

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
ИМЕНИ КАТАСОНОВА С.А.»**

Принято на заседании
педагогического совета от
« 30 » августа 2022 г.
№ 1 _____

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 40»
Т. М. Мильситова
« _____ » « август » 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40
имени Катасонова С.А.»**

Разработчик:
Онищик В. М.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел 2. Содержательный	14
2.1. Уклад МБОУ «СОШ № 40»	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
Раздел 3. Организационный	47
3.1. Кадровое обеспечение	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	51
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
3.5. Анализ воспитательного процесса	56
Календарный план воспитательной работы.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ № 40» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ № 40» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они

живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания

благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;
2. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
3. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;
6. вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. развивать коммуникативную культуру школьников, формировать навыки общения и сотрудничества, оказывать поддержку творческой самореализации учащихся.
9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. формировать у обучающихся гражданско-патриотические качества, уважительное отношение к памятникам прошлого, развивать научно-исследовательской работу музея.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 40»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися программы воспитания включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 40» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 40» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Данные ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей

на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «СОШ № 40»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.» находится в Центральном районе города Кемерово.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 824 учащихся. По основной образовательной программе начального общего образования – 330 человек, по основной образовательной программе основного общего образования – 441 человек, на уровне среднего общего образования – 53 человека. Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых есть победители и призеры, в частности, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, иных разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний. Почти половину семей школьников составляют неполные семьи. Высокий процент от всех семей школы составляют многодетные и малообеспеченные семьи. Ежегодно в школу приходят более 45 детей – воспитанников МБДОУ «Детский сад № 12», МБДОУ «Детский сад № 155».

В микрорайоне школы находится основная масса учреждений культуры — драматический театр, музыкальный театр, театр для детей и молодежи, театр кукол, филармония, цирк, краеведческий музей, музыкальная школа, художественная школа, стадион «Химик», музей изобразительных искусств, кинотеатры «Космос», «Кузбасскино» и Пост №1. Это позволяет разнообразить формы работы и организовать совместную деятельность с данными учреждениями, что является важным фактором успеха в достижении цели воспитания. Школа выстраивает партнёрские отношения с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями среднего

профессионального образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

МБОУ «СОШ № 40» насчитывает 80-летнюю историю. Первое упоминание о школе № 40 в архивных документах датировано 1938 годом и связано с созданием на базе школы избирательных участков № 18, № 19 для выборов в Верховный Совет РСФСР. В то время школа территориально принадлежала Заводскому району города Кемерово. С 1939 года адрес школы меняется, она расположилась в Центральном районе города на улице Ленина, 80 (ныне пр. Кузнецкий, 44).

Суровые годы Великой Отечественной войны стали для Кузбасса одной из ключевых вех в его истории. В 1941-1945 гг. в здании школы были размещены палаты эвакогоспиталя № 1507. В школе располагалось хирургическое отделение, раненым делали операции, переливание крови и пр. Большую помощь персоналу по уходу за ранеными оказывали школьники. Они не только участвовали в ночных дежурствах, убирали, помогали кормить раненых, но и оказывали моральную поддержку бойцам, организовывая для них концерты, читая им книги, общаясь с ними.

В 1949 году школа переведена из начальной школы в неполную среднюю мужскую.

В 1952 г. школа реорганизована из семилетней в среднюю общеобразовательную. С 1954 года в школе стали обучаться и мальчики, и девочки.

В 1995-1997 гг. был проведен капитальный ремонт здания школы.

В 2005 г. был открыт музей истории школы.

В 2010 году школе было присвоено имя Катасонова Степана Андреевича, Заслуженного учителя РФ, Отличника народного просвещения, ветерана Великой Отечественной войны.

Таким образом, основным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, сохранения традиций народов, проживающих на территории Кузбасса.

Также приоритетным направлением работы школы является здоровьесберегающая деятельность, которая предполагает формирование основ культуры здорового образа жизни; практическое овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний.

Начальное общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детско-взрослую общность)
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Урок – праздник (Праздник «Посвящение первоклассники», Праздник рождения класса и т.д.) Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Игра «Кто я? Какой я?» Беседа «О невежах и вежливости» Психологический тренинг «Мое настроение в школе»
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои.	Посвящение в юные читатели «Билет в сказку» Проведение библиотечных уроков Праздник первой оценки Коллективный проект «Краски осени» Интеллектуальный марафон «Чему учат школе» Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что з прелесть эти сказки!» Цикл занятий «В гостях у библиотеки» Проект «Живая математика» Диспут «Мои увлечения и достижения» Участие в научно-практических конференциях разного уровня

<p>Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоуверждения я.</p>	<p>спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.</p>	<p>Спортивно-развивающая игра «Мы – это наше здоровье!» Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ» Цикл занятий «Добрые советы» Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!» Проектная игра «Твой режим дня» Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против» Спортивно-развлекательная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети» Конкурс плакатов «Символы здоровья» Квиз-игра «"Здорового аппетита!" или Секреты здорового питания» Творческая работа на тему: «Влияние пагубных привычек на жизнь людей» Дискуссия на тему: «Мода и здоровье» Цикл занятий «Будь здоров без докторов»</p>
<p>Основное общее образование/среднее общее образование</p>		
<p>Воспитательный потенциал</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Содержание (учитывая детско-взрослую общность)</p>
<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>Урок-кроссворд Урок-путешествие Урок-игра «Кубики»</p>	<p>Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов. Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график). В ходе урока учащиеся отгадывают задачи, зашифрованные на гранях кубиков (по 6 задач). Ученики выбрасывают кубик, получают задания и выполняют его. За каждое задание ученики получают баллы.</p>
<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и,</p>	<p>Урок – поиск: «Круглый стол» «Мозговой штурм»</p>	<p>Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»; «Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям.</p>

<p>прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>Урок - экскурсия</p>	<p>Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса. Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.</p>
<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>Урок-диспут Урок-пресс-конференция. Урок-проект.</p>	<p>Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против». Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения. Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини-проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.</p>

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через работу кружков и клубов: «Предметная олимпиада-путь к успеху», «Мир геометрии», «Изучение природы родного края», «Экологическое исследование», «Расчетно-конструкторское бюро», «Занимательная математика», «Наглядная геометрия», «Такая разная математика», «Учись писать грамотно», «Простая наука-физика», «Экология здоровья человека», «Английский клуб Дискавери», «Природа и эмоциональный интеллект», «ЭКОлогия», «Удивительное рядом». В рамках этого курса проводятся конкурсы, интеллектуальные марафоны, защита проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу студий, кружков «Творческая мастерская», «Интерьер жилого дома», «Поговорим без переводчика», «Занимательная лингвистика», «Основы информационной культуры», «Культура деловых отношений», «Азбука пешехода», «Наш театр», «Хореография», «Навигатум в мире профессий», «Учись оценивать свои успехи». В рамках этого курса проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-музыкальные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется программами «Финансовая грамотность», «Сердце в ладонях», «Мы живем в России», «Возрождение», «Я в этом мире», «Как стать успешным», «Подросток и закон», «Моя карьера», «Юный автор», «Краеведение», «Риторика», «Театр, в котором играют дети», «Основы журналистики», «Музейное краеведение». В рамках этого курса проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, литературно-художественные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется через работу секций «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Подвижные игры», «Шахматы». В рамках этого курса, обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня, проводятся показательные выступления, Дни здоровья.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями через следующие актуальные формы работы:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- познавательной направленности–организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, филармонии, музеев, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- трудовой направленности–организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;

- гражданско-патриотической направленности–организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- интеллектуально-творческой–организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- спортивно-оздоровительной–организация участия обучающихся в Дне здоровья, в городской и школьной Спартакиаде школьников; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- мероприятий духовно-нравственной направленности–организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

- мероприятия профориентационной направленности–организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

- социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, событийные мероприятия класса и школы.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя (месячник) безопасности, смотр – конкурс юнармейских отрядов; Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам.

