

Мильситова  
Татьяна  
Михайловна

Подписано цифровой подписью:  
Мильситова Татьяна Михайловна  
Дата: 2022.04.21 16:47:23 +07'00'

**Отчет о самообследовании  
МБОУ «СОШ №40» г. Кемерово  
за 2021 год**

## Содержание

### Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.....	2
2. Особенности образовательной деятельности.....	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	31
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	47
4.1. Результаты ЕГЭ.....	47
4.2. Результаты ГИА-9.....	49
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального, федерального уровней.....	50
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	64
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах.....	76
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	79
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	80
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).....	81
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнований и т.п.....	82
4.10. Достижения учреждения в конкурсах.....	82
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	82
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	83
6. Финансово-экономическая деятельность.....	85
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	87
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	88
<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	<b>91</b>

## 1. Общая характеристика учреждения

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № 14332, выдана 07.03.2014г., действительна - бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 42АО2 № 0000246, выдано 11.08.2015г., действительно до 04.02.2023 г.

### 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в Центральном районе города Кемерово, где проживают, в основном, работники бюджетных, строительных организаций, сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. Наличие в микрорайоне достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся. Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

### 1.4. Характеристика контингента обучающихся

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 874 обучающихся в 32 классах. За отчетный период отмечено уменьшение контингента обучающихся, на уровне ООО.



География проживания учащихся ОУ разнообразная - Центральный район г. Кемерово, поселки РТС, Пригородный, Предзаводской, д. Красная, д. Андревка и др.

На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

### Информация о семьях учащихся на 1 сентября 2020г.

Количество детей и их характеристика:	
Всего учащихся	885
Количество мальчиков	444
Количество девочек	441
Приемных	5
Опекаемых	13
Дети – инвалиды и/или с ОВЗ	3/7
Количество детей из многодетных семей	99
Количество детей на учете ОПДН	1
Количество детей из социально опасных семей (на учете	10

ОПДН/КДН)	
Количество детей на учете ВШУ	3

Количество семей и их характеристика:	
Полных	794
Неполных	91
Только мать	80
Только отец	11
1 ребенок в семье	312
2 ребенка в семье	412
3 ребенка в семье	66
Больше, чем 3 ребенка (указать кол-во)	25
Социально благополучных	790
Многодетных	57
Приемных	5
Опекаемых	13
Малообеспеченных	95
Семьи в социально-опасном положении	6
Родители-инвалиды	11
Семьи беженцев и переселенцев	3

*Сфера деятельности родителей:*

- ✓ Рабочие/наёмные рабочие – 691
- ✓ Бюджетная сферах – 161
- ✓ Домохозяйка – 113
- ✓ Военнослужащие – 14
- ✓ Гос. служащие – 62
- ✓ Предприниматели – 93
- ✓ Пенсионеры – 38
- ✓ Временно не работающие (в т.ч. в декрете) - 237
- ✓ Инвалиды – 11

*Состав родителей по образованию:*

- ✓ всего родителей – 1419 человек
- ✓ имеют высшее образование - 688 человек
- ✓ средне – специальное – 604 человек
- ✓ другое – 127 человек

Таким образом, наблюдается снижение числа неполных семей, увеличивается количество родителей, имеющих высшее образование. В тоже время увеличивается количество опекаемых, малообеспеченных и семей, находящихся в СОП.

**1.5. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

Программа развития МБОУ «СОШ №40» на 2020-2024 гг. носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития которой являются: учебный процесс, система воспитания и дополнительного образования, кадровое и научно-методическое обеспечение, культурно-образовательная и развивающая инфраструктура, институциональные преобразования и ресурсообеспечение. Среди приоритетных направлений реализации Программы развития в отчетном учебном году выделялись:

- внедрение и реализация ФГОС на уровне среднего общего образования;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- совершенствование кадровых ресурсов;
- новые подходы к организации учебных занятий
- создание здоровьесберегающей и развивающей школьной среды
- новые подходы в системе воспитательной деятельности, взаимодействии семьи и школы.
- расширение спектра образовательных услуг.

Результаты реализации этих направлений постоянно отслеживались через комплекс мониторинговых мероприятий, рассматривались на заседаниях методического совета, совещаний при директоре, педагогических советах.

### **1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Управляющий Совет, как орган ГОУ, определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь руководством и педколлективом. Задачи Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет. Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

первый уровень: Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация во главе с ПК и ее лидером;

второй уровень: методический совет, заместители директора по УВР, ВР, АХР, заведующая библиотекой, председатель школьного ученического совета, которые подчиняются директору школы;

третий уровень: руководители методических объединений;

четвертый уровень: учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы. Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Общие сведения об администрации ОУ

Мильситова Татьяна Михайловна – директор, 75-74-65

Перкова Ольга Юрьевна – заместитель директора по УВР, 34-93-61

Шубина Галина Владимировна – заместитель директора по УВР, 34-93-61

Дробленкова Ирина Анатольевна – заместитель директора по УВР, 75-39-65

Медведев Юрий Геннадьевич – заместитель директора по БЖ, 34-93-61

Баринова Наталья Евгеньевна – заместитель директора по АХР, 75-74-65

### **1.7. Наличие сайта школы: <http://sh40.ucoz.ru/>**

### **1.8. Контактная информация:**

Руководитель	Татьяна Михайловна Мильситова
Адрес организации	650000, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, проспект Кузнецкий, 44
Телефон	8 (3842) 75-74-65

Адрес электронной почты

[sh40@mail.ru](mailto:sh40@mail.ru)

