

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 имени Катасонова С.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол 8 от 20.02.2020



директор МБОУ «СОШ № 40»

Т.М. Мильситова

Приказ № 1/2020 от 20.02.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2020-2024 гг.

Согласовано:
начальник управления образования
администрации города Кемерово

Н.Ю. Дашковская

10.03.2020



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 40 ИМЕНИ
КАТАСОНОВА С.А."

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 40 ИМЕНИ
КАТАСОНОВА С.А."
Дата: 2023.01.24 15:24:38
+07'00'

РЕЦЕНЗИЯ

**на Программу развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С. А.»
на 2020-2024 годы**

Рецензируемая Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» на период на 2020-2024 годы является документом стратегического планирования.

Программа развития разработана авторским коллективом школы с учетом требований нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования и отражает актуальные направления государственной образовательной политики.

Паспорт Программы содержит необходимые сведения об учреждении, отражает ключевые позиции документа, раскрывает механизм реализации Программы развития школы, определяет целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы.

В информационной справке представлены статистические данные о состоянии образовательной организации, кадровом и материально-техническом обеспечении, результатах образовательной деятельности, дана характеристика процесса и условий реализации образовательной деятельности в условиях ФГОС начального общего и основного общего образования и перехода на ФГОС среднего общего образования.

Аналитическая часть построена на результатах реализации Программы развития школы в 2015-2019 гг., данных мониторинговых и социологических исследований.

На основе SWOT-анализа определены сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, сформулированы проблемы и направления дальнейшего развития.

Основываясь на материалах аналитической части Программы развития школы можно сделать вывод о том, что в образовательном учреждении сформирован необходимый ресурсный потенциал, при эффективном использовании которого возможно обеспечить реализацию ключевой идеи, сформулированной в разделе «Концепция развития школы».

«Концепция развития школы» основной раздел прогностической части рецензируемой Программы развития. В нем определены основная идея, цель, ценностно-смысловые принципы и методологические основы развития учреждения.

Целью Программы развития «Средняя общеобразовательная школа № 40» является повышение качества образования через совершенствование образовательной среды.

Программа предусматривает реализацию 5 направлений:

1. Развитие кадрового потенциала.
2. Повышение качества образовательного процесса.
3. Модернизация материально-технической базы.
4. Совершенствование программы духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания и социализации.
5. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.


В разделе «Дорожная карта реализации программы развития» дана характеристика ресурсного обеспечения Программы, определены механизмы и сроки ее реализации, сформулированы показатели успешности.

В целом, Программа структурирована, логически выдержана. Программа является завершенной, целостной, задает перспективы инновационного развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» и рекомендуется к практическому применению в работе учреждения.

Рецензент,
методист отдела научно-методического сопровождения
процессов развития образования
МБОУ ДПО «Научно-методический центр»



А. М. Степанова

Подпись А. М. Степановой заверяю
Специалист по кадрам 



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт программы развития школы на 2020-2024 годы	4
Информационная справка о школе	5
Основания для разработки программы развития на 2020-2024 гг.	16
SWOT- анализ внутренних и внешних факторов развития школы	17
Концепция развития школы	22
Дорожная карта	24
Управление реализацией программы	30

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40 имени Катасонова С.А.» (далее – МБОУ «СОШ №40») разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет на основе проблемного анализа деятельности школы за предыдущий период оптимальный сценарий развития школы, ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- сформировать представления о необходимых изменениях в развитии МБОУ «СОШ №40», которые будут осуществлены за период 2020-2024 годов с целью достижения оптимального качества образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательных отношений. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020-2024 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40 имени Катасонова С.А.» на 2020-2024 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Разработчики	МБОУ «СОШ №40»: администрация школы; творческая группа учителей.
Миссия	От качества образования – к качеству жизни.
Цели программы	Повышение качества образования через совершенствование образовательной среды.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников; 2. Повышать качество реализации ООП НОО, ООО, СОО; 3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. 4. Обеспечить объективность проведения оценочных процедур в ОУ 5. Модернизировать МТБ школы 6. Развивать и совершенствовать воспитательную систему ОУ
Период реализации программы	I этап – 2020-2021 годы II этап - 2021-2023 годы. III этап - 2024 год
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оптимального качества образования для каждого обучающегося в рамках требований ФГОС. • Развитие педагогического коллектива, владеющего современными способами организации образовательной деятельности. • Развитие образовательного пространства школы, способствующего самоопределению школьников, развитию у них опыта социализации. • Формирование эффективной модели интеграции основного и дополнительного образования для достижения оптимального качества образования. • Создание комплексной системы информационного обеспечения и сопровождения образовательной деятельности. • Формирование образовательной среды, особой школьной атмосферы, обеспечивающей сохранение и развитие здоровья обучающихся и педагогов. • Формирование и реализация модели государственно-общественного управления школой.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Информационная справка о МБОУ «СОШ № 40»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40 имени Катасонова С.А.»
Год открытия	1939
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	650000, г. Кемерово, проспект Кузнецкий, 44 Телефон/факс (3842) 75-74-65 e-mail: sh40@mail.ru сайт: http://www.sh40.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Кемерово
Руководитель образовательного учреждения	Мильситова Татьяна Михайловна

Количество учащихся

Уровень	Кол-во учащихся
Начальное общее образования	322
Основное общее образования	487
Среднее общее образование	119
	928

Социальный паспорт школы

Показатель	Количество
Всего учащихся	928
Количество многодетных семей	113
Дети из многодетных семей	207
Количество семей, где воспитываются опекаемые дети	12
Количество опекаемых детей	12
Дети - инвалиды, обучаемые в школе	7
Кол-во малообеспеченных семей, по статусу	82
Кол-во детей, проживающих в малообеспеченных семьях	207
Кол-во «неполных» семей	290
Кол-во детей, проживающих в «неполных» семьях	319
Кол-во семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	3
Кол-во учащихся, находящихся в ТЖС	4
Кол-во детей, состоящих на ВШУ	4
Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН	4

Кадровый состав

Показатель	Количество чел	%	
Всего педагогических работников, в том числе:	52	100%	
- находящихся в отпуске по уходу за ребенком	1	1,9 %	
- внешних совместителей	2	3,7%	
Количество педагогических работников, ведущих учебные часы (без совместителей), в том числе	49		
- имеющих высшее образование	45	92%	
- имеющих квалификационные категории:	39	79,6%	
	Высшую	21	45,8%
	Первую	18	36,73%
- аттестованных на соответствие занимаемой должности	9	18,37 %	
- не имеющих квалификационной категории	1	2%	

Сведения об изменении квалификации учителей за три года

категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019
первая	13 (26,5%)	13 (27,8%)	18 (36,7%)
высшая	22 (45%)	22 (45,8%)	21 (45,85%)
на соответствие должности	-	9 (18,75%)	9 (18,4%)
без категории	14 (28,5%)	4 (8,3%)	1 (2%)