- творческие конкурсы, спортивные и мероприятия (Спартакиада школьников, Зарница и т.д.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы («День матери», «Фестиваль народов России», «Мисс Весна», ежегодный концерт – отчет деятельности кружковой работы.

- мероприятия профориентационной направленности (фестиваль «Радуга профессий»), пропагандистской тематики (фестиваль ПДД) и др.;

- торжественные ритуалы посвящения («Здравствуй, школа», «Последний звонок» «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «До свидания начальная школа») и др.;

- военно-патриотические мероприятия, ориентированные на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций (фестиваль военной песни «Майский ветерок!», смотр – конкурс песни и строя «Наша гордость», конкурсы чтецов «Строки опаленные войной») и др.;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Лестница успеха») и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня; реализация межведомственного проекта «Суббота кемеровского школьника»;
- выездные события, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление территории школы, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса (карта РФ, флаг, герб);
- проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почётных людей Кузбасса в кабинетах и холле школы;
- уход за мемориальной доской Кузнецова Н. А.;
- оформление классных уголков и стендов в школьных помещениях (рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания и т.п.;
- использование символики МБОУ «СОШ № 40» (логотип, гимн, элементы одежды обучающихся и т. п.) как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в школе, озеленению территории при спортивных и игровых площадках, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школьной жизни, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности **на групповом и индивидуальном уровнях:**

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- собрание общешкольного родительского комитета, в целях информирования и обсуждения насущных тем, связанных с обучением детей;
- родительская страница при школьном интернет-сайте;
- участие родителей в Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
- консультации социального педагога, педагога-психолога;
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповая	Общешкольный родительский комитет школы (по отдельному плану работы)	Родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Классные родительские комитеты (по планам работы классных руководителей)	Родители участвуют в решении организационных вопросов класса
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Родительский всеобуч по уровням образования	Родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
	День открытых дверей	Родители знакомятся с жизнью школы через непосредственное присутствие в ней (открытые уроки, динамические паузы, дегустация блюд в школьной столовой, консультации педагогов)
	Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	Родители получают советы психолога, педагогов по подготовке выпускника к ГИА, по созданию в семье благоприятного климата в условиях
		самоопределения подростка.
Индивидуальная	Работа специалистов по запросу родителей	Решаются острые конфликтные ситуации
	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах	Собираются в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	Родители по желанию привлекаются к подготовке и проведению мероприятий
	Индивидуальное консультирование	Проводят педагоги, психолог с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Проблемно-ценностное общение	Работа «Совета старшеклассников»	Подростки основного уровня образования развивают ценностные отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в

		<p>будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</p> <p>Старшеклассники приобретают опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
Художественное творчество Досугово - развлекательная	Работа временных творческих групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций	<p>Обучающиеся основного уровня образования развивают ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.</p> <p>Старшеклассники приобретают опыт творческого самовыражения.</p>
Проблемно-ценностное общение	Классные собрания (1 раз в месяц)	<p>Обучающиеся младших классов учатся быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>Подростки основного уровня образования развивают умение обращаться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p> <p>Старшеклассники приобретают опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.</p>

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа осуществляется путем:

- профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с возможностями учащихся, способностями и с учетом современных требований рынка труда.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Организация деятельности		Детско-взрослая общность
Форма деятельности	Содержание деятельности	
Циклы профориентационных часов «Я и моя профессия»: «Труд в нашей жизни» «Имидж делового человека», «Поправки к кодексу профессиональной этики» «Как противостоять давлению среды», «Мир профессий и твое место в нем», «Влияние темперамента на выбор профессии», «Новое время - новые профессии жизни». Совместные творческие дела «Город мастеров», «Чем пахнут ремесла». Видеоуроки на платформе «ПроеКТОрия». «Профессиональное самоопределение школьника» через программы внеурочной деятельности.	Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда города, области, Знакомство с профессиональными учебными заведениями города и области	Предполагает в течение года ряд встреч с представителями службы занятости, психологами, людьми разных профессий. Такие встречи помогут подростку ближе познакомиться с содержанием той или иной профессии, её достоинствами и недостатками, востребованностью на рынке труда. Научат более точно формулировать вопросы,
Профориентационные игры; деловые игры: «Я и профессия», «Кадровый вопрос» Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». Игры - тренинги «Один день из жизни», «Ловушки - капканчики», «Профконсультация», «Защити свой выбор», «Творческие успехи», «Отдел кадров», «Эпитафия», «Сейчас и потом». Психологические практикумы: «Стратегия выбора профессии», «Способности и профессиональная пригодность», «Ошибки в выборе профессии», «Современный рынок труда»,	Создание непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы с учащимися, а также моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Иногда проводятся с элементами обучения или просвещения, тренинга.	Разрабатываются и проводятся педагогами и подростками совместно. На подготовительном этапе определяется вид игры, и её содержание. Привлекаются представители службы занятости, психологи, бывшие выпускники, которые в рамках игры проводят мастер-классы по составлению резюме, заявления о приеме на работу, учат составлять рекламные листовки, презентовать продукт

«Навыки самопрезентации».		своей деятельности.
Профпробы Экскурсии на предприятия Участие в совместных мероприятиях с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Сотрудничество с ЦЗН	У подростков появляется возможность поближе познакомиться с учреждениями СПО города, со специальностями которым там обучают. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, развивает познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.	Преподаватели и студенты учреждений СПО выступают в роли наставников. Они вовлекают школьников в различные виды деятельности, направленные на развитие определенных трудовых навыков
Конкурсы рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии будущего», Фотовыставки «Мой папа - профессионал», «Есть такая профессия – Родину защищать» Защита исследовательских работ: «Мир современных профессий», «Рабочая династия моей семьи» Эссе «Почему мои родители выбрали эту профессию», Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем», «Неделя без турнекетов»	Дает возможность познакомиться с разными профессиями, организацией рабочего места, содержанием трудовой деятельности	Взаимодействие школьников и педагогов, а так же специалистов из сфер деятельности, имеющих отношение к тематике работы, взаимоподдержка, содействие в труде, приглашение независимых экспертов в состав жюри
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Проект «Сто дорог – одна моя». «Ярмарка профессий» - защита проектов: -профессиографические исследования,; -ведение «Словаря новых профессий»; -составление «Образовательной карты Центрального района, г.Кемерово, Кузбасса»; -презентация буклетов по специальностям.	Дает возможность познакомиться с разными профессиями, узнать о содержании профессии, узнать о требованиях к личностным качествам. Здесь предоставляется информация об учебных заведениях, в которых можно получить соответствующее образование и получите возможность определиться с экзаменами и предметами, которым сейчас необходимо уделить максимум внимания	Педагоги совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники, проводят
Профориентационная диагностика. Участия в тестировании и онлайн занятиях Всероссийской программы по развитию системы	Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится	опросники, проводят

