

Мильситова
Татьяна
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Мильситова
Татьяна Михайловна
Дата: 2022.08.03
13:59:56 +07'00'



Утверждаю
Т.М. Мильситова

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МБОУ «СОШ №40» г. Кемерово
ЗА 2021 – 2022 учебный год**

Содержание публичного доклада

1. Общая характеристика учреждения	2
2. Особенности образовательной деятельности	5
3. Условия осуществления образовательного процесса	49
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	62
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	85
6. Финансово-экономическая деятельность	85
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	87
8. Заключение. Перспективы и планы развития	88

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 14332, выдана 07.03.2014г., действительна - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 42АО2 № 0000246, выдано 11.08.2015г., действительно до 04.02.2023 г.

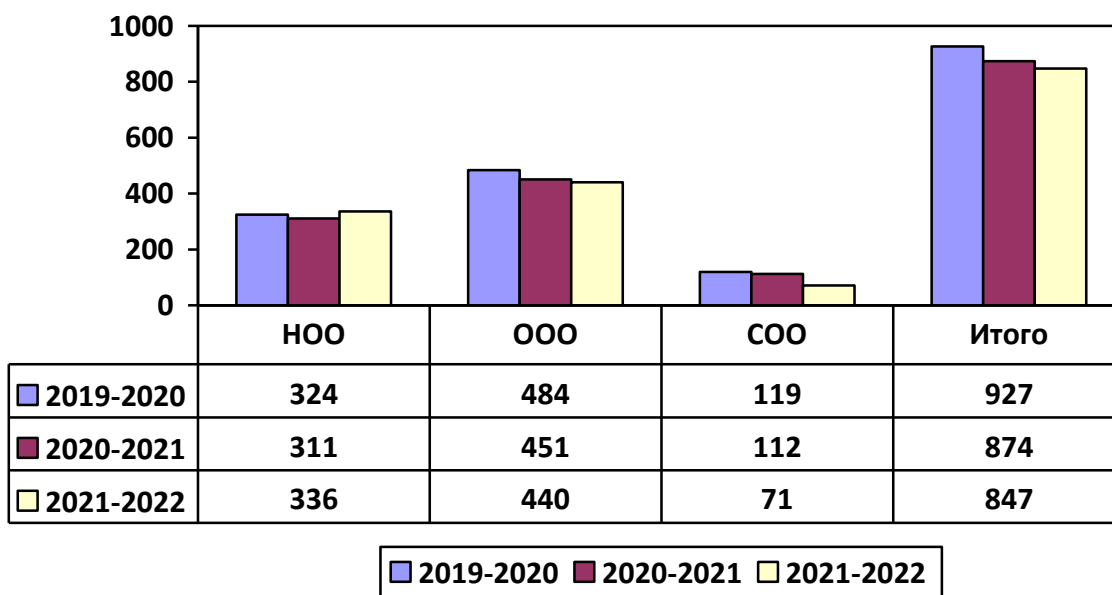
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в центральном районе города Кемерово, где проживают в основном работники бюджетных, строительных организаций, сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. Наличие в микрорайоне достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся. Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 847 обучающихся в 32 классах. За отчетный период отмечено уменьшение контингента обучающихся.

Динамика изменения состава обучающихся:



География проживания учащихся ОУ разнообразная - Центральный район г. Кемерово, поселок РТС, Пригородный, Предзаводской, д. Красная, д. Андревка и др.

На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

Информация о семьях учащихся на 1 сентября 2022г.

Количество детей и их характеристика:	
Всего учащихся	853
Количество мальчиков	443
Количество девочек	410
Приемных	1
Опекаемых	16
Дети – инвалиды и/или с ОВЗ	14
Количество детей из многодетных семей	119
Количество детей на учете ОПДН	3
Количество детей из социально опасных семей (на учете ОПДН/КДН)	1

Количество детей на ВШУ	5
-------------------------	---

Количество семей и их характеристика:	
Полных	729
Неполных	124
Только мать	106
Только отец	18
1 ребенок в семье	324
2 ребенка в семье	411
3 и более ребенка в семье	72
Социально благополучных	822
Многодетных	102
Приемных	1
Опекаемых	16
Малообеспеченных	53
Семьи в социально-опасном положении	7
Родители-инвалиды	12
Семьи беженцев и переселенцев	3

Сфера деятельности родителей:

- ✓ Рабочие/наёмные рабочие – 881
- ✓ Бюджетная сфера – 185
- ✓ Домохозяйка (в т.ч. в декрете) – 101
- ✓ Военнослужащие – 12
- ✓ Гос. служащие – 61
- ✓ Предприниматели – 89
- ✓ Пенсионеры – 29
- ✓ Временно не работающие - 206
- ✓ Инвалиды – 16

Состав родителей по образованию:

- ✓ всего родителей - 1582 человека
- ✓ имеют высшее образование - 603 человек
- ✓ среднеспециальное - 628 человек
- ✓ другое - 351 человек

1.5. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

Программа развития МБОУ «СОШ №40» на 2020-2024 гг. носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития, которой являются: учебный процесс, система воспитания и дополнительного образования, кадровое и научно-методическое обеспечение, культурно-образовательная и развивающая инфраструктура, институциональные преобразования и ресурсообеспечение. Среди приоритетных направлений реализации Программы развития в отчетном учебном году выделялись:

- внедрение и реализация ФГОС на уровне среднего общего образования;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- совершенствование кадровых ресурсов;
- новые подходы к организации учебных занятий
- создание здоровьесберегающей и развивающей школьной среды
- новые подходы в системе воспитательной деятельности, взаимодействии семьи и школы.
- расширение спектра образовательных услуг.

Результаты реализации этих направлений постоянно отслеживались через комплекс мониторинговых мероприятий, рассматривались на заседаниях методического совета, совещаний при директоре.

1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её

деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Управляющий Совет, как орган ГОУ, определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь руководством и педколлективом. Задачи Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет. Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

первый уровень: Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация во главе с ПК и ее лидером (100% работников);

второй уровень: методический совет, заместители директора по УВР, ВР, АХР, заведующая библиотекой, председатель школьного ученического совета, которые подчиняются директору школы;

третий уровень: руководители методических объединений;

четвертый уровень: учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы. Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Общие сведения об администрации ОУ

Мильситова Татьяна Михайловна – директор, 75-74-65

Перкова Ольга Юрьевна – заместитель директора по УВР, 34-93-61

Шубина Галина Владимировна – заместитель директора по УВР, 34-93-61

Дробленкова Ирина Анатольевна – заместитель директора по УВР, 75-39-65

Онищик Вероника Михайловна – заместитель директора по ВР, 34-93-61

Медведев Юрий Геннадьевич – заместитель директора по БЖ, 34-93-61

Барина Наталья Евгеньевна – заместитель директора по АХР, 75-74-65

1.7. Наличие сайта школы: <http://sh40.ucoz.ru/>

1.8. Контактная информация:

Руководитель	Татьяна Михайловна Мильситова
Адрес организации	650000, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, проспект Кузнецкий, 44
Телефон	8 (3842) 75-74-65
Адрес электронной почты	sh40@mail.ru

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ

Школа реализует программы

Основные:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2

Целью реализации основной образовательной программы НОО являлось обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план реализовывался согласно рабочим программам по учебным предметам и курсам. Образовательным учреждением использовались комплекты учебников «Перспектива», «Перспективная начальная школа», входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлись частью образовательной деятельности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалось посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план реализовывался согласно рабочим программам по учебным предметам и курсам. Образовательным учреждением использовались комплекты учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Внеурочная деятельность учащихся на уровне основного общего образования организовано в школе по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Индивидуальные учебные планы реализовывались согласно рабочим программам по учебным предметам и курсам. Образовательным учреждением использовались комплекты учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Внеурочная деятельность учащихся на уровне среднего общего образования организовано в школе по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Профиль работы кружка	Кол-во человек	Возрастная категория	Ф.И.О. руководителя
1.	«Пешеход 21 века»	32	8-9 лет	Ильчук Ф.С.
2.	«Петелька за петелькой»	15	12-14 лет	Селиверстова Л.В.
3.	Волонтерское объединение «Светлокруг»	20	13-17 лет	Демьянова А.О.
4.	«Театр»	27	13-15 лет	Камышева Г.Н.
5.	«Юные друзья полиции»	25	14-17 лет	Бутовецкая Е.С.
6.	«Юнармейский отряд Пламя»	35	14-17 лет	Медведев Ю.Г.
7.	«Волшебная кисточка»	35	11-17 лет	Коробкина И.С.
8.	«Юный краевед»	30	11-14 лет	Ганина А. Ю.
9.	Юные друзья пожарных «Огнеборец»	28	11-14 лет	Галимова А. С.
10.	«ЮИДД»	28	11-14 лет	Данилов В.Н.
11.	Баскетбол	40	13-17 лет	Пронин Д.С.
12.	Волейбол	25	13-17 лет	Галимова А. С.
13.	ОФП	30	7-10 лет	Бычков М.М.
14.	«Звонкие нотки»	60	10-14 лет	Титова Е.Е.
Всего:		430		

Информация об объединениях по направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

направленность кружка	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во кружков	кол-во уч-ся	кол-во кружков	кол-во уч-ся	кол-во кружков	кол-во уч-ся
туристско-краеведческая	1	25	1	25	1	30
художественная	5	150	3	92	4	137
социально-гуманитарная	6	170	8	216	6	168
естественнонаучная	1	25	1	25	-	-
физкультурно-	3	55	3	88	3	95

спортивная						
Итого	16	425 (45,8%)	16	446 (50,4%)	14	430 (51%)

Вывод: наблюдается стабильное количество кружков и секций, а также количество учащихся, посещающих кружки. Охват дополнительным образованием от общего количества детей в школе составил 51%, как и в прошлом учебном году (2021-2022 уч.г. - 50,4%). В текущем году не были представлены кружки естественнонаучной направленности.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги в школе предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. Проведенный в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг, позволил выявить направления деятельности, в которых нуждался Заказчик. В 2021-2022 учебном году был заключен 91 договор (это на 35 договоров меньше) и открыто 5 групп по четырём направлениям: социально-гуманитарная и художественная, физкультурно-спортивная, дошкольная подготовка (в этом году не реализовано инженерно-техническое направление «Робототехника»). На все образовательные услуги были разработаны рабочие программы и внесены в реестр дополнительных общеобразовательных развивающих программ ЭШ 2.0. Платными услугами охвачены учащиеся с 1-8 класс и дети дошкольного возраста.

В течение учебного года организованы следующие дополнительные образовательные услуги:

- для детей дошкольного возраста программа дошкольной подготовки «Малышок»;
- для учащихся 1-5 классов программа художественной направленности «Златоцвет»;
- для обучающихся 4 – 6 классов программа спортивной направленности «Флорбол»;
- для обучающихся 5– 8 классов программа спортивной направленности «Обучение стрельбе из пневматического оружия»;
- для обучающихся начальной школы программа педагогической направленности «Озорники»

Стоимость платных образовательных услуг.

№	Наименование ПУ	Контингент потребителей	Режим работы	Стоимость курса (руб./занятие.)
1	«Малышок» (24 чел.)	дошкольники	1 раз в неделю	90
2	«Флорбол» (15 чел.)	4-6 кл.	2 раза в неделю	150
3	«Озорники» (20 чел.)	1 класс	5 раз в неделю	30
4	«Златоцвет» (20 чел.)	1-6 кл.	2 раза в неделю	100
5	«Обучение стрельбе из пневматического оружия» (12 чел.)	5-8 кл	2 раза в неделю	100

Информация по платным услугам (в сравнении)

Учебный год	Кол-во платных образовательных услуг	Наименование ПУ	Кол-во запланированных детей	Кол-во охваченных детей	Запланированный доход образовательного учреждения от ПУ (калькуляция на начало учебного года), руб.	Получено, руб.
2018-2019	2	«Малышок», иностранный язык (нем.яз.)	42	42	66 194	49 442
2019-	2	«Малышок»,	46	46	62 660	45 926

2020		«Флорбол»				
2020-2021	5	«Мальшок», «Флорбол», «Озорники», «Златоцвет» «Робототехника»	102	126	162 225	106 475
2021-2022	5	«Мальшок», «Флорбол», «Озорники», «Златоцвет» «Обучение стрельбе из пневматического оружия»	91	91	202 038	123 742,41

На внебюджетный счет за 2021/2022 учебный год поступило 123 742,41 рублей, это на 17267,41 руб. больше в сравнении с прошлым учебным годом. По согласованию с Управляющим советом распределения средств пошло на развитие школы и на фонд заработной платы педагогам. Количество детей, получивших дополнительные образовательные услуги – 91 человек, что ниже аналогичного показателя предыдущего года.

Выводы: на протяжении двух последних лет количество групп остается прежним, по сравнению с прошлым учебным годом количество направлений уменьшилось на одно, наблюдается снижение численности учащихся в кружках и секциях на платной основе на 28 %, отмечается положительная динамика в доходах образовательного учреждения от ПУ.

Долги по платным услугам отсутствуют, в тоже время есть проблема, связанная с организационной платных образовательных услуг: отсутствие надлежащего контроля со стороны учителей за сроками оплаты по квитанциям.

Адресные рекомендации:

Руководителям кружков (на платной основе):

- повысить ответственность за оформление документации и предоставления информации о посещаемости;
- осуществлять контроль за сроками оплаты по квитанциям;
- проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;

Организатору платных услуг:

- усилить контроль за ведением платных образовательных услуг
- расширить спектр платных услуг в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

2.3. Организация изучения иностранных языков:

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.
- немецкому языку – с 5-го по 11-й класс.

Углубленного обучения по учебному предмету иностранный язык нет.

2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной

деятельности

Технологичность образовательного процесса обусловлена ориентацией на использование информационных технологий в сочетании другими технологиями, способствующими становлению компетентностей обучающихся. В преподавании различных предметов учебного плана учителями, наряду с традиционными, используются педагогические технологии, ориентированные на развитие познавательной самостоятельности обучающихся и проявление субъективного опыта ученика. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационные; технологии развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульные технологии обучения.

В рамках реализации проекта «Цифровая школа» активно используются электронные приложения к учебникам, рабочим тетрадям, тренажерам, которые предлагают реализуемые УМК.

Внедрены в практику обучения элементы дистанционного обучения и контроля знаний на базе известных интернет порталов Я-класс, Учи.ру и др., которые позволяют индивидуализировать образовательную деятельность. Это эффективный вспомогательный инструмент для общего образования, который повышает уровень и качество обученности обучающихся и сокращает время, затрачиваемое на процесс обучения, а также значительно облегчает работу учителя, помогает учителю проводить проверочные, тестовые и контрольные работы, избавляет от списывания, помогает проводить диагностику знаний обучающихся.

Школьники получают свободный доступ к электронному контенту и могут изучать его в своем темпе. Родители получают возможность следить за результатами ребенка.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году велась на основе Примерной программы воспитания, которая апробируется с 2020 года и включена в реестр программ воспитания.

Ключевые ценности образования находят отражение в основных направлениях программы воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.

В основу разработки программы легли следующие документы:

- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 гг.»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;
- Программа развития МБОУ «СОШ № 40» на 2020-2024 годы, предусматривающая совершенствование программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; направленная на развитие творческих способностей, одаренности и адаптивных возможностей школьников (и другие нормативные, организационно-методические документы).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Школьные и социальные медиа

III. Модули, вносимые школой

10. Школьный музей.

В рамках Программы воспитания реализовывался план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год для НОО, ООО и СОО с учетом мероприятий по реализации:

- плана Года народной культуры,
- комплексного плана образовательных событий.

2.1. Инвариантные модули

2.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через актуальные формы работы:

- организация участия класса в ключевых общешкольных делах (КОД);
- организация совместных дел классного руководителя и учащихся вверенного ему класса (познавательной, трудовой, гражданско-патриотической, интеллектуально-творческой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной, социально-педагогической направленности);
- проведение классных часов;
- родительских собраний;
- создание родительских комитетов;
- привлечение членов родителей к организации и проведению дел класса;
- проведение мероприятий на сплочение коллектива класса;
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители совместно с детьми являются творцами интересных дел и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность класса.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных дел: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы и применение компьютерных презентаций.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседы «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», по вопросам профилактики суицидов в подростковой среде «Как уберечь детей от беды?».

На протяжении всего учебного года все классы принимали участие в школьных делах, которые способствовали созданию атмосферы сплоченности каждого классного коллектива.

Проанализировав участие обучающихся в различных школьных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, вовлекали их в совместную деятельность.

В большинстве своем классные руководители принимали участие в работе методического

объединения: выступали с сообщениями на заседаниях МО, делились опытом практической работы.

Качественный многоуровневый мониторинг (классный руководитель, администрация) обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательных отношений и помогает выявлять её реальные результаты.

В МБОУ «СОШ №40» процесс мониторинга воспитания направлен на исследование:

1. личности обучающегося, его личностного роста;
2. активности детского коллектива
3. профессионализма классных руководителей;

По каждому предмету мониторинга определены критерии и подобран инструментарий исследования.

Главным показателем эффективности процесса воспитания является **личность самого обучающегося** с его личностными характеристиками, на которые сориентирован ФГОС и представлен в виде «портрета выпускника».

В этой связи одним из направлений деятельности классных руководителей является **деятельность, осуществляемая с классом как с социальной группой**.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, диагностика уровня развития детского коллектива, мониторинг эффективности становления личностных характеристик выпускника, анкетирование детей и родителей «Удовлетворенность качеством образования».

Так, для изучения становления личностных характеристик в МБОУ «СОШ №40» используется программа мониторингового исследования на уровнях начального и основного общего образования, разработанная МОБУ ДПО «НМЦ». Программа позволяет наблюдать динамику развития, как отдельной личности, так и детского коллектива в целом. Данный мониторинг проводится два раза в год. В начале года классный руководитель запускает диагностический материал: в 1 и 2 классах учащиеся вместе со своими родителями заполняют, а в других параллелях каждый ребенок самостоятельно дает ответ на предложенные утверждения по каждой личностной характеристике. После сбора информации классный руководитель анализирует результаты и выявляет позиции с низкими показателями. Ставит воспитательные задачи по направлениям деятельности и планирует комплекс мероприятий на следующий учебный год, при необходимости вносит коррективы, после диагностики в начале учебного года. Такой подход позволяет в конце учебного года увидеть динамику в разрезе класса.

Результаты мониторинговых исследований «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» на конец учебного года всех классов поступают для анализа к руководителю школьного методического объединения классных руководителей, затем обобщенные данные передаются заместителю директора по ВР и педагогу-психологу для выявления типичных проблем, которые становятся предметом для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение кадровых, финансовых, методических и материальных условий, для роста воспитательного потенциала классов и школы.

Информация о проведении мониторинга эффективности становления личностных характеристик выпускника

Результаты мониторинга эффективности становления личностных характеристик выпускника начальной школы

1 классы

Уровень	1а 2022	1б 2022	1в 2022	1г 2022	Итого 2022
высокий	25/100%	15/62%	23/90%	20/82%	83/83,5%
средний	0/0%	7/29%	2/10%	4/16%	13/13,75%
низкий	0/0%	2/9%	0/0%	1/2%	3/2,75%

2 классы

Уровень	2а 2022	2б 2022	2в 2022	Итого 2022
высокий	19/70%	5/17%	7/29%	31/38,6%
средний	7/24%	21/79%	17/67%	45/56,6%
низкий	1/6%	1/4%	1/4%	3/4,6%

3 классы

Уровень	3а 2022	3б 2022	3в 2022	Итого 2022
высокий	23/96%	26/100%	21/76%	70/90,6%
средний	1/4%	0/0%	6/21%	7/8,3%
низкий	0/0%	0/0%	1/3%	1/1%

4 классы

Уровень	4а 2022	4б 2022	4в 2022	Итого 2022
высокий	24/94%	26/96%	12/47%	62/79,1%
средний	2/6%	1/4%	13/51%	16/20,3%
низкий	0/0%	0/0%	1/2%	1/0,6%

Итого по НОО

1 кл. 2022	2 кл. 2022	3 кл. 2022	4 кл. 2022	Итого 2022
83/83,5%	31/38,6%	70/90,6%	62/79,1%	234/68,2%
13/13,75%	45/56,6%	7/8,3%	16/20,3%	102/29,7%
3/2,75%	3/4,6%	1/1%	1/0,6%	7/2%

Вывод: в ходе мониторинга выявлено, что диагностируемые личностные *характеристики* сформированы у учащихся 1-4-х классов на высоком уровне у 68,2%, на среднем у 29,7% и низком – у 2% учащихся.

Результаты мониторинга эффективности становления личностных характеристик выпускников 5-9-х классов

5-х классов

Уровень	5а 2022	5б 2022	5в 2022	Итого 2022
высокий	18/63,4%	20/70,5%	20/69%	58/67,6%
средний	7/26,8%	8/29,5%	9/31%	24/29,1%
низкий	3/9,8%	0/0%	0/0%	1/3,3%

6-х классов

Уровень	6а 2022	6б 2022	6в 2022	Итого 2022
высокий	12/42,6%	20/74%	14/52,2%	46/56,3%
средний	17/57%	6/25,1%	11/39,7%	34/40,6%
низкий	1/0,4%	1/0,9%	3/8,1%	5/3,1%

7-х классов

Уровень	7а 2022	7б 2022	7в 2022	7г 2022	Итого 2022
высокий	17/62,9%	14/50%	16/57,1%	21/78,7%	68/61,3%
средний	9/34,8%	13/46,4%	11/39,3%	6/21,3%)	39/35,1%
низкий	2/2,2% %	1/3,6%	1/3,6%	0/0%	4/3,6%

8-х классов

Уровень	8а 2022	8б 2022	8в 2022	Итого 2022
высокий	10/35,7%	7/25%	11/40,7%	28/33,7%
средний	18/64,2%	19/67,9%	14/51,9%	51/61,5%
низкий	0	2/7,1%	2/7,4%	4/4,8%

9-х классов

Уровень	9а 2022	9б 2022	9в 2022	Итого 2022

высокий	9/33,4%	6/25%	14/48,3%	29/36,2%
средний	14/51,9%	16/66,7%	13/44,8%	43/53,8%
низкий	4/14,8%	2/8,3%	2/6,9%	8/10%

Итого по ОО

5 кл. 2022	6 кл. 2022	7 кл. 2022	8 кл. 2022	9 кл. 2022	Итого 2022
58/67,6%	46/56,3%	68/61,3%	28/33,7%	29/36,2%	229/51,8%
24/29,1%	34/40,6%	39/35,1%	51/61,5%	43/53,8%	191/43,2%
1/3,3%	5/3,1%	4/3,6%	4/4,8%	8/10%	22/5%

Вывод: в ходе мониторинга выявлено, что личностные характеристики сформированы у учащихся 5-9-х классов на высоком уровне у 51,8%, на среднем у 43,2% и низком – у 5% учащихся.

Итого по школе

Уровень	Итого 2021-2022 уч.г. НОО	Итого 2021-2022 уч.г. ООО	Итого 2021-2022 уч.г.
высокий	234/68,2%	229/51,8%	463/59%
средний	102/29,7%	191/43,2%	293/37,3%
низкий	7/2%	22/5%	29/3,7%

Вывод: по итогам мониторинга выявлены учащиеся с низким уровнем эффективности становления личностных характеристик выпускника, что указывает на недостаточную работу классных руководителей с данными обучающимися.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- учитывать уровень эффективности становления личностных характеристик выпускника при организации коллективной, индивидуальной и дифференцированной работы во внеурочное время.

Учителям:

- организовывать работу на уроках по формированию личностных характеристик выпускника через предметное содержание.

Педагогу-психологу:

- учитывать результаты мониторинга при планировании работы, в том числе психологической коррекционно-развивающей работы с учащимися с низким уровнем становления личностных характеристик;

- разработать рекомендации для классных руководителей, учителей школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) по повышению уровня эффективности становления личностных характеристик выпускника. Срок: август 2022 г.

Заместителю директора:

- учитывать результаты мониторинга эффективности становления личностных характеристик выпускника при планировании и организации воспитательной работы.

- оказывать методическую помощь классным руководителям в составлении плана мероприятий по повышению уровня эффективности становления личностных характеристик выпускника.

Следующим показателем эффективности воспитательной работы является **активность и сплоченность детского коллектива**, который определяется визуально, т.е. посредством наблюдения за результатом участия учащихся в делах класса и школы.

На уровне класса для этого разработана диагностическая карта «Активность участия учащихся класса в мероприятиях».

Активность участия классов в школьных и городских мероприятиях

1 – 4 классы

Мероприятие	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Акция «Книжный развал»	О	О	Х	Х	Х	О	Х	О	О	О	О	О	О
Выставка урожая «Дары природы»	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Концерт ко Дню учителя	О	О	П	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Сбор макулатуры «Сбережём леса России»	О	Х	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Экологическая акция «Охотники за батарейками»	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Акция «Помоги пушистому другу»	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Благотворительная акция «Рождество для всех и каждого!»	П	О	О	П	П	О	О	О	О	О	О	О	О
Акция по сбору крышечек	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Акция «Помоги пушистому другу»	Х	О	Х	Х	О	Х	О	Х	О	Х	О	П	Х
Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево»	П	П	Х	Х	Х	Х	Х	О	О	Х	О	Х	Х
Акция «Твори добро»	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Результаты	8О 1Х 2П	9О 1Х 1П	7О 3Х 1П	7О 3Х 1П	8О 2Х 1П	9О 2Х	9О 2Х	10 О 1Х	11 О	9О 2Х	11 О	9О 1Х 1П	9О 2Х
Обозначения	О - отлично Х - хорошо П - плохо												

Вывод: охват учащихся начальной школы включенных в мероприятия школьного и городского уровня составляет - 90%. Анализируя итоги участия классов в школьных и городских мероприятиях, победителями стали: 3Б, классный руководитель Ильчук Ф.С., 4А, классный руководитель Егорова Л.Г.