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

Уровень	Название конкурса	Место/ участие	ФИО участника
Международный	Заочная олимпиада «Глобус» номинация «Формирование учебной мотивации у учащихся»	призер	Смирнова Е.С.
	«Педагогическое мастерство»	победитель	Чайкина Е. В.
Всероссийский	«Педагогические конкурсы» номинация «Методические разработки»	3 место	Аверьянова Е.И
	«Маяк образования-2019»	лауреат II степени	Чайкина Е. В.
	Всероссийский конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее»	диплом лауреата II степени	Камышева Г.Н.
	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России», номинация «Организация эффективной подготовки к ЕГЭ»	лауреат I степени	Лузганова О. В. Клейстер Т. Г.
	Открытый Всероссийский конкурс на лучшую научно-популярную статью «Вектор образования»	диплом лауреата I степени	Камышева Г.Н.
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	диплом I место	Осипова Н.А.
	Олимпиада «Открытый урок по ФГОС»	Диплом II место	Осипова Н.А.
	Конкурс «Моя педагогическая инициатива»	Диплом I место	Осипова Н.А.
	«Педагогические инновации» (номинация «Построение урока в условиях ФГОС»)	диплом II место	Гибадулина Ф.Х.
	Конкурс «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования» (номинация «Основные категории и термины педагогики как науки о воспитании, развитии и образовании детей»)	Диплом I место	Концевая А.В.
Региональный	«Лучший экспонат выставки» (в рамках Кузбасского образовательного форума-2019)	диплом I степени	Клейстер Т. Г. Лузганова О. В.
	«Кузбасс – малая Родина»	участник	Чайкина Е. В.
Муниципальный	Конкурс методических разработок, номинация «учитель-методист»	участники	Коваль Ю. С. Чайкина Е. В.
	«Мой лучший урок»	финалист участник участник	Тимофеева Е.А. Торопова А. Н. Чайкина Е. В.

Участие учителей в форумах, семинарах, конференциях

Уровень	Название	Место проведения, форма	ФИО участника
Международный	Форум «Человек. Семья и общество: история и перспективы развития»	очная	Лузганова О. В. Клейстер Т. Г.
	НПК «Актуальные задачи педагогики»	заочная	Чайкина Е. В.
Всероссийский	НПК «Инновации в естественнонаучном образовании»	г. Красноярск, очная	Лузганова О. В. Клейстер Т. Г.
Муниципальный	Семинар «Проектная и учебно-исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения»	очная	Осипова Н. А. Гибадулина Ф. Х. Чайкина Е. В. Суркова В. С. Кульпина Е. В. Бутовецкая Е. С. Лузганова О. В. Клейстер Т. Г. Жукова Л. В. Дробленкова И. А. Шубина Г. В. Перкова О. Ю. Демьянова А. О.

Сведения о публикациях

Уровень	Название	Автор
Всероссийский	Использование компетентного подхода и технологии развития критического мышления на уроках истории // «Педагогическое мастерство»; М.: Молодой учёный, 2019.	Хоруженко Е.Г.
	Современные технологии в работе с одарёнными детьми //Региональное образование: взгляд будущее, сборник методических материалов. Вологда, 2019.	Хоруженко Е.Г.
Всероссийский	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Исследовательская работа «Влияние школьной сумки на здоровье»	Аверьянова Е.И.
Всероссийский	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Исследовательская работа «Производство бумаги путём переработки макулатуры»	Егорова Л.Г.
Всероссийский	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» статья «Активные и интерактивные методы обучения на уроке английского языка»	Концевая А. В.
Муниципальный	Сборник методических рекомендаций «Развитие познавательных способностей учащихся в рамках внеурочной деятельности (на примере предметов естественнонаучного цикла)»	Лузганова О. В. Клейстер Т. Г.

Материально-техническая база

Наименование	Количество
Классные комнаты	32
Актный зал	1
Экспериментально-опытный участок	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Число книг в библиотеке/из них школьных учебников	24440/10253
Кабинетов информатики и ИКТ	2
Подключение к сети Интернет	есть
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	87
Из них используются в учебных целях	77
Мультимедийные комплексы	19
Интерактивные комплексы	7
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Сведения о результатах качественной успеваемости

	2017-2018	2018-2019
2-4 класс	64%	61,4%
5-9 класс	36,7%	35,2%
10-11 класс	32,7%	35,7%
Итого по школе	44,3%	43,5%

Информация о среднем балле по результатам ЕГЭ (по годам)

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	
	Школа	Школа	Школа	Школа	Школа	г. Кемерово
Русский язык	69,3	70,36	69,3	71,67	66,62	71,6
Математика П	41,0	41,64	40,33	45,78	54,73	57,4
Математика Б	-	4,37	4,0	4,47	4,4	
Физика	54,7	47,63	53,0	59,75	51,67	55,7
Химия	58,8	58,91	60,3	56,52	61,33	58
Биология	54,3	56,50	52,53	53,05	49,06	52,5
Информатика	57,0	50,33	46,0	63,0	63,67	65,9
Обществознание	56,2	39,70	53,7	55,0	56,59	58,2
История	57,7	55,60	57,42	59,29	56,13	59,0
География	62,6	65,60	66,0	53,86	60,67	62,1
Литература	61,5	55,22	57,83	-	77,33	63,0
Английский язык	76,7	57,00	-	-	-	75,9
Немецкий язык	-	-	-	31	-	85,2
Средний балл	59,1	54,4	55,64	54,89	59,78	

Средняя отметка по результатам ОГЭ и ГВЭ

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
	школа	школа	школа	школа	школа	г. Кемерово
Русский язык	4,0	4,1	4,3	4,2	4,27	4,16
Литература	-	-	5,0	5,0	4,5	4,17
Математика	3,3	3,6	3,8	3,8	3,86	3,9
Физика	4,0	4,2	3,6	3,7	3,8	4,0
Обществознание	3,8	3,3	3,4	3,6	3,88	3,72
Английский язык	-	-	-	5	4,25	4,52
Информатика	-	3,9	3,9	4,1	4,19	3,87
История	-	-	-	4	3,62	3,72
География	-	3,1	3,7	4,3	3,88	3,69
Биология	4	3,3	3,6	3,6	3,7	3,72
Химия	4,4	3,8	4,0	4,3	4,07	4,09
Средний балл	3,88	3,66	3,92	4,15	4,0	3,96

Активность ОУ в творческих конкурсах различного уровня

уровень	творческие			гражданско-патриотические			здоровьесберегающие			социально-значимые акции			итого		
	16/17 всего о/призовые	17/18 всего о/призовые	18/19 всего о/призовые	16/17 всего о/призовые	17/18 всего о/призовые	18/19 всего о/призовые	16/17 всего о/призовые	17/18 всего о/призовые	18/19 всего о/призовые	16/17 всего о/призовые	17/18 всего о/призовые	18/19 всего о/призовые	16/17 всего о/призовые	17/18 всего о/призовые	18/19 всего о/призовые
районный	3/3	1/0	4/4	5/3	5/5	7/3	3/1	-	-	-	-	-	11/7	6/4	12/8
муниципальный	5/4	3/2	5/4	2/1	5/0	6/2	1/1	3/2	5/0	3/2	4/3	5/1	11/9	16/7	21/1
региональный	-	-	3/3	-	-	-	-	-	-	-	3/3	1/0	-	3/3	4/3
всероссийский	4/3	5/5	4/4	-	1/1	-	-	-	-	1/1	-	2/1	4/3	6/6	6/5
международный	-	8/8	7/7	-	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-	9/9	7/7
Итого	2/10	7/16	3/22	7/4	3/6	14/6	4/2	3/2	5/0	4/3	7/6	8/2	6/19	0/29	50/30

