 |
| 7-12 | Определение прозрачности воды | 6 |
| 13-22 | Свойства воздуха | 10 |
| 23-28 | Дневник наблюдений за погодой | 6 |
| 29-34 | Почва и ее состав | 6 |
| 35 | Резервный час | 1 |

4 КЛАСС

| №п\п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1-8 | История возникновения названия населенного пункта. | 8 |
| 9-18 | Поверхность земли родного края и ее охрана. | 10 |
| 19-34 | Достопримечательности родного края | 16 |
| 35 | Резервный час | 1 |