ранней профориентации «Zасобой».	диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9 классах дополнительно диагностируется способности и мотивация учащихся к трудовой сфере, в 10-11 – мотивы профессиональной направленности.	анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности
----------------------------------	--	---

II Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (на уровне города: торжественная церемония посвящения в Юнармейцы, в члены РДШ; на уровне школы: посвящение в активисты юнармейских отрядов «Пламя»);

- Отряды «ЮИД», «ЮДП», «Огнеборец» и волонтерское объединение «Светлокруг» организованы с целью работы по военно-патриотическому, гражданскопатриотическому и спортивному направлению в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, укрепления знаний школьников

в законодательном аспекте, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьного смотра –конкурса песни и строя;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармейского движения проводятся старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки РДШ, форма юнармейцев, разработанные обучающимися школы); интернет-страничка детского объединения в инстаграме, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, спец выпуски школьной газеты о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Реализация деятельности детских общественных объединений осуществляется в рамках Российского движения школьников.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету «Сорока», школьные интернет-сайты, страницы во соцсетях.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности отрядов «Пламя», «ЮИД», «ЮДП», «Огнеборец», волонтерского объединения «Светлокруг» и юнармейского движения, деятельность школьного РДШ, профориентационной работы;

- школьная газета «Сорока» организуют конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и статей, освещающих школьную жизнь, выпускает поздравления согласно Школьного календаря событий;

- школьный медиа-центр –созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-сайт <http://sh40.ucoz.ru/>, группа в VK «Музей истории школы 40»: https://vk.com/myzei_40, Школьная страничка в инстаграмм: <https://instagram.com/kem.school40?igshid=7v0btnpqfs2u> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа (городской конкурсной юнармейской печати, конкурс сайтов).

III. Модули, вносимые школой **Модуль «Школьный музей»**

В формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей. В МБОУ «СОШ № 40» создан и реализует воспитательный потенциал школьный «Истории школы»

Вид деятельности	Формы	Содержание
Поисково-исследовательская	Сбор информации, акции	<p>Деятельность поисковых групп классов по сбору материалов, фотографий, воспоминаний о ВОВ, истории Кузбасса, города Кемерово, истории школы (учителя, выпускники), истории разреза «Кедровский».</p> <p>Проведение поисковых акций «Награда в моем доме», «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории Кузбасса», «Моя родословная».</p> <p>Сбор и размещение материалов на сайте «Бессмертный полк – онлайн», «Дорога Памяти», «Дважды победившие»</p>
Экспозиционная	Оформление экспозиций	<p>В музее разработаны и подготовлены тематические и сменные экспозиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Время, события, факты». Освещает основные события истории школы 40. 2. «О подвиге. О доблести. О славе». <p>Посвящена событиям Великой Отечественной Войны, 1941-1945 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Непокорённый Ленинград». 4. Блокадный хлеб. 5. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей». Знакомит посетителей с заслуженными учителями школы. 6. «Достойная жизнь, достойное имя». <p>Посвящена Заслуженному учителю РСФСР, отличнику народного посвящена Катасонову Степану Андреевичу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Наши выпускники». Посвящена выдающимся выпускникам школы №40.
Экскурсионная	Экскурсии	<p>Организация и проведение экскурсий для учащихся школы, родителей, выпускников и гостей: «Это нашей истории строки», «Учителями</p>

		славится Россия, ученики приносят славу ей», «Они сражались за родину», «Кузбасс – угольное сердце России» к 300- летию региона. Реализация городского проекта «Музейный туризм» - проведение обзорной экскурсии по школе для учеников города. Подготовка школьных экскурсоводов.
Организационно-массовая	Уроки города, Уроки мужества, Уроки памяти, Праздники, конференции конкурсы, встречи	Организация и проведение на базе школьного музея массовых мероприятий гражданско-патриотической и краеведческой направленности, посвящённых истории школы, города, страны: Уроки мужества, Уроки города, Уроки памяти. Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы: «Поклонимся великим тем годам», «Афганский излом», «Ими гордится школа»; Подготовка и участие в смотре - конкурсе музеев школ города, конкурсе юных музеевдов и краеведов, юных экскурсоводов, лучший активист и руководитель школьного музея, конференции «Я кемеровчанин», «Сибиря», «Старт в науке». Использование экспозиций и материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах; Сотрудничество с педагогами школы, родителями учащихся, с учреждениями образования, культуры, взаимодействие с ветеранскими организациями.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Мониторинг «Эффективность становления личностных характеристик выпускника»

МБОУ ДПО «Научно – методический центр» г. Кемерово (1 раз в год).

-«Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»)»

- «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»)»

- «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника средней школы»)»

Анализ воспитательной работы с классным коллективом (1 раз в год).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

«Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов (1 раз в год – выборочно).

«Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреев (при необходимости).

Мониторинг «Эффективность деятельности классного руководителя» Б.В. Куприянов (1 раз в три года).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НОО			
«Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «День Знаний»	1-4	01.09.2022	ЗДВР, кл. руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенние фантазии»	1-4	28.09-01.10.2022	ЗДВР, кл. руководители
Урок города «Год педагога и наставника в городе Кемерово»	1-4	30.09.2022	ЗДВР, кл. руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя	1-4	05.10.2022	ЗДВР, кл. руководители
Акция «Книга вместо гаджета»	1-4	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	19-30.09.2022	ЗДВР, кл. руководители
Акция «Помоги четвероногому другу»	1-4	До 10.10.2022	ЗДВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Народного единства	1-4	02.11.2022	ЗДВР, кл. руководители
Урок города «Чем живёт сегодня город трудовой доблести и славы?» Урок посвящён первой годовщине присвоения городу Кемерово звания «Город трудовой доблести»	1-4	25.11.2022	ЗДВР, кл. руководители
Онлайн фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1-4	ноябрь	ЗДВР, кл. руководители
Уроки мужества, посвящённые Дню Героев Отечества	1-4	декабрь, 1 нед.	ЗДВР, кл. руководители
Новогодний праздник	1-4	декабрь, 3-4 нед	ЗДВР, кл. руководители
Урок города «Кемеровчане – герои Сталинградской битвы». Урок посвящён 80-летию Сталинградской битвы.	1-4	27.01.2023	ЗДВР, кл. руководители
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	ЗДВР, кл. руководители
Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4	февраль	ЗДВР, кл. руководители
Битва хоров	1-4	март	ЗДВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	12.04.2023	ЗДВР, кл. руководители

Урок города «Профессии героев труда кемеровчан»	1-4	28.04.2023	ЗДВР, кл. руководители
Уроки мужества, посвящённые Дню Победы.	1-4	май, 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май, 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Парад Победы	1-4	май, 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Общешкольный праздник «За честь школы»	1-4	май, 3 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Итоговый школьный ученический совет	1-4	май, 4 неделя	ЗДВР
Акция «Родному городу – зеленые парки»	1-4	май, 4 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Подвижные игры».	1-4	1	Педагог
«Шахматы»	1-3	1	
«Азбука пешехода».	1-4	0.5	Педагог
«Наш театр»	1-4	1	Педагог
«Хореография»	3-4	1	Педагог
«Навигатум в мире профессий»	1-4	0.5	Педагог
«Риторика»	3	0.5	Педагог
«Учусь оценивать свои успехи»	1-4	0.5	Педагог
«Предметная олимпиада-путь к успеху»	1,2,4	0.5	Педагог
«Мир геометрии»	3-4	0.5	Педагог
«Изучение природного края»	1-4	1	Педагог
«Экологические исследования»	4	0.5	Педагог
«Расчетно-конструкторское бюро»	2	1	Педагог
«Занимательная математика»	3,4	1	Педагог
«Финансовая грамотность»	1-4	0.5	Педагог
«Сердце в ладонях»	1-4	0.5	Педагог
«Мы живем в России»	1-4	0.5	Педагог
«Возрождение»	1-4	1	Педагог
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа научного общества «Поиск» по секциям	2-4	Сентябрь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО

Предметная неделя окружающего мира. 1. Акция «Посади дерево». 2. Конкурс «Отгадай – нарисуй». 3. Олимпиада «Знатоки природы» 4. Конкурс «Завтрак на траве» (меню из растений). 5. Просмотр и обсуждение видеоролика «Берегите Землю!»	1-4 1 1-2, 3-4 2-4 3-4	Сентябрь 4 неделя	ЗДУВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям		Октябрь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Предметная неделя литературы 1. «Остров сокровищ» - викторина по сказкам 2. «Знатоки А.С.Пушкина» - конкурс чтецов 3. «В гости к книге» - экскурсия в библиотеку 4. Кукольный театр – показ		Октябрь 4 неделя	ЗДУВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	2-4	Ноябрь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Участие в заочных интеллектуальных играх-конкурсах: «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру», «Человек и природа», «Бульдог»	2-4	Ноябрь	ЗДУВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	2-4	Декабрь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Неделя русского языка 1. Отгадывание ребусов и загадок. 2. Игры: «слово в слове», «Грамматическая арифметика» 3. Интеллектуальная игра «Лучший знаток русского языка» 4. Конкурс рисунка: «Моя любимая буква» 5. Разыгрывание сценки «В мире пунктуации» 6. 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969), русского поэта, переводчика, литературоведа.	1-4 1-2 3-4 1-4 1-4 1-4	Декабрь 3 неделя	ЗДУВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	2-4	<u>Январь</u> 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО

Участие в заочных интеллектуальных играх-конкурсах: «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру», «Человек и природа», «Бульдог»	2-4	<u>Январь</u>	ЗДУВР, руководители МО
Презентация достижений внеурочной деятельности «Интеллектуальная лаборатория»	2-4	<u>Январь</u> 3 неделя	ЗДВР
Всероссийская олимпиада школьников. Школьный уровень	3-4	Февраль	ЗДУВР, руководители МО
Неделя математики: 1. Эрудит-марафон «Я знаю математику». 2. «Практическая математика» - оформление презентаций 3. Математическая викторина.	3-4 4 1-2	Февраль 1 неделя	ЗДУВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	2-4	Февраль 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	2-4	Март 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
НПК «Эрудит»	2-4	Март 3 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	2-4	Апрель 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Презентация достижений внеурочной деятельности «Интеллектуальная лаборатория»	2-4	Апрель 3 неделя	ЗДВР
Неделя искусства и творчества 1. Мастер – классы по рисованию нетрадиционными способами 2. Выставка «Творим прекрасное вместе» 3. Экскурсия в музей изобразительного искусства 4. Творческий отчёт хорового коллектива школы	1-4 1-4 1-4 1-4	Май 1 неделя	ЗДУВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	2-4	Май 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Самоуправление			
Распределение обязанностей в классе	1-4	Начало каждой четверти	Кл. руководители
Профориентация			
Экскурсии «Кто работает в школе?»	1	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители
Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	1-4	Октябрь	ЗДВР, кл. руководители
Конкурс сочинений «Мама, папа на работе»	4	Ноябрь	ЗДВР, кл. руководители

Неделя профориентации «В мире профессий»	1-4	Декабрь	ЗДВР, кл. руководители
Праздник «Встреча с Самоделкиным»	1-4	Январь	ЗДВР, кл. руководители
Экскурсия в музей «Есть такая профессия – Родину защищать».	3-4	Февраль	ЗДВР, кл. руководители
Квест «Город Мастеров»	1-4	Март	ЗДВР, кл. руководители
Профориентационный урок «Новый век – новые профессии»	1-4	Апрель	ЗДВР, кл. руководители
Акция «Подарим книге вторую жизнь: как рождаются книги?»	1-4	Май	ЗДВР, кл. руководители
Видеоуроки на платформе «ПроеКТОрия»	1-4	1 раз в месяц	ЗДВР, кл. руководители
Интеллектуальная игра (сайт Прфокомпас)	1-4	1 раз в месяц	ЗДВР, кл. руководители
Работа с родителями			
Родительский всеобуч. Трудности адаптации первоклассников	1	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители
Родительский всеобуч. Физическое развитие младшего школьника	2	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители
Родительский всеобуч. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка.	3	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители
Родительский всеобуч. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.	4	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация воспитательно-образовательной деятельности в новом учебном году»	1-4	Сентябрь	ЗДВР, ЗДУВР
Конкурс «Мама, папа, я - ЮИДовская семья!»	1-4	Октябрь	ЗДВР, ЗДБЖ
День открытых дверей	1-4	Ноябрь	ЗДВР, ЗДУВР
Родительский всеобуч. Права и обязанности семьи	1		ЗДВР, кл. руководители
Родительский всеобуч. Агрессия. Причины и последствия агрессии.	2	Декабрь	ЗДВР, кл. руководители
Родительский всеобуч. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи.	3	Декабрь	ЗДВР, кл. руководители
Родительский всеобуч. Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	4	Декабрь	ЗДВР, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в деле развития индивидуальных способностей учащихся»	1-4	Декабрь	ЗДВР, ЗДУВР

Родительский всеобуч. Как найти взаимопонимание с ребёнком	1	Март	ЗДВР, кл. руководители
Родительский всеобуч. Поощрения и наказания в семье.	2	Март	ЗДВР, кл. руководители
Родительский всеобуч. Вредные привычки.	3	Март	ЗДВР, кл. руководители
Родительский всеобуч. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении.	4	Март	ЗДВР, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание « Здоровье и безопасность детей – территория семьи и школы »	1-4	Март	ЗДВР, ЗДБЖ
Родительский всеобуч. Школьные «трудности» или как помочь своему ребенку.	1	Май	ЗДВР, кл. руководители
Родительский всеобуч. Скука. Что это такое?	2	Май	ЗДВР, кл. руководители
Родительский всеобуч. Воображение и его роль в жизни ребёнка.	3	Май	ЗДВР, кл. руководители
Родительский всеобуч. Родительский авторитет и его роль в воспитании.	4	Май	ЗДВР, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация занятости, отдыха и оздоровления детей в летний период»	1-4	Май	ЗДВР
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в музей, посвященная Катаонову С.А. (к предстоящему Году педагога и наставника)	1	Сентябрь	Зам.директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители
Выставка проектов классов, посвященная году народного искусства и культурного наследия	1-4	Октябрь	Кл.руководители Рук.школьного музея
Областная туристско—краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!»	1-4	Октябрь – Ноябрь-Декабрь	руководитель школьного музея
Городской краеведческий дистанционный чемпионат-квиз	1-4	Октябрь -апрель	Кл.руководители Рук.школьного музея