Информация об участии учащихся в конкурсном движении разного уровня

Уровень конкурса, конференции	Название	руководитель	Результат
Творческие			
Районный	Районный конкурс новогодней игрушки «Лучшая памятка по пожарной безопасности».	Медведев Ю.Г.	1 участник
	Конкурс хорового пения «Битва хоров - 2019»	Ивасишина Н.В.	1 место
	Конкурс плакатов и рисунков «Уникальная планета Земля».	Коробкина И.С.	1 место

	Конкурс рисунков «Навстречу 300-летию Кузбасса».	Коробкина И.С.	Победитель
Муниципальный	Городской конкурс «Флористическая радуга»	Шамова К.С.	2 победителя
	Конкурс хорового пения «Битва хоров - 2019» Конкурс «Лучший искусствовед»	Ивасишина Н.В.	2 место победитель
	Конкурс-фестиваль детского творчества «Успех»	Камышева Г.Н.	диплом III степени
	Конкурс «Цветок для мамы»		Диплом I степени
	Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	Аверьянова Е.И. Жогова И.Ф. Суханова К.С. Дробленкова И.А. Смирнова Е.С. Егорова Л.Г.	участие
Региональный	Конкурс детских хореографических коллективов «Эстрадный танец».		1 место
	VI фестиваль – конкурс «Театр Лики».	Шайдулова И.В.	лауреат I степени
	Конкурс «Шаг к успеху».		победитель
Всероссийский	Конкурс фотопроекта «Фокус»	Жогова И.Ф.	диплом участника
	Конкурс «Мамин День 8 марта»	Камышева Г.Н.	диплом победителя II степени
	Конкурс «Дары осени»	Камышева Г.Н. Рындина О.В.	диплом победителя I степени
	Конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто».	Дробленкова И.А.	победитель
Международный	Конкурс «... и мастерство, и вдохновение»	Шайдулова И.В.	призер II место
	Конкурс «Природа родного края»	Коробкина И.С.	II место
	Конкурс «Осень золотая»	Аверьянова Е.И. Жогова И.Ф. Суханова К.С. Дробленкова И.А. Смирнова Е.С.	победители
	Конкурс «Снеговик»	Аверьянова Е.И. Жогова И.Ф. Суханова К.С. Дробленкова И.А. Смирнова Е.С.	победители
	Конкурс «Воспоминание о лете»	Аверьянова Е.И. Жогова И.Ф. Суханова К.С. Дробленкова И.А. Смирнова Е.С.	победители
	Конкурс «Весенняя капель»	Аверьянова Е.И. Бурдюкова Е.И.	победители

		Суханова К.С.	
	Конкурс «Галерея Великой победы»	Рындина О.В., Тимофеева Е.А. Смирнова Е.С.	победитель
Гражданско-патриотические			
Районный	Конкурс «Юные друзья полиции»	Елыкова Н.В.	участие
	Конкурс по безопасности дорожного движения «Юный пешеход»	Аверьянова Е.И.	II место
	Конкурс по безопасности дорожного движения «Письмо водителю»	Аверьянова Е.И.	участие
	Конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»	Черникова А.А.	III место
	Смотр-конкурс юнармейские отряды к Обелиску Славы.	Медведев Ю.Г.	благодарственное письмо
	Военно-патриотическая эстафета «Отечества славные сыны!» (ДОСААФ) (9 классы)	Медведев Ю.Г.	I и II место
	Военно-патриотическая эстафета «Отечества славные сыны!» (ДОСААФ) (10 классы)	Медведев Ю.Г.	I и II место
	Зарница	Галимова А.С.	участие
Муниципальный	Конкурс по безопасности дорожного движения «Юный пешеход»	Аверьянова Е.И.	участие
	Городская акция по безопасности дорожного движения «Письмо водителю»	Аверьянова Е.И.	Благодарственное письмо
	XIII смотр - конкурс стенной печати и школьных видеофильмов	Медведев Ю.Г.	благодарственное письмо
	XIII смотр-конкурс «Лучшая смена часовых Поста № 1»	Медведев Ю.Г.	благодарственное письмо
	Военно-патриотическая эстафета «Отечества славные сыны!» (ДОСААФ) (9 классы)	Медведев Ю.Г.	I и II место
	Военно-патриотическая эстафета «Отечества славные сыны!» (ДОСААФ) (10 классы)	Медведев Ю.Г.	I и II место
Здоровьесберегающие			
Муниципальный	Конкурс «Наша школьная столовая»	Жогова И.Ф. Селиверстова Л.В.	участие
	Конкурс «Туризм – это здорово»	Дробленкова И.А.	участие
	Конкурс «С улыбкой по жизни»	Аверьянова Е.И. Жогова И.Ф. Суханова К.С. Дробленкова И.А. Смирнова Е.С.	участие
	Конкурс «Юный пешеход»	Аверьянова Е.И.	участие
	Спартакиада школьников начальных классов «Смелость быть	Понин Д.С.	Участие (4 место)

	первым»		
Социальное, общественно-значимые акции, квесты			
Муниципальный	Конкурс проектов «Помоги зимующим птицам»	Суханова К.С.	I место
	Конкурс листовок и фотографий «Энергосбережение – разумное решение»	Дробленкова И.А. Жогова И.Ф.	участие
	Акция «Зеленый трамвай»	Клейстер Т.Г.	участие
	Акция «Чистые берега»	Ганина А.Ю.	участие
	Акция «Сбережём леса Кузбасса»	Кл. рук.	участие
Региональная	Акция «Открытие ветерану»	н\кл. кл. рук.	участие
Всероссийский	Детский экологический форум «Зеленая планета – 2019»	Камышева Г.Н.	диплом II место
	Акция «Сердце к сердцу»	Кл. руководители	участие

Сведения об участии в олимпиадах и конкурсах

Уровень конкурса, олимпиады	Название	Количество работ, представленных на конкурс			Количество победителей и призеров	
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1-4 классы						
Международный	Олимпиада по основам наук	16	31	2	30	2
	ЧИП	-	33	-	6	-
	Умный мамонтенок	10	12	-	-	-
	Инфоурок	65	104	75	36	67
	Математические ступеньки	-	50	-	21	-
	Интолимп	5	32	-	36	-
	Умка	-	16	18	-	8
	Интолимп	-	-	133	-	127
	Учи.ру BRICSMATH.COM	-	28	70	27	58
	Лига эрудитов	-	8	10	-	9
Всероссийский	Познание и творчество	22	16	-	2	-
	Олимпиада плюс	98	201	-	44	-
	Русский медвежонок	25	45	-	3	-
	Дино-олимпиада	-	72	92	21	68
	Ростконкурс	16	27	62	5	46
	Страна талантов	-	27	33	9	17
	Русский с Пушкиным	-	109	-	40	-
	Как устроен человек	-	14	12	-	-
	Золотое перо	-	1	1	-	-
	Заврики (математика)	-	77	146	89	146
	Заврики (русский яз.)	-	53	131	-	129
	Заврики (программир)	-	2	13	-	8
	Учи.ру Олимпиада по окруж. миру	-	31	44	-	34
Муниципальный	Школьное питание	-	1	-	1	-
Итого		770	1092	843	439	619
5-9 классы						
Международный	Кенгуру	62	-	-	-	-