5-8 классы

Мероприятие	Результат															
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Акция «Книжный развал»	О	О	О	П	О	О	О	О	Х	О	О	П	О	Х	О	Х
Выставка урожая «Дары природы»	О	О	О	П	О	О	О	О	О	П	О	П	П	О	П	О
«День учителя»	Х	О	О	О	О	Х	Х	О	О	О	О	Х	О	О	О	О
Акция по сбору макулатуры	Х	О	О	О	О	О	Х	О	Х	О	О	Х	Х	Х	О	О
Благотворительная акция «Помоги пушистому другу»	Х	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Благотворительная акция «Рождество для всех и каждого»	П	П	П	О	О	О	П	О	О	О	О	П	О	О	О	П
Экологическая	О	О	О	О	О	О	О	П	О	О	О	О	О	П	П	О

акция «Охотники за батарейками»																	
Конкурс информационных листов ко Дню защитника Отечества	X	X	O	X	O	O	O	X	O	O	O	X	X	O	O	X	
Конкурс информационных листов к Международному женскому дню 8 марта	X	X	O	X	X	O	X	П	O	O	X	П	П	X	П	X	
Конкурс информационных листов «Будущее без наркотиков»	O	O	П	O	X	O	П	O	O	O	O	П	O	O	П	X	
Акция «Помоги пушистому другу»	X	X	O	П	O	X	П	X	X	П	O	X	X	O	X	X	
Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево»	X	X	X	X	X	O	X	X	X	OO	O	X	X	O	O	X	
Акция «Твори добро»	O	O	O	O	O	O	O	П	O	O	O	П	O	O	П	O	
Акция по сбору крышечек	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
Результаты	6O 7X 1П	9O 4X 1П	11 O 1X 2П	8O 3X 3П	11 O 10(!) 3X	12 O 10(!) 2X	7O 4X 3П	8O 3X 3П	10 O 4X	13 O 10(!) 2П	14 O 10(!) 1X	3O 5X 6П	8O 4X 2П	10 O 3X 1П	7O 10 (?) 1X 5П	7O 6X 1П	
Обозначения	O(!) – превосходно O - отлично X - хорошо П – плохо																

Вывод: По данным результатам победителем стал 8 А, классный руководитель Кармышева С.А.

10 – 11 классы

Мероприятие	10а	11 а	11б
Акция «Книжный развал»	O	O	П
Выставка урожая «Дары природы»	П	П	П
Концерт ко Дню учителя	O	O	O
Акция по сбору макулатуры «Сбережём леса России»	X	X	O
Акция «Помоги пушистому другу»	O	O	O
Благотворительная акция «Рождество для всех и каждого!»	O	O	П
Экологическая акция «Охотники за батарейками»	П	O	O
Конкурс информационных листов ко Дню защитника Отечества	O	O	X
Конкурс информационных листов к	X	O	O

Международному женскому дню 8 марта			
Конкурс информационных листов «Будущее без наркотиков»	О	О	Х
Акция «Помоги пушистому другу»	О	О	П
Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево»	О	О	Х
Акция «Твори добро»	П	О	О
Акция «Сердцем к сердцу»	Х	Х	Х
Результаты	8О	11О	6О
	3Х	2Х	4Х
	3П	1П	4П
Обозначения	О - отлично Х - хорошо П - плохо		

Вывод: Анализируя активность участия классов в школьных и городских мероприятиях, победителем стал: 11А, классный руководитель Ганина А.Ю.

На уровне школы степень активности классов отслеживается по следующему параметру: активность и качество участия класса в общешкольном соревновании по реализации социально-значимых мероприятий. В школе имеется экран участия классов в общешкольных делах, где с помощью цветовой оценки определяется степень участия того или иного класса в ключевых мероприятиях. По итогам года определяется победитель на трех уровнях образования и торжественно на линейке 1 сентября вручается переходящий кубок. Такой подход стимулирует учащихся класса на дальнейшее активное участие в творческой, социально значимой деятельности.

Изучается не только активность ученического коллектива, **но и деятельность классных руководителей**, т.к. профессионализм учителя, классного руководителя одно из важнейших условий развития личности ребенка.

В школе систематически проводится анкетирование, с целью изучения и выявления положительного опыта работы и дефицитов, имеющих у классных руководителей. Результаты анкетирования позволяют администрации школы организовать мастер-классы, круглые столы, наставничество.

Активность и качество участия класса в общешкольном соревновании по реализации социально-значимых мероприятий

Традиционно воспитательная деятельность обучающихся и классных руководителей отслеживается через экран активности участия классов в общешкольных делах.

№	Классный руководитель	Класс	Баллы
1	Ильчук Ф.С.	3б	100 (!)
2	Егорова Л.Г.	4а	100 (!)
3	Тимофеева Е.А.	3а	95
4	Жогова И.Ф.	2б	90 (!)
5	Носикова Г.К.	4в	90 (!)
6	Воропаева С.Н.	2в	90
7	Смирнова Е.С.	3в	90
8	Камышева Г.Н.	1а	90
9	Дробленкова И.Ф.	4б	85 (!)
10	Ильчук Ф.С.	1б	85
11	Сидорова С.Д.	2а	80 (!)
12	Рындина О.В.	1в	75 (!)
13	Залаташкина А.А.	1г	75
14	Кармышева С.А.	8А	125 (!)
15	Бутовецкая Е.С.	6 В	120 (!)
16	Смирнова Е.С.	6 Б	115 (!)
17	Шубина Г.В.	7 Г	110 (!)
18	Коробкина И.С.	7 В	110
19	Титова Е.Е.	5 В	105

20	Нестерова Н.В.	5 Б	105
21	Хомова И.И.	9 А	105
22	Горопова А.Н.	8 В	90
23	Пронин Д.С.	9 В	90
24	Бычков М.М.	6 А	85
25	Данилов В.Н.	7 Б	85
26	Демьянова А.О.	5 А	85
27	Асеева В.К.	7 А	80
28	Лузганова О.В.	9 Б	75 (!)
29	Черникова А.А.	8 Б	45
30	Ганина А.Ю.	11а	115
31	Тысяча Н.И.	10а	90
32	Жукова Л.В.	11б	75

Вывод: анализируя данные таблицы видно, что победителями стали 3б, 4а, 8а, 11а – они получают переходные кубки 1 сентября 2022 года на общешкольных линейках.

Одно из направлений деятельности классных руководителей – **осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами**. В течение учебного года классные руководители сотрудничают с:

- учреждениями культуры;
- ветеранскими организациями;
- спортивными клубами;
- молодежными объединениями;
- учреждениями социальной сферы и др.

Эта работа имеет огромный воспитательный потенциал, направлена на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях.

Посещение учреждений культуры города

№	Учреждение	Класс	Количество учащихся, чел.	Охват учащихся от численности учащихся в ОУ, %
1	Государственная филармония Кузбасса	1-11	846	100
2	Театр для детей и молодёжи	1-4	315	37
3	Кемеровский областной театр кукол	1	100	12
4	Музей изобразительных искусств и мастерская художника	1-11	527	62
5	Кузбасс кино	1-11	846	100
6	Театр Драмы им. А. Луначарского	1-4	131	15
7	Дворец молодёжи	1-11	526	62
8	Дворец творчества для детей и молодежи Ленинского района, филиал «Юнаты»	1-4	315	37
9	Областная библиотека для детей и юношества	1-8	608	72
10	Музей «Красная горка»	1-9	627	74
11	Центр Детского творчества им. В.Волошиной	5-7	260	31
12	Музей боевой Славы	1	12	1,4
13	Ботанический сад	2-3	47	5,5

14	Краеведческий музей	1-8	317	37
15	Музей геологии КузГТУ	3-6	173	20
16	Дом художника	3	37	4,4

Вывод: все учащиеся школы посещали хотя бы один раз учреждения культуры. 100 % детей от 14 лет посещали мероприятия по Пушкинской карте. Общий охват учащихся мероприятиями – 100%.

**Достижения обучающихся и их коллективов
в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

Одним из важных показателей эффективности работы классного руководителя являются достижения учащихся. Процесс вовлечения учащихся в конкурсы, олимпиады, конференции (и др.) различного уровня направлен на развитие и реализацию творческого потенциала учащихся, выявление и поддержку одаренных детей.

Результаты участия в творческих конкурсах учащихся начальных классов

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
<i>Международный</i>	Международный творческий конкурс «Осень золотая» (заочно)	23	3	14
	Международный творческий конкурс «Весенняя капель» (заочно)	9	2	6
	Международный творческий конкурс «Снеговик» (заочно)	8	4	4
	Международный творческий конкурс «Воспоминание о лете» (заочно)	2	2	
	Конкурс рисунков «Удивительный космос»	6	2	2
<i>Всероссийский</i>	Осенняя олимпиада по экологии (учи.ру)	3	2	-
	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	24	2	11+11
	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	2	1	-
	Творческий конкурс «Планета знаний»	10	6	4
	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	13	10	3
<i>Региональный</i>	«А у нас во дворе» (туризм)	5	1	-
<i>Муниципальный</i>	«Встреча пернатых» станция юных натуралистов	2	-	-
	XII городской конкурс чтецов «СЛОВО»	1	-	1
	Спортивное ориентирование (туризм)	8	-	1
	Школьная шахматная лига	1	-	1
	Соревнования по пионерболу в рамках городской спартакиады кемеровского школьника	4	-	-
	«Новогодняя игрушка»	2	1	1
	«Очумелые ручки»	2	-	-

Таким образом, за 2021-2022 учебный год 28 % (93 уч.) от общего числа обучающихся начальной школы участвовали в творческих конкурсах различного уровня: муниципальный – 10%

(9), международный – 55% (51), всероссийский – 35% (33).

Из них призерами и победителями стали 89 % (83 уч.) обучающихся: муниципальный – 6% (5), международный – 57% (47), всероссийский – 37% (31). Отмечается снижение количества участников в творческих конкурсах.

Таким образом, педагоги предоставляют ребятам возможность показать свои знания, умения и способности участвуя в конкурсах различного уровня.

Результаты участия в творческих конкурсах учащихся 5-11 классов

Уро вен ь	Название конкурса	Вид	Кол-во участников	Кол-во победите лей	Кол-во призеров
<i>Международный</i>	«Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Воспоминания о лете»	ИЗО Технология	6	3	3
	«Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Осень золотая»	ИЗО Технология	32	11	19
	«Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Снеговик»	ИЗО Технология	10	5	5
	Творческий конкурс «СНЕГОИКО», заочно	ИЗО Технология	6	4	1
	«Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Весенняя капель»	ИЗО Технология	6	-	6
	«Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Галерея великой победы»	ИЗО Технология	4	-	-
	«9 мая»	ИЗО	2	2	-
<i>Всероссийский</i>	«Космическое путешествие»	ИЗО	18	2	-
	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	ИЗО Технология	13	10	3
	«Ты гений»	ИЗО	1	1	-
	«Гордость России»	Технология	3	3	-
	Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний»	Технология	10 чел	6	4
	«Подарок для деда мороза»	ДПИ	3	1	-
	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Формация»	Исследовательская деятельность	1	1	-
	«Интеллект будущего»	Научно-исследовательская деятельность	1	1	-
	«АгроНТИ 2022», номинация «АгроКосмос»	Цифровые технологии	1	1	-
	«Горжусь тобой, моя	ИЗО, ДПИ	5	-	-

	страна»				
Муниципальный	Городской конкурс «Удивительный космос» (НМЦ)	ИЗО Технология	5	2	3
	ДТ Ленинского района подразделение «Юннаты» «Встреча пернатых» станция юных натуралистов	ИЗО, технология	3	-	-
	XII городской конкурс чтецов «СЛОВО».	Литературное чтение	1	-	-
	Муниципальный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Декламация текста	1	-	-
	«День леса»	Природоохранная деятельность	4	-	3
	«Птицеград»	Природоохранная деятельность	5	-	2
	Конкурс «Душа моя в душе природы» (районный)		2	1	1
	Конкурс «Душа моя в душе природы» в рамках фестиваля «Успех - 2021» (городской)		2	1	1
	Конкурс «Вдохновение» в рамках фестиваля «Успех - 2022», «Культурное наследие моего родного края»		3	1	1
	Конкурс-фестиваль «Успех - 2022», «Культурное наследие моего родного края»		2	1	-

Эффективность работы классного руководителя в 2021-2022 учебном году определялась показателями эффективности эценочного листа.

Рейтинг эффективности работы классного руководителя

Класс	ФИО классного руководителя	Направления деятельности классного руководителя								Итого	Место в рейтинге
		Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации в классе, макс 16 баллов	Деятельность, осуществляемая с классом как социальной группой, макс 29 баллов	Работа с родителями, макс 14 баллов	Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками, макс 3 балла	Деятельность в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальным партнерами, макс 7 баллов	Ведение документации, макс 5 баллов	Повышение профессионального мастерства в вопросах организации воспитательной деятельности, макс 14 баллов	Достижения учащихся, макс 12 баллов		
1а	Камышев а Г.Н.	14	24	14	2	7	3	0	0	64	

1б	Попова М.А.	13	22	12	1	5	5	1	12	64	
1в	Рындина О.В.	12	24	14	0	4	5	1	2	62	
1г	Залаташкина А.А.	10	17	14	0	0	0	2	6	49	
2а	Сидорова С.Д.	12	19	11	3	7	10	1	2	65	
2б	Жогова И.Ф.	12	27	12	1	3	5	2	12	73	
2в	Воропаева С.Н.	13	11	5	0	0	10	0	4	43	
3а	Тимофеева Е.А.	15	20	14	0	7	5	0	0	61	
3б	Ильчук Ф.С.	15	25	14	0	4	10	0	7	75	
3в	Смирнова Е.С.	15	20	14	3	4	5	1	12	74	
4а	Егорова Л.Г.	14	21	14	3	7	5	2	12	78	
4б	Дробленкова И.А.	11	29	12	0	4	5	1	12	74	
4в	Носикова Г.К.	16	27	14	0	4	5	4	12	95	1
5а	Демьянова А.О.	11	18	10	1	0	5	0	2	47	
5б	Нестерова Н.В.	12	15	7	1	4	5	0	0	35	
5в	Титова Е.Е.	12	15	10	1	4	5	0	0	47	
6а	Бычков М.М.	14	14	9	0	0	10	0	0	47	
6б	Смирнова Е.С.	16	20	14	3	4	5	1	12	75	1
6в	Бутовицкая Е.С.	14	21	12	3	4	3	0	2	59	
7а	Асеева В.К.	11	8	6	0	0	10	0	7	42	
7б	Данилов В.Н.	9	8	7	0	5	0	0	0	29	
7в	Коробкина И.С.	14	14	5	0	0	10	0	5	48	
7г	Шубина Г.В.	14	19	14	0	0	10	0	7	64	
8а	Кармышева С.А.	11	9	9	0	0	7	0	0	36	
8б	Черникова А.А.	11	19	12	0	0	10	0	0	52	
8в	Торопова А.Н.	16	19	14	0	7	5	6	3	70	
9а	Хомова И.И.	10	14	10	3	4	5	0	2	48	
9б	Лузганова О.В.	15	18	14	3	4	3	2	0	59	
9в	Пронин Д.С.	14	23	14	3	7	4	0	7	72	
10а	Тысяча Н.И.	10	9	10	1	7	3	0	0	40	
11а	Ганина А.Ю.	14	22	11	0	6	10	0	7	70	1
11б	Жукова Л.В.	14	16	12	0	4	5	0	2	53	

Вывод по модулю «Классное руководство»: классные руководители работают с классами по всем направлениям воспитательной деятельности. Классные руководители активно используют личностно-ориентированный подход в воспитании и социализации учащихся класса, плодотворно взаимодействуют с родителями, сотрудничают с учреждениями культуры. Классные руководители способствуют реализации проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника», разрабатывают мероприятия в рамках тем развивающих суббот. На сайте школы в разделе «Развивающая суббота» размещается информация о проведенных мероприятиях в рамках проекта.

Тем не менее, в 2021-2022 учебном году ни одному классному руководителю не удалось участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Не удалось диссеминировать свой опыт. Отсутствуют документы, подтверждающие работу детского самоуправления: протоколы классных собраний.

В целом можно считать работу классных руководителей удовлетворительной.

Лидируют классные руководители:

- на уровне НОО - Носикова Г.К., классный руководитель 4в;
- на уровне ООО - Смирнова Е.С., классный руководитель 6б;
- на уровне СОО - Ганина А.Ю., классный руководитель 11а.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- выстраивать взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками, педагогом-психологом.

- работать над повышением методического уровня по организации системы воспитания учащихся через посещение курсов и семинаров, обмен опытом с коллегами, создание информационно-педагогического банка достижений;

- использовать активные виды и формы деятельности учащихся при проведении классных часов и воспитательных мероприятий;

- активизировать работу с родителями с целью привлечения в реализацию проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» через совместные экскурсии, походы в учреждения культуры и спорта, проведения школьных мероприятий;

- развивать ученическое самоуправление в классе, вести протоколы классных часов.

Руководителям МО классных руководителей:

- диссеминировать опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт;

- включить в 2022-2023 учебном году в работу методического объединения темы для рассмотрения: «Развитие самоуправления в классном коллективе», «Профориентация обучающихся», «Популяризация ЗОЖ в детском коллективе»;

- продолжать совершенствовать организацию работы классного руководителя в условиях новых требований в ФГОС;

- рассматривать актуальные вопросы организации работы классного руководителя на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Заместителю директора по ВР:

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

- совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями;

- создать информационно-педагогический банк достижений, популяризации и обмена педагогическим опытом;

- способствовать повышению педагогического мастерства классных руководителей,

- создавать условия для выявления и развития творческих способностей классных руководителей;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в подготовке к конкурсам профессионального мастерства и диссеминации педагогического опыта.

2.1.2. Модуль «Школьный урок»

Современное образование не возможно без обращения к личности. Воспитание у наших учеников самостоятельности, активности, инициативности, умения адаптироваться в современном мире, применения своих знаний в жизненных ситуациях - требования сегодняшнего дня.

Привычное содержание воспитательной работы нашло своё место в различных модулях Программы воспитания, в том числе воспитательный потенциал предметной деятельности нашёл свое отражение в модуле «Школьный урок».

Воспитывающий потенциал урока зависит от предметного содержания и высок на любом учебном предмете. Воспитательный потенциал урока наши учителя используют через демонстрацию учащимся примеров ответственности, добросердечности, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, а также своим личным примером: своими действиями, словами, отношением, жизненными принципами. Широкие возможности дают для демонстрации и подбора материала современные цифровые образовательные ресурсы, они позволяют посетить виртуально выставки, залы музеев, увидеть фрагменты кинофильмов в быстром и качественном доступе, подтвердить изучаемое яркими примерами из произведений культуры, усилить эмоциональное восприятие, расставить воспитательные акценты. Освоить ЦОРы помогает учителям персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе «Сберкласс», апробируемая нами с 2020 учебного года. Модель учитывает потребности, зоны роста и интересы каждого ребенка.

Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Добиться этого можно, например, предьявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей.

Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество.

Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.

Модуль «Школьный урок» незримо переплетается с другими модулями - «Классное руководство», «Внеурочная деятельность» и т.д. На одном уроке у детей невозможно воспитать честность и милосердие, мужество и волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. В этой связи следует подчеркнуть, значимость системного подхода к воспитанию на основе интеграции форм и видов урочной и внеурочной деятельности, объединения усилий всех педагогических работников образовательной организации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний.

Воспитательный потенциал школьного урока в НОО направлен на:

- содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды; реализуется через **формы работы**: беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация;

- оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно; реализуется через **формы работы**: проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои;

- использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; реализуется через **формы работы**: спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

Воспитательный потенциал школьного урока в ООО, СОО направлен на:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек; реализуется через **формы работы**: урок-кроссворд, урок-путешествие, урок-игра;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек; реализуется через **формы работы**: урок-поиск: круглый стол, мозговой штурм, урок-экскурсия;

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек; реализуется через **формы работы**: урок-диспут, урок-пресс-конференция, урок-проект.

В 2021-2022 учебном году в школе проведены предметные недели:

- русского языка и литературы;
- математики;
- иностранного языка;
- естественнонаучного цикла.

В 2021-2022 учебном году в предметных неделях задействовано 100 % обучающихся школы.

2.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности - это составляющие основных образовательных программ всех уровней и еще один модуль Программы воспитания.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности» регламентируется Положением об организации внеурочной деятельности, годовыми планами внеурочной деятельности, рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования с учетом сохранения преемственности уровней образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по **направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалось посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Ежегодно план внеурочной деятельности выстраивается на запросах всех участников образовательных отношений и возможностях образовательного учреждения. Выбранные курсы являются продолжением учебных предметов и направлены на удовлетворение разнообразных интересов и потребностей учащихся и способствуют формированию комплекса личностных и метапредметных результатов.

В школе 100 % охват учащихся курсами внеурочной деятельности. На каждый класс отводится не более 10 недельных часов. Количество часов на одного обучающегося определяется его выбором. Каждый ребенок посещает от 4 до 5 курсов.

В предыдущие годы количество курсов внеурочной деятельности в школе было больше, чем в этом учебном году, но после того как по итогам прошлого года, была проведена оценка результатов, их количество было снижено. Выявленные неэффективные курсы, были исключены из плана внеурочной деятельности. Выявленные кадровые, материально-технические проблемы привели к решению о привлечении кадров из учреждений дополнительного образования. Для нас было важно, чтобы курсы вносили положительные результаты и работали на имидж школы. В результате привлечены специалисты из домов творчества Ленинского и Центрального районов города. Занятия педагоги дополнительного образования проводят на базе нашей школы.

Так курс «ЭКОлогия» несколько лет ведет Ширяева Светлана Вячеславовна, руководитель городского детско-юношеского общественного экологического движения «Кузнецкая волна». Благодаря данному сотрудничеству расширился спектр конкурсов, конференций, на которые учащиеся нашей школы представили и защитили разработанные ими проекты.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в НОО, ОО и СОО:

Спортивно-оздоровительное: направление реализовалось через систему курсов: «Шахматы», «Подвижные игры». Целью данных курсов являлось формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия в рамках данных курсов проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов.

Общекультурное направление было представлено курсами: «Азбука пешехода», «Наш театр», "Творческая мастерская", "Поговорим без переводчика", "Основы информатики", «Экология здоровья человека», «Математические основы информатики», «Грудные аспекты современного английского», «МХК», которые введены с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, экологического воспитания, формирования осознанного отношения к природе, собственному здоровью. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники.

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось на занятиях курсов «Изучение природы родного края», «Расчетно- конструкторское бюро», «Предметная олимпиада- путь к успеху», «Занимательная математика», «Кибер-спорт», "Наглядная геометрия", "Такая разная математика", "Зачем нужна химия", "Учусь писать грамотно", "Простая наука - физика", "ЭКОлогия", «Избранные вопросы математики», "Мир вероятности и статистики", "Введение в фармацевтическую химию", «Общее природопользование», цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью, а также пропедевтика курсов «Информатика» и «Геометрия».

Духовно-нравственное направление было представлено курсами «Мы живем в России», «Возрождение», "Духовное возрождение", "Films slab", "Я и мое Отечество", "Права человека", "История религии", «Историческое краеведение». Их деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, духовности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами и местными жителями – носителями культуры, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

Социальное направление реализовывалось через систему курсов: «Сердце в ладонях», «Финансовая грамотность», «Навигатум в мире профессий», "Моя безопасность", "Моя карьера", «Здоровая семья», "На пути к профессиональному самоопределению", «Основы потребительских знаний» которые направлены на формирование общественной идентичности, значимости человека в обществе и человека для социума.

Организуя внеурочку, учителя используют различные виды деятельности и формы организации занятий, отличных от урочных.

Кроме курсов ВД в данный модуль Программы воспитания входят **дополнительные общеобразовательные программы**, которые реализуются в нашей школе через кружки и секции.

Объединяя ребят в коллективы, предоставляется возможность для неформального общения, активного участия в общественно-полезной деятельности, получения новых знаний, практических навыков. Кружки и секции являются соединяющим звеном образовательного и жизненного пространств детей. В нашей школе кружки имеют разную направленность. Выбор программ определяется интересами и запросами детей, возможностями образовательного учреждения, социальным заказом общества.

Активно участвуя в делах детских объединений ребята реализуют свой индивидуальный творческий и лидерский потенциалы, что позволяет формировать гражданское самосознание и личную жизненную позицию.

Администрация школы уделяет большое внимание развитию физкультуры и спорта. Традиционными в работе школы остаются секции по баскетболу и волейболу, которые организованы на бесплатной основе. С 2020 года этот список дополнился современным видом спорта – флорбол. Он стал доступен учащимся на платной основе. Тренирует ребят учитель физкультуры, который является капитаном и тренером взрослой команды по флорболу в г. Кемерово. Он смог увлечь учащихся с 4 по 7 класс, которые с нетерпением ждут вечерних тренировок, совместных просмотров игр команд других городов и разбора тактики игры и техники владения мячом и клюшкой. В прошлом году наша команда приняла участие в соревнованиях, которые проходили в г. Новокузнецке. Для реализации общеразвивающей дополнительной программы «Флорбол» школой был приобретен необходимый спортивный инвентарь.

Вывод: охват курсами внеурочной деятельности от общего количества детей в школе составил 100%. Каждый учащийся посещает от 1-2 до 5 курсов внеурочной деятельности.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- продолжать работу по вовлечению детей во внеурочную деятельность;

Заместителю директора:

- организовывать работу по изучению запросов, интересов участников образовательных отношений для формирования банка курсов внеурочной деятельности;

- привлекать творчески активных учителей к разработке новых программ курсов внеурочной деятельности; оказывать им методическую помощь.

2.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Согласование позиций семьи и школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания школьников. Работа с родителями осуществляется как на групповом, так и на индивидуальных уровнях.

Ежегодно перед родительским комитетом выступает директор школы с отчетом о результатах деятельности учреждения за год. На заседаниях родительского комитета школы происходит совместное планирование дальнейшей деятельности учреждения.

Представители родительской общественности участвуют в работе Координационного совета (председатель общешкольного родительского комитета), в родительском контроле за организацией школьного питания, профориентации школьников, спортивных мероприятиях.

