


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С. А.»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей ЕНЦ  
Протокол №1 от «28» августа 2020г.  
Руководитель ШМО  Клейстер Т. Г.

Директор школы



**рабочая программа учебного предмета  
«География»  
10-11 класс**

**Составитель:**  
учитель географии  
Чайкина Елизавета Васильевна

Кемерово, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>12</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

#### **Введение (1 ч.)**

Социально-экономическая география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Методы исследований. Источники знаний. Особенности структуры курса.

#### **Раздел 1. Общая характеристика мира ( 33 ч.).**

##### **Тема 1. Современная политическая карта мира (4 ч.).**

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Формирование политической карты мира. Этапы формирования политической карты мира, суверенное государство. Количественные и качественные изменения на карте мира. Типология стран. Классификация и типология стран (развитые и развивающиеся, страны с переходной экономикой), ВВП, ИЧР (индекс человеческого развития). Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Государственный строй: формы правления и административно-территориальное устройство. Основные формы правления (республика, монархия – конституционная, теократическая, абсолютная), АТУ (унитарное, федеративное). Геополитическое положение (ППП) стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

#### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурные карты государств с монархической формой правления и федеративным устройством.
2. Характеристика политико-географического положения стран (использование метода наложения карт).

## **Тема 2. География мировых природных ресурсов ( 6 ч.).**

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы, мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши. Проблема пресной воды, пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы, два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы, всемирное и культурное наследие. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды, причины и последствия. Загрязнение литосфера, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы, роль географии.

### **Практические работы:**

1. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.
2. Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) мира.
3. Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей ее решения.

## **Тема 3. География населения мира ( 6 ч.)**

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира, источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Концепция демографического перехода. Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения, трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения, крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения, мировые религии, их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов. Размещение и миграция населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. Городское и сельское население. Возрастание роли городского населения. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

### **Практические работы:**

1. Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.
2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
3. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.
4. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору: запад США, юг Италии, Великобритания и др

## **Тема 4. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство ( 4 ч.)**

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология. Производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве, история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития, возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые группировки. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства, районы старого и нового освоения, старые и новые факторы размещения. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах, высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах, перестройка прежней структуры. Экономическое районирование. Территориальная структура непродовольственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира.

#### **Практические работы:**

1. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.

2. Обозначение на контурной карте стран ЕС, Большой восьмерки, ОПЕК, НАТО.

#### **Тема 5. География отраслей Мирового хозяйства ( 13 ч.)**

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства, соотношение старых, новых и новейших отраслей.

Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики, основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура, главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы, типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности, главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры, основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство, основные черты географии.

География транспорта. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот, порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.



География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.

География непродуцированной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города – главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети. НРК: ТЭК РК. Лесная промышленность РК.

#### **Практические работы:**

1. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.
2. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности.
3. Нанесение на к/к автомобильных центров мира.
4. Обозначение на к/к районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур мира.
5. Определение районов международного туризма и отдыха.

## **11 класс**

### **Введение (1 ч.).**

Особенности структуры курса. Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира

### **Раздел 1. Региональная характеристика мира. (29 ч.)**

#### **Тема 1. Зарубежная Европа (7 ч.)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ФГП и ЭГП стран региона, изменения на политической карте; численность и особенности воспроизводства населения, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения, высокий уровень урбанизации, культурно-исторические центры. Субурбанизация. Микрогосударства. Основные направления трудовых миграций, крупнейшие города и городские агломерации. Хозяйство стран западной Европы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Страны и районы рыболовства. Морские порты. Международные экономические связи европейских стран. Европейские страны «Большой восьмерки». Основные черты структуры и размещения отраслей промышленности, с/х районы, транспортная система (западноевропейский тип). Портовопромышленный комплекс, «центральная ось» развития. Западноевропейский тип города. Сравнение промышленных районов. Главный регион трудовых миграций. Высокоразвитые районы (на примере Лондона и Парижа), старо-промышленные районы тяжелой индустрии (на примере Рура), отсталые аграрные районы (например, Юг Италии), районы нового освоения (например, Северное море). Отрасли непродуцированной сферы. Основные центры географии науки. Главные финансовые центры. Рекреационное хозяйство Европы. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Регионы Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Экономическое объединение европейских стран. ФРГ – наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Крупнейшие города. Региональная политика.

Общая характеристика стран Восточной Европы. Природные предпосылки для развития хозяйства. Демографическая ситуация, черты национального и религиозного

состава, обострение межнациональных отношений в ряде стран, уровни и темпы урбанизации. Главные промышленные и с/х районы. Международные экономические связи. Венгрия. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Крупнейшие города. Региональная политика.

**Практическая работа:**

1. Экономико-географическое обоснование размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран.

**Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (7 ч.)**

Общая характеристика и субрегионы Зарубежной Азии. «Визитная карточка» региона. Черты ЭГП, природных условий и ресурсов, промышленности и с/х. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Родина мировых религий. Население: особенности воспроизводства, сложность этнического состава, межнациональные конфликты. Тип азиатского города. Состав и особенности субрегионов Азии. Разнообразие и контрастность стран. НИС, нефтедобывающие страны. Угроза обезлесения и опустынивания. Природоохранные проблемы. Культурно-исторические памятники.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава, китайский язык, письменность. Крупнейшие города. Растущий центр МХ. Промышленность и с/х. Энергетические и металлургические базы Китая. Свободные экономические зоны. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы страны. Роль страны в мировой хозяйственной системе. Экологические проблемы.

Япония. Территория, границы, положение. Государственный строй. Тихоокеанский пояс. Место Японии в мировой экономике, значение наукоемких производств. Причины экономического роста. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Международные экономические связи (зависимость от ввоза сырья и топлива). Главные городские агломерации. Мегалополис Токайдо. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии – главное социальноэкономическое ядро страны, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика, создание технополисов.

Индия. Территория, границы, положение. Государственный строй. Особенности ЭГП. Самая многонациональная страна мира. Межэтнические и религиозные противоречия. Демографическая политика. Достижения и проблемы в хозяйстве. «Коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Основные черты размещения населения. Крупнейшие города. Хозяйство: достижения и проблемы. Влияние «зеленой революции». Непроизводственная сфера.

Общая характеристика Австралии. «Визитная карточка» региона. Черты ЭГП, природных условий и ресурсов, промышленности и с/х. Население. Природоохранные проблемы. Международные экономические связи. Австралийский Союз. Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы внешних связей Японии.

**Тема 3. Африка (4 ч.)**

Общая характеристика Африки. «Визитная карточка» региона. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Черты ЭГП. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Место Африки в мировом хозяйстве. Отрасли промышленности и с/х. Монокультура. Роль

горнодобывающей промышленности, главные с/х районы. Транспортные проблемы Африки. Население. Демографический взрыв. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке. Природоохранные проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания. Международные экономические связи.

Субрегионы Африки. Образ территории Северной и Тропической Африки, колониальный тип отраслевой структуры хозяйства. Арабский тип города. Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки, страна с двойной экономикой. Основные черты ЭГП, природы, населения, хозяйства. Черты развитой и развивающейся страны, присущие ЮАР. Практическая работа: Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.

#### **Тема 4. Северная Америка (7 ч.)**

Общая характеристика Северной Америки. «Визитная карточка» региона. Один из главных экономических регионов мира. Черты ЭГП, природных условий и ресурсов, промышленности и с/х. Население. Природоохранные проблемы. Международные экономические связи. Роль иммиграции в формировании американской нации.

США. Черты ЭГП, природных условий и ресурсов. Население: численность и воспроизводство; основные черты размещения. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Североамериканский тип города. Городские агломерации и мегалополисы. Субурбанизация. Природоохранные проблемы. Международные экономические связи. Основные черты географии промышленности, с/х, транспорта. ВВП, постадийная специализация, промышленный и с/х пояс. Макрорайоны США. Северо-Восток США – «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США – регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США – регион больших перемен. Запад – самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско. Канада. Краткая ЭГХ. Интеграционная группировка НАФТА.

#### **Практическая работа:**

1. Сравнительная характеристика районов США. Составление картосхемы производственных связей НАФТА.

#### **Тема 5. Латинская Америка (4 ч.)**

Общая характеристика Латинской Америки. «Визитная карточка» региона. Черты ЭГП. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Угроза обезлесения. История колонизации и формирования этнического и религиозного состава населения. Темпы и уровни урбанизации. Латиноамериканский тип города. Ложная урбанизация. Международные экономические связи. Особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Крупнейшие городские агломерации (Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-деЖанейро). Современный уровень и структура хозяйства. Отрасли специализации. Латифундия. Основные черты развития и размещения транспорта. Особая роль столичных городов. Разделение труда между столичными и периферийными районами. Экологические проблемы. Субрегионы: страны Центральной Америки, страны бассейна Амазонской и Ла-Платской низменностей, Андские страны.

Бразилия, Аргентина, Мексика - страны интенсивного развития рыночной экономики. Бразилия - тропический гигант. Особенности ГП, природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Место в экономике Латинской Америки и МХ. ТСХ. Региональная политика освоения Амазонии. Приморские районы.

#### **Практическая работа:**

1. Сравнение ЭГХ двух стран Латинской Америки.

## Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (4 ч.).

### Тема 1. Глобальные проблемы человечества (4 ч.).

Понятие о глобальной проблеме. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Мировое освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы. Глобальные гипотезы. Глобальные проекты. Понятие об устойчивом развитии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№, п/п	Тема урока	Всего часов	теория	практика
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Предмет и задачи географии	1	1	
	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>0,5</b>
2	Многообразие стран современного мира	1	1	
3	Государственный строй стран мира. Практическая работа №1: Нанесение на контурную карту государств с монархической формой правления	1	0,5	0,5
4	Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.	1	1	
5	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Практическая работа №2: Характеристика политико-географического положения страны	1	1	
	<b>География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
6	Взаимодействие общества и природы. Практическая работа №3 «Оценка ресурс обеспеченности отдельных регионов и стран мира»	1	0,5	0,5
7	Минеральные ресурсы. Практическая работа №4: Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых»	1	0,5	0,5
8	Земельные, водные, биологические ресурсы, ресурсы Мирового океана	1	1	
9	Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы – основа отдыха и туризма	1	1	
10	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	1	
11	Практическая работа №5: «Обсуждение проблемы «Средиземноморье: ресурсы и экология» и путей её решения	1	1	1
	<b>География населения мира</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>
12	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Теория демографического перехода.	1	1	
13	Половой и возрастной состав населения. Практическая работа №6: «Сравнение половозрастных пирамид разных стран»	1	0,5	0,5
14	Практическая работа №7: «Составление	1		1

	сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»			
15	Этнолингвистический и религиозный состав.	1	1	
16	Размещение и плотность населения. Миграции населения. Практическая работа №7: «Объяснение причин миграционных процессов в Европе»	1	0,5	0,5
17	Городское и сельское население. Урбанизация. Практическая работа №8: «Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий».	1	0,5	0,5
	<b>Научно-техническая революция и Мировое хозяйство</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
18	Научно-техническая революция и размещение производственных сил	1	1	
19	Мировое хозяйство, его состав. Международная специализация и международное географическое разделение труда	1	1	
20	Практическая работа №9: «Обозначение на контурной карте международных экономических организаций».	1		1
21	Практическая работа №10: «Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран»	1		1
	<b>География отраслей Мирового хозяйства</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
22	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность	1	1	
23	Горнодобывающая промышленность. Практическая работа № «Экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности»	1	0,5	0,5
24	Металлургическая промышленность	1	1	
25	Машиностроение. Практическая работа № : «Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира»	1	0,5	0,5
26	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	1	1	
27	Лёгкая промышленность	1	1	
28	География сельского хозяйства и рыболовство. Практическая работа № :»Обозначение на контурной карте важнейших сельскохозяйственных культур мира»	1	0,5	0,5
29	Практическая работа № : «Определение стран-экспортёров основных видов промышленного и сельскохозяйственного сырья»	1		1
30	География транспорта	1	1	
31	Международный туризм. Практическая работа №: «Определение районов международного туризма и отдыха»	1	0,5	0,5
32	Всемирные экономические отношения	1	1	
33	Итоговая контрольная работа по разделу: «Общая характеристика мира»	1		1
34-35	Резервное время	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>

## 11 класс

№п.п.	Тема урока	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.	Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира.	1	1	
	<b>Тема 1. Зарубежная Европа</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>	<b>0,5</b>
2.	Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население.	1	1	
3.	Хозяйство Зарубежной Европы	1	1	
4.	Население Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	1	
5.	Транспорт, наука и финансы Зарубежной Европы. Практическая работа №1: «Экономико-географическое обоснование размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран»	1	0,5	0,5
6.	Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	1	
7.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1	1	
8.	Экономико-географическая характеристика Германии	1	1	
	<b>Тема 2. Зарубежная Азия</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>	<b>0,5</b>
9.	Зарубежная Азия: географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	1	1	
10.	Хозяйство и развитие отдельных отраслей Зарубежной Азии	1	1	
11.	Сельское хозяйство Зарубежной Азии. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	1	
12.	Современные проблемы субрегионов. Экономико-географическая характеристика Китая	1	1	
13.	Экономико-географическая характеристика Японии. Практическая работа №2: «Составление картосхемы внешних связей Японии».	1	0,5	0,5
14.	Экономико-географическая характеристика Индии	1	1	
15.	Экономико-географическая характеристика Австралии	1	1	
	<b>Тема 3. Африка</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
16.	Африка: территория, границы, положение, природные условия и ресурсы, население	1	1	
17.	Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире.	1	1	
18.	Субрегионы Северной и тропической Африки	1	1	
19.	Экономико-географическая характеристика ЮАР	1	1	
	<b>Тема 4. Северная Америка</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>	<b>0,5</b>
20.	Северная Америка: территория, границы, положение, население	1	1	
21.	Общая характеристика хозяйства Северной	1	1	

	Америки			
22.	География промышленности Северной Америки: природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы	1	1	
23.	География транспорта Северной Америки: главные магистрали и узлы	1	1	
24.	География отдыха и туризма Северной Америки. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	1	1	
25.	Экономико-географическая характеристика США. Практическая работа №3: «Сравнительная характеристика районов Канады»	1	0,5	0,5
26.	Экономико-географическая характеристика Канады	1	1	
	<b>Тема 5. Латинская Америка</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>0,5</b>
27.	Латинская Америка: территория, границы, положение.	1	1	
28.	Население Латинской Америки: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация	1	1	
29.	Хозяйство Латинской Америки: противоречия развития. Территориальная структура.	1	1	
30.	Экономико-географическая характеристика Бразилии. Практическая работа №4: «Сравнение ЭГХ двух стран Латинской Америки»	1	0,5	0,5
	<b>Раздел III. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 1. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
31.	Глобальные проблемы человечества	1	1	
32.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	1	
33.	Итоговая контрольная работа по курсу: «Региональная характеристика мира»	1	1	
34.	Резервное время	1	1	
	Итого	34	32	2