	Человек и природа		15	25	1	5
	Золотое руно	-	10	12	1	2
	Британский бульдог	17	17	25	2	7
	Фоксфорд	22	24	-	2	-
	Олимпиада по основам наук	-	18	72	15	27
	Ростконкурс	35	21	27	7	9
Всероссийский	ЧИП	40	35	20	3	9
	Русский медвежонок	120	22	40	3	2
	Пегас	5	3	1	-	-
	Познание и творчество	12	3	3	2	1
	Олимпус	125	167	19	36	7
	Конкурс сочинений	-	1	1	3	-
Муниципальный	Интеллектуальные игры «Звезды естественных наук»	6 (команда 6 кл.)	6 (команда 6 кл.)		победа в номинации «Стремление к победе»	
		6 (команда 7 кл.)	6 (команда 7 кл.)		победа в номинации «Экологические традиции»	
		6 (команда 8 кл.)	6 (команда 8 кл.)		победа в номинации «Стремление к победе»	
	Литературный конкурс «Голос»	-	-	1	-	1
	Конкурс сочинений			3		
Итого		523	258	248	73	71
10-11 классы						
Международный	Британский бульдог	16	5	-	2	3
	Человек и природа			-		2
	Познание и творчество	3	7	-	1	2
	Олимпус	5	9	-		
	Олимпиада по основам наук	10	29	43	9	12
Всероссийский	ЧИП	-	-	9	-	3
	Интеллект-экспресс (химия)	1	1	2	1	2
	Ростконкурс	-	9	3	4	1
	ФГОСТТЕСТ			2		
Итого		35	60	64	17	25

Информация об участии учащихся в предметных конкурсах

	НОО		ООО		СОО	
	Кол-во конкурсов	Кол-во конкурсных работ	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во конкурсов	Кол-во конкурсных работ
Международный	6	351	5	120	1	43
Всероссийский	9	351	6	72	5	3
Региональный	-	-	-		-	-
Муниципальный	-	-	1	4	1	0
Итого	15	351	12	196	7	46

Участие учащихся в научно-практических конференциях различного уровня за 2018-2019 учебный год

№	Название конференции	Ф.И. участника	Результат	Руководитель
1-4 классы				
1	Первые шаги в науке	, 4 класс	участник	Суханова К. С.
5-9 классы				
1	Кузбасские истоки	Филиппова Е.	участник	Хоруженко Е. Г.
2		Сизова Д., Бессолицына А.	участник	Гибадуллина Ф. Х.
3	Эрудит-2019	Козина Н. Пьянова В.	участник	
4		Ивкова О. Могиленец Н.	участник	
5	Интеллектуал	Шестаков Д Чепкасов Б	участник	Чайкина Е. В.
6	Диалог-2019	Винчковский А.	участник	Чайкина Е. В.
7	Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей	Винчковский А. Назаровская В.	2 место	Чайкина Е. В.
8	Цвети, шахтерская земля!	Винчковский А.	участник	Чайкина Е. В.
9	Живи, кузнецкая земля	Назаровская В.	участник	Чайкина Е. В.
10	конкурс НПР «Грани науки»	Назаровская В.	победитель	Чайкина Е. В.
10-11 классы				
1	Международная НПК молодых ученых и студентов «Проблемы фундаментальной медицины и биологии»	Свиридова С.	участник	Клейстер Т. Г.
2	Экология Кузбасса	Заковряшина А.	участник	Клейстер Т. Г.
3	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура-Сибирь»	Горбунова В.	лауреат I степени	Лузганова О. В.

**Список участников, победителей и призеров
всероссийской олимпиады школьников всех уровней (кроме школьного)**

Предмет	Кол-во участников муниципального этапа			Результат всех уровней (кроме школьного)	ФИО учащегося	ФИО учителя подготовившего участника
	2016-2017	2017-2018	2018-2019			
история	2	2	4	победитель муниципального этапа	Филиппова Елизавета, 7 кл. (выступала за 8 кл.)	Хоруженко Е. Г.
				победитель муниципального этапа, участник регионального этапа	Киселев Тимофей, 10 класс	Хоруженко Е. Г.
				победитель муниципального этапа	Некрасов Александр, 7 класс	Ганина А.Ю.
английский язык			2			
экология	2	3	3	призер муниципального этапа, призер регионального этапа	Павлова Александра, 10 класс	Клейстер Т.Г.
физика			2			
география			1	победитель муниципального этапа	Мелкова Полина, 8 класс	Чайкина Е. В.
биология	2	2	1			
русский язык				призер муниципального этапа	Тармашова Яна, 7 класс	Нестерова Н. В.
химия	1	1	2			
право			1			
ОБЖ	2	3	3	призер муниципального этапа, участник регионального этапа	Шевелева Арина, 10 класс	Медведев Ю.Г.
				призер муниципального этапа, призер регионального этапа	Яцков Данил, 9 класс	Медведев Ю.Г.
начальная школа	8	8	8	призер муниципального этапа	Малахов Максим, 4 класс, призер	Камышева Г. Н.

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ «СОШ №40» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Основания для разработки программы развития на 2020-2024годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «СОШ №40» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя, социального партнёра образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО
- обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы № 40 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

SWOT-анализ потенциального развития МБОУ «СОШ № 40»

Направление	Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития ОУ	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Социально-психологические службы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие квалифицированных специалистов (психологов); - опыт работы с трудными подростками; - снижение количества учащихся, состоящих на учете ОПДН и ВШУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие детей группы риска; - недостаточная эффективность использования инновационных технологий; - отсутствие узких специалистов (дефектолог, логопед); - отсутствие стабильности кадров социально-психологических служб; - проживание детей за пределами микрорайона 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие учащихся, состоящих на различных видах учета; - регулярное повышение квалификации специалистов; - введение разнообразных инновационных технологий, форм и методов работы; - активизация связи с различными социальными службами; - выявление и обучение узких специалистов (пед. коллектив); - выработка совместных ценностей в деле воспитания (педагоги, родители, общественные организации); - платные услуги психологов, логопедов 	<ul style="list-style-type: none"> - Движение учащихся (переход в другие ОУ); - увеличение детей с ОВЗ; - снижение ответственности родителей за воспитание детей; - недостаточная занятость детей в учреждениях дополнительного образования; - изменение социально-экономической ситуации в семье
Программа воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - Местоположение; - стабильный коллектив; - расширение связей и поиск социальных партнеров (пищ. техникум, мед. колледж, РЭУ, ГОРСЮН, КемГУ); - совершенствование детской модели 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у классных руководителей ОУ регулярной курсовой подготовки по воспитательной работе; - занятость родителей на работе, нежелание заниматься воспитанием детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения количества учащихся в РДШ; - вовлечение учащихся в ДО; - переход на платные услуги дополнительных занятий, кружков 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся, состоящие на учетах ОПДН и ВШУ, семьи СОП

	<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ОУ кружков и спортивных секций, высокий % учащихся в ДО; 100% участие в поисковой работе всех классов; - Проведение экскурсий самими учащимися; - участие в городских социально значимых акциях; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня; учащиеся имеют спортивные разряды; - успешная реализация городского проекта РСКШ; - наличие программы и планов ВР; - наличие программы по профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> - социально неблагоприятные семьи (семьи СОП), обучающиеся, состоящие на учетах ОПДН и ВШУ; - низкий уровень обучающихся, готовых сдавать ГТО; - слабая мотивация обучающихся участвовать в сборных командах; - наличие ДТП с участием учащихся; -недостаточность материальной базы (актовый зал, спортивный зал); - загруженность учителей предметников, мало времени и сил на классное руководство 		
Ресурсное поле	<ul style="list-style-type: none"> - 45% учителей с высшей квалификационной категорией; - более 90% педагогов с ВО; - своевременное прохождение курсов; - участие в сертификации; - обобщение и распространение педагогического опыта через разные ресурсы; - участие в конкурсах; - высокий уровень результативности (87,5%); 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая активность в очном конкурсном движении; - борьба с консервативными взглядами педагогов; - неготовность учителя к использованию ЭОР; - нехватка средств для закупки новой техники; - низкий уровень использования электронных учебников и методических пособий 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение платных образовательных услуг; - заимствование опыта ведущих образовательных учреждений; - привлечение социальных партнеров; - перераспределение обязанностей между коллективом; - обновление библиотечного фонда; - перевод на W 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение численности учащихся; - отсутствие возможности расширения площади помещений (кабинеты, мастерские, спортивный зал и т.д.)

