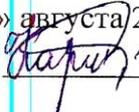


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.»**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол №1 от «28» августа 2020г.
Руководитель ШМО  Кармышева С. А.

Директор 
Т.М. Мильчутова
«СОШ №40»
«28» августа 2020г.



**рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
(10-11 класс)**

Составитель программы:
учитель английского языка
Оборовская Вера Георгиевна

Кемерово 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3
2. Основное содержание учебного предмета «Английский язык».....8
3. Тематическое планирование.....14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, 10 использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах,

артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

3. Тематическое планирование по английскому языку

Класс: 10

Количество часов: 105

№	Номер учебной недели	Тема урока	Формы контроля
	1		
Модуль 1 «Крепкие узы»			
1 четверть- (24час.) 1		Ведение новой лексики по теме «Семья и подросток»	
2		Аудирование и говорение в рамках темы «Качества характера»	
3		Формы настоящего времени. Наречия частотности.	
	2		
4		Тематическое чтение, запись тезисов.	
5		Типы писем. Алгоритм написания письма	Написать письмо
6		Развитие страноведческих знаний. Английская семья.	
	3		
7		Самостоятельная жизнь подростков. Планы на будущее.	
8		Основные семейные ценности. Практика устной речи.	
9		Просмотровое тематическое чтение, план пересказа.	Пересказ
	4		
10		Проверка лексико-грамматических навыков	Тест
11		Изучающее чтение тематического текста.	
12		Контрольный урок по теме.	Диалог
	5		
Модуль 2 « Учимся жить в мире людей с людьми»			
13		Введение новой лексики. «Насколько мы материалистичны»	
14		Аудирование и говорение в рамках темы «Борьба за жизнь»	
15		Грамматика. Практика употребления пассивного залога.	Самостоятельная работа
	6		
16		Чтение тематического текста, решение проблемных заданий.	
17		Развитие навыков письма. Короткое сообщение.	
18		Развитие страноведческих знаний.	

		Семейные традиции.	
	7		
19		Как преуспеть в жизни? Решение проблемных задач.	Монолог
20		Как вы тратите свои деньги? Чтение, устная речь.	
21		Грамматика: повторение всех времен.	
	8		
22		Обобщение лексического материала по теме.	Диктант
23		Практика образования всех типов вопросов.	
24		Контрольная работа по теме.	
	9		
Модуль 3 «Снова в школу!»			
II четверть (24час) 25		Введение новой лексики по теме «Типы школ. Школьная жизнь»	
26		«Занятия людей, профессии, активизация лексики»	
27		Грамматика. Степени сравнения имени прилагательного.	
	10		
28		Чтение тематического текста, учить задавать вопросы	
29		Формальный стиль письменной речи. Резюме.	Заполнить бланк резюме
30		«Типы школ в США» Аудирование, ведение диалогов.	
	11		
31		«Типы школ в России» Устная речь.	
32		Письменная речь: выражение своего мнения, аргументация.	
33		Письменная речь. Эссе.	
	12		
34		Практика лексики и грамматики по теме.	Тест
35		Составить план пересказа по прочитанному тексту.	
36		Контрольный урок по теме.	Пересказ текста
	13		
Модуль 4 «Человек и мир животных»			
37		Введение новой лексики по теме «Защита окружающей среды»	
38		Развитие умения аудирования, говорения по теме.	
39		Грамматика. Модальные\Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.	
	14		
40		Устная речь. Решение проблемных заданий	Диалог
41		Эссе. Способы выражения согласия и несогласия	
42		Практика аудирования. Домашние	Тест

		питомцы.	
	15		
43		Изучающее чтение, ведение диалога.	
44		Изучающее чтение.	
45		«Редкие животные» Работа над проектом.	
	16		
46		Практика лексики и грамматики по теме.	Самостоятельная работа
47		Учит задавать вопросы.	
48		Контрольный урок по теме	Письмен. работа
Модуль 5 «Время для праздника»			
	17		
III четверть (30час) 49		«Что такое традиция» Ведение, активизация новой лексики.	
50		Развитие умений аудирования, говорения в рамках темы «Каникулы»	
51		Грамматика. Фразовые глаголы. Словообразование существительных.	
	18		
52		Просмотровое чтение тематического текста.	
53		Развитие навыков устной речи, решение проблемных задач.	Монолог
54		«Семейные торжества», аудирование.	
	19		
55		«Экзотические праздники» чтение, анализ лексики.	
56		«Погода» Умение вести беседу, запрашивать информацию.	
57		Повторение пассивного залога.	
	20		
58		Практика лексико-грамматического материала по теме.	Диктант
59		Обучение пересказу по прочитанному.	
60		Контрольный урок по теме.	Монолог
	21		
Модуль 6 «Спорт и здоровье»			
61		Введение и активизация новой лексики по теме.	
62		«Диета и спорт в жизни подростков» Аудирование.	
63		Грамматика: словообразовательные приставки.	
	22		
64		Изучающее чтение, ответы на вопросы по тексту.	
65		Словообразование, расширение словарного запаса.	