В течение 2021-2022 учебного года классными руководителями было проведено по 4-5 родительских собрания, на которых рассматривались различные вопросы воспитания.

Темы родительских собраний соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и классного коллектива.

Например, в начальной школе традиционно проводятся родительские собрания на темы: «Первые дни первоклассника в школе. Безопасность на дорогах - забота общая», «Трудности адаптации первоклассников в школе».

Классные руководители 4 классов провели родительские собрания на темы: «Как подготовить ребенка к написанию комплексной работы и ВПР». «Обновленные стандарты ФГОС с 5 класса. Итоги года». Перед прохождением итоговой аттестации все родители были

ознакомлены с графиком ее проведения.

На уровне основного общего образования: «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», по вопросам профилактики суицидов в подростковой среде «Как уберечь детей от беды?».

На уровне среднего общего образования: «Ознакомление учащихся с нормативными документами по проведению ГИА в 2022 году», «Сотрудничество семьи и школы по вопросу подготовки учащихся к ЕГЭ».

Родительские собрания проводились в дистанционном и очном режимах. Протоколы родительских собраний ведутся председателями родительского комитета класса. В каждом классе имеются в наличии у классного руководителя.

Работа с родителями планируется в начале учебного года и ведется согласно плану работы классного руководителя.

Посещаемость родителей родительских собраний

№	Класс	Охват до 50%	Охват свыше 50%
1.	1а		+
2.	1б		+
3.	1в		+
4.	1г		+
5.	2а	+	
6.	2б		+
7.	2в	+	
8.	3а		+
9.	3б		+
10.	3в		+
11.	4а		+
12.	4б		+
13.	4в		+
14.	5а		+
15.	5б		+
16.	5в		+
17.	6а		+
18.	6б		+
19.	6в	+	
20.	7а		+
21.	7б	+	
22.	7в		+
23.	7г		+
24.	8а		+
25.	8б		+
26.	8в		+
27.	9а		+
28.	9б		+
29.	9в		+
30.	10а		+
31.	11а	+	
32.	11б		+

Вывод: в 5-ти классах посещаемость родителей ниже 50%, в 27-ти - выше 50 %.

Классные руководители стараются привлечь родителей для участия в общешкольных мероприятиях. В течение учебного года родители совместно с детьми принимали участия в творческих конкурсах, школьных мероприятиях. День учителя, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы, Акция «Книжный развал», «Урожай осени», «Рождество для всех и для каждого», подготовка исследовательских работ на конференции, подготовка проектов классов, в поисковой работе над «Книгой памяти», «Бой

поколений» соревнования по волейболу между командой родителей и учащимися, воину-афганцу, выпускнику нашей школы Ю. Г. Кузнецова, практикум для родителей «Готовимся к ГИА вместе», индивидуальные консультации психолога по детско-родительским отношениям и др.

Вовлеченность родителей в жизнь классного коллектива

№	Класс	Охват до 50%	Охват от 51% до 70%	Охват от 71% до 100 %
1.	1а			+
2.	1б			+
3.	1в			+
4.	1г		+	
5.	2а		+	
6.	2б		+	
7.	2в	+		
8.	3а			+
9.	3б			+
10.	3в		+	
11.	4а			+
12.	4б		+	
13.	4в			+
14.	5а	+		
15.	5б	+		
16.	5в	+		
17.	6а		+	
18.	6б		+	
19.	6в			+
20.	7а	+		
21.	7б	+		
22.	7в	+		
23.	7г			+
24.	8а		+	
25.	8б		+	
26.	8в			+
27.	9а	+		
28.	9б		+	
29.	9в		+	
30.	10а		+	
31.	11а		+	
32.	11б		+	

Вывод: в 8-ти классах участие родителей в жизни класса ниже 50%, в 14-ти - до 70 %, охват 100% в 10 классах.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- 2а, 2в, 6в, 7б классов повысить посещаемость родителей собраний, использовать в работе с родителями современные формы организации родительских собраний;

- 2в, 5а, 5б, 5в, 6в, 7а, 7б, 7в классов повысить вовлеченность родителей в жизнь класс, использовать в работе с родителями интересные современные формы работы;

- продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь класса, школы, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях и конкурсных мероприятиях различного уровня;

- продолжать вести экран участия родителей в жизни класса.

Заместителю директора:

- включать в годовой план работы школы мероприятия, проводимые школой совместно с родительским сообществом.

2.1.5. Модуль «Самоуправление»

В нашей школе поддержка самоуправления помогает учителям воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся дает широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В первом и во втором классах использовалась простейшая форма самоуправления - это дежурство. Учитель разъясняет детям обязанности дежурных по классу, а они довольно разнообразны. Дежурные обеспечивают порядок в классе во время перемен, следят за чистотой парт, доски, готовят класс к урокам труда и рисования, раздают школьникам тетради, ухаживают за комнатными растениями.

В третьем, четвертом классах ребята делятся на микрогруппы. На классном собрании дается коллективу общее название. Тайным голосованием выбирается командира класса. Как правило – это тот человек в классе, которого уважают и любят больше других. И называются поручения, которые ребята должны выполнять.

Уже в начальной школе ребята готовятся к самостоятельной деятельности, учатся организовать себя и своих товарищей, работать сообща и быть заинтересованным в общем деле. Классному руководителю необходимо выбрать правильный стиль отношений между учителем и учениками, предоставить им разумную самостоятельность, оказать доверие и внимание, предоставить право выбора, быть справедливым в оценке и суждениях, учитывать их интересы и склонности.

Организация деятельности ученического самоуправления в классе

№	Класс	Наличие протоколов классных собраний	Исполнение всех решений классных собраний	Решение классных собраний есть, выполнение просматривается
1.	1а	-	-	-
2.	1б	+	+	+
3.	1в	-	-	-
4.	1г	+	+	+
5.	2а	+	+	+
6.	2б	-	-	-
7.	2в	+	+	+
8.	3а	-	-	-
9.	3б	-	-	-
10.	3в	+	+	+
11.	4а	+	+	+
12.	4б	-	-	-
13.	4в	+	+	+

14.	5а	+	+	+
15.	5б	+	+	+
16.	5в	+	+	+
17.	6а	+	+	+
18.	6б	+	+	+
19.	6в	-	-	-
20.	7а	+	+	+
21.	7б	-	-	-
22.	7в	+	+	+
23.	7г	-	-	-
24.	8а	+	+	+
25.	8б	+	+	+
26.	8в	+	+	+
27.	9а	-	-	-
28.	9б	-	-	-
29.	9в	-	-	-
30.	10а	-	-	-
31.	11а	+	+	+
32.	11б	+	+	+

Вывод: охват учащихся ученическим самоуправлением 100%. Уровень развития ученического самоуправления в классах находится оценивается как «удовлетворительно».

Деятельность ученического самоуправления «Стелла» планируется самими учащимися, основываясь на ключевых делах школы и программе воспитательной работы, а также интересах учащихся. Так, инициативами детей стали в этом учебном году: сбор макулатуры «Зеленая волна»; акция по сбору батареек «Спаси ежика!»; акция «Помоги пушистому другу» и др. Органы самоуправления, исходя из потребностей и интересов всего коллектива, определяют цели и задачи деятельности, перспективы работы детского коллектива. В ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Работа по созданию условий для формирования социальной активности учащихся через органы школьного самоуправления проходила в каждом классном коллективе. Это было отражено в воспитательных планах классных руководителей.

Вывод: работа детского самоуправления в школе организована на удовлетворительном уровне и требует дальнейшего совершенствования и развития.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- продолжать работу по организации и развитию детского самоуправления в классе;
- выявлять творчески и социально активных детей, вовлекать их в работу детского самоуправления;
- ежегодно проводить диагностику «Уровень развития классного коллектива».
- планировать работу классного руководителя, исходя из результатов диагностики, с целью повышения уровня развития классного коллектива;
- классным руководителям 1а, 1в, 2б, 3а, 3б, 6в, 7б, 7г, 10а классов усилить работу по развитию ученического самоуправления в классах, обратить внимание на ведение протоколов классных собраний.

Руководителям МО классных руководителей:

- на МО рассмотреть методику проведения классных собраний

Заместителю директора по ВР:

- продолжать работу по организации и развитию детского самоуправления в школе;
- вовлекать творчески и социально активных детей в работу детского самоуправления;
- привлекать активистов школьного детского самоуправления к участию в муниципальных, городских и областных конкурсах ученического самоуправления и детских общественных организаций;
- оказывать ученическому самоуправлению школы организационно-методическую помощь

в деятельности самоуправления, в том числе при подготовке к проведению творческих, социально значимых мероприятий и конкурсов.

2.1.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Эту работу проводят классные руководители, учителя, психолог и социальный педагог при взаимодействии со школьной библиотекой.

Для формирования у учащихся интереса к профессиям, осознанного выбора предусмотрена Программой воспитания подпрограмма «В мире профессий», по которой проводится целый комплекс мероприятий профориентационной направленности.

В 1-4 классах – изучение мира профессий, в том числе и в лагере дневного пребывания по программе «Навигатум», игры «Мои обязанности в семье», совместные с родителями ВД, детские выставки «Профессии моих родителей», классный час «Мама может».

В 5-8 классах – диагностика предпочтений и интересов, игры «Профессии будущего», «Угадай профессию», уроки успеха «Моя будущая профессия», внеурочная деятельность «Моя карьера», использование интерактивных порталов, проектов, Билет в будущее, Урок – практикум «Работа школьного врача».

В 9-11 классах – диагностика предпочтений, неделя без турникета, профпробы (на основании договоров о сотрудничестве: 2 ВУЗа и 6 СПО), игры «Угадай профессию», встречи с выпускниками школы.

В 2021-2022 уч. г. проведено 19 профориентационных мероприятий. Используются интересные для детей формы: конкурсы, экскурсии, дети участвуют в Днях открытых дверей в образовательных организациях профессионального образования.

Так, например, 01.09.2021 г. все учащиеся 1-11 классов участвовали в Едином областном дне профориентации, посвященном Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия».

11.04.2022 г. 29 девятиклассников участвовали в Дне открытых дверей в КузГТУ.

В мае 100 % учащихся участвовали в Едином областном дне профориентации, посвященном Дню Победы (и другие мероприятия).

Мероприятия, организованные совместно со школьной библиотекой:

- 7 октября прошла профориентационная игра «Старт в профессию» для 9 классов;

- 8 февраля Виртуальная экскурсия по средним и высшим учебным заведениям Кузбасса (9-11 классы).

По запросу родителей школьным педагогом-психологом для них проводились консультации по вопросу выбора их детьми профессий.

С родителями организуются совместные мероприятия, родительские собрания с центром профориентации «Твоя карьера», онлайн опрос «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

Мероприятия по профориентации, проведенные в 2021-2022 учебном году

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Возрастная категория (классы)	Ответственный	Охват
1.	Экскурсии «Кто работает в школе?»	Сентябрь	1 классы	Классные руководители	100%
2.	Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	Октябрь	1-4 классы	Классные руководители	100%
3.	Конкурс сочинений «Мама, папа на работе»	Ноябрь	4 классы	Классные руководители	100%
4.	Праздник «Встреча с Самоделкинским» - во время уроков технологии	Январь	1-4 классы	Классные руководители	100%

5.	Экскурсия в музей «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль	4а, 4б, 2б, 2в	Классные руководители	100%
6.	Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	01.09.2021	1-11 классы	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С., классные руководители	100%
7.	Неделя профориентации «День теней»	25.03.2022-30.03.2022	8, 11 классы	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С.	28 чел. из 28 (100%)
8.	День открытых дверей «Ярмарка профессий»	29.03.2022	9 кл.	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С.	17 чел.
9.	День открытых дверей в КузГТУ	11.04.2022	9 кл.	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С.	29 чел.
10.	Единые областные дни профориентации	В течение года	1-11 кл.	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С.	100%
11.	День открытых дверей КемГУ	27.01.2022	10 кл.	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С.	15 чел.
12.	Конкурс информационных листов на тему «Нетипичные профессии женщин»	Март	5-11 классы	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С., классные руководители	100%
13.	Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы	Май	1-11 классы	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С., классные руководители	100%
14.	Единый областной день профориентации, посвященный «Дню Космонавтики»	Апрель	1-11 классы	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С.,	100%

				классные руководители	
15.	Игра «Мои обязанности семьи»	Март	4 классы	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С.	100%
16.	Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы	Май	1-11 классы	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С., классные руководители	100%
17.	Единый областной день профориентации, посвященный «Дню Космонавтики»	Апрель	1-11 классы	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С., классные руководители	100%
18.	Консультации по вопросу выбора профессий обучающимися	По запросу	родители обучающихся	Педагог-психолог	89 %
19.	Экскурсия на предприятие «ТоргИвест» (КЭМЗ)	Май	8 кл.	Ответственный за работу по профессиональной ориентации Бутовецкая Е.С.	15 чел.

Вывод: Охват обучающихся школы профориентационными мероприятиями – 100 %.

Адресные рекомендации:

Школьному психологу:

- продолжать поиск новых форм профориентационных занятий и мероприятий, основанных на индивидуальной и дифференцированной профессиональной ориентации.

Классным руководителям:

- продолжать работу по организации мероприятий по профориентации учащихся школы, в том числе мероприятий по ранней профориентации для учащихся начальных классов;
- инициировать заинтересованность родителей в вопросах профориентации обучающихся.

Заместителю директора по ВР:

- привлекать учащихся, их родителей, учителей к участию в профориентационных мероприятиях, конкурсах;
- включать в годовой план воспитательной работы школы интересные мероприятия и конкурсы по профориентации.

2.2. Вариативные модули

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Школьные традиции - это основа, которая объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники, и в повседневной школьной жизни. Они придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

У нашей школы есть своя символика: флаг, гимн, эмблема. Они отражают индивидуальность школы и подчеркивают значимость событий. Все ключевые общешкольные мероприятия (КОД) начинаются с выноса флага, а заканчиваются исполнением гимна школы. В

такие моменты все присутствующие ощущают себя единым целым, испытывая гордость за школу и желание приумножить ее достижения. Кроме символики школа имеет свои собственные заповеди, в которых отражаются основные правила совместной жизни в школе, чтобы каждый чувствовал себя комфортно и уютно (защищено).

В школьные традиции и ключевые дела «От первого до последнего звонка» отражены в программе воспитания в модуле «Ключевые общешкольные дела».

В 2021-2022 учебном году до снятия ограничений массовые мероприятия не проводились. Родители в школу не допускались. Поэтому мероприятия проводились в онлайн режиме. Записи мероприятий транслировались в соцсетях и мессенджерах для детей и родителей.

1 сентября традиционно проводятся **общешкольные линейки** для всех учащихся школы. В подготовку к этому событию вовлечены все ребята, родители, учителя, творческие школьные коллективы. Один из ярких моментов этого праздника - вручение переходящего кубка победителям общешкольного соревнования по реализации социально-значимых дел, а классные руководители этих классов получают денежную премию. Во всех классах проходит Урок Знаний и Всероссийский урок безопасности.

Следующее значимое мероприятие - это **День учителя**, к которому готовятся все и заблаговременно. Весь день учителя нашей школы окружены теплом и заботой своих благодарных учеников. Заканчивается **общешкольный проект «Учителя, Вам от души спасибо!»** концертной программой, подготовленной совместно с детьми и первичной профсоюзной организацией школы.

«Посмотрите в мамыны глаза» под таким названием реализуется школьный проект, посвященный **Дню матери**. В тесном сотрудничестве с Центром по работе с населением, советом ветеранов Центрального района города поздравления получают не только мамы учащихся нашей школы, но и ветераны педагогического труда, дети ВОВ.

В течение всего декабря взрослые и дети реализуют проект **«Новогодний калейдоскоп»**. Актив старшеклассников готовит новогодние представления для учащихся начальных классов и дошколят. Все вместе украшаем внутреннее пространство школы, окна, а на территории школы вырастает снежный город с причудливыми снежными фигурами, активисты подводят итоги на лучшее оформление, снежную фигуру.

8 февраля – **День науки**. К этой дате учащиеся школы готовятся к защите своих проектов и исследовательских работ на школьной научно-практической конференции **«Эрудит»**, которой в этом году исполнилось 17 лет.

Февраль - это **месячник оборонно-массовой работы**. Одним из традиционных мероприятий является **смотр строя и песни**. Члены общешкольного юнармейского отряда берут шефство над учащимися 2-7 классов по подготовке к данному мероприятию. Каждый класс традиционно выпускает информационный листок по предложенной тематике. В этом году совет старшеклассников предложил тему о родах войск РФ. Впервые, по инициативе родительского совета и совета старшеклассников проведены **соревнования по волейболу «Бой поколений»** между родителями и старшеклассниками на кубок Кузнецова Юрия Григорьевича - выпускника 1980 года, героически погибшего при выполнении интернационального долга в Афганистане. Эти соревнования стали традиционными и дополнили список ключевых общешкольных дел.

Первый месяц весны начинается с подготовки **праздника, посвященного Международному женскому дню**. Это не только праздничный концерт, конкурсные программы для девочек разного возраста, но и выпуск информационных листовок, посвященных знаменитым женщинам, подготовка поздравительных открыток для мам, учителей, ветеранов. При подготовке к конкурсным программам победители и призеры прошлых лет проводят мастер-классы для участниц этого года.

В апреле проводится **экологическая декада**, в рамках которой проходят экологические викторины, квизы, диктанты, экскурсии. Многолетние наработки в этой области наших учителей биологии и химии, приобрели форму методических рекомендаций, которые отмечены дипломом Кузбасского образовательного форума.

Подготовка к празднованию **Дня Победы** - следующее ключевое общешкольное дело. 7 мая во дворе школы третий год подряд учащиеся, учителя и родители участвуют во **флешмобе по исполнению песни «День Победы»**. Это мероприятие побуждает к сплочению всего коллектива, заставляет проникнуться чувством глубокой благодарности к тем, кто защищал нашу Родину.

Учебный цикл коллективных общешкольных дел заканчивается **праздником «Последнего звонка»** и начинается «5 четверть». Это организация труда, отдыха, оздоровления, подготовки школы к новому учебному году, деятельность разновозрастного отряда, экскурсионного бюро, спортивной площадки, профильной школы «**Умник**» и др.

В конце каждой четверти стало традиционным проведение торжественной линейки «**Лестница успеха**». Ребятам и педагогам публично вручаются заслуженные награды, грамоты, дипломы, благодарственные письма за достижения в учебе, спорте, творчестве. Руководствуемся тем, что умение замечать успехи каждого учащегося, каждого классного коллектива, школьного объединения ведет к единению всего школьного сообщества и мотивирует на новые достижения.

В течение 2021-2022 учебного года во всех классах прошло много **общешкольных мероприятий**, направленных на повышение уровня воспитанности учащихся, на воспитание любви к Родине, толерантности, чувства коллективизма, взаимопомощи. Все это проходило через уроки города, уроки мужества, КОД, Дни здоровья, беседы («Правила пожарной безопасности при использовании пиротехники и новогодних украшений в период новогодних праздников», «Профилактика ОРЗ» и др.).

Традиционными уже стали Осенняя и Весенняя недели добра, в которых принимают участие все классы. Сбор макулатуры, в результате которого наша школа занимает призовые места. В традиционных школьных концертах обучающиеся всегда принимают активное участие, показывают интересные творческие номера.

В годовой план воспитательной работы в модуль «Ключевые общешкольные дела» включены уроки города и ежегодные Всероссийские уроки Мужества.

Традиционно в школе для учащихся 1-11 классов прошла беседа «**Дети Беслана**» (3 сентября).

Для учащихся 1-11 классов в течение 2021-2022 учебного года были организованы и проведены уроки города:

- «Учитель это призвание» (сентябрь)
- «Кемеровчане – деятели науки», посвященный Году науки и технологий (ноябрь)
- «Краеведы земли Кузнецкой», посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия (январь)
- «Они отстояли столицу», посвященный Битве за Москву (апрель)

уроки Мужества:

- «Солдаты Второй мировой войны» (сентябрь).
- посвященные Дню Героев Отечества (декабрь)
- памяти жертв Холокоста (январь)
- «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва» (январь, февраль)
- посвященные Дню защитника Отечества (февраль)
- «День воссоединения Крыма с Россией» (март).
- посвященные 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина (май)
- посвященные Дню Победы (май)

В период празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне в школе были проведены военно-патриотические мероприятия:

1. Флэшмоб «День победы» (1-11 классы).
2. Выставка рисунков «9 мая - День Победы» (1-11 классы).
3. Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать» (1-4 классы);
4. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В течение учебного года ученики приняли участие во Всероссийских акциях «Внимание дети!», «Засветись Кузбасс», «Стань заметней».

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы традиционно приняли участие в **социально-значимых акциях**:

1. «Акция по сбору макулатуры», ежегодно.
2. Волонтерские акции «Помоги пушистому другу», «Сытая моська».
3. Акция «Спаси ежика!» (сбор батареек).

4. Акция «Час Земли».

Таким образом, влияние традиций на развитие личности школьника очень велико, поэтому ключевые общешкольные дела воспитывают потребность в сохранении и приумножении традиций в нашей школе.

На протяжении 2021-2022 учебного года все классы принимали участие в общешкольных делах, которые способствовали созданию атмосферы сплоченности каждого классного коллектива.

Вывод: анализируя воспитательную работу по модулю «Ключевые общешкольные дела», можно отметить её насыщенность использованием разнообразных форм организации, достаточно высокую активность участия классов в КОД. Годовой план воспитательной работы по модулю «Ключевые общешкольные дела» выполнен.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям, учителям:

- продолжать работу по привлечению учащихся и их родителей к участию в ключевых общешкольных делах;

Заместителю директора по ВР:

- включать в годовой план воспитательной работы школы новые, интересные детям ключевые общешкольные дела, которые в последующем могут стать традиционными.

2.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через организацию общественно-полезных дел, направленных на помощь людям, школе, обществу. Традиционными формами на уровне школы являются посвящение в активисты РДШ, юнармейского отряда, количество детей, принятых в ряды **Юнармии 125** чел. (**15%** от общего количества учащихся школы), отрядов ЮИД, ЮДП, «Огнеборец» и волонтерского объединения «Святокруг». Воспитательные традиции и ритуалы формируют чувство общности, причастности к тому, что происходит в объединении, школе. Так, активисты юнармейского отряда «Пламя» в качестве шефов помогают в подготовке младших школьников к строевому смотру.

В начальной школе учащиеся 3б класса входят в состав отряда ЮИД. Под руководство классного руководителя Ильчук Ф.С. ребята изучают правила дорожного движения, а также оказание первой медицинской помощи. Отряд принимал участие в городском конкурсе по правилам ДД и занял 3 место. В районном конкурсе «Письмо водителю» - 1 место. В городском конкурсе «Календарь по ПДД» - 2 место. ЮИДовцы выступают с агитбригадой по правилам ДД перед воспитанниками детского сада №155, учащимися начальной школы, родителями.

Количество членов РДШ в МБОУ «СОШ №40» на официальном сайте РДШ <https://рдш.рф> составляет **63** человека (7,4 % от общего количества учащихся школы). Зарегистрировано 23 человека.

Активисты РДШ приняли участие в Днях единых действий РДШ, а также мероприятиях различных направлений, акциях и конкурсах: «Новогодние окна», «Международный день «Спасибо!», «Мягкие лапки», «Квиз РДШ 23 февраля», «Армейский чемоданчик», «Эколого-благотворительная акция «Крышечки добра», «День книгодарения», «Берегите птиц», «Дерево счастья», «Окна Победы», Всероссийская киберспортивная школьная лига. Сезон 2021 – 2022, акция «Георгиевская лента» и другие.

16 мая 2022 года на торжественной линейке 18 активистов РДШ были награждены значками.

Результаты участия в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности РДШ:

направление	Название мероприятия	Результат
Личностное развитие	(Конкурс) Зимнего фестиваля друзей «Стильная штучка».	Диплом победителя
	(Конкурс) Региональный проект Ростовской области «Вкусно с РДШ»	участие
	(Конкурс) Всероссийский проект "Шеф в школе" «Квиз РДШ»	участие
	(Конкурс) Всероссийская киберспортивная школьная лига	участие

«Гражданская активность»	Викторина магистра. Путешествие третье».	Диплом победителя
	(Конкурс) Формат № 1. Акция «По страничкам Красной книги»	участие
	(Конкурс) Конституционный диктант 2021	участие
	Всероссийская акция «Добрая суббота»	участие
	(Конкурс) Всероссийский проект "В Порядке" - 2021	участие
	(Конкурс) Формат № 2: Акция «Счастливая карта России»	участие
	Всероссийская акция «Добрая суббота»	участие
	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	Сертификат участника
	Всероссийская акция «Воскресенье с семьей»	участие
Военно-патриотическое	Онлайн квест «Знай и люби военную историю!»	Диплом участника
	Всероссийская акция «Окна Победы»	
	Всероссийская акция «Окна Победы»	участие

Вывод: главный результат воспитательной работы по модулю «Детские общественные объединения» - в сплочении ребят разных возрастов, оказании дружеской помощи, популяризации деятельности детских общественных объединений.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- продолжать работу по вовлечению учащихся в детские общественные объединения;
- Кураторам детских общественных объединений:
- мотивировать учащихся к вступлению в детские общественные объединения;
- привлекать учащихся к участию в Единых днях РДШ, Юнармии, конкурсах.

Заместителю директора по ВР:

- продолжать работу по развитию детских общественных объединений в школе;
- повысить охват учащихся школы юнармейским движением до 50 %.
- повысить охват учащихся школы РДШ до 50 %.
- привлекать учащихся к участию в конкурсах по БДД.

2.2.3. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьный журнал «Сорока», школьный интернет-сайт, страницу в Телеграм t.me/kemschool40

Кроме того, в школе организована работа информационно-медийного направления РДШ.

Журнал «СОРОКа» издается в школе более 20 лет. Ребята разных возрастов представляют в нем собственные литературные продукты разных жанров: в прозе, стихах, эссе.

С - сборник

О - оригинальных

Р - работ

О - объединенного

К – коллектива

а – авторов

Объединенный коллектив – это литературный кружок «Юный автор» под руководством учителя русского языка и литературы. Лучшие творения участников кружка отправляются на различные конкурсы.