	<ul style="list-style-type: none"> - ОМП на базе школы; оснащение кабинетов электронной техникой, использование интернет ресурсов; - сотрудничество с УчР ДО 			
<p>Инновационная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт проведения семинаров в рамках ОМП; - 80% педагогов имеют высокий квалификационный уровень и владеют необходимыми компетенциями; имеется необходимая МТБ техника, выход в интернет; - приобретен РЛД учебников в электронной форме; большая часть коллектива прошла курсу по оценке эффективности качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Задействована небольшая часть коллектива; - незаинтересованность в получении категорий; - часть техники требует усовершенствования; неготовность педагогов к работе с детьми ОВЗ; - высокая нагрузка учителей; - низкий уровень мотивации молодых педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> -Оказание платных услуг (ментальная арифметика; графический дизайн; школа лидера; коммуникационный английский и др.); - претендовать на участие в грантовых конкурсах; - реклама образовательных внедрений оценки качества образовательных услуг; - активизация участия членов коллектива молодого и среднего возраста в инновационной и методической деятельности; возрождение системы наставничества; сотрудничество с инновационными площадками города и области 	<ul style="list-style-type: none"> - Невостребованность предложенных платных услуг (неконкурентность); - нестабильность состава педагогического коллектива; - профессиональное выгорание
<p>Учебная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение муниципального задания по качественной успеваемости учащихся; - разработка карты предметных требований по каждому учебному предмету; 	<ul style="list-style-type: none"> - Не выполнение муниципального задания по качеству успеваемости на уровне ООО; - отсутствие системы анализа индивидуальных учебных достижений; - малый охват учащихся из- 	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся имеют возможность участия в заочных этапах конкурсов всероссийских и международных; - привлечение учащихся к дистанционному обучению; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансовой поддержки одаренных учащихся; - отсутствие по каждому предмету взаимозаменяемых педагогов по подготовке детей к олимпиаде;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие учащихся в заключительном этапе ВОШ; - наличие бесплатных дополнительных занятий по подготовке в ЕГЭ, ОГЭ; - ежегодное получение аттестатов учащимися; - подтверждение учащимися своих знаний по средствам написания ВПР 	<ul style="list-style-type: none"> за неуверенности педагогов; - учащиеся, не посещающие бесплатные занятия; - не всегда преодолевается порог по предметам по выбору; - частичная пересдача выпускных экзаменов; - определенный % педагогов не в полной мере владеют системой оценивания заданий ВПР 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня платных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - переход мотивированных на учебу детей в лицеи и гимназии
Одаренные дети и дети с особыми потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный психологический климат; - доброжелательность, открытость, терпеливость и высокая профессиональная квалификация учителей; - успешное участие детей в конкурсах и олимпиадах; - наличие в ОУ научного общества учащихся (научно-практическая конференция); - низкий % детей, состоящих на учете ОПДН; - сотрудничество с городской ПМПК; - наличие социально-психологической службы в ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация у детей в участии конкурсного движения; - отсутствие программы развития одаренных детей; - недостаточная вовлеченность педагогического коллектива в работе научного общества; - отсутствие адаптивной программы и условий ее реализации при работе с детьми с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможности занятости детей в дополнительном образовании по сертификату; - работа с одаренными детьми на муниципальном уровне (школа «Умник», «Инженерная школа», профильная смена в лагере «Сибирская сказка» и др.); - поддержка одаренных детей; - высокая репутация выпускников и педагогического состава в ВУЗах; - обучение педагогических работников для работы с учащимися с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие семей, состоящих на учете (СОП); - не на все учреждения дополнительного образования распространяется сертификат; - финансовые затраты на участие в конкурсных движениях; - государственная политика в отношении инклюзивного образования; - переход одаренных детей в учреждения более высокого статуса (лицеи, гимназии)
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Квалифицированные кадры; - выбор ВД; - наличие программ ВД; 	<ul style="list-style-type: none"> Малоизученны интересы и спрос учащихся и родителей; - расписание по СанПин; 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация платных образовательных услуг; - реализация других курсов ВД; 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка детей и учителей; - дополнительное образование и

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация всех направлений; - удобное территориальное расположение; - материально-техническое обеспечение; - достижения учащихся в разных направлениях ВД; - сетевое сотрудничество (ГорСюн, ЦДТ им. В.Волошиной) 	<ul style="list-style-type: none"> - замена ВД на УД (в период мониторинговых оценок качества); - загруженность ребенка другой ВД (вне школы); - недостаточно изучен опыт коллег 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сетевого взаимодействия; - обмен опытом с другими ОО 	<ul style="list-style-type: none"> развивающие центры; - дистанционные образовательные платформы; - удаленность проживания семей
--	--	---	--	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития МБОУ «СОШ №40» и инновационные технологии управления и обучения.

Концепция развития школы

Ценностные основания развития школы

В основе определения ценностных оснований развития школы лежит признание того факта, что современное школьное образование обретает новые смыслы, которые связаны с переходом к *образованию, более ориентированному на развитие личностного ресурса школьника, чем на передачу знаний, что в свою очередь предполагает построение процесса обучения-учения на основе понимания образования как категории бытия*, когда задача ученика школы и одновременно его насущная потребность – обретение себя в мире (жизненное самоопределение) и познание самого мира. Современное школьное образование призвано создать условия для развития всех сущностных сил и возможностей обучающихся, достижения не только и не столько предметных результатов, но в большей степени личностных и метапредметных. В связи с этим ценностными основаниями развития школы выступают принципы гуманитарной педагогики и антропоцентристского (человекообразного) образования. Это позволяет определить в качестве основных ценностей содействие обучающемуся в обретении ценностей, смыслов; в обретении личностного способа существования; стимулирование активности личности обучающихся, когда образование подспудно становится самообразованием; построение конструктивного межличностного взаимодействия между учителем и учеником, в основе которого лежит взаимопонимание, диалог.

Ценностные основания деятельности школы определяются на основе концепций *развития современного школьного образования* (Е.В. Бондаревская, Л.М. Долгова, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, А.Г. Каспржак, Г.С. Ковалева, О.Е. Лебедев, О.Б. Логинова, М.Н. Певзнер, К.Н. Поливанова, В.В. Рубцов, Т.В. Светенко, А.Л. Семенов, В.В. Сериков, А.О. Татур, А.П. Тряпицына, Г.А. Цукерман, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской и др.); а также концепций *педагогической поддержки ученика в образовательном процессе* (Г.В. Репкин, Г.С. Сухобская, Н.Ф. Тальзина, А.П. Тряпицына, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и др.).