66		Практика письменной речи. Аргументы «за» и «против»	
	23		
67		Ролевая игра «за» и «против» профессионального спорта.	
68		Здоровый образ жизни: практика диалогической речи.	Диалог
69		«Результаты любой ценой» дискуссия.	
	24		
70		Практика лексического и грамматического материала.	Тест
71		«Экстрим и здоровье» чтение, обсуждение.	
72		Контрольный урок по теме.	Письменная работа.
	25		
Модуль 7 «Новые технологии и личность человека»			
73		Введение новой лексики по теме «Новое поколение»	
74		« Жизнь на грани» Практика аудирования.	
75		Грамматика: словообразование (приставки).	
	26		
76		Язык тела, жестов и мимики. Изучающее чтение.	
77		Расширение словарного запаса с помощью «словарных карт».	Устный опрос
78		Грамматика: косвенная речь.	
	27		
IV четверть (27час)		Роль личностных качеств человека в достижении успеха.	
79		Устная речь.	
80			
81		Развитие монологической речи по теме.	
	28		
82		Изучающее чтение, решение проблемных ситуаций.	
83		Практика лексики и грамматики.	тест
84		Контрольная работа	
	29		
85		Введение новой лексики по теме «Технология»	
86		Электронное письмо (особенности написания).	
87		Грамматика. Словообразование глаголов. Косвенная речь.	
	30		
88		Компьютеры в нашей жизни.	
89		«Мобильные телефоны в школах» Учить выражению собственных суждений	
90		«Лучшие Британские изобретения» Устная беседа.	

	31		
91		«Компьютеризированное образование» «За» и «Против»	
92		Итоговое тестирование.	Тест
93		«Новая зависимость » Изучающее чтение, пересказ.	Тезисы
	32		
94			
95		Практика лексико-грамматического материала.	Самостоятельная работа
96		Контрольное аудирование по теме.	Тест
	33		
97		Повторение по теме "Качества характера"	
98		Повторение по теме "Словообразование"	
99		Повторение по теме "Косвенная речь"	
	34		
100		Повторение лексического материала по теме «Спорт»	
101		Повторение по теме «Прошедшие времена глагола»	
102		Повторение по теме «Способы выражения будущего времени»	
103	35	Резервный урок	
104		Резервный урок	
105		Резервный урок	
Итого: 105 часов			

Тематическое планирование по английскому языку

Класс: 11

Количество часов: 105

№	Номер учебной недели	Тема урока	Форма контроля
<i>Модуль 1 "Изучение иностранных языков"</i>			
1 четверть- (24час.)	1		
1		Введение и активизация нового лексического материала по теме.	
2		Аудирование и говорение в рамках темы "Почему английский ?"	
3		Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	
	2		
4		Изучающее чтение, решение проблемных ситуаций.	Диалог
5		Что помогает в изучении языков? Дискуссия.	
6		Письменная речь: аргументация высказывания.	
	3		

7		Чтение текста "Вымирание языков" , постановка вопросов.	
8		Аудирование по теме, ответы на проблемные вопросы.	Тест
9		Практика диалогической речи по теме.	
	4		
10		Обобщение лексико-грамматического материала .	Самостоятельная работа
11		Развитие навыков устной речи по теме.	
12		Просмотровое чтение, обсуждение содержания.	
	5		
13		Контрольный урок по теме.	Монолог
Модуль 2 "Мир науки и новых технологий"			
14		Введение и отработка нового лексического материала по теме.	
15		Аудирование и говорение в рамках темы.	
	6		
16		Словообразование разных частей речи .	
17		Изучающее чтение «Что такое наука?», постановка вопросов.	
18		Грамматика: повторение употребления артиклей.	Тест
	7		
19		Письменная речь: запись тезисов.	
20		Просмотровое чтение, обсуждение, вопросы.	
21		Аудирования тематического текста.	Контрольные задания
	8		
22		Решение проблемных ситуаций: ТВ «за» и «против»	
23		Расширение словарного запаса по теме « ТВ чей это выбор?»	
24		«Один день без ТВ» Развитие навыков устной речи.	
	9		
2 четверть (24час) 25		Практика диалогической речи по теме.	
26		Контрольный урок по теме.	Диалог
Модуль 3 «Образ жизни»			
27		Введение и отработка в речи нового лексического материала по теме .	
	10		
28		Аудирование и говорение в рамках темы.	
29		Грамматика: порядок следования нескольких прилагательных перед существительным.	
30		«Альтернативный образ жизни» Чтение текста, обсуждение.	Контрольные вопросы
	11		
31		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления	