Учащиеся школы знакомятся с новыми выпусками журнала через книжные полки, школьный сайт и стационарный стенд. Дети привлекаются к освещению ярких школьных событий на сайте и в мессенджерах на просторах Интернета. На страницу школы в Телеграм подписано – 301 чел. (20%).

Вывод: работа школьных и социальных медиа организована в школе на удовлетворительном уровне. В этой работе задействовано 215 учащихся (25 % обучающихся).

Адресные рекомендации:

Классным руководителям, учителям русского языка и литературы:

- проводить работу по выявлению и развитию детей, имеющих творческие способности в литературном творчестве и журналистике, проводить профориентационную работу.

Педагогу-организатору:

- развивать информационно-медийное направление РДШ.

Заместителю директора по ВР:

- развивать школьные и социальные медиа;

- организовывать обучение педагогов и учащихся работе со школьными и социальными медиа.

III. Модули, вносимые школой. Школьный музей

С 2010 года наша школа носит имя замечательного человека, бывшего директора, фронтовика С.А. Катасонова Заслуженного учителя школы РФ. Именно на примере отношения этого человека к делу, людям, Родине, Победе мы и строим процесс гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В 2011 году при подготовке к параду Победы совместно с советом старшеклассников было принято решение, что имя Катасонова - это то, что объединяет учеников и педагогов школы. С тех пор отличительным атрибутом участников торжественных мероприятий стало наличие бейджиков с именем Степана Андреевича, а его портрет – ежегодный участник Бессмертного полка.

В память о С.А. Катасонове в музее истории школы работает постоянная экспозиция «Достойная жизнь – достойное имя». Активистами школьного музея истории в 2020 году была подготовлена видео-экскурсия, посвящённая 110-летию со Дня рождения Степана Андреевича. Она составлена в интересной форме экскурсии «В чемодане».

По инициативе совета школьного музея стало традицией к юбилейным датам школы, города, области, страны разрабатывать и реализовывать проекты, целью которых является формирование чувства гражданственности, любви и верности малой Родине, Отечеству. Старт проекту дается на торжественной линейке. Каждый класс получает задания по определенным темам.

Результатом выполнения заданий проекта становятся печатные работы, информационные буклеты, лэпбуки и другие информационные продукты.

Анализируя деятельность музея, мы отмечаем результативность участия активистов школьного музея в городских, областных конкурсах и мероприятиях. Принимая во внимание результативную работу, заинтересованность учителя и ребят школа внесла в программу воспитания модуль по выбору ОУ «Школьный музей».

В формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей.

В 2021-2022 учебном году учащиеся начальной школы со 2 по 4 классы принимали участие в поисковой акции «Участники ВОВ».

Учащиеся посетили школьную экспозицию «Музей шагает в коридор», посвященная пионерии.

В течение года были проведены экскурсии в школьный музей «Малая Родина» к тематическим и сменным экспозициям:

1. «Время, события, факты». Освещает основные события истории школы №40 – 1 классы.

2. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей». Знакомит посетителей с заслуженными учителями школы. – 2 классы.

3. «Достойная жизнь, достойное имя». Посвящена Заслуженному учителю РСФСР, отличнику народного просвещения Катасонову Степану Андреевичу – 3 классы.

4. «Наши выпускники». Посвящена выдающимся выпускникам школы №40 – 4 классы.

**Результаты участия школьного музея в мероприятиях
за 2021-2022 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Период	ФИ участников (класс)	Результат
1	Юные экскурсоводы	11.2021	Пеняйкина Екатерина (6А)	Участники

2	Юный экскурсовод Кузбасса	12.2021	Пеняйкина Екатерина (6А)	(Победитель муниципального этапа)
3	Городской краеведческий квест	05.2022	Одегова Марианна (8Б), Хайдаров Бекхруз (8В), Хаитов Дэвид (8В), Суханова Мария (7А), Иванникова Елизавета (7А), Нестерова Анна (6А), Нагибин Владимир (8Б), Мурыгин Роман (8Б), Лобанова Елизавета (8Б)	Участники
4	Городской конкурс «Люди, события, факты»	05.2022	Маюнова Дарья (11А)	Участники
5	Городской конкурс локальных краеведческих историй	03.2022	Берликова Ольга(7А),	Участники
6	Городской конкурс юных краеведов «Знатоки города»	08.04.2022	Суханова Мария(7А), Иванникова Елизавета(7А), Пеняйкина Екатерина(6А), Климов Виталий (7Б), Берликова Ольга(7А), Зуев Андрей(7Б), Лынникова Екатерина(7А), Жумабоева Карина(7Б), Нестерова Анна(6А), Змеева Ангелина(6А)	Участники
7	Городской конкурс видеосюжетов и портретов «Память героя»	03.2022	Берликова Ольга (7А)	Участники
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций	04.2022	Нестерова Анна (6А), Пеняйкина Екатерина(6А), Иванникова Елизавета(7А), Суханова Мария(7А), Лынникова Екатерина(7А),	Участники
9	Музейная школа экскурсоводов-2022	28.03-01.04.2022 г.	Суханова Мария(7А), Лынникова Екатерина(7А)	Участники
10	Городской краеведческий квиз	17.03.2022	Берликова Ольга (7А), Овсянкина Анастасия(7А), Жумабоева Карина(7А), Сухов Александр(7А), Зуев Андрей(7А)	Участники
11	Городская краеведческая онлайн-игра «TravelКвиз»	08.02.2022	Хаитов Дэвид(8В), Акбарова Гулсанам(8В), Беляева Екатерина(8В), Дубовицкая Екатерина(8В) Палина Наталья (8В)	Участники
12	Олимпиада юных краеведов «Историческая тропа Кузбасса»	06.2022	Черников Илья(6А), Суханова Мария(7А), Малахов Максим(7Г)	Участники
13	Экскурсионный взаимообмен между школьными музеями	05.2022	Суханова Мария(7А), Берликова Ольга (7А), Иванникова Елизавета(7А), Лынникова Екатерина(7А), Аксенова Анастасия (7А), Орешников Сергей (7А), Чернов Семен(7А), Малафеев Вадим(8Б), Войтович Марк (8Б)	Благодарственное письмо

Вывод: в школе 100 % обучающихся охвачены музейными мероприятиями.

Адресные рекомендации:

Руководителю школьного музея:

- разработать на 2022-2023 уч. г. циклограмму музейных уроков с учетом памятных и знаменательных дат и краеведческо-регионального компонента;
- взаимодействовать с классными руководителями в работе по выявлению и развитию детей, имеющих склонности к краеведческой, экскурсионной, экспозиционной, поисково-исследовательской деятельности;
- взаимодействовать с учителями-предметниками (историками, филологами) в подготовке учащихся к конкурсам, конференциям туристско-краеведческой направленности;

Заместителю директора по ВР:

- планировать совместно со школьным музеем гражданско-патриотические общешкольных мероприятия.

IV. Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году в школе работало 14 объединений дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам 4 направленностей:

- туристско-краеведческая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

Учителя представляют свои дополнительные общеразвивающие программы на конкурсы и форумы различного уровня. 504 учащихся зачислены на бюджетные программы ПФДО (60%).

Все программы внесены в реестр Электронной школы 2.0.

Дополнительная образовательная программа «Зазеркалье» (по которой работает кружок «Театр» для детей 7-10 лет) включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (реестровый номер 22-1164835701).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Профиль работы кружка	Кол-во человек	Возрастная категория	Ф.И.О. руководителя
1.	«Пешеход 21 века»	32	8-9 лет	Ильчук Ф.С.
2.	«Петелька за петелькой»	15	12-14 лет	Селиверстова Л.В.
3.	Волонтерское объединение «Светлокруг»	20	13-17 лет	Демьянова А.О.
4.	«Театр»	27	13-15 лет	Камышева Г.Н.
5.	«Юные друзья полиции»	25	14-17 лет	Бутовецкая Е.С.
6.	«Юнармейский отряд Пламя»	35	14-17 лет	Медведев Ю.Г.
7.	«Волшебная кисточка»	35	11-17 лет	Коробкина И.С.
8.	«Юный краевед»	30	11-14 лет	Ганина А. Ю.
9.	Юные друзья пожарных «Огнеборец»	28	11-14 лет	Галимова А. С.
10.	«ЮИДД»	28	11-14 лет	Данилов В.Н.
11.	Баскетбол	40	13-17 лет	Пронин Д.С.
12.	Волейбол	25	13-17 лет	Галимова А. С.
13.	ОФП	30	7-10 лет	Бычков М.М.
14.	«Звонкие нотки»	60	10-14 лет	Титова Е.Е.
Всего:		430		

Информация об объединениях по направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

направленность кружка	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во кружков	кол-во уч-ся	кол-во кружков	кол-во уч-ся	кол-во кружков	кол-во уч-ся
туристско-краеведческая	1	25	1	25	1	30

художественная	5	150	3	92	4	137
социально-гуманитарная	6	170	8	216	6	168
естественнонаучная	1	25	1	25	-	-
физкультурно-спортивная	3	55	3	88	3	95
Итого	16	425 (45,8%)	16	446 (50,4%)	14	430 (51%)

Вывод: наблюдается стабильное количество кружков и секций, а также количество учащихся, посещающих кружки. Охват дополнительным образованием от общего количества детей в школе составил 51%, как и в прошлом учебном году (2021-2022 уч.г. - 50,4%). В текущем году не были представлены кружки естественнонаучной направленности.

Адресные рекомендации:

Классным руководителям:

- продолжать работу по вовлечению детей в кружки и секции дополнительного образования;

Заместителю директора:

- активизировать работу классных руководителей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей посредством вовлечения их в кружки и секции дополнительного образования;
- организовывать работу по изучению запросов участников образовательных отношений;
- способствовать выявлению и раскрытию творческого потенциала учителей;
- привлекать творчески активных учителей к разработке новых дополнительных общеразвивающих программ, в том числе естественнонаучной направленности; оказывать им методическую помощь.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Спортивно-оздоровительное: направление реализовалось через систему курсов: «Шахматы», «Подвижные игры». Целью данных курсов являлось формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия в рамках данных курсов проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов.

Общекультурное направление было представлено курсами: «Азбука пешехода», «Наш театр», "Творческая мастерская", "Поговорим без переводчика", "Основы информатики", «Экология здоровья человека», «Математические основы информатики», «Трудные аспекты современного английского», «МХК», которые введены с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, экологического воспитания, формирования осознанного отношения к природе, собственному здоровью. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники.

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось на занятиях курсов «Изучение природы родного края», «Расчетно- конструкторское бюро», «Предметная олимпиада- путь к успеху», «Занимательная математика», «Кибер-спорт», "Наглядная геометрия", "Такая разная математика", "Зачем нужна химия", "Учусь писать грамотно", "Простая наука - физика", "ЭКОлогия", «Избранные вопросы математики», "Мир вероятности и статистики", "Введение в фармацевтическую химию", «Общее природопользование», цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения,

исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью, а также пропедевтика курсов «Информатика» и «Геометрия».

Духовно-нравственное направление было представлено курсами «Мы живем в России», «Возрождение», "Духовное возрождение", "Films slab", "Я и мое Отечество", "Права человека", "История религии", «Историческое краеведение». Их деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, духовности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами и местными жителями – носителями культуры, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

Социальное направление реализовывалось через систему курсов: «Сердце в ладонях», «Финансовая грамотность», «Навигатум в мире профессий», "Моя безопасность", "Моя карьера", «Здоровая семья», "На пути к профессиональному самоопределению", «Основы потребительских знаний» которые направлены на формирование общественной идентичности, значимости человека в обществе и человека для социума.

Показателем эффективности системы внеклассной и внеурочной деятельности является то, что программы курсов реализуют индивидуальный подход позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

2.8 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся, интеллектуального развития и поддержки талантливых и одарённых детей в школе функционируют НОУ «Поиск».

В 2021-2022 учебном году в НОУ «Поиск» продолжили работу секции: «Социальные науки», «Исторические науки», «Гуманитарные науки», «Естественные науки», секция «Начальная школа». В состав общества входило 137 творчески активных ребят, стремящихся к овладению знаниями в области научных исследований. Работа учащихся в НОУ «Поиск» имела для ребят практическое значение: школьники приобрели навыки исследовательской работы, у них появилась возможность наиболее интересные работы представить на различных конференциях и семинарах. Первый опыт публичной защиты своих работ ребята получили в начале февраля на школьной научно-практической конференции «Эрудит», где были представлены 19 работ 22 участников НОУ. Лучшие исследовательские работы были рекомендованы для участия в НПК более высоких уровней.

Результативность работы обучающихся иллюстрируется их достижениями на научно-практических конференциях различного уровня.

Участие учащихся в научно-практических конференциях различного уровня (кроме школьного) за 2021-2022 учебный год

№	Название конференции	Ф.И. участника	Результат	Руководитель
1-4 классы				
1	Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Тарасова Арина	участие	Ильчук Ф. С.
5-9 классы				
1	Городское научное соревнование «Юниор»	Юрченко Илья, 7 класс	2 место	Данилов В. Н.
2	Городское научное соревнование «Юниор»	Саттаров Глеб, 7 класс	2 место	Данилов В. Н.
3	Городское научное соревнование «Юниор»	Нестерова Анна, 6 класс	1 место	Ширяева С. В.
4	Городское научное соревнование «Юниор»	Пеняйкина Екатерина, 6 класс	1 место	Ширяева С. В.
5	Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Диалог»	Нестерова Анна, 6 класс	1 место	Ширяева С. В.

6	Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Диалог»	Пеняйкина Екатерина, 6 класс	1 место	Ширяева С. В.
10-11 классы				
1	Городская научно-практическая конференция школьников «Интеллектуал»	Сорцев Степан, 11 класс	участник	Ганина А. Ю.
2	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Формация»	Проскуракова Елизавета, 11 класс	диплом 1 степени	Хоруженко Е. Г.
3	XX областная НПК исследовательских работ «Эрудит-2021»	Проскуракова Елизавета, 11 класс	диплом 2 степени	Хоруженко Е. Г.
4	Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый»	Тармашова Яна, 10 класс	диплом 3 степени	Хоруженко Е. Г.

Обобщение опыта организации работы НОУ «Поиск» было представлено на городском конкурсе научных обществ обучающихся и отмечено дипломом II степени.

Вывод: в сравнении с 2020-2021 учебным годом сократилось участие в нпк на уровне НОО.

Результаты деятельности кружков и секций

Название кружка	Руководитель ФИО	Кол-во детей	Участие в мероприятиях (название)	Уровень	Результат участия
Огнеборец	Галимова А.С.	28	Городской конкурс «СТОПожар»	муниципальный	участие
Юные друзья полиции	Бутовецкая Е.С.	25	Районный конкурс «Лига ЮДП»	районный	Грамота за первое место в индивидуальном зачете по стрельбе. Участие
Юнармейский отряд "Пламя"	Бычков М.М.	15	Всероссийская акция «Бессмертный полк», Смотр строя и песни, Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Всероссийский, муниципальный и школьный	участие
"Юный краевед"	Ганина А.Ю.	30	Олимпиада «Я помню, я горжусь!»	региональный	участие
			Олимпиада, посвященная Пионерии	муниципальный	1 победитель
			НПК «Интеллектуал»	муниципальный	участие
"Петелька за петелькой"	Селиверстов Л.В.	15	Городской конкурс-фестиваль «Успех-2020»	муниципальный	1 победитель и 1 призер
			Городская выставка ДПИ «Культурное	муниципальный	1 победитель и 1 призер

			наследие моего родного края»		
			Выставка экологического дизайна «Душа моя в душе природы»	муниципальный	1 победитель и 1 призер
"Театр"	Камышева Г.Н.	25	Выступление на празднике «Посвящение в первоклассники»	школьный	участие
			Выступление на общешкольном празднике, посвященном Дню Учителя	школьный	участие
			Создание литературного видеопоздравления ко Дню Матери	школьный	размещение в школьных соцсетях
			Создание видеоролика «Маленькие первооткрыватели»	школьный	размещение в школьных соцсетях
			Участие в создании видеоролика для выпускников 9 классов	школьный	запись видеоролика для выпускников
			Выступление на празднике «До свидания, 1 класс!»	школьный	участие
			Выступление на празднике «Последний звонок»	школьный	участие
"Светлокруг"	Демьянова А.О.	20	Волонтерская акция «Счастливая моська», Экологический субботник «Зелёная весна», Социальная акция «Здоровое питание школьника»	городской, Федеральный и Международный	-
Секция "Баскетбол"	Пронин Д.С.	40	Районные соревнования в зачет спартакиады общеобразовательных учреждений	районный	8 место
			Районные соревнования «КЭС Баскет»	районный	8 место
Секция "Волейбол"	Галимова А.С.	25	«Бой Поколений»	школьный	Зима: 2 место Весна: 1 место
			Спартакиада общеобразовательных учреждений	районный	10 место
			Спартакиада общеобразовательных учреждений	районный	11 место
Кружок	Коробкина	35	Школьные конкурсы	школьный	Победители и

"Волшебная кисточка"	И.С.		«Россия – Родина моя», «Сохраним лес от пожара», «Рисуем Победу», «Здоровый образ жизни».		призеры
			X юбилейная детско-юношеская акция «Рисуем Победу - 2022»	Всероссийский	сертификаты участников
Кружок "Юные инспектора дорожного движения"	Данилов В.Н.	28	Снежные фигуры по безопасности дорожного движения	муниципальный	участие
			Юный пропагандист	муниципальный	участие
			Безопасное колесо	муниципальный	участие
			Сотружество ЮИД	муниципальный	призеры
Кружок "Пешеход XXI века"	Ильчук Ф.С.	32	Городская акция по безопасности дорожного движения «Засветись, Кузбасс!»	городской	Благодарность
			Городской конкурс по безопасности дорожного движения «ПДД-календарь»	городской	Диплом за 2 место
			Городской конкурс «Семейный альбом по безопасности дорожного движения»	городской	Диплом за 2 место
			Районный конкурс по безопасности дорожного движения среди младших школьников «Юный пешеход»	районный	6 победителей
			Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Письмо водителю»	районный	Диплом за 1 место
Секция «ОФП»	Бычков М.М.	30	КСШЛ «Смелость быть первым», пионербол	муниципальный	8 победителей, 8 призеров
			КСШЛ «Смелость быть первым», шахматы	муниципальный	-
			КСШЛ «Смелость быть первым», Мини-футбол	муниципальный	8 призеров
			Чудо-шашки	муниципальный	4 призера
			Соревнования по пионерболу среди 4-х классов	школьный	6 победителей, 12 призеров
			Соревнования по Мини-	школьный	12 победителей, 18

			футболу среди 2, 3, 4 классов		призеров
			Соревнования по шашкам и шахматам	школьный	2 победителя, 4 призера
«Звонкие нотки»	Титова Е.Е.	60	-	-	-

Вывод: в течение года 13 из 14 детских объединений приняли участие в конкурсах различного уровня, кроме «Звонких ноток» руководитель Титова Е. Е.

2.9 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, ППК и др)

В течение 2021-2022 учебного года работал школьный психолого- педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого–педагогического сопровождения.

На начало учебного года в школе обучалось 12 учащихся со статусом ОВЗ, всем было рекомендовано обучение по АООП. На уровне начального общего образования и основного общего образования обучались учащиеся со статусом ОВЗ, для которых были созданы условия в ОУ с учетом рекомендаций ПМПК для специалистов школы: 2 учащихся (2 и 4 кл., пролонгированы сроки обучения) по АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), 5 учащихся по АООП НОО для учащихся с ТНР, 4 учащихся (6,7, 9 классы) - по АООП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) и 1 ребенок по АООП ООО для учащихся с НОДА (7 класс). Учителя систематически проводили индивидуальную работу с этими детьми с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и повышения образовательных результатов. Обучение учащихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах на основании приказа по ОУ и заявлениям родителей или законных представителей. 2 учащихся школы весь учебный год получали образование на дому (2 и 7 кл.)

Количество учащихся со статусом ОВЗ в ОУ на конец 2021-2022 уч. г.

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учащихся/чел.	6	7	8	7	14

Вывод: кол-во учащихся с ОВЗ увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году 4 ребенка с ТНР поступили в первый класс с заключениями ГПМПК, 2 учащихся (3 и 7 кл.) за летний период по рекомендациям ППК прошли ГПМПК и получили статус ребенка с ОВЗ и 2 учащихся (2 и 5 кл.) получили в конце учебного года статус ребенок ЗПР.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 5 учителей начальной школы и 2 педагога-психолога. Итого на уровне начального общего образования 84% учителей могут работать с учащимися с ОВЗ и 1 учитель ООО, 2 педагога-психолога.

В 2022 году 10 учащихся с ОВЗ получали двухразовое бесплатное питание и 2 денежную компенсацию. На каждого ребенка ведется карта развития обучающегося.

В 2021-2022 учебном году проводились коррекционно -развивающие занятия, которые были прописаны в плане курсов внеурочной деятельности в коррекционно- развивающей области на уровнях НОО и ООО: «Познаем себя и мир», «Жизнь в ощущениях», «Буквограмма», «Здоровячок», «Познаем и развиваемся», «Ритмика» . Данными занятиями были охвачены все учащиеся с ОВЗ. Занятия вели педагог – психолог, педагог- логопед, учитель начальных классов и физической культуры.

В рамках просветительской работы с родителями были организованы индивидуальные консультации «Гиперактивные дети», «Ранний подростковый период», «Дети с ОВЗ: проблемы обучения и их пути решения».

Информация о деятельности ППК

Количество заседаний		всего обследовано	Направлено в городскую ПМПК/ взяли документы для ГПМПК	Прошли ПМПК	Получили/ подтвердили статус ребенка с ОВЗ	Направлено в другие учреждения
плановых	внеплановых					
6	2	1073	11/7	6	2/3	-

Вывод: количество обследуемых учащихся по школе на том же уровне что и в прошлом учебном году. Увеличилось число учащихся, направленных в ГПМПК и прошедших его.

В 2021 -2022 учебном году школа продолжила сотрудничество с МДОУ №9 «Детский сад компенсирующего вида». Совместно реализовывали программу ОМП «Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе преемственности дошкольного и начального общего образования». В рамках программы ОМП были проведены два вебинара: «Опыт сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия», «Организация работы с детьми младшего школьного возраста с ТНР на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования». Со специалистами детского сада, школы, областной библиотекой им. А.П. Гайдара и «Союза писателей» был разработан грантовый проект «Во!круг чтения!», который был представлен на конкурс Фонда президентских грантов. По итогам заседания объединенного экспертного совета Фонда проект не получил поддержку.

В течение учебного года реализовывались мероприятия «Дорожной карты» «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на 2021-2023 уч.г.».

Результативность реализации «Дорожной карты»

Наименование показателя	По плану		В действительности
	2021	2022	2022 (май)
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и прошедших профессиональную переподготовку по инклюзивному образованию от общего количества педагогических работников образовательной организации, реализующих программу АОП (26 чел.)	30%	50%	50% (13 чел.)
Доля учителей, представивших опыт на муниципальном, региональном уровнях (публикации, разработки, и др.)	12%	24%	16% (4 чел.)
Доля участия детей со статусом ОВЗ, принявших участие в конкурсном движении	18%	36%	41% (4 чел.)
Доля детей со статусом ОВЗ успешно адаптировавших в условиях инклюзивного образования	50%	75%	100% (12 чел.)
Доля детей со статусом ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования	50%	75%	33% (4 чел.)
Доля детей со статусом ОВЗ, охваченных мероприятиями профориентационной направленности и профпробами	50%	75%	83% (10 чел.)
Количество материалов представленных мессенджерах, освещающих инклюзивное образование в ОУ	4	6	2
Доля выполненных мероприятий ОУ в рамках инклюзивного образования	50%	55%	55%

Выводы: от запланированного количественного показателя 2022 г. в 2 раза меньше детей охвачено программами дополнительного образования, на 8% меньше учителей представили опыт на муниципальном, региональном уровнях (публикации, разработки, и др.), на 4 материала меньше опубликовали в мессенджерах, на 8% больше охвачено детей мероприятиями профориентационной направленности, на 25% больше детей со статусом ОВЗ успешно адаптировавших в условиях инклюзивного образования. Реализации «Дорожной карты» находится на удовлетворительном уровне.

Адресные рекомендации

Учителям-предметникам:

- Пройти курсы повышения квалификации в 2022-2023 уч. г. учителям- предметникам ООО, работающим с детьми с ОВЗ.
- Выявлять на ранних этапах обучения отклонения в развитии, трудности в обучении, поведении и адаптации учащихся.
- Вовлекать детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.
- Обобщать и представлять опыт работы по вопросам инклюзивного образования.

Педагогу–психологу:

- Освещать на сайте школы мероприятия инклюзивной направленности.
- Расширить коррекционно-развивающую работу (организация занятий с детьми, требующими развития памяти, внимания, мышления и коррекции деструктивного поведения) и просветительско-профилактическое направление (проведений лекций, семинаров, бесед на тему «Дети с ОВЗ»).
- Использовать в коррекционной работе новые формы и технологии гибкой и доступной системы образования.
- Планировать проведение многократных индивидуальных занятий со всеми учащимися ОВЗ, требующими коррекцию в поведении и учебе

Заместителю директора:

- Направлять учителей на семинары и курсы повышения профессиональной квалификации по работе с учащимися с ОВЗ
- Планировать коррекционно- развивающие занятия для всех учащихся со статусом ОВЗ, требующими коррекцию в поведении и учебе.
- Освещать в мессенджерах школы мероприятия инклюзивной направленности.
- Разработать критерии оценивания в обучении.
- Подготовить совместно со специалистами детского сада материалы к участию в грантовом конкурсе Л. Выготского по теме «Создание условий для легкой адаптации первоклассников со статусом ОВЗ в первые школьные дни».

2.10 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Важным рычагом повышения качества управления в МБОУ «СОШ №40» является внутришкольный аудит , который включает в себя мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений педагогов и обучающихся. Содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Активно используются независимые системы оценки качества образования, такие как ВПР НИКО и др.