Ключевая идея развития школы

Сохранение ориентации школы на достижение нового качества образовательных результатов детьми с разными возможностями через обновление способов организации образовательной деятельности, расширение внутришкольного и внешкольного образовательного пространства, поиск современных способов самоопределения и социализации детей и молодежи.

Социально-педагогическая миссия школы

В современном мире образование является неоспоримой ценностью, его место и роль уникальны. От качества образования зависит качество человеческого капитала, который сегодня становится основным ресурсом развития любой страны, фактором, обеспечивающим ее стабильность и прогресс. В то же время современный мир характеризуется неопределенностью, динамичным изменением жизни, множественностью культур, появлением новых технологий и средств связи.

В таких условиях «возникает сбалансированный взгляд на школу, как на одно из конкурирующих воздействий на жизнь ребенка и подростка, недостаточно мощное, чтобы перевесить все остальные влияния (генетические, семейные, социальные, финансовые), но достаточно сильное, чтобы позитивно менять жизнь индивида» (А. Пинский). Именно школа сегодня оказывается самым масштабным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. Это позволяет определить миссию школы как создание условий для достижения оптимального качества образовательных результатов каждым обучающимся, что обуславливает необходимость научить школьников решать учебные и жизненные задачи, сформировать качества, необходимые для развития умения решать задачи в соответствии со своими интересами, возможностями, нравственными нормами, сформировать готовность к самоопределению и социализации в современном мире. **Миссия школы – «От качества образования – к качеству жизни».**

Цель деятельности школы

Цель деятельности школы - повышение качества образования через совершенствование образовательной среды.

Данная цель сформулирована с учетом положительных сторон и перспектив

образовательной деятельности школы, отвечает современному запросу общества и государства на становление образованной, социально активной личности, способной нести ответственность за принимаемые решения.

Организационная культура развития школы

Организационная культура школы находится в прямой зависимости от ее ценностных основ, от сформированности позиции школы как активного субъекта социальных отношений. Обозначенные базовые ценности школы раскрываются через взаимоотношения субъектов образовательных отношений, обеспечивающие стабильное развитие школы.

Миссия школы и ее цель ориентируют учителя на поиск новых условий построения взаимодействия с учащимися. Основным ориентиром этого поиска становятся цели нового этапа модернизации общего образования - обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, что, в свою очередь, способствует достижению нового качества образовательных результатов.

В современной социокультурной ситуации взаимодействие учителя с учеником предполагает построение «помогающих отношений», базирующихся на искренности учителя, основой которой является знание учителем собственных чувств; безусловное, безоценочное принятие другого, имеющего самостоятельную ценность; эмпатийное понимание переживаний другого, которое дает возможность видеть личный опыт человека с его точки зрения.

Развитие организационной культуры школы предполагает успешное освоение учителями новых профессиональных ролей (тьютор, модератор, наставник, консультант, фасилитатор) и позволяет по-новому организовать взаимодействие с учениками, помогает осуществлять поиск эффективных и адекватных образовательной ситуации приемов и технологий организации обучения.

Совершенствование организационной культуры предполагает развитие и расширение социальных отношений школы, что в свою очередь подразумевает вовлеченность школьного сообщества в обсуждение насущных проблем как внутри школы, так и вне ее, проявления социальной инициативы школьников (И.Э. Кондракова, И.В. Гладкая). Каждое образовательное учреждение, планируя цели, содержание и формы деятельности выстраивает свою воспитательную систему, но какими бы различными не были эти системы воспитания, неизменным остается опосредованное влияние на осознание учеником проблемы построения своего жизненного пути через организацию социального взаимодействия. Это можно сделать и в том числе через организацию активной социальной позиции школы и самих учащихся.

Дорожная карта

Целевой показатель	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Развитие кадрового потенциала			
Доля педагогических работников, освоивших программы повышения профессионального мастерства с использованием онлайн платформ	Развитие системы корпоративного обучения учителей с использованием наставничества Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе	2020 2021 2022 2023 2024	5% 10% 20% 25% 35%
Доля учителей, прошедших КПК по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Составление плана курсовой подготовки	2020 2021 2022 2023 2024	7% 15% 28% 35% 60%
Доля учителей, прошедших КПК по организации работы с одаренными детьми	Составление плана курсовой подготовки	2020 2021 2022 2023 2024	10%; 25% 50% 60% 80%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в ОУ»	Составление плана курсовой подготовки	2020 2021 2022 2023 2024	3% 6% 9% 12% 15%
Доля учителей с высшим образованием		2020 2021 2022 2023 2024	87% 92%
Доля учителей применяющих на постоянной основе ЭОР (вт.ч. ЭУ)	Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральных онлайн платформ цифровой образовательной среды	2020 2021 2022 2023 2024	94%
Снижение педагогической нагрузки у учителей	Прием на постоянную работу учителей	К 2024 году	До 1,5 ставок
Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива Установление причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями инновационных потенциалов	К 2024 году	До 35%
Доля учителей, участвующих в конкурсном движении	Установление причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями инновационных потенциалов	К 2024 году	До 30%

	Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию профессионального потенциала		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов учителей, затрудняющих достижение высокого качества образования - участие в муниципальных экзаменах в форме ОГЭ и ЕГЭ - участие в сертификации - участие в исследовании функциональной грамотности учителей	2020 – 2024	От 22% до 50% До 20% До 50%
Доля педагогов, принимающих участие в очных НПК	Составление плана работы по участию учителей в НПК	2020 - 2024	До 30%
Повышение качества образовательного процесса			
Введение ФГОС СОО	Усиление профориентационной подготовки через ИУП учащегося Доля учащихся на уровне СОО, поступающих в учебные заведения в соответствии с профилем обучения.	2022 2023 2024	80% 90% 100%
Введение адаптированной образовательной программы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	Написание и утверждение АОП	2021 2022 2024	Уровень НОО Уровень ООО Уровень СОО
Доля выполнивших проектную работу в рамках изучения учебных предметов	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам	2020 2021 2022 2023 2024	39% 49% 59% 69% 79%
Доля педагогов, привлекающих своих учащихся в научное общество школьников		К 2024	С 5% до 12%
Доля педагогов - участников очных конкурсов педагогического мастерства		2020 2021 2022 2023 2024	Ежегодно не менее 5%

Доля педагогов, имеющих публикации		2020 2021 2022 2023 2024	Ежегодно не менее 20%
МТБ			
Соответствие МТБ для внедрения модели цифровой образовательной среды в ОО	Модернизация МТБ для внедрения модели цифровой образовательной среды в ОО	2020	Замена устаревшей техники до 50% (ранее 2015 года выпуска)
Доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2020 2021 2022 2023 2024	60%
Доля обучающихся, имеющих доступ к получению образовательных услуг в электронной форме	Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2020	100%
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный документооборот	2024	100%
Модернизация МТБ и информационных ресурсов	Закупка оборудования для робототехники Оборудование специального помещения для занятий техническим творчеством Увеличение доли ЭФУ в фонде библиотеки Закупка инвентаря зимних видов спорта	2020 2021 2020-2024 2020-2024	2 набора базовых 1 помещение 100% 100 пар лыж
Создание реальных и виртуальных переговорных площадок		2020-2024	Очных - 2 Виртуальных - 2
Привлечение спонсорских средств Оказание платных услуг Участие в грантовых конкурсах		Ежегодно Ежегодно	До 100 тыс. рублей не менее 5 видов
Совершенствование программ «Духовно-нравственного развития и воспитания» и «Воспитания и социализации»			
Количество общеобразовательных программ (дополнительных) реализуемых в сетевой форме	Заключение договоров	Ежегодно	Не менее 4