32		Учить аргументации высказываний «за» и «против»	
33		Изучающее чтение, постановка вопросов.	
	12		
34		Практика грамматики по теме.	
35		Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	Блиц тест
36		Учить задавать вопросы по прочитанному тексту.	
	13		
37		Чтение текста «Развитие по спирали», решение проблемных задач.	
38		Практика письменного аргументирования высказывания.	
39		Контрольный урок по теме.	Сочинение-размышление
	14		
Модуль 4 "Закон и ответственность"			
40		Введение и отработка нового лексического материала по теме.	
41		Аудирование и говорение в рамках темы.	
42		Расширение лексического запаса по теме.	
	15		
43		Чтение тематического текста, решение проблемных задач.	
44		Учить задавать вопросы всех типов.	Блиц тест
45		Практиковать в письменной речи, запись тезисов.	
	16		
46		Чтение текста " Следует ли быть добрым или жестоким?" Учить обсуждению содержания.	
47		Развитие навыков диалогической речи «Как убедить собеседника?»	
48		Чтение текста "Уроки выживания» Учить запрашивать информацию по тексту.	диалог
	17		
3 четверть (30час) 49		Развивать умения монологической речи по теме.	
50		Учить вести беседу по прочитанному.	
51		Повторить грамматику и лексику данного модуля.	
	18		
52		Контрольный урок по теме.	Монолог
Модуль 5 "Проблемы экологии"			
53		Введение и отработка нового лексического материала по теме.	
54		Аудирование и говорение в рамках темы.	
	19		

55		Выражение причинно-следственных связей в предложении.	
56		Расширение словарного запаса по теме.	
57		Активизация лексики на уровне высказывания по теме.	
	20		
58		Чтение и обсуждение тематического текста.	Контрольные вопросы
59		Ролевая игра : «Проблемы по соседству»	
60		Советы по разрешению проблемных ситуаций	
	21		
61		Чтение тематического текста, учить задавать вопросы по содержанию.	
62			
63		Повторить лексику и грамматику по теме.	Устный опрос
	22		
64		Контрольный урок по теме	Тест
Модуль 6 "Учимся понимать искусство"			
65		Введение и активизация нового лексического материала по теме.	
66		Аудирование и говорение в рамках темы.	
	23		
67		Грамматика: оксиморон, слова «интенсификаторы».	
68		Расширение словарного запаса по теме.	
69		Обучение аргументации «за» и «против».	
	24		
70		Современное искусство. Работа над докладом	
71		Практика грамматического материала по теме через систему упражнений.	
72		Великие мифы древности. Изучающее чтение, запись тезисов.	
	25		
73		Шедевры мирового искусства. Чтение, обучение пересказу.	План пересказа
74		Практика грамматики по теме.	
75		Обобщение лексического материала по теме.	Диктант
	26		
76		Контрольный урок по теме.	Монолог
Модуль 7 "Выбираем свое будущее "			
77		Введение нового лексического материала по теме "надежды и мечты"	
78		Аудирование и говорение в рамках темы "Образование и получение профессии"	
	27		
4четверть (27час) 79		Сослагательное наклонение. Практика грамм. материала.	

80		Итоговое тестирование.	
81		Письменная речь: письмо о намерении.	
	28		
82		Чтение текста "Университетская жизнь" Практика чтения и письма.	
83		Письменная речь: рекламное объявление, резюме.	Заполнение бланков документов
84		Расширение словарного запаса.	
	29		
85		Чтение и аудирование текста по теме, решение проблемных ситуаций.	
86		Повторение грамматики и лексики по теме.	
87		Обсуждение темы "Как изменить жизнь"	Диалог
	30		
88		Контрольная работа.	Письмо о намерении
Модуль 8 "Путешествие"			
89		Введение нового лексического материала по теме " Места, куда стремятся туристы"	
90		Аудирование и говорение в рамках темы "Аэропорты и авиаперелёты"	
	31		
91		Ознакомление и отработка в речи фраз, выражающих сожаление.	
92		Изучающее чтение тематического текста, решение проблемных вопросов.	
93		Практика письменной речи. Описание местности.	
	32		
94		Американский вариант английского языка (особенности)	
95		"Путешествия", практика письменной речи.	Открытка путешественника
96		Обсуждение темы проекта: «Уголок России»	
	33		
97		Чтение и пересказ текста "Экотуризм"	Контрольные вопросы
98		Обобщение лексико-грамматического материала по теме	
99		Работа над проектом.	
	34		
100		Контрольный урок по теме	тест
101		Работа над проектом.	
102		Презентация проекта	
103		Презентация проекта.	
104		Резервный урок	
105		Резервный урок	
Итого:105час			