В течение трех лет в план внутришкольного аудита качества образования включены диагностические работы с целью оценки качества освоения предметных компетенций и УУД, а также комплексные работы с целью оценки качества формирования метапредметных результатов.

Каждый обучающийся имеет портфолио, как способ оценки личных результатов деятельности. В школе осуществляется комплексное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог школы отслеживает динамику личностного роста обучающихся. Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители ребенка) и классный руководитель с целью создания среды воспитания и обучения, адаптированной медико – психолого-педагогическому состоянию ребенка.

Механизмом оценки качества образования в школе является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутришкольным показателям индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «СОШ №40». Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация учащихся школы . Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №40».

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1 Режим работы

Продолжительность учебного года:

- для 1 классов с 01.09.2021 по 25.05.2022 года;
- для 2-8, 10 классов с 01.09.2021 по 31.05.2022 года;
- для 9 классов с 01.09.2021 по 01.07.2022 года;
- для 11 классов с 01.09.2021 по 01.07.2022 года.

Сроки каникул:

- осенние со 01.11 по 09.11.2021;
- зимние с 30.12.2021 по 09.01.2022;
- весенние с 25.03 по 03.04.2022;
- дополнительные каникулы для 1-х классов с 15.02 по 21.02.2022

Сроки проведения промежуточных аттестаций: не ранее 18.04.2022 и не позднее 20.05.2022

Режим работы учреждения:

- 1 классы – 5 дней
- 2-7 6 дней (суббота – развивающий день)
- 8-11 классы – 6 дней.

Начало I смены в 8:00 часов:

- 1абвг, 3абв, 5абв, 8абв, 9абв, 10а, 11аб классы.

- Начало II смены в 14:00 часов:

- 2абв, 4абв, 6абв, 7абвг классы.

Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен: в I смене – 1,2,5 перемена по 10 минут, 3,4 - 20 минут; во II смене – 1,4,5 – 10 минут, 2,3 – 20 минут. Для 1-х классов – в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

1.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость школы имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Наименование показателей	Кол-во
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: информатики	2
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	4
русского языка	3
технологии	2
математики	3
ИЗО	1
Истории и обществознания	2
Музей	1
Кабинет педагога-психолога	1
Количество классных комнат (кабинетов)	31
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками	10
мультимедийными проекторами	19
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной	18

Все кабинеты оснащены учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

3.3 ИТ инфраструктура

Развитие ИТ структуры нашей образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития ИТ в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение ИТ. Именно ИТ структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды. ИТ структура нашей организации – представляет собой интегрированную систему, обеспечивающую деятельность организации в целом.

Все компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование показателей	Всего 2019-2020	Всего 2020-2021	Всего 2021-2022
Персональные компьютеры – всего	71	102	104
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	20	54	54
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	71	102	104
имеющие доступ к Интернету	71	102	104
Мультимедийные проекторы	20	22	22
Интерактивные доски	7	10	10
Принтеры	17	18	20
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	22	29	29
Ксероксы	1	1	2
web-камера	0	12	12

Таким образом, наблюдается положительная динамика в оснащении школы цифровым оборудованием.

Организована корпоративная почта на базе современного почтового сервиса mail.ru. Главный эффект при использовании корпоративной почты - оперативный обмен информацией между участниками образовательных отношений.

В холле первого этажа и в обеденном зале школьной столовой имеются плазменные панели, на которых осуществляется трансляция внутренних мероприятий, презентаций обучающихся и ежедневно обновляется актуальная информация.

Один из элементов единого информационно - образовательного пространства - разноуровневая контентная фильтрация, которая позволяет обеспечить исполнение ФЗ- 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. и законодательных актов по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет.

Программные и технические средства, включённые в состав единого информационно-образовательного пространства, позволяют вести электронный журнал.

Официальный сайт школы приведен в соответствие приказу Рособнадзора от 14 августа 2020 года №831.

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию, которая позволяет более оперативно корректировать организацию образовательной деятельности, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

3.4 Условия для занятия физкультурой и спортом

МБОУ «СОШ №40» с учетом местных условий и интересов обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности.

Образовательная организация имеет спортивный зал размером, разделенный на зоны по видам спортивных упражнений; оборудован спортивными снарядами, необходимыми для выполнения учебной программы по физическому воспитанию; в зале предусмотрена возможность проведения секционных спортивных занятий. Зал оборудован душевыми, туалетными комнатами. Разметка в зале для секционных занятий и игр в баскетбол, волейбол. Имеется оборудование для флорбола и настольного тенниса.

На территории пришкольного участка размещена физкультурно – спортивная зона, не имеющая специального покрытия, зона оборудована отдельными спортивными сооружениями для выполнения учебной программы по физическому воспитанию: занятия легкой атлетикой (короткие, средние и длинные дистанции, прыжки в длину с места, метание снарядов: мяча, гранаты; площадки по волейболу и баскетболу). Также площадка оборудована спортивными снарядами: брусья, турники.

Спортивно-массовая работа, которая проводится с учащимися, является составной частью образовательной деятельности и способствует формированию ЗОЖ и предупреждению асоциального поведения.

Учащиеся школы приняли участие в 7 из 10 видов спорта городской спартакиады школьников и в сравнении с прошлым учебным годом показали более низкие результаты в легкой атлетике, волейболе (юноши, девушки), лыжных гонках и более высокие результаты в плавании.

Виды спорта, входящие в городскую спартакиаду школьников	Место в группе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Легкая атлетика	10	3	10
Волейбол (юноши)	6	4	11
Волейбол (девушки)	8	8	10
Шахматы	1	1	1
Плавание	9	12	10
Лыжные гонки	9	7	9
Баскетбол (юноши)	-	8	8
Баскетбол (девушки)	-	-	-
Минифутбол	4	-	-
Большой теннис	3	-	-
Общее место в городской спартакиаде школьников	итоги не подведены	20	30

В течение года учащиеся школы принимали участие в сдаче норм ГТО. Количество полученных знаков ГТО:

Вид знака	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Золото	11	36	55
Серебро	42	39	14
Бронза	38	42	17
Всего получили знак:	91	117	86
Всего приняли участие:	130	171	132

Количество учащихся, зарегистрировавшихся на сайте ВФСК «ГТО» составило 89 %.

Кроме городской спартакиады школьников, учащиеся школы приняли участие в следующих соревнованиях:

«Чудо-шашки 2022» - команда вышла в финал соревнований среди школьников города Кемерово и заняла 3 место;

«Школьная шахматная лига» - команда вышла в финал соревнований среди школьников города Кемерово и заняла 1 место;

президентские игры – команда учащихся 7-8 классов (16 чел.) приняла участие в районном этапе соревнований;

мини-футбол – 3 место в муниципальном этапе спортивных игр младших школьников «Смелость быть первым» (2 группа);

пионербол – 1 место в муниципальном этапе спортивных игр младших школьников «Смелость быть первым» (2 группа);

КЭС-баскет - 8 место в районном этапе соревнований;

проведен школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания». По итогам соревнований выбраны лучшие классы 5 «В», 6 «А», 7 «Г», 8 «А», 9 «В». Составлены протоколы соревнований, которые переданы размещены на Единой информационной площадке ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».

Таким образом, инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. В тоже время снижение результатов участия в общегородской спартакиаде школьников делает необходимым обратить внимание на более качественную подготовку учащихся школы к соревнованиям, в которых команды школы показали более низкие результаты по сравнению с прошлым годом.

Адресные рекомендации заместителю директора

Обеспечить участие в:

- спартакиаде школьников по баскетболу (девушки)
- Президентских состязаниях (районный уровень) – не менее 1 команды
- Президентских спортивных играх (муниципальный уровень) – не менее 1 команды
- КЭС-БАСКЕТ (муниципальный уровень) – не менее 1 команды

Продолжить работу по увеличению доли сдавших нормативы ГТО среди учащихся до 25%, среди учителей до 10 человек.

3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются специализированные помещения:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- библиотека.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются в первой и во второй половине дня.

3.6 Организация летнего отдыха детей

Летом 2022 года на базе школы работал летний лагерь с дневным пребыванием детей «Герои» (1 смена) и «Герои нашего лета» (3 смена). Продолжительность смены 14 дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30. За время работы лагеря смогли отдохнуть в 1 смене 116 детей и в 3 смене - 75 детей.

Реализуемые программы	Категория учащихся	Возраст	Финансирование	1 смена	3 смена
«Я патриот...!»	Учащиеся школы №40	1-4 класс	Родительская плата (питание)	31 чел.	-
	Учащиеся школы №40	1-4 класс	Бюджет	10 чел.	50 чел.
	Социальная комната	1-8 класс	Бюджет	25 чел.	25 чел.
«Умник»	Учащиеся Центрального района	7-8 класс	Бюджет	25 чел.	-
«Инженерная	Учащиеся города	10-11 класс	Бюджет	25 чел.	-

школа»				
			Итого	116
				75

Вывод: в течение летнего периода школьный лагерь посетили 191 человек.

Мероприятия по организации и обеспечению отдыха детей в летний период

Мероприятия	Период работы	Возраст учащихся	Количество учащихся	Вид деятельности
Временное трудоустройство через центр занятости	Июнь, июль	8-9 кл.	35	Подготовка школы к новому учебному году
Работа спортивной площадки	Июнь	1-11 кл.	25 чел. в день	Спортивные мероприятия
Работа на пришкольном участке на принципах добровольности учащихся	Июнь-август	6-8 кл. и 10 кл.	248 чел.	Уход за клумбами и пришкольной территорией
Экскурсионное бюро «Знатоки города»	Июнь	Учащиеся школьного лагеря	75 чел.	Экскурсии по городу и экспозициям школьного музея, проведения квизов
Разновозрастной отряд	Июнь	5-8 кл.	10 чел.	Экологические рейды

Вывод: всего было запланировано 8 мероприятий по организации труда и отдыха (приказ по ОУ № 80/9 от 11.05.2022), все они были реализованы.

В летний период на базе ОУ функционировала трудовая бригада на принципах добровольности учащихся. В течение летних каникул 248 человек из 6 – 10 классов работали на пришкольном участке (высадка рассады растений однолетних и многолетних цветочных культур, прополка, полив, рыхление), на пришкольной территории (уборка мусора, листьев), помогали взрослым в подготовке школы к новому учебному году (уборка кабинетов, рекреаций школы, работа в библиотеке и т.д.).

Через Центр занятости населения были сформированы бригады старшеклассников из семей с низким материальным достатком и учащихся состоящих на ВШУ: на июнь 20 человек, на июль 15 человек. Учащиеся осуществляли мелкий косметический ремонт здания школы. Нормы охраны труда несовершеннолетних работников бригады выдержаны в должной мере согласно трудовому кодексу РФ, а также учащиеся школы работали в летний период, самостоятельно трудоустроившись.

Таким образом, наблюдается стабильность в количестве учащихся, желающих работать в трудовых бригадах в летний период.

Адресная рекомендация: в 2022-2023 учебном году охватить временным трудоустройством подростков не менее показателей прошедшего учебного года, в том числе учащихся из «группы риска».

3.7 Организация питания и медицинского обслуживания

С целью улучшения организации питания, контроля предоставления горячего питания обучающимся в МБОУ «СОШ № 40», формирования предложений по улучшению питания в МБОУ «СОШ № 40», на основании приказа управления образования администрации города Кемерово от 01.09.2022 № 127/45 и Положения о родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Кемерово школе создана комиссия родительского контроля за организацией питания обучающихся в следующем составе: Дробленкова И.А. – учитель начальных классов, ответственный за организацию питания, обучающихся в МБОУ «СОШ № 40», секретарь Колмогорова А.С. - член управляющего совета школы; Лузганова О.В. – учитель химии; Нестерова Н.В. – учитель русского языка и литературы; Зайкина Е.В.- член родительской общности; Ивлева Е.В.- член родительской

общественности; Корель О.А.- член родительской общественности.

Были разработаны:

1. План - график контроля по организации качественного питания школьников на год 2021-2022 учебного года;
2. План работы комиссии родительского контроля.

В течение учебного года комиссией было организовано 4 посещения столовой и составлено 4 акта проверки (1 проверка в четверть). В результате проверок были поставлены положительные отметки по всем критериям в актах. Комиссия отметила работу столовой на высоком уровне. Деятельность родительского контроля освещалась в социальной сети «Инстаграм».

В течение учебного года реализовывался план мероприятий «Культура питания»: в первом полугодии основными мероприятиями были «Уроки здорового питания», реализация Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» программы «Основы здорового питания» (участниками стали учащиеся с 1 по 11 классы -572 чел., учителя 32 чел, родители), участие в конкурсах от МАУ «Школьное питание» (видеоролик «Школьный перекус. Бананы», победитель, 1 кл. рук. Камышева Г.Н.; видеоролик «Отличные каникулы со школьным питанием», участник рук. Жогова И.Ф.),

Во втором полугодии школа стала участником международной социальной акции «Здоровое питание школьника», задача которой - сформировать потребность в здоровом питании и ведении активного образа жизни у школьников и их родителей. Куратором акции была организатор школьного питания Дробленкова И.А. и лидерами стали учащиеся 9а класса Князева А., 10 класса Карташева К. и Трофимова Лиза. В рамках этой акции лидеры провели 6 интерактивных занятий «Секреты правильного питания» с учащимися 1-4 классов ,4 занятия «Я есть то, что я ем» в 5-7 классах. Князева А. познакомила учащихся 9-х классов со своей исследовательской работой «Рацион питания современного школьника» и занятие для людей старшего возраста «Правильное питание как залог долголетия». Дополнительно лидеры и куратор акции вовлекли учащихся школы в различные активности: Результаты работы лидеров в международной акции отражались в социальной сети «Контакт» и мессенджере «Телеграмм» под логотипом «Сделаем вместе».

С 1 сентября 2022 г школьники младших классов в количестве 336 чел. бесплатно получали горячее питание по федеральной программе. Бесплатное питание школьников организовано по единому меню с учетом территориальной специфики и технологических возможностей пищеблока.

Стоимость комплексов для учащихся на уровнях основного и общего образования увеличилась в среднем на 8 руб. по сравнению с 2020-2021 учебным годом. В течение трех первых четвертей была ограничена работа линии раздачи, остался прошлогодний набор комплексов, также отсутствовал молочный комплекс - это связано с введением повышенных мер безопасности в рамках повышенной готовности в связи с КОВИД-19.

Информация о стоимости комплексов

Наименование комплекса	Стоимость 2020-2021 уч.г.	Стоимость 2021-2022 уч.г.	Динамика, руб.	Кол-во заказов в день 2020-2021 уч.г, чел.	Кол-во заказов в день 2021-2022 уч.г, чел.	Динамика, чел.
Школьный ланч (суп+горячее)	100 руб.	106 руб.	+6	13	28	+15
Школьный ланч мини	70 руб.	78 руб	+8	299	228	-81
Школьный ланч	80 руб.	87 руб.	+7	17	15	-3
Завтрак школьника 5-11	100 руб.	105 руб.	+5	нет	43	

руб						
Обед школьника	105 руб	118 руб	+13		7	
ОВЗ	100 руб	100 руб	0	8	10	+2
Социальный	50 руб	75 руб.	+25	8	8	0
Завтрак н/кл.	б/п	б/п		148	148	0
Обед н/кл	б/п	б/п		144	144	0
Субботний буфет	35 руб	35 руб	0	307	217	-90
Итого (без Сб.б)					339+292=631 (74% без линии раздачи)	-161% (19%)

Вывод: в результате изменений в стоимости и разнообразии комплексов охват горячим питанием (вместе с линией раздачи) в этом учебном году снизился с 90% до 84 % (с учетом 1-4 кл). В течение учебного года на 19% снизилось кол-во питающихся детей.

**Охват организованным горячим питанием в школьной столовой
(5-11 классы)**

класс	всего человек в классе	% охвата на начало года 2020- 2021 уч.г.	% охвата на начало года 2021- 2022 уч.г.	% охвата на начало года 2021- 2022 уч.г.	Динамика за учебный год, %	Количество льготников
5а	28	100	100	90	-10	8
5б	28	100	100	93	-7	11
5в	28	100	100	93	-7	3
6а	28	100	76	50	-26	3
6б	28	78	75	83	-8	3
6в	27	86	93	75	-18	5
7а	28	64	64	45	-19	2
7б	28	67	61	47	-14	2
7в	28	100	97	97	0	10
7г	28	88	86	89	+2	4
8а	28	93	79	72	-7	2
8б	28	83	72	58	-14	3
8в	27	83	83	60	-23	3
9а	27	100	84	84	0	3
9б	24	71	67	67	0	2
9в	26	72	72	77	+5	2
10	27		38	79	+38	4
11 а	23	100	79	87	+8	4
11б	21	100	100	100	0	0
Итого	510	81	80,3	76,1	-4	74

Выводы: охват учащихся организованным горячим питанием на конец 2021-2022 учебного года уменьшился на 4% (с 80% до 76%). 100% охват горячим питанием на уровне основного общего образования нет – таких классов в прошлом году было 3, на уровне среднего общего образования – 11 б, в прошлом году таких было 2 класса. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшился процент питающихся в 5-х, 6-х, 7а, б, 8-х классах (в прошлом учебном году таких классов было 9, а в этом году 11), положительная динамика в 7г, 9в, 10, 11а классах. Уменьшилось кол-во питающихся в субботу с 307 чел. до 217 чел., т. к учащиеся 1-7 кл. не питаются по субботам (причина – пятидневная учебная неделя). В течение учебного года долг по школе составлял стабильно 21-23 тыс. руб.

Распределение льготников по категориям на 1 мая 2022 г

	Кол-во детей, получающих компенсацию 20 руб.				Кол-во детей, получающих компенсацию 30 руб.	Кол-во детей, получающих компенсацию 75руб.	Кол-во детей, получающих компенсацию 100 руб.
	малообеспеченные	Ветераны боевых действий	Мед. справки	ЧАЭС	опекаемые	многодетные	ОВЗ
	28	8	3	0	8	17	10
Итого	39				8	17	10

Вывод: количество льготников на уровне основного общего и среднего общего образования осталось на том же уровне, что и в 2020-2021 г. В 2021-2022 уч. г. учащихся на уровне начального общего образования с дотационным питанием не было, т.к их питание организовано по федеральной программе (бесплатно). Не питающихся льготников 1 чел. (отказ Агапов Е 9 б), в прошлом году таких учащихся было 7.

Проблемами в организации питания остаются недостоверное заполнение комплексов в ЭШ 2.0, несвоевременная родительская плата и явочная численность учащихся класса. Классные руководители 7б, 5а, 5б не эффективно организуют работу по погашению родительской задолженности перед МАУ «Школьное питание».

Хотя можно отметить, что в течение учебного года долг по школе составлял стабильно 21-23 тыс. руб.

Рекомендации:

Классным руководителям

1. Классным руководителям 5-х, 6-х, 7а, б, 8-х классах в 2022-2023 уч.г. организовать работу по повышению охвата горячим питанием.

2. Классным руководителям 7б, 5а,5б классов организовать работу с учащимися и их родителями по своевременной оплате школьного питания.

3. Своевременно и достоверно проставлять в электронном виде явочную численность учащихся класса.

4. Своевременно и достоверно заполнять ЭШ.2.0

5. Обеспечить охват горячим питанием в 5-11 классах не менее 80%. ***Администрации***

1. Усилить контроль за ведением электронного журнала и исполнительской дисциплины классных руководителей.

2. Продолжить работу родительского контроля ОУ с МАУ «Школьное питание» в 2022-2023уч.г.

3. Разработать и реализовать план мероприятий «Культура питания» на 2022-2023 уч.г.

Физическое и психологическое здоровье одни из важных ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской помощи. Медицинский и процедурный кабинеты школы оснащены стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами и нормами. Кабинет лицензирован. Кроме этого функционирует стоматологический кабинет.

3.7 Обеспечение безопасности

В течение учебного года для обучения безопасным навыкам поведения с учащимися были проведены уроки безопасности, уроки по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и по предмету «Окружающий мир». Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании и на территории учреждения организованы пропускной и внутриобъектовый режимы.

Пропускной и внутриобъектовый режимы в здании и на территории учреждения организуется силами охранника ЧОО «Застава», сторожа (вахтера), ответственных дежурных и сторожей и поддерживаются с помощью системы видеонаблюдения (12 камер, установленных по

периметру здания, 3 камеры на критических элементах здания и 1 камера в фойе здания), системы контроля и управления доступом (СКУД), стационарного и ручного металлодетекторов, кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП), исправной автоматической пожарной сигнализации и системы речевого оповещения о пожаре.

Замечаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора нет.

В учреждении разработан паспорт дорожной безопасности, в котором имеется план – схема организации безопасного движения учащихся школы. Паспорт дорожной безопасности размещен на сайте школы.

За прошедший год в образовательном учреждении был 1 случай травматизма учащихся школы. С работниками школы случаев травматизма не зафиксировано.

В образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест. По заключению ООО «Атон-Кузбасс» класс вредности 3.1 установлен на рабочих местах учителя информатики в кабинете № 23, лаборанта кабинета физики и лаборанта кабинета химии.

В образовательном учреждении имеются пять уголков безопасности, которые предупреждают учащихся и работников о возможных опасностях и являются одной из форм обучения правилам безопасного поведения при опасных ситуациях. Для отработки с учащимися навыков безопасного нахождения на проезжей части в школе имеется стационарный и переносной перекрестки для обучения правилам дорожного движения.

В течение года в школе осуществляются мероприятия, направленные на профилактику происшествий с учащимися и работниками, а именно:

с работниками:

- проведение плановых и внеплановых инструктажей по пожарной безопасности, антитеррору, охране труда и электробезопасности;
- отработка действий работников при эвакуации из здания школы при ЧС;
- обучение навыкам оказания первой помощи;
- обучение НАСФ действиям по предназначению по ГО;
- прохождение профессионально гигиенической подготовки.

с учащимися:

- проведение инструктажей по пожарной безопасности, антитеррору и охране труда;
- проведение уроков безопасности о безопасном поведении учащихся в ситуациях, которые могут привести к травмам и повреждениям организма;
- уроки по предметам «Окружающий мир», «ОБЖ» и «Право»;
- участие учащихся в конкурсах, направленных на развитие устойчивых навыков безопасного поведения;
- проведение бесед с учащимися, на которых присутствуют сотрудники ГИБДД, полиции и МЧС;
- проведение тренировочных эвакуаций учащихся из здания школы.

3.8 Условия для обучения детей с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В нашем образовательном учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами школы;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают 2 педагога-психолога, социальный педагог и медицинский работник; по совместительству учитель-логопед;

- с целью оказания помощи родителям (законным представителям) детей и учителям по вопросам обучения, развития и воспитания детей со статусом ОВЗ, обеспечения преемственности образовательной деятельности, социокультурной адаптации ребенка со статусом ОВЗ, предоставления материально технической базы ДООУ для организации занятий логопедом с детьми ОВЗ администрация школы заключила договор о сетевом взаимодействии с МДОУ №9 «Детский сад компенсирующего вида»;

- с целью оказания методической помощи в организации инклюзивного образования по АОП для детей с ТНР; оказания профессиональной помощи учителям в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и в разработке индивидуальных рекомендаций по осуществлению психолого- педагогического сопровождения, по отслеживанию динамики развития обучающихся, эффективности реализации рекомендаций ПМПК МБОУ «СОШ № 40» стала членом городской ОМП по теме «Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе преемственности дошкольного и начального школьного образовании»

3.9 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Педагогический коллектив характеризуют высокий профессионализм и творчество, ответственность за результат своего труда, готовность к реализации современных систем и моделей обучения детей.

Учителями школы используются современные образовательные технологии, которые направлены на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Сведения о квалификации педагогов

Показатель	Количество чел на 1.06.2022	% 2021	% 2022
Всего педагогических работников (по основной должности)	41	100%	100%
- имеющих высшее образование	37	86%	90%
- имеющих квалификационные категории:	34	79%	83%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	41	100%	100%

Сведения об изменении квалификации учителей за три года

категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
первая	16 (34 %)	13 (30%)	19 (46%)
высшая	24 (52%)	21 (49%)	15 (37%)
на соответствие должности, без категории	6(12%)	6 (21%)	7 (17%)

Таким образом, 83% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, что на 4% больше, чем в прошлом учебном году. Кроме этого,

- ✓ укомплектованность штатов -100%
- ✓ количественное соотношение учащихся и педагогов (41 педагог и 846 учащихся).
На 1 учителя – 20,6 учеников (20,3 учеников в 2020-2021 уч.г.)
- ✓ средняя начисленная зарплата педагогов – 55 351 руб. (51 070 руб. в прошлом учебном году) (при нагрузке 1,8 ст. и благодаря системе стимулирования учителей за счет стимулирующей части ФОТ);

Достигли поставленных показателей по прохождению курсов повышения квалификации по

работе с учащимися ОВЗ на уровне НОО (запланировано 78%, факт – 84%), не достигли показателей на уровне ООО (запланировано 20%, факт – 3%)

Адресные рекомендации

Заместителю директора по УВР:

- организовать работу по увеличению количества учителей, имеющих категорию до 92%;
- обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации;
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ учителями основная школа до 20%.
- Обеспечить 50% прохождение курсов классными руководителями на платформе «Единый урок.РФ»

В профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня в 2021-2022 учебном году приняли участие следующие педагоги: Шубина Г. В., Хомова И. И., Нелаева Ю. В., Перкова О. Ю., Дробленкова И. А., Торопова А. Н., Ганина А. Ю. Данилов В. Н., Филиппова Е. Н., Ильчук Ф. С., Хоруженко Е. Г. (11 человек – 27,5 % от общего числа педагогов). Результаты участия представлены в таблице:

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, олимпиадах

Уровень	Название конкурса	Место/ участие	ФИО участника
Международный	Международный профессиональный конкурс «Талан педагога»	Диплом 1 степени	Хоруженко Е. Г.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Методическая компетентность учителя среднего общего образования»	Диплом победителя	Шубина Г. В.
	Всероссийский конкурс педагогов «Интеллект»	Диплом победителя	Хоруженко Е. Г.
	Тестирование по теме «Использование элементов театрализации при изучении поэтических произведений»	сертификат, подтверждающий высокий уровень профессиональной компетентности	Ильчук Ф. С.
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Работа с неуспевающими детьми в начальном общем образовании»	Диплом победителя	Ильчук Ф. С.
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Активные методы обучения в основном общем образовании»	Диплом победителя	Хомова И. И.
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Методическая компетентность учителя основного общего образования»	Диплом победителя	Нелаева Ю. В.
	Всероссийская олимпиада «Знаю все», номинация «Основное общее образование. Требование ФГОС»	Диплом победителя	Шубина Г. В.
	Всероссийский конкурс инновационных методических	Диплом победителя	Хоруженко Е. Г.