Доля классных руководителей, прошедших КПК	Разработка дорожной карты по прохождению КПК учителями, которые являются классными руководителями	2020 2021 2022 2023 2024	0 5% 10% 15% 20%
Доля родителей, привлеченных к общественному управлению школой	Создание Совета отцов Попечительский Совет	2021 2024	1 1
Доля вовлечения учащихся в реализацию проекта - Развивающая суббота кемеровского школьника - Музейный туризм - Детская музыкальная академия	Заключение договоров с межведомственными учреждениями Разработка плана мероприятий	2020 2021 2022 2023 2024	52% 63% 74% 85% 96%
Количество действующих общественных объединений на базе школы	Увеличение количества детских объединений по направлениям РДШ Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2020 2021 2022 2023 2024	4 5 6 6 6
Доля учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание «кабинета» волонтерского движения Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	2020 2021 2022 2023 2024	2% 5% 8% 11% 16%
Доля учащихся, входящих в «группу риска»	Профилактическая работа с привлечением специалистов ОПДН, наркологического кабинета, Центра семьи и др.	2024	Не более 0,5 %
Количество услуг и численность специалистов служб, оказывающих психолого-педагогическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	Разработка сквозной программы просвещения родителей. Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы Создание странице на сайте ОУ для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с	2023 2020	1 1

	использованием возможностей федерального портала инфомационно-просветительской поддержки родителей		
Доля родителей, охваченных оказанием педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 2021 2022 2023 2024	30% 40% 50% 60% 70-100%
Доля учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями, в том числе с ОВЗ	Участие учащихся: - в профпробах, - «Билет в будущее»	2020 2021 2022 2023 2024	30% 50% 60% 75% 90%
Совершенствование ВСОКО			
Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе независимых исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к ВПР, НИКО, PISA, функциональной грамотности Обучение учителей современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями независимых исследований	2020 2021 2022 2023 2024	0 1 2 3 4
Доля обучающихся, получившие за ВПР на неудовлетворительную отметку	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	Ежегодно	На уровне НОО не более 4% На уровне СОО не более 3% по каждому учебному предмету
Доля обучающихся, получившие за региональную контрольную работу неудовлетворительную отметку		Ежегодно	На уровне НОО не более 2% На уровне ООО не более 2% На уровне СОО не более 2%
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по результатам учебного года		Ежегодно	Не более 2
Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты		Ежегодно	0
Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ 70-100 баллов		Ежегодно	Не менее 25%

Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты		Ежегодно	0
Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» по результатам ГИА по четырем предметам		Ежегодно	От 40% до 55%
Доля обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2020 2021 2022 2023 2024	52% 57% 62% 67% 82%
Доля обучающихся, победителей и призеров муниципального этапа ВОШ	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	Ежегодно	Не менее 2%
Доля обучающихся, победителей и призеров городской многопредметной олимпиады младших школьников		Ежегодно	Не менее 0,3%
Доля обучающихся, победителей и призеров городской многопредметной олимпиады школьников 5-6 классов		2020 2021 2022 2023 2024	0,4% 0,9% 1,4% 1,9% 2,4%
Доля учащихся, участвующих в НПК		2020 2021 2022 2023 2024	5% 6% 7% 8% 9%
Количество команд – участников городской спартакиады школьников/младших школьников	Популяризация массового спорта через организацию мероприятий спортивно-оздоровительной направленности в классах, в школе.	2020 2021 2022 2023 2024	0 2 4 6 8
Количество команд участников: -президентские состязания -президентские спортивные игры - «КЭС – БАСКЕТ» - «Белая ладья» - «Кожаный мяч»		2020 2021 2022 2023 2024	0 Не менее 2 Не менее 3 Не менее 4 Не менее 5
Доля учащихся, сдавших ГТО		2020 2021 2022 2023 2024	14% 34% 54% 84% 94%
Доля общественных наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	Участие общественных наблюдателей при проведении независимых процедур	ежегодно	100% (от количества заявленных)

Доля выявленных признаков необъективности		ежегодно	0%
---	--	----------	----

Управление реализацией Программы

Программа развития на 2020-2024 гг. является стратегическим документом.

Руководителем Программы является директор школы.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- организует разработку подпрограмм в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности школы, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий;
- разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные с партнерами социума в отношении мероприятий настоящей Программы;
- осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов, в том числе бюджетных и внебюджетных средств;
- ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты на них;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы на заседании Педагогического совета школы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, директором школы создаются рабочие органы по реализации отдельных программных мероприятий в составе Методического совета школы (рабочие, проектные, творческие группы и др.), их руководителями является зам. директора по учебно-воспитательной работе. Регламент деятельности рабочих органов и их состав утверждаются директором ежегодно.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играют методические объединения учителей (предметные и классных руководителей).

Основными задачами методических объединений и рабочих органов являются:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;
- разработка перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям Программы;
- проведение мониторинга реализации Программы;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации Программы;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- ведение ежегодной отчетности о реализации Программы.

Руководители методических объединений:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение научно-методической и исследовательской деятельности;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации Программы;
- организуют проведение анализа программных мероприятий;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

Для сбора информации используются следующие инструменты: анкеты, гугл-формы, отчеты, карты требований, бланки самооценки, технологические карты, отчеты ЭШ 2.0, АИС «Образование КО» и посредством других информационных систем. Сбор информации осуществляется на 3 уровнях: 1 уровень – учителя, 2 уровень – руководитель ВТК, ШМО, МС, 3 уровень – администрация.

При анализе процесса реализации Программы руководство школы и педагогический коллектив ориентируются на планируемые результаты, которые представлены в разделе «Дорожная карта».

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.»

650000, Кемерово
Пр. Кузнецкий, 44
тел/факс 75-74-65

ПРИКАЗ

01.09.2022

№ 134/39

**О внесении дополнений
в программу развития**

В связи с приведением Программы развития МБОУ «СОШ № 40» в соответствие с муниципальной программой развития образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

Внести дополнения в раздел «Дорожная карта» с 01.09.2022 года.

Директор



Шильситова Т.М.

Дополнения
 в Программу развития на 2020-2024 гг.
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.»
 Дорожная карта.

Целевой показатель	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Развитие кадрового потенциала			
Количество / доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (чел./%)	Составление перспективного плана повышения квалификационной категории педагогов.	2022 2023 2024	83% 90% Не менее 90%
Количество / доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Проведение занятий по повышению профессионального мастерства. Организация работы школы молодого учителя. Развитие системы наставничества	К 2024 году	Не более 10%
Количество / доля молодых специалистов, имеющих первую категорию	Организация работы школы молодого учителя. Развитие системы наставничества.	2022 2023 2024	Не менее 50%
Количество / доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Функциональная грамотность»	Составление планов курсовой подготовки	Ежегодно	Не менее 50% от общей численности педагогов
Количество педагогов, прошедших муниципальное тестирование по предмету	Составление плана-графика прохождения муниципального тестирования по	2022 2023 2024	75% 90% 100% педагогов, работающих