Межрегиональная эколого-краеведческая научно – практическая конференция школьников «Цвети, шахтерская земля!»	1-4	Март	руководитель школьного музея
Экскурсии в школьный музей «Малая Родина» к тематическим и сменным экспозициям : 1.«Время, события, факты». Освещает основные события истории школы 40. 2.«О подвиге. О доблести. О славе». Посвящена событиям Великой Отечественной Войны, 1941-1945 гг. 3.«Непокорённый Ленинград». 4.Блокадный хлеб. 5.«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей». Знакомит посетителей с заслуженными учителями школы. 6.«Достойная жизнь, достойное имя». Посвящена Заслуженному учителю	1-4	1 раз в месяц	Кл. руководители, руководитель школьного музея
РСФСР, отличнику народного посвящена Катасонову Степану Андреевичу. 7.«Наши выпускники». Посвящена выдающимся выпускникам школы №40			
Уроки Памяти, уроки Мужества, Уроки города	1-4	Согласно календарю памятных дат и графику (1 раз в четверть)	Зам.директора по ВР кл. руководители, руководитель школьного музея.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ООО**

«Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «День Знаний»	1-4	01.09.2022	ЗДВР, кл. руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенние фантазии»	1-4	28.09-01.10.2022	ЗДВР, кл. руководители
Урок города «Год педагога и наставника в городе Кемерово»	1-4	30.09.2022	ЗДВР, кл. руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя	1-4	05.10.2022	ЗДВР, кл. руководители
Акция «Книга вместо гаджета»	1-4	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	19-30.09.2022	ЗДВР, кл. руководители

Акция «Помоги четвероногому другу»	1-4	До 10.10.2022	ЗДВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Народного единства	1-4	02.11.2022	ЗДВР, кл. руководители
Урок города «Чем живёт сегодня город трудовой доблести и славы?» Урок посвящён первой годовщине присвоения городу Кемерово звания «Город трудовой доблести»	1-4	25.11.2022	ЗДВР, кл. руководители
Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	5-9	ноябрь	ЗДВР, кл. руководители
Уроки мужества, посвящённые Дню Героев Отечества	5-9	декабрь, 1 нед.	ЗДВР, кл. руководители
Новогодний праздник	5-9	декабрь, 3-4 нед	ЗДВР, кл. руководители
Урок города «Кемеровчане – герои Сталинградской битвы». Урок посвящён 80-летию Сталинградской битвы.	1-4	27.01.2023	ЗДВР, кл. руководители
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	ЗДВР, кл. руководители
Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества	5-9	февраль	ЗДВР, кл. руководители
Битва хоров	5-9	март	ЗДВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	11.04.2022	ЗДВР, кл. руководители
Урок города «Они отстояли столицу», посвященный 80-летию Битвы за Москву	5-9	29.04.2022	ЗДВР, кл. руководители
Акция «Память» в год Памяти и Славы	5-9	апрель, май	ЗДВР, кл. руководители
Уроки мужества, посвящённые Дню Победы.	5-9	май, 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-9	май, 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Парад Победы	5-9	май, 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Общешкольный праздник «За честь школы»	5-9	май, 3 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Итоговый школьный ученический совет	5-9	май, 4 неделя	ЗДВР
Акция «Родному городу – зеленые парки»	5-9	май, 4 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Итоговый школьный ученический совет	5-9	май, 4 неделя	ЗДВР
Торжественный митинг Памяти Катасонова С.А.	5-9	август, 2 неделя	ЗДВР, руководитель школьного музея

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Подвижные игры»	5-9	1	Педагог
«Шахматы»	5	0.5	Педагог
«Секреты твоего организма»	8,9	0.5	Педагог
«Творческая мастерская»	7	0.5	Педагог
«Интерьер жилого дома»	9	0.5	Педагог
«Поговорим без переводчика»	9	0.5	Педагог
«Занимательная лингвистика»	5,6	1/0.5	Педагог
«Основы информационной культуры»	5,6	0.5/1	Педагог
«Культура деловых отношений»	8	0.5	Педагог
«Наглядная геометрия»	5,6	1	Педагог
«Такая разная математика»	9	1	Педагог
«Зачем нужна химия»	9	0.5	Педагог
«Учись писать грамотно»	9	1	Педагог
«Простая наука-физика»	7	0.5	Педагог
«Экология здоровья человека»	7.8	0.5	Педагог
«Английский клуб Дискавери»	5-9	1	Педагог
«Природа и эмоциональный интеллект»	5,9	1	Педагог
«ЭКОлогия»	5,6	1	Педагог
«Удивительное рядом»	6	0.5	Педагог
«Я в этом мире»	6	0.5	Педагог
«Комнатное цветоводство»	9	0.5	Педагог

«Технология игровой деятельности»	9	0.5	Педагог
«Как стать успешным»	7	0.5	Педагог
«Подросток и закон»	8	0.5	Педагог
«Дом, в котором я живу»	5	1	Педагог
«Моя карьера»	5-8	1	Педагог
«Юный автор»	5	0.5	Педагог
«Краеведение»	6	0.5	Педагог
«Риторика»	7	0.5	Педагог
«Театр, в котором играют дети»	7,8	1	Педагог
«Основы журналистики»	9	0.5	Педагог
«Этнография народов Сибири»	7,8	0.5	Педагог
«Музейное краеведение»	5	0.5	Педагог
Школьный урок			
Работа научного общества «Поиск» по секциям	5-9	Сентябрь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Неделя ОБЖ, музыки, физкультуры, технологии: -Дорожный турнир «Лучшие знатоки правил дорожного движения».	5-9 5 6	Сентябрь 3 неделя	ЗДУВР, руководители МО
-Игра-мозаика «Рисуем фигурами».	6 7-8		
-Музыкальная игра «Найди предмет».	6-7		
-Силовые эстафеты.	6-7		
-Игра-практикум «Мамины помощницы».			
-Конкурс на звание «Лучший мастер – «золотые руки».			
Всероссийская олимпиада школьников. Школьный уровень	5-9	Октябрь	ЗДУВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	5-9	Октябрь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО

Участие в заочных интеллектуальных играх-конкурсах: «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру», «Человек и природа», «Бульдог»	5-9	Октябрь	ЗДУВР, руководители МО
Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный уровень	5-9	Ноябрь	По графику
Работа научного общества «Поиск» по секциям	5-9	Ноябрь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный уровень	5-9		ЗДУВР, руководитель НОО
Неделя русского языка и литературы: -Лингвистический турнир знатоков русского языка. -Игра-путешествие по Лингвистике с использованием ИКТ. -Литературная игра «Самый умный читатель» -Литературная игра «Поэзия Кузбасса» -Литературные соревнования детективов. -Конкурсная программа «Литературная шкатулка»	5-9 8-9 5-9 5-7 6-7 8-9 7-8	Декабрь 1 неделя	ЗДУВР, руководители МО
Неделя иностранных языков: -Деловая игра «Евровидение» -Конкурс переводчиков «Давайте жить дружно!»	5-7 8-9	Декабрь 2 неделя	ЗДУВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	5-9	Декабрь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	5-9	Январь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО

Неделя истории, обществознания: -Викторина по истории «Знаешь ли ты?» -Рыцарские состязания по истории. -Игра «Счастливый случай» на тему «Я и общество». -Командная игра «Как стать эрудитом?» -Путешествие по МХК в мир Древнего Египта: жизнь после смерти.	5-9 5 6-7 8-9 7-8 9	Январь 3 неделя	ЗДУВР, руководители МО
Неделя математики, физики, информатики (посвящена дню науки): -Игра «Математическое лото» -Командная игра по станциям «Весёлый поезд». -Интеллектуальная игра «Семь мудрецов». -Турнир «Знатоки сыска: кодирование информации».	5-9 7-8 5-6 8-9 9	Февраль 1 неделя	ЗДУВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	5-9	Февраль 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	5-9	Март 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
НПК «Эрудит»	5-9	Март 3 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	5-9	Апрель 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Неделя географии, биологии, химии: -Конкурсная программа «География вокруг нас» -Биологическая юморина. -Игра «Первоначальные химические понятия».	5-9 5 6-7 8-9	Апрель 3 неделя	ЗДУВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	5-9	Май 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Самоуправление			
Формирование ученического самоуправления	5-9	Сентябрь 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Заседания секторов, планирование работы	5-9	Сентябрь 2 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Школа актива	5-9	Сентябрь 3 неделя	ЗДВР

Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	Октябрь 2 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Акция «Молодёжь за ЗОЖ!»	5-9	Октябрь 2 неделя	ЗДВР
Заседание актива «Совета старшекласников»	5-9	Октябрь 3 неделя	ЗДВР
Школа актива	5-9	Октябрь 4 неделя	ЗДВР
Подготовка и проведение конкурса «Самый спортивный класс»	5-9	Ноябрь 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Заседание актива «Совета старшекласников»	5-9	Ноябрь 2 неделя	ЗДВР
Школа актива	5-9	Ноябрь 3 неделя	ЗДВР
Организация «Новогодней мастерской»	5-9	Декабрь 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Проведение конкурса «Лучшее новогоднее оформление кабинета»	5-9	2-3 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Участие в акции «Новогодний калейдоскоп» - проведение новогодних праздников	5-9	Декабрь 1-4 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Заседание актива «Совета старшекласников»	5-9	Декабрь 2 неделя	ЗДВР
Школа актива	5-9	Декабрь 3 неделя	ЗДВР
Подготовка и проведение конкурса «Ученик года»	5-9	Январь 2 неделя	ЗДУВР, ЗДВР
Заседание актива «Совета старшекласников»	5-9	Январь 3 неделя	ЗДВР
Школа актива	5-9	Январь 4 неделя	ЗДВР
Подготовка и проведение Турнира сильнейших, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	Февраль 1 неделя	ЗДВР
Заседание актива «Совета старшекласников»	5-9	Февраль 2 неделя	ЗДВР
Школа актива	5-9	Февраль 3 неделя	ЗДВР
Подготовка и проведение	5-9	Март 1 неделя	ЗДВР
Фестиваля талантов			
Заседание актива «Совета старшекласников»	5-9	Март 2 неделя	ЗДВР
Школа актива	5-9	Март 3 неделя	ЗДВР
Подготовка и проведение школьного ученического совета	5-9	Апрель 1 неделя	ЗДВР
Заседание актива «Совета старшекласников»	5-9	Апрель 2 неделя	ЗДВР

Школа актива	5-9	Апрель 3 неделя	ЗДВР
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	1 неделя	ЗДВР
Подготовка и проведение традиционной церемонии «За честь школы!»	5-9	2 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Итоговое заседание актива «Совета старшеклассников»	5-9	3 неделя	ЗДВР
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Линейки безопасности 2. Конкурс рисунков «Безопасный переход» 3. Праздник «Посвящение в пешеходы»	5-9	Сентябрь	Рук-ль отряда ЮИД
Организация рейдовых мероприятий по поддержанию порядка в школе.	5-9	Сентябрь	Рук-ль отряда ЮДП
1. Киноуроки «Азбука безопасности» 3. Участие в акции «Чёрная волна» 4. Выступление агитбригады ЮИД «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»	5-9		Рук-ль отряда ЮИД
Выпуск стенгазеты, отражающей работу ЮДП.	5-9	Октябрь	Рук-ль отряда ЮДП
1. Выступления отряда ЮИД «Даже кроха должен знать правила дорожные» 2. Выступления отряда ЮИД «Презентуем газету «ДДД»	5-9	Ноябрь	Рук-ль отряда ЮИД
Викторина «В мире права и закона» (5-7-е кл.)	5-7	Ноябрь	Рук-ль отряда ЮДП
1. Выступление агитбригады «Дорожная азбука» 2. Участие в городской акции «Письмо водителю» 3. Конкурс творческих работ «Дорожный знак - на ёлку!»	5-7	Декабрь	Рук-ль отряда ЮИД Рук-ль отряда ЮИД
Круглый стол с учащимися, нарушающими Устав школы «Моя конвенция», (посвящённый Всемирному дню прав ребёнка).	5-9	Декабрь	Рук-ль отряда ЮДП
Турнир знатоков права, посвящённый Дню прав человека (6-7-е классы)	6-7	Январь	Рук-ль отряда ЮДП

1. Участие в районном конкурсе «Юный автомобилист» 2. Неделя юного зрителя «Презентуем безопасность»: для 9-11 классов-конкурс презентаций, для 5-8- просмотр и обсуждение	5-8	Февраль	Рук-ль отряда ЮИД
Беседы на тему «Берегись бед, пока их нет!»	5-6	Февраль	Рук-ль отряда ЮДП
1. Выпуск стенгазеты «Всё о велосипеде». 2. Викторина «Я - велосипедист» для 5-6 классов 3. Участие в районном конкурсе юных пропагандистов	5-9	Март	Рук-ль отряда ЮИД
Встреча с работниками УВД	5-9	Март	Рук-ль отряда ЮДП
1. Ролевая игра для 7 классов «Я - участник дорожного движения» 2. Конкурс кукольных мини-спектаклей по ПДД «Приходи, сказка»	7 5	Апрель	Рук-ль отряда ЮИД
Беседа с врачом-наркологом	8,9	Апрель	Рук-ль отряда ЮДП
1. Выступление агитбригады ЮИД «Лето без опасности» 2. Турнир эрудитов «Грамотный пешеход» для 7-9 классов	7-9	Май	Рук-ль отряда ЮИД
Профориентация			
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь	ЗДВР педагог-навигатор
Профориентационные уроки. «Школьная страна»	5-8	Сентябрь	ЗДВР кл. руководители
Профориентационная игра «Старт в профессию»	9	Сентябрь	ЗДВР Зав. Библиотеки
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	8-9	Октябрь	Педагог-психолог
Интеллектуальная игра (сайт Прфокомпас)	5-9	Октябрь	ЗДВР педагог-навигатор
Профориентационные уроки. «Строительство и архитектура»	5-8	Октябрь	ЗДВР классные руководители
Участие во всероссийском тесте zacoboy	5-9	Октябрь	ЗДВР педагог-навигатор