	разработок		
Межрегиональный	I Межрегиональный педагогический Хакатон, трек «Доступность и качество образовательных программ для детей с особенностями развития»	Диплом победителя	Перкова О. Ю. Дробленкова И. А. Шубина Г. В. Нелаева Ю. В. Торопова А. Н. Ганина А. Ю.
Муниципальный	«Стартуем вместе»	победитель номинации «Педагог-эрудит»	Данилов В. Н.
	«Библиотекарь года»	лауреат	Филиппова Е. Н.

В семинарах, конференциях различного уровня в 2021-2022 учебном году приняли участие следующие педагоги: Хоруженко Е. Г., Жогова И. Ф., Дробленкова И. А., Шубина Г. В. (4 человека - 10 % от общего числа педагогов)

Участие в семинарах, конференциях, форумах

Уровень	Название	Место проведения, форма	ФИО участника
Всероссийский	II заочная научно-практическая конференция «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения»	-	Дробленкова И. А.
Муниципальный	Семинар «Встреча-диалог с авторами-составителями методических материалов к программе «С любовью к городу»	МБОУ ДПО «НМЦ»	Жогова И. Ф.
	Организация работы с детьми младшего школьного возраста с ТНР на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования	МБОУ ДПО «НМЦ»	Дробленкова И. А.
	Организация воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности	МБОУ ДПО «НМЦ»	Дробленкова И. А. Шубина Г. В.
	Семинар « Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию: последние штрихи»	МБОУ ДПО «НМЦ»	Хоруженко Е. Г.

Наличие публикаций педагогов

ФИО	Тема публикации	Уровень	Выходные данные издания
Хоруженко Е. Г.	Исторический выбор Руси: противостояние Западу и осторожная политика в отношениях с Ордой	Всероссийский	«Талант педагога». Всероссийский центр интерактивно-образовательных технологий.
Хоруженко Е. Г.	Экономическое развитие России в начале XX века	Всероссийский	Научно-педагогический журнал «Школьная педагогика».
Хоруженко Е. Г.	Современные технологии в работе с одаренными детьми	Всероссийский	Общественная малая академия наук «Интеллект будущего».
Нелаева Ю. В.	Практическая значимость теоремы о трех перпендикулярах (разработка	Всероссийский	https://infourok.ru/plan-uroka-prakticheskaya-znachimost-teoremy-o-treh-

	урока)		perpendikulyarah-6117499.html
--	--------	--	--

Вывод: остается стабильным количество результативно участвующих педагогов в заочных олимпиадах, конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня. В текущем году доля педагогов, участвующих в конкурсах составила 27,5%, соответствует уровню прошлого года. Доля участников семинаров, форумов, конференций снизилась с 15% до 10%. Результативность участия в заочных конкурсах остается на высоком уровне и составляет 100%. Результативное участие в конкурсах муниципального уровня по-прежнему остается на низком уровне.

Адресные рекомендации:

Руководителям ШМО:

- ✓ на школьных методических объединениях рассмотреть вопрос о вовлечении учителей в конкурсное движение;
- ✓ спланировать мастер-классы учителей-дипломантов/лауреатов конкурсов различного уровня, с целью распространения опыта по подготовке конкурсных документов и презентации конкурсной работы.

Администрации:

- ✓ разработать комплекс мер, направленных на привлечение учителей к участию в муниципальных конкурсах. Ознакомить учителей с перечнем конкурсов и обсудить перспективы участия в них.

3.10 Средняя наполняемость классов

	2019-2020 Кол-во классов/средняя наполняемость	2020-2021 Кол-во классов/средняя наполняемость	2021-2022 Кол-во классов/средняя наполняемость
1-4	12/27	12/25,9	13/25,7
5-9	18/26,9	16/28,2	16/27,6
10-11	4/29,8	4/28	3/23,7
Всего	34/27,3	32/27,3	32/26,4

Таким образом, наблюдается снижение средней наполняемости классов.

3.11 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей по перевозке к месту обучения: подвоз не осуществляется

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году к ГИА было допущено 44 (100%) выпускников 11 классов, которые проходили ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Информация о среднем балле по результатам ЕГЭ (по годам)

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
							Школа/город	
Русский язык	70,36	69,3	71,67	66,62	72,74	67,4	67,8	73,1
Математика П	41,64	40,33	45,78	54,73	57,54	59,52	63,6	60,4
Математика Б	4,37	4,0	4,47	4,4	-	-	4,3	
Физика	47,63	53,0	59,75	51,67	56,78	50,5	70,8	58,1
Химия	58,91	60,3	56,52	61,33	60,33	64,64	51,8	60,2
Биология	56,50	52,53	53,05	49,06	49,24	52,1	46,2	52,9
Информатика	50,33	46,0	63,0	63,67	55,63	63,0	67,0	64,9
Обществознание	39,70	53,7	55,0	56,59	59,5	63,23	63,5	63,3
История	55,60	57,42	59,29	56,13	69,89	51,63	68,0	62,5
География	65,60	66,0	53,86	60,67	56,5	56,8	65,3	62,2
Литература	55,22	57,83	-	77,33	75,33	79,0	53,3	63,8
Английский яз.	57,00	-	-	57	-	-	73,0	74,0
Средний балл	54,4	55,64	54,89	59,78	61,35	55,57	62,75	65,0

Вывод: в сравнении с результатами прошлого учебного года произошло снижение среднего балла по химии, биологии, литературе. Повысился результат среднего балла по математике (П), физике, географии, информатике. В целом произошло повышение среднего балла в сравнении с результатами предыдущего года.

Сведения о выпускниках, показавших высокие результаты на ЕГЭ-2022

ФИО выпускника	Балл	ФИО учителя
РУССКИЙ ЯЗЫК		
Колмогоров Михаил Александрович	89	Торопова Анна Николаевна
Кургин Егор Борисович	89	
Карапетян Драхтуи Рустамовна	87	
Осипов Никита Сергеевич	85	
Беляева Александра Павловна	82	
Мелкова Полина Анатольевна	82	
МАТЕМАТИКА		
Кургин Егор Борисович	82	Хомова Ирина Игоревна
ИСТОРИЯ		
Пунин Максим Александрович	90	Хоруженко Елена Григорьевна
ФИЗИКА		
Кургин Егор Борисович	82	Жукова Лариса Васильевна
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
Карапетян Драхтуи Рустамовна	90	Хоруженко Елена Григорьевна
Самукина Анжелика Андреевна	82	
Мелкова Полина Анатольевна	86	Ганина Алина Юрьевна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
Колмогоров Михаил Александрович	81	Оборовская Вера Георгиевна

Общие итоги ЕГЭ в 2022 году

Предмет ЕГЭ	Кол-во участников ЕГЭ	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		0- "порог"	"порог"- 69	70-79	80-89	90-99	100						
Русский язык	44			22	50	16	36	6	14				
Математика Б.	28			2	7	17	61			9	32		
Математика Пр.	16			11	69	4	25	1	6				
Физика	4			3	75			1	25				
Химия	10	1	10	9	90								
Биология	11	1	9	9	82	1	9						
Информатика и ИКТ	1			1	100								
Обществознание	23			17	74	3	13	2	9	1	4		
История	5			3	60	1	20			1	20		
География	3			2	67	1	33						
Литература	6			6	100								
Английский яз.	2			1	50			1	50				

Вывод: 8 человек набрали на ЕГЭ от 80 до 100 баллов, что составляет 18% от количества выпускников, принимавших участие в ЕГЭ, что ниже в сравнении с предыдущим учебным годом на 8%.

Получили аттестаты с отличием: Мелкова Полина, Осипов Никита, Сизова Диана.

- медаль «За особые успехи в учении»: в соответствии с федеральным порядком – 3 чел.
- золотой знак «Отличник Кузбасса» в соответствии с областным порядком – 2 чел.

Результаты ЕГЭ-2022 выпускников профильных классов

Класс	профиль обучения	Кол-во выпускников по профилю	Профильные предметы	Кол-во сдававших ЕГЭ по профильным предметам	Результаты ЕГЭ по профильным предметам (с учётом апелляций)			
					Не прошли "порог"	от 80 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
11А	ИУП	6	история	4		1	1	
		17	обществознание	15		1		
		6	литература	6				
		9	информатика	1				
		14	математика	9		1		
11Б	ИУП	10	химия	10	1			
		12	биология	11	1			
		9	обществознание	8		1	1	
		16	математика	7				

4.2 Результаты ГИА-9

К ГИА было допущено 77 (100%:) выпускников 9-х классов. Из 77 выпускников 9-х классов аттестаты об основном общем образовании получили 77 человек. В резервные дни пересдавали 13 выпускников (10 чел. – математика, 1 – физика, 4- география).

Средняя отметка по результатам ОГЭ и ГВЭ

Предмет	2017-2018	2018-2019	2020-2021		2021-2022	
	школа	школа	школа	город	школа	город
Русский язык	4,2	4,27	3,8	3,9	4,2	
Литература	5,0	4,5	-	-	4,0	
Математика	3,8	3,86	3,3	3,5	3,2	
Физика	3,7	3,8	-	-	3,3	
Обществознание	3,6	3,88	-	-	3,6	
Английский язык	5	4,25	-	-	4,0	
Информатика	4,1	4,19	-	-	3,3	
История	4	3,62	-	-	4,3	
География	4,3	3,88	-	-	3,3	
Биология	3,6	3,7	-	-	3,4	
Химия	4,3	4,07	-	-	4,3	
Средний балл	4,15	4,0	3,6	3,7	3,7	

Вывод: Результаты в сравнении с 2020-2021 учебными годами выше на 0,3 балла по русскому языку и ниже на 0,3 балла по математике. По сравнению с 2018-2019 учебным годом улучшился результат по истории и химии.

Максимальны балл по русскому языку набрала Баландина Милена (9а). В 2021 году таких учащихся было 1 по русскому языку.

В 2022 году отсутствуют выпускники 9-х классов, которые получили аттестаты с отличием. Из всех выпускников 9-х классов 18 (23%, в прошлом учебном году 24%) человек продолжили свое обучение в 10 классе и 59 – поступили в учреждения СПО.

Таким образом, по итогам года 100% выпускников 9-х классов продолжают свое обучения в образовательных учреждениях города Кемерово.

4.3 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального, федерального уровней

В 2021-2022 на уровне НОО и ООО учащиеся школы не принимали участие во всероссийских проверочных работах в связи с переносом сроков проведения на сентябрь-октябрь 2022 года.

4.4 Результаты внутришкольной оценки качества образования

Работа по повышению качества образования продолжает оставаться в центре внимания педагогического коллектива школы.

Сведения о результатах качественной успеваемости

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 класс	70,7%	62,8%	56,3%
5-9 класс	48,6%	36,5%	31,8%
10-11 класс	57,1%	38,4%	26,7%
Итого по школе	56,1%	44,6%	39,0%

Вывод: значение средней качественной успеваемости снизилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом: 1-4 классы -6,5%; 5-9 классы -4,7%, 10-11 классы -11,7%; по школе -5,6%.

Статистические данные о количестве отличников, хорошистов и учащихся с одной отметкой «3» в сравнении за три учебных года

	Кол-во отличников по итогам учебного года			Кол-во хорошистов по итогам учебного года			С одной «3» по итогам учебного года		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 кл.	37 чел./ 15%	28чел./ 12%	27чел./ 11%	137чел./ 56%	121чел./ 51%	106чел./ 45%	14чел./ 6%	18чел./ 8%	20чел./ 8%
5-9 кл.	34 чел./ 7%	25чел./ 6%	18чел./ 4%	200чел./ 41%	140чел./ 31%	122чел./ 28%	46чел./ 10%	32чел./ 7%	29чел./ 7%

10-11 кл.	10чел./ 8%	5чел./ 5%	5чел./ 7%	58чел./ 49%	38чел./ 34%	14чел./ 20%	15чел./ 13%	15чел./ 13%	8чел./ 11%
Итого	81чел./ 10%	58чел./ 7%	50чел./ 7%	395чел./ 47%	299чел./ 37%	242чел./ 32%	75чел./ 9%	65чел./ 8%	57чел./ 8%

Вывод: для сохранения и увеличения количества учащихся, которые обучаются на «отлично» и «хорошо» в течение всего учебного года, необходимо скоординировать работу классного руководителя и учителей-предметников и усилить контроль со стороны администрации. В следующем учебном году систематически проводить работу по отслеживанию количества учащихся с одной отметкой «3», а также индивидуальную работу с учащимися и учителями по повышению качества успеваемости.

Адресные рекомендации заместителям директора по УВР:

- сохранить уровень качественной успеваемости по школе на уровне 44%: 1-4 классы – 62%, 5-9 классы – 38%, 10-11 классы – 32%.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 1-х - 11-х классов обучались по ФГОС. Результаты предметные, метапредметные и личностные представлены в таблицах.

Информация о предметных результатах (уровень начального общего образования)

2 классы

Предметы	2а 2022	2б 2022	2в 2022	ср. балл 2022
Русский язык	3.9	3.8	3.8	3.8
Литературное чтение	4.2	4.2	4.1	4.2
Родной язык	3.7	3.8	4.3	3.9
Литературное чтение на родном языке	3.9	4.1	4.3	4.1
Иностранный язык (англ.)	4.2	4.1	4.0	4.1
Математика	4.1	4.1	3.9	4
Информатика	4.2	4.1	4.4	4.2
Окружающий мир	4.4	4.2	4.0	4.2
Музыка	5	5	5	5
ИЗО	4.8	4.6	4.4	4.6
Технология	4.6	4.8	4.5	4.6
Физкультура	4.9	4.9	4.7	4.8
Ср. балл	4.3	4.3	4.3	4.3

Информация о предметных результатах (уровень начального общего образования)

3 классы

Предметы	2а 2021	3а 2022	2б 2021	3б 2022	2в 2021	3в 2022	ср. балл 2021	ср. балл 2022
Русский язык	4.07	4.1	3.92	3.8	3.96	3.8	3.98	3.9
Литературное чтение	4.52	4.6	4.33	4.1	4.48	4.3	4.44	4.3
Родной язык	4.30	4.3	4.13	3.8	4.20	4	4.21	4
Литературное чтение на родном языке	4.67	4.5	4.39	4.2	4.44	4.4	4.5	4.4
Иностранный язык (англ.)	4.26	4.3	4.13	4.1	4.32	4.3	4.23	4.2
Математика	4.19	4.2	4.25	3.9	4.16	4	4.2	4
Информатика	4.52	4.4			4.56	4.4	4.54	4.4
Окружающий мир	4.44	4.3	4.42	4.2	4.36	4.1	4.4	4.2
Музыка	5.00	5	4.92	5	5.00	5	4.97	5

ИЗО	4.74	4.6	4.62	4.6	4.88	4.8	4.74	4.7
Технология	4.93	4.8	4.88	4.7	4.84	4.7	4.88	4.7
Физкультура	5.00	4.9	4.92	5	5.00	4.8	4.97	4.9
Ср. балл	4.55	4.5	4.45	4.3	4.52	4.4	4.5	4.4

4 классы

Предметы	2а	3а	4а	2б	3б	4б	2в	3в	4в	ср. балл 2020	ср. балл 2021	ср. балл 2022
	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
Русский язык	4,0	3.71	3.7	4,2	4.04	3.8	3,7	3.69	3.6	4,0	3.81	3.7
Литературное чтение	4,4	4.29	4.3	4,7	4.27	4.2	3,9	4.08	4	4,3	4.21	4.2
Родной язык	4,4	3.86	3.8	4,7	4.35	4.1	4,2	4.00	4	4,4	4.07	4
Литературное чтение на родном языке	4,6	4.39	4.2	4,7	4.31	4.3	4,3	4.35	4.2	4,5	4.35	4.2
Иностранный язык (нем.)	5,0			4,6			4,2			4,6		
Иностранный язык (англ.)	4,5	4.18	3.9	4,4	4.19	4	3,9	3.88	3.9	4,3	4.08	3.9
Математика	4,3	3.82	3.8	4,4	4.04	3.9	3,8	3.77	3.9	4,2	3.87	3.9
Информатика	4,4	4.04	3.9	4,6	4.65	4.4	4,4	4.38	4.2	4,5	4.35	4.2
Окружающий мир	4,4	4.29	3.9	4,5	4.12	4	3,9	3.92	3.9	4,3	4.11	3.9
Музыка	5,0	5.00	4.9	4,9	5.00	5	4,9	5.00	5	4,9	5.00	5
ИЗО	4,8	4.82	4.8	4,9	4.46	4.6	4,8	4.73	4.5	4,8	4.67	4.6
Технология	5,0	4.93	4.9	4,8	4.46	4.5	4,7	4.65	4.5	4,8	4.68	4.6
Физкультура	5,0	5.00	4.9	5.0	4.96	4.9	5,0	4.81	4.9	5,0	4.92	4.9
ОРКиСЭ			4.5			4.6			4.4			4.5
Ср. балл	4,6	4.36	4.3	4,6	4.40	4.3	4,3	4.27	4.2	4,5	4.34	4.3

Вывод: во всех 2-4 классах отмечается незначительное снижение среднего балла по учебным предметам в сравнении с результатами прошлого учебного года на 1% и менее.

Информация о предметных результатах (уровень основного общего образования)

5 классы

Предметы	5а 2022	5б 2022	5в 2022	Средний балл 2022
Немецкий язык	4.4	3.8	3.8	4
Технология	4	3.8	4.1	4
Русский язык	3.7	3.7	3.7	3.7
Литература	4.2	3.8	4.1	4
Родной язык	3.9	3.8	4	3.9
Родная литература	4.3	3.9	4.2	4.1
География	4.2	4.1	4.2	4.2
Искусство (ИЗО)	4.3	4.2	4.4	4.3
Искусство (музыка)	4.8	4.9	4.9	4.9
Английский язык	3.6	3.7	3.8	3.7
Математика	3.8	3.6	3.8	3.7
Биология	3.9	3.6	3.9	3.8
второй иностранный (нем.)	4.4	4.4	4.5	4.4
второй иностранный (англ.)	4.7	4.1	4.4	4.4
Физическая культура	4.7	4.4	4.7	4.6

Всеобщая история	4.1	3.8	4.1	4
Обществознание	4.2	4	4.3	4.2
ОДНКНР	5	5	5	5
Средний балл	4.2	4	4.2	4.2

6 классы

Предметы	5а 2021	6а 2022	5б 2021	6б 2022	5в 2021	6в 2022	Средний балл 2021	Средний балл 2022
Немецкий язык	4.00	4.4	3.44	3.7	3.50	4	3.64	4
Технология (мал.)	4,5	4.2	3,8	3.7	3,7	3.9	4,0	3.9
Технология (дев.)	4,3		4,0		4,4		4,2	
Русский язык	4.10	3.9	3.86	3.6	3.86	3.6	3.94	3.7
Литература	4.38	4.3	4.07	3.8	4.04	3.9	4.16	4
Родной язык	4.59	4	4.00	3.8	4.00	3.7	4.19	3.8
Родная литература	4.55	4.4	4.21	3.9	4.29	4.2	4.35	4.2
География	4.62	4.3	4.29	3.9	3.93	3.9	4.28	4
Искусство (ИЗО)	4.76	4.5	4.54	4	4.29	3.9	4.53	4.1
Искусство (музыка)	5.00	5	4.96	4.6	4.89	4.4	4.95	4.7
Английский язык	4.06	3.9	3.79	3.6	3.40	3.6	3.75	3.7
Математика	4.07	3.9	3.59	3.5	3.50	3.5	3.72	3.6
Биология	4.14	4.1	3.71	3.6	3.64	3.6	3.83	3.8
второй иностранный (нем.)	4.17	4.4	4.05	4.1	3.70	3.9	3.97	4.1
второй иностранный (англ.)	4.27	4.3	3.56	3.6	3.88	3.8	3,90	3.9
Физическая культура	4.83	4.8	4.61	4.3	4.32	4	4,58	4.4
Всеобщая история	4.21	4.2	3.93	3.9	3.64	3.8	3.92	4
Обществознание	4.31	4.3	4.29	4	4.11	3.8	4.23	4
ОДНКНР	5.00		5.00		5.00		5.00	
История России		4.2		3.8		3.7		3.9
Средний балл	4.45	4.3	4.15	3.9	4.04	3.8	4.21	4

7 классы

Предметы	5а 20 20	6а 20 21	7а 20 22	5б 20 20	6б 20 21	7б 20 22	5в 20 20	6в 20 21	7в 20 22	5г 20 20	6г 20 21	7г 20 22	Ср. балл 2020	Ср. балл 2021	Ср. балл 2022
Немецкий язык	4,2	4.0	3.8	3,8	3.5	3.4	3,8	3.8	3.8	3,8	3.5	3.6	3,9	3.7	3.7
Технология (мал.)	4,6	4,3	4	4,4	3,9	3.7	4,6	4,8	4	4,4	4,8	3.8	4,5	4,5	3.9
Технология (дев.)	4,2	4,1		4,0	3,7		4,4	4,1		4,2	3,8		4,2	3,9	
Русский язык	4,0	3.8	3.4	4,0	3.9	3.8	4,1	4.0	3.6	4,0	3.8	3.6	4,0	3.8	3.6
Литература	4,5	4.6	3.6	4,4	4.3	4.1	4,5	4.6	3.8	4,6	4.4	4.1	4,5	4.4	3.9
Родной язык	4,6	4.6	3.6	4,4	4.3	3.7	4,6	4.5	3.7	4,6	4.2	4	4,6	4.4	3.8
Родная литература	5,0	4.7	3.6	4,6	4.3	4.1	4,5	4.7	3.9	4,7	4.6	4.2	4,7	4.5	4
ОБЖ	4,6	4.3		4,6	4.6		4,6	4.5		4,3	4.7		4,5	4.5	
География	4,2	4.1	4	4,2	4.0	4.1	4,3	4.0	4	4,3	4.1	4.1	4,3	4.0	4.1
Искусство (ИЗО)	4,6	4.7	4.2	4,5	4.1	4.2	4,7	4.7	4.5	4,4	4.4	4.2	4,6	4.4	4.3
Искусство (музыка)	5,0	5.0	4.8	5,0	5.0	4.8	5,0	5.0	4.8	5,0	5.0	4.8	5,0	5.0	4.8
Английский язык	4,3	3.9	3.8	4,4	3.8	3.7	4,6	4.0	4	4,3	4.1	3.5	4,4	3.9	3.8
Математика	4,1	3.7		3,9	3.7		4,2	3.8		3,9	3.9		4,0	3.7	
Алгебра			3.6			3.6			3.8			3.4			3.6
Геометрия			3.7			3.8			3.8			3.6			3.7

Информатика	4,6		4,3	4,5		4,1	4,5		4,1	4,3		4	4,5		4,1
Биология	4,3	3,8	3,7	4,2	3,8	3,7	4,4	3,7	3,8	4,3	3,8	3,7	4,3	3,8	3,7
второй ин.яз. (нем.)	4,3	3,9		4,4	3,9		4,4	4,2		4,1	4,0		4,3	4,0	
второй ин.яз. (англ.)	4,7	4,2		4,2	3,7		4,4	4,1		4,3	4,3		4,4	4,0	
Физическая культура	4,9	4,6	4,2	4,7	4,4	4,4	4,7	4,8	4,4	4,5	4,7	4,5	4,7	4,6	4,4
Всеобщая история	4,7	4,3	4	4,5	4,1	4,1	4,4	4,2	4,3	4,4	4,3	4,1	4,5	4,2	4,1
История России		4,3	3,8		4,1	4		4,3	4,1		4,3	3,8		4,2	3,9
Обществознание	4,9	4,3	4,1	4,7	4,3	4,2	4,6	4,2	4,2	4,6	4,5	4,1	4,7	4,3	4,2
ОДНКНР	5,0			5,0			5,0			5,0			5,0		
Физика			3,6			3,6			3,8			3,7			3,7
Средний балл	4,5	4,3	3,9	4,4	4,1	4	4,5	4,3	4	4,4	4,3	3,9	4,45	4,2	4