	предмету		в выпускных классах
Количество педагогов ОУ, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства (всероссийский/ региональный /муниципальный уровень)	Диагностика уровня профессионального мастерства педагога. Составление перспективного плана участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Проведение мотивационных и методических занятий для участников конкурсов.	Ежегодно	Не менее 1 чел.
Количество заместителей руководителя, имеющих образование по программе профессиональной переподготовки по одному из направлений «менеджмент», «государственное и муниципальное управление», «экономика», «управление персоналом»	Составление плана профессиональной переподготовки заместителей руководителя (по необходимости)	Ежегодно	100%
МТБ			
Приобретение цифрового мультимедийного оборудования (интерактивная доска, проектор и др.)	Участие в грантовых конкурсах Закупка цифрового мультимедийного оборудования	2022 2023 2024	1 1 1
Совершенствование программы воспитания			
Доля обучающихся, зачисленных в ОУ на дополнительные общеобразовательные программы по сертификатам дополнительного образования согласно АИС	Разработка ДООП, соответствующие интересам и запросам участников образовательных отношений.	Ежегодно	Не ниже 63%

«Электронная школа 2.0» (%)			
Количество дополнительных общеобразовательных программ в «Навигаторе» (бюджетных/внебюджетных)	Разработка ДООП, соответствующие интересам и запросам участников образовательных отношений.	Ежегодно	Не менее 3-х программ
Работа на базе ОУ медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Популяризация школьного журнала. Создание актива медицентра. Развитие информационно-медийного направления РДШ	К 2024 году	Наличие медицентра
Численность обучающихся в РДШ	Регистрация учащихся на сайте РДШ Оформление и создание ОУ как первичное отделение РДШ	К 2024 году	Не менее 50%
Численность обучающихся в детских молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена)	Поддержка инициатив членов РДШ и ученических коллективов	К 2024 году	Не менее 50%
Наличие Совета обучающихся	Создание Совета обучающихся.	К 2024 году	Наличие Совета
Наличие Совета отцов	Создание Совета отцов	К 2024 году	Наличие Совета
Участие в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно	Не менее 20% обучающихся
Профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта	Участие в профпробах «Билет в будущее»	Ежегодно	Не менее 20% обучающихся

Наличие участников в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в Фестивале профессий	2022 2023 2024	200 чел. 240 чел. 300 чел.
Количество команд – победителей и призёров городской спартакиады школьников / младших школьников	Развитие деятельности школьного спортивного клуба «Чемпионы будущего»	2022 2023 2024	1 2 2
Количество команд – участников Кузбасской спортивной школьной лиги	Развитие деятельности школьного спортивного клуба «Чемпионы будущего»	2022 2023 2024	1 1 1
Количество команд – победителей, призёров Кузбасской спортивной школьной лиги	Развитие деятельности школьного спортивного клуба «Чемпионы будущего»	2022 2023 2024	0 1 1
Количество обучающихся, совершивших преступления / правонарушения, ед.	Профилактическая работа с привлечением специалистов ОПДН, наркологического кабинета, Центра семьи и др.	Ежегодно	0
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %	Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей, направленная на участие в социально-психологическом тестировании	К 2024 году	100%
Посещение учреждений культуры по Пушкинской карте (доля участников от	Регистрация школьников от 14 лет и старше на	Ежегодно	Не менее 80%

численности школьников от 14 лет и старше)	портале Госуслуг для получения Пушкинской карты		
Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс центр (телевидение, газета, журнал)	Увеличение количества детских объединений	Ежегодно	Не менее 1 объединения
Количество медалей, полученных на национальном чемпионате WorldSkills Russia, обучающимися, ед	Разработка плана мероприятий Популяризация чемпионатов WorldSkills Russia, обучающимися	2022	0
		2023	0
		2024	1
Совершенствование ВСОКО			
Количество выпускников в 11-х классах (чел.)	Реализация ИУП	2022	44чел.
		2023	30 чел.
		2024	30 чел.
Количество выпускников 11 классов, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 1-2 балла (чел.)	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся выпускных классов	Ежегодно	0
		2022	5,6%
Количество/доля обучающихся, сдавших ЕГЭ на 80-99 баллов (чел.)		2023	6%
		2024	6,5%
Доля выпускников с суммой 3-х ЕГЭ не менее 190 баллов		Ежегодно	Не менее 40%
Количество выпускников 9 классов, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 1-2 балла (чел.)		Ежегодно	0
		2022	25%
Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» по результатам ГИА по четырем предметам		2023	30 %
		2024	35%

Количество ВПР, объективность которых подвергается сомнению		Ежегодно	0
Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы Кузбасса, от общего числа выпускников, поступивших в вузы	Популяризация вузов Кузбасса Участие в проекте «Билет в будущее», профпробы	Ежегодно	Не менее 58,3%
Количество обучающихся – победителей и призёров очных профориентационных конкурсов		2022 2023 2024	1 2 3
Доля обучающихся по АОП от общего числа обучающихся с ОВЗ	Выполнение рекомендаций заключения ГПМПК Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению.	Ежегодно	100%
Количество сотрудников, сдавших ГТО	Популяризация массового спорта через	2022 2023 2024	2 3 4
Охват горячим питанием	Реализация плана «Культура питания». Осуществление родительского контроля	Ежегодно	Не менее 93%
Показатели отсутствия травм среди обучающихся (кол-во травм*100/кол-во учащихся)	Проведение плановых инструктажей. Реализация ДООП «Безопасный мир»	Ежегодно	Менее 0,5
Показатели отсутствия травм среди сотрудников		Ежегодно	0
Доля сертифицированных рабочих мест	Разработка перспективного плана сертифицирование рабочих мест	Ежегодно	100%
Предписания по итогам проверки внешних надзорных и контролирующих органов	Устранение несоответствий	Ежегодно	0

(Всего/устранено (по итогам года))			
Ресурсы: 1. Тепловая энергия (Гкал) 2. Горячее водоснабжение (м3) 3. Холодное водоснабжение (м3) 4. Водоотведение (м3) 5. Электроэнергия (Квт/час)	Соблюдение плановых показателей ресурсов	Ежегодно	Фактические значения
Результаты контрольных мероприятий, проведенных КСП, КУ администрации города Кемерово. Количество проверок / количество предписаний (представлений)		2022 2023 2024	Фактические значения
Нарушения, выявленные по итогам проверок управления образования. Количество проверок / количество нарушений / дисциплинарных взысканий	Приведение документации ОУ в соответствии с текущими требованиями к организации образовательной деятельности	Ежегодно	0
Количество грантовых конкурсов, количество полученных грантов / сумма	Участие в грантовых конкурсах разной направленности	2022 2023 2024	1 1 2
Обращения физических и юридических лиц в различные органы власти, СМИ по фактам нарушений деятельности ОУ	Проведение анкетирования участников образовательных отношений «Удовлетворенность образовательной деятельностью ОУ»	Ежегодно	0
Замечания к ведению сайта ОУ	Соблюдение требований к ведению сайта	Ежегодно	0
Доля обучающихся, зачисленных по результатам предоставления услуги «Зачисление в ОУ» в	Зачисление учащихся в ОУ через электронные системы	2022 2023 2024	95-100%

электронном виде (через портал «Госуслуги», личный кабинет guobg.ru)			
Количество обучающихся – победителей и призёров городской многопредметной олимпиады младших школьников	Развитие системы целевой подготовки учащихся к участию в олимпиадах	2022	1
		2023	2
		2024	2
Количество обучающихся – победителей и призёров городской многопредметной олимпиады школьников 5-6 классов		2022 2023 2024	Фактическое значение
Количество обучающихся – победителей и призёров городской олимпиады по иностранным языкам		2022 2023 2024	1 1 1