Работа над проектами	5-9	Октябрь	ЗДВР кл. руководители
Классные часы: «Профессия моих родителей» (домашние сочинения, презентации)	5-7 кл	Октябрь	ЗДВР кл. руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	8-9	Октябрь	Педагог-психолог
Работа над проектами	5-9	Ноябрь	ЗДВР кл. руководители
Интеллектуальная игра (сайт Прфокомпас)	5-9	Ноябрь	ЗДВР кл. руководители
Экскурсии в ССУЗы	8-9	Ноябрь	ЗДВР кл. руководители
Интеллектуальная игра (сайт Прфокомпас)	5-9	Декабрь	ЗДВР кл. руководители
Экскурсии на предприятия	8-9	Декабрь	ЗДВР кл. руководители
Неделя профориентации «В мире профессий»	5-9	Декабрь	ЗДВР кл. руководители
Работа над проектами	7-9	Декабрь	ЗДВР кл. руководители
Участие во всероссийском тесте засобой	5-9	Январь	ЗДВР кл. руководители
Профориентационные уроки. «Военные профессии»	5-8	Февраль	ЗДВР кл. руководители
Работа над проектами	5-9	Февраль	ЗДВР кл. руководители
Интеллектуальная игра (сайт Прфокомпас)	5-9	Февраль	ЗДВР кл. руководители
Профориентационные уроки. “Информационные технологии”.	5-8	Февраль	ЗДВР кл. руководители
Единый областной день профориентации	5-9	Февраль	ЗДВР кл. руководители
Работа над проектами	5-9	Март	ЗДВР кл. руководители
Интеллектуальная игра (сайт Прфокомпас)	5-9	Март	ЗДВР педагог-навигатор
Конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии»	7-9	Март	ЗДВР кл. руководители
Профориентационные уроки. «Кому покоряется космос?»	5-8	Апрель	ЗДВР кл. руководители

«Ярмарка профессий» - защита проектов	5-9	Апрель	ЗДВР кл. руководители
Интеллектуальная игра (сайт Прфокомпас)	5-9	Май	ЗДВР педагог-навигатор
Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ"	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР педагог-навигатор
«Профессиональное самоопределение школьника» программа внеурочной деятельности	9	1 час в неделю	Педагог - предметник
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Управляющий Совет школы	5-9	август	Зам. директора по ВР
Заседание Управляющего Совета школы	5-9	3 раза в год	Зам. директора по ВР
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	По необходимости	Зам. директора по ВР
День здоровья, турслёт . Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Спортивные совместные праздники	5-9	По плану	ЗДВР, учителя физической культуры, классные руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Профориентационные классные часы, уроки Успеха , проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня	5-9	В течение года	кл. руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	5-9	1 раз в четверть	кл. руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение года	Педагог-психолог кл. руководители

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	сентябрь	Директор, заместители директора, педагог-психолог
Классные (тематические) родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
День рождения школы: -фестиваль (концерт-отчет работы кружковой деятельности) -участие в концертной программе; -награждение активных родителей «За преданность школе»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»	5-9	Май	ЗДВР, кл. руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
СОО**

«Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «День Знаний»	1-4	01.09.2022	ЗДВР, кл. руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенние фантазии»	1-4	28.09-01.10.2022	ЗДВР, кл. руководители
Урок города «Год педагога и наставника в городе Кемерово»	1-4	30.09.2022	ЗДВР, кл. руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя	1-4	05.10.2022	ЗДВР, кл. руководители
Акция «Книга вместо гаджета»	1-4	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	19-30.09.2022	ЗДВР, кл. руководители
Акция «Помоги четвероногому другу»	1-4	До 10.10.2022	ЗДВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Народного единства	1-4	02.11.2022	ЗДВР, кл. руководители
Урок города «Чем живёт сегодня город трудовой доблести и славы?» Урок посвящён первой годовщине	1-4	25.11.2022	ЗДВР, кл. руководители

присвоения городу Кемерово звания «Город трудовой доблести»			
«Осенний фестиваль»	10-11	октябрь, 2 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Народного единства	10-11	02.11.2022	ЗДВР, кл. руководители
Урок города «Кемеровчане - деятели науки», посвященный Году науки и технологий	10-11	26.11.2022	ЗДВР, кл. руководители

Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	10-11	ноябрь	ЗДВР, кл. руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	10-11	декабрь, 1 нед.	ЗДВР, кл. руководители
Новогодний праздник	10-11	декабрь, 3-4 нед	ЗДВР, кл. руководители
Урок города «Кемеровчане – герои Сталинградской битвы». Урок посвящен 80-летию Сталинградской битвы.	1-4	27.01.2023	ЗДВР, кл. руководители
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	ЗДВР, кл. руководители
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	ЗДВР, кл. руководители
Битва хоров	10-11	март	ЗДВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-11	11.04.2023	ЗДВР, кл. руководители
Урок города «Они отстояли столицу», посвященный 80-летию Битвы за Москву	10-11	29.04.2023	ЗДВР, кл. руководители
Акция «Память» в год Памяти и Славы	10-11	апрель, май	ЗДВР, кл. руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Победы.	10-11	май, 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	10-11	май, 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Парад Победы	10-11	май, 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Общешкольный праздник «За честь школы»	10-11	май, 3 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Итоговый школьный ученический совет	10-11	май, 4 неделя	ЗДВР
Акция «Родному городу – зеленые парки»	10-11	май, 4 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Итоговый школьный ученический совет	10-11	май, 4 неделя	ЗДВР
Торжественный митинг Памяти Катасонова С.А.	10-11	август, 2 неделя	ЗДВР, руководитель школьного музея

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Сдам ГТО»	10	1	Педагог
«Практическое обществознание»	10	1	Педагог
«Искусство монтажа»	10	1	Педагог
«Математика для каждого»	10	1	Педагог
«Литературное общество»	10	1	Педагог
«Ступени роста»	10	1	Педагог
«Мир химии»	10	1	Педагог
«Физика и производство»	10	1	Педагог
«Дизайнерское творчество»	10	1	Педагог
Школьный урок			
Работа научного общества «Поиск» по секциям	10-11	Сентябрь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Неделя ОБЖ, музыки, физкультуры, технологии 1. Подготовка и защита проектов 2. Организация и проведение дел недели для 5-9 классов 3. Итоговый «Марафон достижений»	10-11	Октябрь 2 неделя	ЗДУВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	10-11	Октябрь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Участие в заочных интеллектуальных играх-конкурсах: «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру», «Человек и природа», «Бульдог»	10-11		
Работа научного общества «Поиск» по секциям	10-11	Ноябрь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО

Неделя русского языка и литературы 1. Подготовка и защита проектов 2. Организация и проведение «Литературной гостиной» для 8-9 классов	10-11	Ноябрь 3 неделя	ЗДВР, руководители МО
Неделя иностранных языков	10-11	Декабрь 1 неделя	ЗДВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	10-11	Декабрь 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Участие в заочных интеллектуальных играх-конкурсах		Январь	ЗДУВР, руководители МО
Неделя математики, физики, информатики (посвящена дню науки) 1. Презентация групповых проектов 2. Организация и проведение дел недели для 5-9 классов	10-11	Февраль 1 неделя	ЗДУВР, руководители МО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	10-11	Февраль 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	10-11	Март 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
НПК «Эрудит»	10-11	Март 3 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Работа научного общества «Поиск» по секциям	10-11	Апрель 2 неделя	ЗДУВР, руководитель НОО
Неделя географии, биологии и химии 1. Презентация индивидуальных и групповых проектов «Лаборатория исследователей» 2. Организация и проведение дел недели для 10-11 классов	10-11	Апрель 3 неделя	ЗДВР, руководители МО
Самоуправление			
Формирование ученического самоуправления	10-11	Сентябрь 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Заседания секторов, планирование работы	10-11	Сентябрь 2 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Школа актива		Сентябрь 3 неделя	ЗДВР
Акция «Молодёжь за ЗОЖ!»	10-11	Октябрь 2 неделя	ЗДВР
Заседание актива «Совета старшеклассников»	10-11	Октябрь 3 неделя	ЗДВР
Школа актива	10-11	Октябрь 4 неделя	ЗДВР