8 классы

Предметы	5а	6а	7а	8а	5б	6б	7б	8б	5в	6в	7в	8в	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.
	20 19	20 20	20 21	20 22	20 19	20 20	20 21	20 22	20 19	20 20	20 21	20 22	балл 2019	балл 2020	балл 2021	балл 2022
Немецкий язык	4,1	4,0	4,0	3,9	3,7	3,8	4,2	3,8	3,7	3,7	3,5	3,5	3,8	3,8	3,9	3,7
Технология (мал.)	4,4	4,7	4,1	4,3	4,1	4,4	3,7	3,9	4,0	4,3	3,8	4,1	4,1	4,5	3,9	4,1
Технология (дев.)	4,3	4,5			3,7	3,9			3,9	4,3			3,9	4,2		
Русский язык	4,1	4,1	4,0	3,8	3,6	3,6	3,7	3,4	3,8	4,0	3,6	3,7	3,8	3,9	3,7	3,6
Литература	4,5	4,5	4,5	4,2	4,1	4,2	4,0	3,7	4,3	4,3	3,9	4	4,3	4,3	4,1	4
Родной язык		4,7	4,5	4		4,3	4,0	3,5		4,5	4,1	3,8		4,5	4,2	3,8
Родная литература		4,6	4,7	4,1		4,2	4,6	3,7		4,5	4,3	3,9		4,4	4,5	3,9
ОБЖ	4,7	5,0	4,8	4,1	4,3	5,0	4,2	3,6	4,2	4,9	4,6	3,8	4,4	5,0	4,2	3,8
География	4,3	4,5	4,3	4,6	3,8	3,8	4,0	4,2	3,9	3,9	3,7	4,1	4,0	4,1	4	4,3
Искусство (ИЗО)	4,4	4,7	4,5	4,6	4,3	4,2	4,3	4	4,2	4,3	4,1	4,1	4,3	4,4	4,3	4,2
Искусство (музыка)	4,9	5,0	5,0	4,9	4,9	5,0	5,0	4,6	4,9	5,0	4,9	4,7	4,9	5,0	5,0	4,7
Английский язык	4,1	4,4	4,2	4	3,5	3,5	3,6	3,5	3,7	4,0	3,5	3,7	3,7	4,0	3,7	3,7
Математика	4,0	4,2			3,6	3,7			3,6	3,9			3,7	3,9		
Информатика		4,7	4,2	4,2		4,4	3,9	3,8		4,4	3,8	3,9		4,5	3,9	4
Биология	4,5	4,4	4,0	4,2	4,0	4,0	3,7	3,8	3,9	4,1	3,6	3,8	4,1	4,2	3,7	3,9
второй ин.яз. (нем.)	3,8	4,4	-		3,7	3,6	-		3,7	3,9	-		3,7	4,0	-	
второй ин.яз. (англ.)	4,2	4,1	-		4,0	3,8	-		3,8	3,6	-		4,0	3,8	-	
Физическая культура	4,6	4,9	4,6	4,6	4,5	4,6	4,4	4,4	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5	4,7	4,5	4,5
Всеобщая история	4,3	4,4	4,0	4	3,9	4,0	3,5	3,3	4,0	4,0	3,3	3,4	4,0	4,1	3,6	3,6
История России		4,4	3,9	4		3,9	3,3	3,4		4,1	3,3	3,5		4,1	3,5	3,6
Обществознание	4,6	4,5	4,0	4,1	4,3	3,9	3,6	3,4	4,2	4,0	3,5	3,5	4,3	4,1	3,7	3,7
Алгебра			3,9	3,8			3,6	3,5			3,5	3,6			3,6	3,6
Геометрия			4,0	4			3,6	3,5			3,5	3,6			3,7	3,7
Введение в химию			4,7				4,3				4,3				4,4	
Химия				4,1				3,6				3,7				3,8
Физика			3,9	3,9			3,5	3,3			3,3	3,4			3,5	3,5
Средний балл	4,3	4,5	4,3	4,2	4,0	4,1	3,9	3,7	4,0	4,2	3,8	3,8	4,1	4,3	4,0	3,9

9 классы

Предметы	5а	6а	7а	8а	9а	5б	6б	7б	8б	9б
	20 18	20 19	20 20	20 21	20 22	20 18	20 19	20 20	20 21	20 22
Нем. язык	3,8	3,6	3,4	3,3	3,7	3,5	3,5	3,5	3,3	3,7
Технология (мал.)	4,1	4,1	3,4	4,0		4,0	4,2	3,5	4,3	
Технология (дев.)	3,9	3,7	3,7	3,3		3,8	3,8	3,6	3,5	
Русский язык	3,9	3,6	3,7	3,4	3,3	3,9	3,4	3,4	3,5	3,4
Литература	4,2	4,0	4,0	3,7	3,6	4,2	3,7	3,5	3,5	3,7
Родной язык			4,0	3,7	3,5			3,8	3,7	3,5
Родная литература			4,3	3,9	3,7			3,6	3,5	3,6
ОБЖ	4,4	4,1	4,4	3,6	3,7	4,0	4,1	4,4	3,6	3,7
География	4,1	3,6	3,6	3,5	4	3,9	3,5	3,4	3,6	4,2
ИЗО	4,2	4,1	4,0	4,2		4,2	4,2	3,9	4,2	
музыка	4,9	4,9	5,0	5,0		4,9	4,8	4,9	5,0	
Англ. язык	4,1	4,0	4,0	3,4	3,3	4,1	4,0	3,8	3,4	3,4
Математика	3,4	3,2				3,5	3,1			
Алгебра			3,5	3,3	3,2			3,6	3,5	3,4
Геометрия			3,5	3,2	3			3,5	3,5	3,3
Информатика			4,2	3,5	3,5			4,2	3,4	3,7
Физика			3,3	3,1	3,1			3,2	3,2	3,2
Биология	4,3	4,1	3,9	3,5	3,6	4,0	3,8	3,6	3,6	3,7
второй ин.яз. (нем.)	3,9	3,8	3,8			4,0	3,7	3,8		
второй ин.яз. (англ.)	3,9	3,8	4,0			3,9	3,8	3,5		
Физическая культура	4,5	4,6	4,4	4,4	4,4	4,2	4,4	4,1	4,1	4
Всеобщая история	4,1	3,6	3,7	3,1	3,3	4,1	3,6	4,0	3,2	3,6
История России			3,5	3,1	3,2			3,5	3,2	3,4
Обществознание	4,5	4,1	3,7	3,2	3,2	4,6	4,0	3,8	3,2	3,2
Введение химию			3,9					4,0		
Химия				3,2	3,3				3,5	3,5
Средний балл	4,1	3,9	3,9	3,6	3,5	4,0	3,9	3,8	3,6	3,6

Предметы	5в	6в	7в	8в	9в	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.
	20 18	20 19	20 20	20 21	20 22	бал л 20 18	бал л 20 19	бал л 20 20	бал л 20 21	бал л 2022
Нем. язык	3,8	3,9	3,8	3,5	3,8	3,7	3,6	3,6	3,3	3,7
Технология (мал.)	4,0	4,3	3,4	4,1		4,0	4,2	3,4	4,1	
Технология (дев.)	4,0	3,8	4,3	3,8		3,9	3,7	3,9	3,5	
Русский язык	3,9	3,5	3,6	3,3	3,3	3,9	3,5	3,6	3,4	3,3
Литература	4,2	3,9	3,6	3,7	3,5	4,2	3,8	3,7	3,6	3,6
Родной язык			3,7	3,6	3,4			3,8	3,7	3,5
Родная литература			3,8	3,9	3,6			3,9	3,7	3,6
ОБЖ	4,5	4,1	4,4	3,7	3,9	4,3	4,1	4,4	3,6	3,8
География	4,1	3,8	3,9	3,8	4,3	4,0	3,6	3,6	3,6	4,2
ИЗО	4,2	4,2	4,1	4,1		4,2	4,1	4,0	4,2	
музыка	4,9	4,9	5,0	4,9		4,9	4,8	5,0	5,0	
Англ. язык	4,0	4,1	4,1	3,4	3,5	4,0	4,0	4,0	3,4	3,4
Математика	3,4	3,3				3,4	3,2			
Алгебра			3,7	3,4	3,3			3,6	3,4	3,3
Геометрия			3,9	3,5	3,2			3,6	3,4	3,2

Информатика			4,2	3,8	3,8			4,2	3,5	3,7
Физика			3,5	3,3	3,3			3,3	3,2	3,2
Биология	4,0	4,0	4,0	3,7	3,8	4,1	3,9	3,8	3,6	3,7
второй ин.яз. (нем.)	4,0	3,7	3,3			3,9	3,7	3,6		
второй ин.яз. (англ.)	3,9	3,8	3,8			3,9	3,8	3,8		
Физическая культура	4,7	4,7	4,5	4,5	4,3	4,4	4,5	4,3	4,3	4,2
Всеобщая история	4,0	3,7	4,0	3,3	3,5	4,0	3,6	3,9	3,2	3,5
История России			4,0	3,2	3,6			3,7	3,2	3,4
Обществознание	4,6	4,2	3,9	3,4	3,4	4,5	4,1	3,8	3,2	3,3
Введение химию			4,0					4,0		
Химия				3,5	3,4				3,4	3,4
Средний балл	4,1	3,9	3,9	3,7	3,6	4,1	3,9	3,9	3,6	3,6

Вывод: в 5-9-х классах наблюдается стабильность среднего балла по всем учебным предметам.

10 класс

Предметы	10а 2022	Ср. балл
Нем. Язык	4.1	4.1
Русский язык	3.7	3.7
Литература	3.7	3.7
Родной язык	4.0	4.0
ОБЖ	3.8	3.8
География	4.4	4.4
Англ. Язык	3.6	3.6
Математика	3.4	3.4
Биология	4.0	4.0
Физическая культура	4.4	4.4
История	3.6	3.6
Обществознание	3.6	3.6
Право	3.6	3.6
Химия	3.4	3.4
Физика	3.8	3.8
Астрономия	4.1	4.1
Информатика	4.3	4.3
Экономика	3.8	3.8
Индивидуальный проект	3.8	3.8
Средний балл	3.8	3.8

11 классы

Предметы	10а 2021	11а 2022	10б 2021	11б 2022	Ср. балл 2021	Ср. балл 2022
Нем. язык	4.3	4.0	4.0	4.0	4.2	4.0
Русский язык	3.9	4.1	3.7	3.9	3.8	4.0
Литература	4.1	4.1	4.0	3.9	4.1	4.0
Литература профиль	4.4				4.4	
Родной язык	4.5	4.4	4.3	3.8	4.4	4.1
ОБЖ	4.2	4.3	4.3	3.9	4.3	4.1
География	4.8	4.7	4.7	4.6	4.8	4.7
Англ. язык	3.7	3.9	3.4	3.6	3.6	3.8

Математика	3.7	3.7	3.2	3.5	3.5	3.6
Математика профиль	3.9		3.7		3.8	
Биология			4	3.6	4.0	3.6
Физическая культура	4.6	4.6	4.6	4.4	4.6	4.5
История	4.1	3.8	3.8	3.8	4.0	3.8
История профиль	3.7		3.5		3.6	
Обществознание	4.0	4.1	3.5	3.6	3.8	3.9
Право	3.9	4.1	3.8	4.3	3.9	4.2
Химия	4.0	3.6	3.6	3.7	3.8	3.7
Физика	3.9	4.1	3.9	3.9	3.9	4.0
Астрономия	4.3		4.3		4.3	
Информатика	4.1	4.4			4.1	4.4
Экономика	4.1	4.0	3.9	3.8	4.0	3.9
Индивидуальный проект	4.4	4.7	4.5	4.3	4.5	4.5
Средний балл	4.1	4.2	3.9	3.9	4.0	4.1

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся начальных классов 1 классы (%)

	ПУУД	КУУД	РУУД	ЛУУД	УУД
1а	38	52	53	60	51
1б	58	70	63	58	62
1в	42	50	51	50	48
1г	50	60	50	50	52
Итого	47	58	54	54	53

Вывод: процент сформированных метапредметных УУД на параллели выше 50%, значит, учащиеся имеют базовую подготовку для продолжения обучения. Наиболее высокий средний балл показали учащиеся 1б класса (62% из 100%). Учащиеся 1-х классов достигли базового уровня развития УУД. Всего на параллели уровень сформированности УУД составляет -53 %, что на 10% ниже в сравнении с учащимися 1- х классов 2020-2021 уч. г. Учащиеся 1в класса показали ПУУД ниже базового уровня. Низкий результат показали учащиеся 1 в класс, а остальные классы показали средний результат сформированности УУД.

Уровни сформированности метапредметных умений (кол-во учащихся)

	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативный			Итого		
	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1а	3	16	6	1	21	3	12	13	0	9	13	3	13	11	1
1б	4	14	6	0	16	8	2	18	4	0	20	4	3	19	2
1в	2	20	3	2	23	0	3	22	0	2	23	0	3	22	0
1г	5	20	0	4	14	7	8	13	4	6	14	5	6	16	3
Итого	14	70	15	7	74	18	25	66	8	17	70	12	25	68	6

Вывод: у 25 учащихся (26%) на низком уровне сформированы УУД, это в 2 раза больше в сравнении с учащимися 1 класса 2020-2021уч. г., у 68 учащихся (68%) на базовом уровне и у 6 учащихся (6%) – на повышенном уровне, это в 4 раз меньше в сравнении с показателем первоклассников в прошлом году.

2 классы

Результаты сформированности метапредметных результатов (%)

	ПУУД,		КУУД		РУУД,		ЛУУД		УУД,	
	1 кл 2021	2 кл 2022	1 кл 2021	2 кл 2022	1 кл 2021	2 кл 2022	1 кл 2021	2 кл 2022	1 кл 2021	2 кл 2022
2а	76	62,5	59	69	68	58	50	58,3	68	64
2б	73	56,6	53	69	64	63	70	57	63	59,4
2в	74	58	43	70	66	63	65	63	61	64
Итого	74	59	51,6	69	66	61	62	59,4	64	63

Вывод: процент сформированных метапредметных УУД на параллели выше 50%, значит, учащиеся имеют базовую подготовку для продолжения обучения. Всего на параллели уровень сформированности УУД составляет - 63 %, что на 1% ниже в сравнении с прошлым учебным годом. Все классы показали средний результат. Во 2а классе уровень сформированности КУУД и ЛУУД повысился от 8 % до 10% от результатов прошлого года. Учащиеся 2-х классов показали снижение уровня сформированности ПУУД на 15 % и более, а РУУД – на 5%. Учащиеся 2-х классов достигли базового уровня развития УУД. Наблюдается положительная динамика развития КУУД. Все классы показали базовый (средний) уровень развития метапредметных результатов.

Уровни сформированности метапредметных умений (кол-во учащихся)

	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативный			Итого		
	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2а	0	23	4	0	24	3	1	19	7	0	20	7	4	20	3
2б	4	17	6	0	19	8	2	21	4	0	20	7	3	24	0
2в	2	15	8	1	16	8	3	19	3	1	17	7	2	19	4
Итого	6	55	18	1	59	19	6	59	14	1	57	21	9	63	7

Вывод: у 9 учащихся (11%) на низком уровне сформированы УУД - это на 4% меньше, чем в прошлом учебном году.

3 классы

	ПУУД,			КУУД			РУУД			ЛУУД			УУД		
	1 кл 2020	2 кл 2021	3 кл 2022	1 кл 2020	2 кл 2021	3 кл 2022	1 кл 2020	2 кл 2021	3 кл 2022	1 кл 2020	2 кл 2021	3 кл 2022	1 кл 2020	2 кл 2021	3 кл 2022
3а	57	80	92	60	73	90	55	78	86	60	93	90	79	77	88
3б	66	83	63	80	74	62	70	81	63	83	75	65	70	79	63
3в	66	63	61	80	56	82	62	68	81	65	61	65	56	62	85
Итого	63	75,3	72	73	67,6	78	62	75,6	77	69,3	76	73	68	72,6	78,6

Вывод: процент сформированных метапредметных УУД на параллели выше 50%, значит, учащиеся имеют базовую подготовку для продолжения обучения и возможность демонстрировать основные учебные действия в образовательной деятельности. Наиболее высокий средний балл показал 3а класс по всем УУД. В 3а классе уровень сформированности УУД по всем умениям

повысился от 6% до 17% от результатов прошлого года. Учащиеся 3б класса показали снижение уровня сформированности по всем показателям УУД. Учащиеся 3-х классов достигли базового уровня развития УУД. Всего на параллели уровень сформированности УУД составляет -78,6 %, это 6% выше по сравнению с результатами прошлого учебного года. 3б класс показал базовый (средний) уровень развития метапредметных результатов, а 3а и в – повышенный уровень.

Уровни сформированности метапредметных умений (кол-во учащихся)

	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативный			Итого		
	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3а	0	19	5	0	7	17	0	4	20	0	6	18	0	8	16
3б	1	16	9	1	16	9	1	16	9	0	19	7	1	16	9
3в	0	21	7	0	20	8	0	28	0	0	20	8	0	22	6
Итого	1	56	21	1	43	34	1	48	29	0	45	33	1	46	31

Вывод: у 1 учащегося (1 %) на низком уровне сформированы УУД, у 46 учащихся (60%) на базовом уровне, у 31 учащегося (39%) – высоким уровне.

4 классы

Процент сформированности метапредметных результатов (РККР)

	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %			
	Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %
Кемеровская область (2022)	71,97	69,71	55,49	50,75
Кемеровский ГО (2022)	73,16	71,45	57,18	54,34
МБОУ СОШ № 40 (2020)	82,11	79,41	66,67	66,15
МБОУ СОШ № 40 (2021)	70,6	64	56	49,6
4а (2022)	73,18	67,86	54,00	49,00
4б (2022)	77,38	77,45	54,49	62,98
4в	80,39	84,05	64,58	76,04
Итого (2022)	76,98	76,46	57,69	62,67

Вывод: процент сформированных метапредметных УУД на параллели выше 50%, значит, учащиеся имеют базовую подготовку для продолжения обучения и возможность демонстрировать основные учебные действия в образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Учащиеся 4-х классов 2021-2022 учебного года показали уровень сформированности всех видов УУД выше в сравнении с учащимися 4-х классов 2020-2021 учебного года на 2 – 13 %, выше по КО-Кузбасс (2022) на 2-12% и по ГО (2022) – 3-10%. 4а показал ниже результаты по всем УУД от 3-5% в сравнении с показателями ГО, 4б по коммуникативным УУД на 2%. Наиболее высокий процент показали учащиеся 4в класс от 5 до 15%.

Не сформированы или на очень низком уровне сформированы: коммуникативные УУД: 4а – 10 человек, 4б – 9 чел. 4в – 6 чел.; регулятивные УУД: 4а – 7 чел., 4б -5 чел., 4в – 4 чел.

Результаты сформированности метапредметных результатов (%)

	ПУУД,				КУУД				РУУД,				ЛУУД			УУД,			
	1 кл. 2019	2 кл. 2020	3 кл. 2021	4 кл. 2022	1 кл. 2019	2 кл. 2020	3 кл. 2021	4 кл. 2022	1 кл. 2019	2 кл. 2020	3 кл. 2021	4 кл. 2021	2 кл. 2020	3 кл. 2022	4 кл. 2021	1 кл. 2019	2 кл. 2020	3 кл. 2021	4 кл. 2022
4а	79	75,8	52	68	70	80	64	54	68	78,5	66	49	86,6	83	88	79	78,5	61	65
4б	75	81,6	49	77	64	83	55	55	69	78,5	54	63	76,6	72	84	70	82	52	70
4в	64	66,6	48	84	42	82	53	65	54	55,7	50	76	76,6	48	58	56	68	50	71
Итого	73	74,6	50	76	59	81,6	57	58	64	70,9	57	63	80	68	76	68	76,1	54	69

Вывод: процент сформированности метапредметных УУД на параллели выше 50%, значит, учащиеся имеют базовую подготовку для продолжения обучения и в течение учебного года демонстрировали основные учебные действия. Наиболее высокий процент сформированности УУД показали учащиеся 4в класса. Учащиеся 4х классов имеют базовый уровень сформированности УУД. Всего на параллели уровень сформированности УУД составляет -69%, что на 15% выше по сравнению с результатами прошлого учебного года. Во всех классах вырос процент сформированности личностных УУД, итоговый показатель поднялся с 68% до 76% (субъективные результаты по наблюдениям учителя). Учащиеся всех классов показали средний уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровни сформированности метапредметных умений (кол-во учащихся)

	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативный			Итого		
	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
4а	0	4	22	0	6	20	0	12	14	0	13	13	0	15	11
4б	0	9	18	0	67	20	1	9	17	1	13	13	1	10	16
4в	2	19	5	2	21	3	3	21	2	2	23	1	4	22	0
Итого	2	31	45	2	33	43	4	42	33	3	49	27	5	47	27

Вывод: 6,3% (5 чел.) выпускников на уровне начального общего образования не владеют базовыми УУД для успешного обучения на уровне основного общего образования. В прошлом году таких учащихся было в 4 раза больше. 47 учащихся (59%) на базовом уровне сформированы УУД, у 27 учащихся (34, 7%) – на высоком уровне.

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 5-х классов

Уровень	5а 2022	5б 2022	5в 2022	Итого 2022
высокий	0	3/11%	3/11%	6/7%
средний	28/100%	25/89%	25/89%	78/22%
низкий	0	0	0	0

Вывод: в 5-х классах УУД сформированы на среднем и высоком уровне, отсутствуют учащиеся с низким уровнем сформированности.

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов

учащихся 6-х классов

Уровень	5а 2021	6а 2022	5б 2021	6б 2022	5в 2021	6в 2022	Итого 2021	Итого 2022
высокий	18(62%)	21/75%	21(75)	19/70%	21(75%)	21/75%	60(71%)	61/73%
средний	11(28%)	7/25%	7(25%)	8/30%	7(25%)	7/25%	25(29%)	22/27%
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: в 6-х классах произошло увеличение уровня сформированности УУД на высоком уровне на 2% по сравнению с предыдущим учебным годом. Отсутствуют учащиеся с низким уровнем сформированности УУД.

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 7-х классов

Уровень	5а 2020	6а 2021	7а 2022	5б 2020	6б 2021	7б 2022	5в 2020	6в 2021	7в 2022
высокий	5 (17%)	5 (17%)	3/7%	5 (17%)	5 (17%)	4/14%	7 (24%)	10 (36%)	10/36%
средний	18 (62%)	18 (62%)	25/93%	19 (66%)	17 (73%)	22/79%	17 (59%)	18 (64%)	18/64%
низкий	6 (21%)	6 (21%)	0	5 (17%)	3 (10%)	2/7%	5 (17%)	0	0

Уровень	5г 2020	6г 2021	7г 2022	Итого 2020	Итого 2021	Итого 2022
высокий	5 (19%)	26(96%)	6/21%	22 (19%)	46 (43%)	23/21%
средний	17 (63%)	1(4%)	19/68%	71 (63%)	54 (49%)	84/76%
низкий	5 (18%)	0	3/11%	21 (18%)	9 (8%)	5/3%/

Таким образом, уменьшается % учащихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов с 8% до 3%, и увеличивается % учащихся со средним уровнем сформированности метапредметных результатов с 49% до 76%.

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 8-х классах

Уровень	5а 2019	6а 2020	7а 2021	8а 2022	5б 2019	6б 2020	7б 2021	8б 2022
высокий	5 (17%)	5 (16%)	7 (23%)	1/7%	7 (23%)	6 (19%)	6 (21%)	3/11%
средний	25 (83%)	26 (84)	23 (77%)	22/79%	16 (54%)	18 (58%)	21 (72%)	21/75%
низкий	0 (0%)	0 (0%)	0	4/14%	7 (23%)	7 (23%)	2 (7%)	4/14%

5в 2019	6в 2020	7в 2021	8в 2022	Итого 5 кл	Итого 6 кл	Итог 7кл	Итог 8кл
18 (60%)	16 (55%)	3 (10%)	4 (15,4%)	30 (33%)	27 (30%)	16 (18%)	8/9,9%
12 (40%)	13 (45%)	27 (90%)	22 (84,6%)	53 (59%)	57 (62%)	70 (80%)	65/80,2%
0 (0%)	0 (0%)	0	0	7 (8%)	7 (8%)	2 (2%)	8/9,9%

Вывод: увеличивается % учащихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов с 2% до 9,9%. Но наблюдается уменьшение % учащихся с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов с 18% до 9,9%.

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 9-х классах

Уровень	5а 2018	6а 2019	7а 2020	8а 2021	9а 2022	5б 2018	6б 2019	7б 2020	8б 2021	9б 2022
высокий	0 (0%)	1 (4%)	1 (4%)	0	0	2 (7%)	6 (25%)	5 (20%)	5 (20%)	0
средний	27 (100%)	26 (96%)	27 (96%)	28 (100%)	27/100%	18 (70%)	14 (58%)	18 (75%)	18 (75%)	24/100%
низкий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0	0	6 (23%)	1 (17%)	1 (13%)	1 (13%)	00

5в 2018	6в 2019	7в 2020	8в 2021	9в 2022	Итого 5 кл	Итого 6 кл	Итого 7 кл	Итого 8кл	Итого 9кл
2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	24 (85%)	21 /80,8%	4 (5%)	9 (12%)	8 (11%)	29 (36%)	21 /27,3%
21 (84%)	20 (80%)	20 (84%)	3 (14%)	4 /15,4%	66 (85%)	60 (79%)	67 (86%)	49 (62%)	55 /71,4%
2 (8%)	3 (12%)	2 (8%)	1 (1%)	1 /3,8%	8 (10%)	7 (9%)	3 (3%)	2 (2%)	1 /1,3%

Вывод: уменьшается % учащихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов с 2% до 1,3%. Наблюдается увеличение % учащихся со средним уровнем с 62% до 71,4%. а с снижением % учащихся с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов с 36% до 27,3%.

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 10-го класса

Уровень	10а 2022	итого 2022
высокий	2/7%	2/7%
средний	24/89%	24/89%
низкий	1/4%	1/4%

Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 11-х

Уровень	10а 2021	11а 2022	10б 2021	11б 2022	итого 2021	итого 2022
высокий	15 (60%)	14/61%	5 (28%)	7/33%	20 (43%)	21/48%
средний	10 (40%)	9/39%	17 (72%)	14/67%	27 (57%)	23/52%
низкий	0	0	0	0	0	0

Вывод: 7% учащихся 10-го класса демонстрируют высокий уровень сформированности метапредметных результатов, 89% - средний уровень и 4% (1 учащийся) – низкий уровень сформированности метапредметных результатов.

Успешно решалась задача по отслеживанию личностных результатов, используя диагностические карты оценки сформированности УУД.

Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся начальных классов

1 классы

Уровень	1а 2022	1б 2022	1в 2022	1г 2022	Итого 2022
высокий	6/24%	6/25%	3/12%	0/0	15/15%
средний	16/64%	14/58%	20/80%	20/80%	70/71%
низкий	3/12%	4/17	2/8%	5/20%	14/14%

2 класс

Уровень	1а 2021	2а 2022	1б 2021	2б 2022	1в 2021	2в 2022	Итого 2021	Итого 2022
высокий	0	4/15%	12/44%	6/22%	0	8/32%	12/16%	18/23%
средний	16/70%	23/85%	14/52%	17/63%	17/71%	15/60%	47/64%	55/69%
низкий	7/30%	0/	1/4%	4/15%	7/29%	2/8%	15/20%	6/8%

3 классы

Уровень	1а 2020	2а 2021	3а 2022	1б 2020	2б 2021	3б 2022	1в 2020	2в 2021	3в 2022	Итого 2020	Итого 2021	Итого 2022
высокий	4 (15%)	9/34%	5/21%	15 (60%)	8/38%	9/34%	9 (36%)	17/68%	7/25%	28 (36%)	34/45%	21/27%
средний	23 (85%)	16/59%	19/79%	10 (40%)	13/54%	16/62%	14 (56%)	8/32%	21/75%	47 (61%)	37/49%	56/72%
низкий	0 (0%)	2/7%	0/0%	0 (0%)	2/8%	1/4%	2 (8%)	0	0/	2 (3%)	4/6%	1/1%

4 классы

Уровень	1а 2019	2а 2020	3а 2021	4а 2022	1б 2019	2б 2020	3б 2021	4б 2022	1в 2019	2в 2020	3в 2021	4в 2022	Итого 2019	Итого 2020	Итого 2021	Итого 2022
высокий	20 (74%)	19 (70%)	19/71%	22/85%	15 (60%)	15 (58%)	15 (58%)	18/66%	0 (0%)	14 (52%)	4/15%	5/19%	35 (45%)	48 (60%)	38/48%	45/57%
средний	7 (26%)	8 (30%)	8/29%	4/15%	7 (28%)	7 (27%)	7 (27%)	9/34%	16 (62%)	12 (44%)	22/85%	19/73%	30 (39%)	27 (34%)	37/46%	31/40%
низкий	0 (0%)	0 (0%)	0	0/0%	3 (12%)	4 (15%)	4 (15%)	0/0%	10 (38%)	1 (4%)	0	2/8%	13 (16%)	5 (6%)	4/6%	2/3%

Вывод: в ходе мониторинга выявлено, что личностные результаты сформированы у 99 (31%) учащихся начальной школы на высоком уровне, это на 9 % ниже в сравнении с результатами прошлого учебного года; у 212 (62%) учащихся – на среднем уровне, это на 9 % выше в сравнении с результатами прошлого учебного года; у 23 (7%) – на низком уровне. Количество учащихся с низким уровнем сформированности личностных результатов на 2% ниже, чем в прошлом учебном году.

Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся основной школы

5-х классов

Уровень	5а 2022	5б 2022	5в 2022	Итого 2022
высокий	16/57,1%	16/57,1%	19/65,5%	51/60%
средний	12/42,9	12/42,9	10/34,5%	34/40%
низкий	0	0	0	0

6-х классов (в сравнении с предыдущими годами)

Уровень	5а 2021	6а 2022	5б 2021	6б 2022	5в 2021	6в 2022	Итого 2021	Итого 2022
высокий	13/45%	12/42,9%	24/86%	23/85,2%	28/100%	28/100%	65/76%	63/76%
средний	12/41	16/57,1%	4/14%	4/14,8%	0	0	16/19%	20/24%
низкий	4/14%	0	0	0	0	0	4/5%	0

7-х классов

Уровень	5а 2020	6а 2021	7а 2022	5б 2020	6б 2021	7б 2022	5в 2020	6в 2021	7в 2022	5г 2020	6г 2021	7г 2022	Итого 2020	Итого 2021	Итого 2022
высокий	12 (42%)	7/25%	14/51,9%	13 (45%)	8/30%	9/32%	12 (41%)	16/57%	16/57,1%	13 (48%)	27/100%	5/17,9%	50 (44%)	58/53%	44/39,6%
средний	14 (48%)	21/75%	8/29,6%	15 (52%)	10/37%	10/36%	16 (55%)	12/43%	12/42,9%	13 (48%)	0	19/67,8%	58 (51%)	43/39%	49/44,2%
низкий	3 (10%)	0	5/18,5%	1 (3%)	9/33%	9/32%	1 (3%)	0	0	1 (4%)	0	4/14,1%	6 (5%)	9/8%	18/16,2%

8-х классов

Уровень	5а	6а	7а	8а	5б	6б	7б	8б	5в	6в	7в	8в	Итого	Итого	Итого	Итого
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
высокий	18 (60%)	16 (52%)	15/ 52%	15 (53,6%)	10 (33%)	9 (29%)	0	9 (32,1%)	10 (33%)	10 (34%)	0	11 (42,3%)	38 (42%)	35 (39%)	15/ 17%	35/ 42,7%
средний	11 (37%)	13 (42%)	14/ 48%	13 (46,4%)	14 (47%)	17 (55%)	10/ 34%	15 (53,6%)	13 (43%)	13 (45%)	14/ 47%	12 (46,2%)	38 (42%)	43 (47%)	38/ 43%	40/ 48,8%
низкий	1 (3%)	2 (6%)	0	0	6 (20%)	5 (16%)	19/ 66%	4 (14,3%)	7 (24%)	6 (21%)	16/ 53%	3 (11,5%)	14 (16%)	13 (14%)	35/ 40%	7/ 8,5%

9-х классов

Уровень	5а	6а	7а	8а	9а	5б	6б	7б	8б	9б	5в	6в	7в	8в	9в
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
высокий	8 (29%)	6 (24%)	6 (21%)	0	8 (29,6%)	9 (34%)	6 (21%)	5 (21%)	5 (21%)	8 (33,3%)	4 (16%)	0 (0%)	0 (0%)	27 (97%)	4 (15,4%)
средний	15 (56%)	10 (40%)	15 (54%)	27 (100%)	19 (70,4%)	14 (54%)	14 (48%)	11 (46%)	11 (46%)	13 (54,2%)	16 (64%)	11 (42%)	14 (54%)	1 (3%)	18 (69,2%)
низкий	4 (15%)	9 (36%)	7 (25%)	0	0 (0%)	3 (12%)	9 (31%)	8 (23%)	8 (23%)	3 (12,5%)	5 (20%)	15 (58%)	12 (46%)	0	4 (15,4%)

Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Уровень
2018	2019	2020	2021	2022	
21(27%)	16(15%)	25(32%)	32/40%	20 (26%)	высокий
45(58%)	35 (43,3%)	38(49%)	39/49%	50 (64,9%)	средний
12(15%)	33 (41,6%)	15(19%)	9/11%	7 (9,1%)	низкий

Вывод: в ходе мониторинга выявлено, что личностные результаты сформированы у учащихся 5-9-х классов на высоком уровне у 36%. это на 5 % ниже в сравнении с прошлым учебным годом, на среднем у 45% и низком – у 19% учащихся, это на 5% больше в сравнении с прошлым учебным годом

Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся средней школы 10-х классов

Уровень	10а	итого
	2022	2022
высокий	2 (7,4%)	2 (7,4%)
средний	23 (85,2%)	23 (85,2%)
низкий	2 (7,4%)	2 (7,4%)

Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся 11-х классов

Уровень	10а	11а	10б	11б	итого	итого
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
высокий	11 (44%)	17 (74%)	0	14 (66,7%)	11 (23%)	31 (70,4%)
средний	13 (52%)	6 (26%)	19 (86%)	7 (33,3%)	32 (68%)	13 (29,6%)
низкий	1 (4%)	0 (0%)	3 (14%)	0 (0%)	4 (9%)	0 (0%)

Результаты сформированности личностных результатов на уровне среднего общего образования представлены в таблице. По итогам мониторинга выявлено снижение количества учащихся с низким уровнем сформированности личностных УУД до 0% и увеличение количества

учащихся с высоким уровнем сформированности личностных УУД - на 20 % больше, чем в прошлом учебном году, что говорит о проделанной работе с данными обучающимися на уроках и во внеурочное время, как учителей-предметников, так и классных руководителей.

Адресные рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям:

Учителям:

1. Продолжить работу на уроках по формированию и диагностике УУД младших школьников прописанных в программе по формированию УУД в ООП НОО и ООО
2. Продолжить развивать умения в 5 классе у выпускников 4-х классов: «формулирование и запись главной мысли текста», «объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию», «анализ объектов с выделением существенных признаков», «анализ информации, формулирование вывода».
3. Более тщательно планировать, формировать УУД на каждом уроке.
4. Осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.
5. Учитывать уровень сформированности метапредметных и личностных результатов при организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроках и во внеурочное время как на учебных предметах, так и внеклассных мероприятиях.

Руководителям ШМО:

1. Оказать методическую помощь учителям в составлении плана мероприятий по повышению уровня сформированности УУД и качества знаний учащихся.

Срок: август

Педагогу – психологу.

1. Разработать рекомендации для учителей школы, для обучающихся и их родителей (законных представителей) по повышению уровня сформированности УУД

4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2021-2022 учебном году продолжена работа с одаренными учащимися, с учащимися проявляющими интерес к тому или иному предмету.

Результат участия учащихся начальной школы в городской многопредметной олимпиаде младших школьников

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Результат Городской олимпиады
1	Русский язык	17	2	Куземкина Мария, диплом III степени
2	Математика	17	0	
3	Литературное чтение	11	0	
4	Окружающий мир	12	0	
5	Музыка	0	0	
6	ИЗО	0	0	

Вывод: в 2021-2022 учебном году количество участников олимпиады на школьном уровне в сравнении с 2020-2021 учебным годом осталось на прежнем уровне по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Не было участников олимпиады по музыке и изобразительному искусству. На муниципальном уровне учащиеся 4 классов заняли призовое место по русскому языку, что улучшило показатели, так как в прошлом учебном году отсутствовали призеры и победители олимпиады младших школьников.

Результат участия учащихся 5-6 классов в городской многопредметной олимпиаде школьников

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Результат городской олимпиады
1	Русский язык	25	0	
2	Математика	21	0	
3	Литература	18	0	

4	Биология	8	3	участие
5	История	2	0	
6	Немецкий язык	2	1	участие
7	Английский язык	11	0	
8	ИЗО	0	0	
9	Музыка	0	0	

Вывод: наблюдается низкий охват учащихся 5-6 классов по участию в городской многопредметной олимпиаде школьников по биологии, истории, ИЗО, музыке. Малое количество участников муниципального этапа свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся к многопредметной олимпиаде.

Результат участия учащихся 3-7 классов в муниципальной открытой олимпиаде по иностранным языкам

№	Предмет	Кол-во участников	Результат городской олимпиады
1	Английский язык	3 кл. – 1 4 кл. – 3 5 кл. – 3 6 кл. – 0 7 кл. – 1	Автушенко Тихон, 4 кл. – 3 место
2	Немецкий язык	5 кл. – 3 6 кл. – 3 7 кл. – 3	участие

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказами управления образования г. Кемерово и образовательного учреждения учащиеся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников: на школьном этапе - 394 чел., из них 70 чел. стали победителями и призерами.

На муниципальном этапе ОУ представляли 33 учащихся (с 7-го по 11-ый класс), что на 3 участника больше, чем в предыдущем учебном году. Всего по итогам предметных олимпиад получено 4 диплома победителя муниципального этапа и 7 дипломов призера муниципального этапа, что сопоставимо с результатами прошлого года.

Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников (не ниже муниципального уровня)

Уровень	Предмет	Кол-во участников			Победители и призеры 2021-2022 года
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Муниципальный	история	2	1	1	Пунин Максим, 11 класс, победитель
	обществознание	-	2	6	Рудаков Егор, 8 класс, победитель
	биология	4	4	3	Некрасов Александр, 10 класс, призер
	экология	1	2	-	-
	география	3	5	1	Мелкова Полина, 11 класс, победитель
	информатика (ИКТ)	1	1	-	-
	ОБЖ	3	3	1	Захарова Карина, 8 класс, призер
	немецкий язык	3	2	2	Попкова Софья, 8 класс, призер
	химия	3	2	-	-
	право	2	1	5	-
	русский язык	2	4	3	Капустина Елизавета, 8 класс, призер
	физика	2	3	1	-

	английский язык	1	-	1	Колмогоров Михаил, 11 класс, призёр
	экономика			7	Мелкова Полина, 11 класс, победитель Колмогоров Михаил, 11 класс, призёр
	астрономия			1	Кургин Егор, 11 класс, призёр
	математика			1	-
	Итого	27	30	33	
Уровень	Предмет	Кол-во участников/победители/призеры			Результат
Региональный	история	1	1/0/0	-	
	право	1/0/0	-	-	-
	биология		1/0/1	-	
	география		1	1/0/0	Мелкова Полина, 11 класс, участник
	ОБЖ	1	2/0/1	-	
	информатика	1/0/0	1/0/0	-	
	астрономия			1/0/0	Кургин Егор, 11 класс, участник
	английский язык			1/0/1	Колмогоров Михаил, 11 класс, призёр
	обществознание			1/0/0	Колмогоров Михаил, 11 класс, участник
	экономика			1/0/0	Колмогоров Михаил, 11 класс, участник
	Итого	5/0/0	6/0/2	5/0/1	

Вывод: в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество учащихся, получивших приглашение на муниципальный этап (с 30 до 33 человек). В 2021-2022 учебном году впервые за последние три года учащиеся получили приглашения на муниципальный этап по астрономии, математике, физике, экономике. Для прохождения на муниципальный этап по химии впервые, за последние 3 года, не смогли преодолеть проходной балл. В 2021-2022 учебном году на региональном этапе приняли участие пять учащихся, в прошлом году таких участников было 6 человек, а в позапрошлом – 5.

4.6 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

На момент опубликования публичного доклада (1 августа 2022 г.) данные о поступлении выпускников 2022 года отсутствовали.

4.7 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детско-юношеской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 40».

На основании полученных данных социального паспорта школы и ежемесячно предоставляемых отделом полиции «Центральный», формируются списки детей, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ, семей СОП.

В 2021-2022 учебном году были проведены 9 координационных комиссий с участием инспектора ОПДН Центрального района. За период работы комиссия рассмотрела 60 случаев вызова учащихся для рассмотрения личных дел на Координационной комиссии, 10 из которых приглашались повторно. Из всех случаев: 54 – по причине неуспеваемости и недобросовестной подготовки к экзаменам; 2 – нарушение устава школы; 3 – совершение правонарушений; 1 –

снятие с учета ВШУ.

К учащимся, состоящим на разных видах учета, неуспевающим и нарушившим устав школы, были произведены рейдовые мероприятия совместно с инспектором ПДН. За 2021-2022 учебный год рейдовых мероприятий в составе социального педагога, зам. директора по ВР, а также инспектора ОПДН было совершено – 27 шт.

Учащиеся, состоящие на разных видах учета (ОПДН и ВШУ) в количественном соотношении на начало, и конец учебного года представлены в таблице:

Учащиеся, состоящие на разных видах учета (ОПДН и ВШУ) в количественном соотношении на начало и конец 2021-2022 учебного года представлены в таблице:

01.09.2021г. ПДН	01.09.2021г. ВШУ	01.06.2022г. ПДН	01.06.2022г. ВШУ
3 уч.	5 уч.	2 уч.	3 уч.

Все учащиеся, находящиеся в «группе риска», проходят индивидуальную программу реабилитации, в которую включены индивидуальные беседы с учащимся, психологическая диагностика и консультирование, систематические рейды по месту жительства несовершеннолетнего, в том числе и с инспекторами ОПДН, вовлечение во внеурочную деятельность. За период 2021-2022 учебного года, повторное правонарушение не совершил ни один учащийся ОУ.

С целью организации целенаправленной работы по формированию правовой культуры учащихся зональным инспектором были проведены плановые беседы с учащимися. Так же по запросу педагогов школы инспектор ОПДН выходила с беседами в классные коллективы.

В течение всего учебного года учащиеся, состоящие на разных видах учета, активно вовлекались в подготовку и активное участие школьных спортивных мероприятий (культурно-массовая и спортивно-оздоровительная организация досуга). Школьным врачом, согласно утвержденному плану, проводилась медицинская диагностика, которая включала медицинские осмотры, проведение профилактических прививок, контроль за прохождением диспансеризации, соответственно возрасту, осмотр на педикулез.

Сведения о количестве учащихся, состоящих на учетах

категория учета	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	2	3	3	2
количество учащихся, состоящих на ВШУ	7	8	5	3
Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП	4		10	

Таким образом, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении имеет положительную динамику: наблюдается снижение количества несовершеннолетних, состоящих на ВШУ и ОПДН до 3 человек, 89 % несовершеннолетних, состоящих на учете, заняты во внеурочное время. Работа социального педагога по направлению социально-педагогического просвещения родителей и работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений вызвала ряд трудностей, связанных с недостаточным объемом знаний в правовых вопросах и особенностях работы с детьми, совершившими преступления.

Адресные рекомендации: Для увеличения положительной динамики по профилактике правонарушений, девиантного поведения и т.д. в новом учебном году (2021-2022 уч. год) необходимо продолжить воспитательную работу по раннее выбранной стратегии, а так же увеличить количество досуговых мероприятий для учащихся, состоящих на разных видах учета, возможно привлечение родителей данных детей для проведения совместного времени, а так же для укрепления доверительных отношений или их создания. Продолжить профилактическую работу с родителями учащихся, состоящих на учете или в «группе риска». При необходимости создавать индивидуальный план реабилитации учащегося, состоящего на учете или «группе риска».

4.8 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. Важным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Углубленные медицинские осмотры, профилактические

осмотры декретированных возрастов проводятся специалистами ГАУЗ КГДКБ №1, поликлиническое отделение № 1 ежегодно.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальных медицинских картах школьников. В школе ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Некоторые данные мониторинга здоровья представлены в таблицах.

Распределение учащихся по группам здоровья

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 группа	35/3,6%	38/4,3%	37/4,3%
2 группа	508/53,2%	418/49%	417/49%
3 группа	404/42,3%	396/46%	395/46%
4 группа	3/0,3%	0/0	0/0%
5 группа	6/0,6%	6/0,7%	9/1%

Распределение учащихся по физкультурным группам

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
основная	803/84%	732/85%	752/89%
подготовительная	123/13%	99/12%	72/8%
Специальная и освобожденные	30/3%	29/3%	22/3%

Таким образом, течение трех лет ситуация с состоянием здоровья учащихся школы стабильна и имеет небольшую положительную динамику.

4.9 Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Результаты участия в творческих конкурсах учащихся начальных классов

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
<i>Международный</i>	Международный творческий конкурс «Осень золотая» (заочно)	23	3	14
	Международный творческий конкурс «Весенняя капель» (заочно)	9	2	6
	Международный творческий конкурс «Снеговик» (заочно)	8	4	4
	Международный творческий конкурс «Воспоминание о лете» (заочно)	2	2	
	Конкурс рисунков «Удивительный космос»	6	2	2
<i>Всероссийский</i>	Осенняя олимпиада по экологии (учи.ру)	3	2	-
	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	24	2	11+11
	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	2	1	-
	Творческий конкурс «Планета знаний»	10	6	4
	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	13	10	3
<i>Региональный</i>	«А у нас во дворе» (туризм)	5	1	-
<i>Муниципальный</i>	«Встреча пернатых» станция юных натуралистов	2	-	-

	ХII городской конкурс чтецов «СЛОВО»	1	-	1
	Спортивное ориентирование (туризм)	8	-	1
	Школьная шахматная лига	1	-	1
	Соревнования по пионерболу в рамках городской спартакиады кемеровского школьника	4	-	-
	«Новогодняя игрушка»	2	1	1
	«Очумелые ручки»	2	-	-

4.10 Достижения учреждения в конкурсах

В 2021-2022 учебном году учреждение не принимало участие в конкурсах.

4.5 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Информация об организациях и сообществах, выступающих в качестве потенциальных партнеров ОУ

- Библиотеки города (Областная им. В. Фёдорова, библиотека при ДЦ Молодёжи, Городская детская библиотека)
- Театры и музеи города
- Союз Молодёжи Кузбасса «Российский Союз Молодёжи»
- Центры дополнительного образования г. Кемерово
- Центр семьи и помощи детям (Центральный район)
- «Чистый город Кемерово»
- Совет попечительства г. Кемерово.

Социально значимые мероприятия и программы ОУ:

«Весенняя неделя Добра», «Сердцем к сердцу» (городской Красный крест), «Подарок ветерану» (город, РСМ), «Тепло сердец», «Радуга радости», «Сохраним лес для потомков», «Помоги пушистому другу» (город), «Твори добро»

5.2 Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Налажено сотрудничество с ВУЗами города, которое оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. Учащиеся 9-х и 11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

5.3 Участие учреждения в сетевом взаимодействии

В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Дворец творчества детей молодежи» Ленинского района и ЦДТ Центрального района реализуются курсы внеурочной деятельности «Изучение природы родного края 1-4 кл.», «Киберспорт», «ЭКОлогия» и дополнительные общеразвивающие программы на базе школы «Экология вокруг нас», «Флора и мода», «Юный краевед»; с МБДОУ № 9 «Детский сад компенсирующего вида» организовано взаимодействие по реализации деятельности, направленной на сопровождение детей со статусом ОВЗ с ТНР; с МБДОУ № 114 «Детский сад общеразвивающего вида» осуществляется организация взаимодействия ОУ и обеспечение преемственности образовательной деятельности, социокультурной адаптации дошкольника к новой ведущей деятельности – учебной деятельности.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1 Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

За отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2020 и 2021 годы. Источниками финансирования служили: местный бюджет и внебюджетные средства (приносящие доход)

6.3 Направление использования бюджетных средств

Наименование показателя	Сумма
Доходы, всего:	51 310 837,82
от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	44 609 745,76
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	43 079 672,76
поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	1 530 073,00
безвозмездные денежные поступления, всего	6 701 092,06
в том числе: целевые субсидии	6 650 433,06
субсидии на осуществление капитальных вложений	
поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	50 659,00
Расходы, всего	53 116 498,89

в том числе: на выплаты персоналу, всего	42 764 592,98
в том числе: оплата труда	32 937 094,63
из них по источнику финансового обеспечения: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	30 106 160,63
поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	378 654,00
целевые субсидии	2 452 280,00
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	9 826 718,35
в том числе: на выплаты по оплате труда	9 826 718,35
поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	114 353,00
целевые субсидии	740 590,00
социальные и иные выплаты населению, всего	129 750,00
в том числе: социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат	109 500,00
приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения	90 300,00
из них по источнику финансового обеспечения: целевые субсидии	90 300,00
выплата стипендий	20 250,00
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	825 982,78
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	9 396 173,13
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	7 116 757,27
из них по источнику финансового обеспечения: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	3 314 630,12
из них: оплата работ, услуг	2 437 290,12
увеличение стоимости основных средств	800 689,00
увеличение стоимости материальных запасов	76 651,00
поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	474 314,09
из них: оплата работ, услуг	170 604,19
увеличение стоимости основных средств	171 487,40
увеличение стоимости материальных запасов	132 222,50
целевые субсидии	3 327 813,06
из них: оплата работ, услуг	3 318 598,06
увеличение стоимости материальных запасов	9 215,00
закупку энергетических ресурсов	2 279 415,86
из них по источнику финансового обеспечения: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	1 630 481,86
поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	648 934,00

6.4 Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Наименование	Средства от платных услуг	Родительские средства
Лыжные палки, ботинки	54160.00	
Компьютер, картридж		24979.00
Строительные материалы		30158.49
Учебники		28556.00

Учебники		22062.40
Канцелярия	2684.00	
Обучение, курсы	5500.00	
Ремонт и замена светильников	9920.00	
Итого	72264.00	105755.89

6.5 Стоимость платных услуг

№	Наименование ПУ	Стоимость курса (руб./занятие)
1	«Малышок»	90
2	флорбол	150
3	«Озорники»	30
4	«Златоцвет»	100
5	«Обучение стрельбе из пневматического оружия»	100

Вывод: на протяжении последних трех лет стоимость занятий по курсам платных кружков и секций по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам остается на прежнем уровне.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Текст Публичного отчета размещен на официальном сайте школы в сети Интернет. По результатам общественного обсуждения определены ключевые направления развития школы.

1 Организация образовательного процесса:

- реализация ФГОС на всех уровнях общего образования;
- обеспечение штатного режима реализации Федерального государственного образовательного стандарта: смена приоритетов, вариативность, единство урочных и внеурочных форм работы, разнообразие учебных занятий;
- совершенствование системы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы;
- развитие новых видов и форм дополнительных образовательных услуг;
- создание условий, обеспечивающих оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных

2. Совершенствование системы воспитательной работы:

- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;
- обеспечение дальнейшего развития государственно -общественной системы управления образовательным учреждением.

3 Формирование здоровой личности:

- совершенствование работы по повышению охвата обучающихся питанием в школьной столовой;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- расширение образовательной программы за счет введения курсов и занятий, способствующих здоровому образу жизни.

4 Реализация комплекса мер развития образования:

- пополнение фонда библиотеки учебной литературой;
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей и педагогов, работающих с учащимися ОВЗ;
- организации дистанционного обучения для обучающихся;
- обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.

РЕШЕНИЕ: признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

МБОУ СОШ №40 в последние годы демонстрирует стабильные результаты развития. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют особенного внимания.

Изменение подхода к оценке качества образования в условиях реализации ФГОС в целях создания условий для саморазвития и самореализации личности;

Недостаточная вариативность форм самостоятельной деятельности учащихся в рамках системы школьного самоуправления.

Перспективы и планы развития.

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.

2. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования: дальнейшая разработка контрольно-измерительных материалов по определению сформированности ключевых компетенций; комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

3. Совершенствование коллективной и индивидуальной деятельности педагогических кадров, направленной на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

4. Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей.

5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

6. Обеспечение уровня социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитие способностей, обучающихся к творческому самовыражению через совершенствование системы дополнительного образования.

7. Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главное условие для социализации учащихся и как условия развития государственно- общественной системы управления образовательным учреждением.

8. Активизация научно-методической деятельности школы по обобщению и распространению передового опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий социального проектирования.

Ожидаемые конечные результаты.

1. Эффективное функционирование образовательного учреждения

2. Организация нового образовательного пространства школы, включающего: ресурсные составляющие, содержание, организацию УВП с учетом требований стандартов.

3. Сохранение здоровья учащихся и обеспечение их безопасности.

4. Максимальный учет интересов и желаний, обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательного процесса.

5. Удовлетворение потребностей педагогов в творческой самореализации.

6. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

7. Привлечение инвестиций в сферу образовательной деятельности школы, расширение источников ее финансирования.

8. Укрепление материальной базы школы.