Подготовка и проведение конкурса «Самый спортивный класс»	10-11	Ноябрь 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Заседание актива «Совета старшеклассников»	10-11	Ноябрь 2 неделя	ЗДВР
Школа актива	10-11	Ноябрь 3 неделя	ЗДВР
Организация «Новогодней мастерской»	10-11	Декабрь 1 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Проведение конкурса «Лучшее новогоднее оформление кабинета»		2-3 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Участие в акции «Новогодний калейдоскоп» - проведение новогодних праздников	10-11	Декабрь 1-4 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Заседание актива «Совета старшеклассников»	10-11	Декабрь 2 неделя	ЗДВР
Школа актива	10-11	Декабрь 3 неделя	ЗДВР
Подготовка и проведение конкурса «Ученик года»	10-11	Январь 2 неделя	ЗДУВР, ЗДВР
Заседание актива «Совета старшеклассников»	10-11	Январь 3 неделя	ЗДВР
Школа актива	10-11	Январь 4 неделя	ЗДВР
Подготовка и проведение Турнира сильнейших, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	Февраль 1 неделя	ЗДВР
Заседание актива «Совета старшеклассников»	10-11	Февраль 2 неделя	ЗДВР
Школа актива		Февраль 3 неделя	ЗДВР
Подготовка и проведение Фестиваля талантов	10-11	Март 1 неделя	ЗДВР
Заседание актива «Совета старшеклассников»	10-11	Март 2 неделя	ЗДВР
Школа актива	10-11	Март 3 неделя	ЗДВР
Подготовка и проведение школьного ученического совета	10-11	Апрель 1 неделя	ЗДВР
Заседание актива «Совета старшеклассников»	10-11	Апрель 2 неделя	ЗДВР
Школа актива	10-11	Апрель 3 неделя	ЗДВР
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	1 неделя	ЗДВР
Подготовка и проведение традиционной церемонии «За честь школы!»	10-11	2 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Итоговое заседание актива «Совета старшеклассников»	10-11	3 неделя	ЗДВР
Профориентация			

Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь	ЗДВР педагог-навигатор
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	11	Сентябрь	Педагог-психолог
Тренинг «Твой профессиональный маршрут»	11	Октябрь	Педагог-психолог
Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»	10-11	Октябрь	ЗДВР педагог-навигатор
Экскурсии на предприятия города, посещение дней открытых дверей учебных заведений	10-11	Ноябрь	ЗДВР педагог-навигатор
Тренинг «Стратегия правильного выбора профессии»	11	Ноябрь	Педагог-психолог
Неделя профориентации «В мире профессий»	10-11	Декабрь	ЗДВР кл. руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	11	Декабрь	Педагог-психолог
Экскурсии в ВУЗы	10-11	Январь	ЗДВР кл. руководители
Участие в межвузовских олимпиадах	11	Январь	Учителя-предметники
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	Февраль	ЗДВР педагог-навигатор
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	11	Февраль	Педагог-психолог
Единый день профориентации	10-11	Март	Педагог-психолог
«Ярмарка профессий» - защита проектов	10-11	Апрель	ЗДВР кл. руководители
Встреча с представителями колледжей, ВУЗов	10-11	В теч.года	ЗДВР кл. руководители

Участие в профессиональных пробах	10-11	В теч.года	ЗДВР педагог-навигатор
Работа с родителями			
Родительский всеобуч. Особенности организации учебного труда школьника 10 класса и роль родителей в этом процессе.	10	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители 10 классов
Родительский всеобуч. Взрослый ребёнок.	11	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители 11 классов
Общешкольное родительское собрание «Организация воспитательно-образовательной деятельности в новом учебном году»	10-11	Сентябрь	ЗДВР, кл. руководители 10-11 классов
Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	11	Ноябрь	ЗДУВР, педагог-психолог
Родительский всеобуч. Компромисс в отношениях. Что это?	10	Декабрь	ЗДВР, кл. руководители 10 классов
Родительский всеобуч. Культура чувств. Культура отношений. Культура красоты.	11	Декабрь	ЗДВР, кл. руководители 11 классов
Общешкольное родительское собрание «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	10-11	Декабрь	ЗДВР, кл. руководители 10-11 классов
Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	11	Январь	ЗДУВР, педагог-психолог
Военно-спортивная игра с родителями «На старте - старшее поколение!»	10-11	Февраль	ЗДВР
Родительский всеобуч. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?	10	Март	ЗДВР, кл. руководители 10 классов
Родительский всеобуч. Выбор сделан. Что дальше?	11	Март	ЗДВР, кл. руководители 11 классов
Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	10-11	Март	ЗДВР, кл. руководители 10-11 классов

Практикум для родителей «Готовимся к ЕГЭ вместе!»	11	Апрель	ЗДУВР, педагог-психолог
Родительский всеобуч. Дети в «паутине» привычек	10	Май	ЗДВР, кл. руководители 1 0 классов
Родительский всеобуч. Помощь выпускнику в подготовке к ЕГЭ.	11	Май	ЗДВР, кл. руководители 1 1 классов
Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»	10-11	Май	ЗДВР, кл. руководители 1 0-11 классов
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поисковые акции «Награда в моем доме», «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории Кузбасса», «Моя родословная», «Дорога Памяти», «Дважды победившие».	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР, руководитель школьного музея, кл. руководители
Экскурсии в школьный музей «Малая Родина» к тематическим и сменным экспозициям: 1.«Время, события, факты». Освещает основные события истории школы 40. 2.«О подвиге. О доблести. О славе». Посвящена событиям Великой Отечественной Войны, 1941-1945 гг. 3.«Непокорённый Ленинград». 4.Блокадный хлеб. 5.«Учителями славится Россия».	10-11	1 раз в месяц	кл. руководители руководитель школьного музея
Выставка – викторина «Учительству Кузбасса 150 лет. »	10-11	Октябрь -апрель	Кл.руководители Рук.школьного музея
Выставка проектов классов, посвященная году народного искусства и культурного наследия	10-11	Октябрь	Кл.руководители Рук.школьного музея

Областная туристско— краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!»	10-11	Октябрь – Ноябрь-Декабрь	руководитель школьного музея
Городской краеведческий дистанционный чемпионат- квиз	10-11	Октябрь -апрель	Кл.руководители Рук.школьного музея
Межрегиональная эколого- краеведческая научно – практическая конференция школьников «Цвети, шахтерская земля!»	10-11	Март	руководитель школьного музея
«Достойная жизнь, достойн ое имя». Посвящена Заслуже нному учителю РСФСР, отли чнику народного посвящена Катасонову Степану Андреев ичу. «Наши выпускники». Посв ящена выдающимся выпускн икам школы №40	10-11	В течение года	Зам.директора по В Р , кл. руководителю ководитель школьного музея.
Уроки Памяти, уроки Мужества, Уроки города	10-11	Согласно календарю памятных дат и г рафику (1 раз в четв ерть)	Зам.директора по В Р , кл. руководителю ководитель школьного музея.
Реализация городского проекта «Музейный туризм» - проведение экскурсий для школьников города; Подготовка школьных экскурсоводов.	10-11	по графику	Руководитель музея, кл. руководители
Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы: «Поклонимся великим тем годам», «Афганский излом», «Ими гордится школа»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Историко-краеведческая игра «Колесо истории»	10-11	По графику	Руководитель музея
Городская научная конференция «Я-кемеровчанин»	10-11	январь	Руководитель музея
Смотр-конкурс школьных музеев	10-11	По графику	Руководитель музея