## 2. Особенности образовательной деятельности

### 2.1. Характеристика образовательных программ

Школа реализует программы

Основные:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2

Целью реализации основной образовательной программы НОО являлось обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план реализовывался согласно рабочим программам по учебным предметам и курсам. Образовательным учреждением использовались комплекты учебников «Перспектива», «Перспективная начальная школа», входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлись частью образовательной деятельности образовательного учреждения.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями стандарта организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалось посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план реализовывался согласно рабочим программам по учебным предметам и курсам. Образовательным учреждением использовались комплекты учебников, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Внеурочная деятельность учащихся на уровне основного общего образования организовано в школе по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Индивидуальные учебные планы реализовывались согласно рабочим программам по учебным предметам и курсам. Образовательным учреждением использовались комплекты учебников, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Внеурочная деятельность учащихся на уровне среднего общего образования организовано в школе по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

Дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Профиль работы кружка	Кол-во человек	Возрастная категория	Ф.И.О. руководителя
1.	«Пешеход 21 века»	28	8-9 лет	Аверьянова Е.И.
2.	«Петелька за петелькой»	40	12-14 лет	Селиверстова Л.В.
3.	Волонтерское объединение «Светлокруг»	30	13-17 лет	Демьянова А.О.
4.	«Умелые ручки»	30	9-11 лет	Камышева Г.Н.
5.	«Слово»	27	13-15 лет	Камышева Г.Н.
6.	«Юные друзья полиции»	25	14-17 лет	Бутовецкая Е.С.
7.	Студия «Fire Romb»	25	12-14 лет	Камышева Г.Н.
8.	«Юнармейский отряд Пламя»	35	14-17 лет	Медведев Ю.Г.
9.	«Волшебная кисточка»	35	11-17 лет	Коробкина И.С.
10.	«Юный краевед»	25	11-14 лет	Чайкина Е. В.
11.	Юные друзья пожарных «Огнеборец»	28	11-14 лет	Кармышева С. А.
12.	«ЮИДД»	30	11-14 лет	Данилов В.Н.
13.	Баскетбол	38	13-17 лет	Пронин Д.С.
14.	Легкая атлетика	25	13-17 лет	Галимова А. С.
15.	ОФП	25	7-10 лет	Бычков М.М.
	<b>Всего:</b>	<b>446</b>		

8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ прошли независимую экспертизу и включены в реестр бюджетных программ («Огнеборец», «Волшебная кисточка», «Основы подготовки юнармейцев», «Златоцвет», «Калейдоскоп профессий», «Петелька за петелькой», «Умник», «Юный краевед»).

#### Информация об объединениях по направлениям деятельности

направление кружка	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	кол-во кружко в	кол-во учащихся	кол-во кружко в	кол-во учащихся	кол-во кружко в	кол-во учащихся
гражданско-патриотическое	5	120	5	140	6	176
творческое	6	165	5	150	3	92
интеллектуальное	4	90	3	80	3	90
спортивное	2	50	3	55	3	88
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>425</b>	<b>16</b>	<b>425</b>	<b>16</b>	<b>446</b>



**Вывод:** наблюдается стабильное количество кружков и секций, а также количество учащихся, посещающих кружки. Стабильна заинтересованность учащихся в выборе кружков и секций. Охват дополнительным образованием в школе составил 60,4%, что на 10% больше, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации:

1. Направить на независимую экспертизу 10 дополнительных общеобразовательных развивающих программ разной направленности.
2. Довести охват дополнительным образованием в школе до 65%.

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги

Оказание платных дополнительных образовательных услуг одно из направлений деятельности образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги в школе предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. Проведенный в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг, позволил выявить направления деятельности, в которых нуждался Заказчик. В 2020-2021 учебном году было заключено 1126 договоров и открыто 5 групп по пяти направлениям: социально – педагогическая и художественная, физкультурно-спортивная, дошкольная подготовка, инженерно-техническая. Платными услугами охвачены учащиеся с 1 по 6 классы и дети дошкольного возраста микрорайона.

В течение учебного года организованы следующие дополнительные образовательные услуги:

- для детей дошкольного возраста программа дошкольной подготовки «Малышок»;
- для обучающихся начальной школы программа технической направленности «Робототехника»;
- для учащихся 1-5 классов программа художественной направленности «Златоцвет»;
- для обучающихся 4 – 6 классов программа спортивной направленности «Флорбол»;
- для обучающихся начальной школы программа педагогической направленности «Озорники».

Стоимость платных образовательных услуг.

№	Наименование ПУ	Контингент потребителей	Режим работы	Стоимость курса (руб./мес.)
1	«Малышок»	дошкольники	1 раз в неделю	90
2	«Флорбол»	4-6 кл.	2 раза в неделю	150
3	«Озорники»	1 класс	5 раз в неделю	30
4	«Златоцвет»	1-6 кл.	2 раза в неделю	100
5	Робототехника	2-3 кл	1 раз в неделю	250

Информация по платным услугам (в сравнении)

Учебный год	Кол-во платных образовательных услуг	Наименование ПУ	Кол-во охваченных детей	Запланированный доход образовательного учреждения от ПУ (калькуляция на начало учебного года), руб.	Получено, руб.
2018-2019	2	«Малышок», иностранный язык (нем.яз.)	42	66 194	49 442
2019-2020	2	«Малышок», «Флорбол»	46	62 660	45 926
2020-2021	5	«Малышок», «Флорбол», «Озорники», «Златоцвет» «Робототехника»	126	96 512	106 475

На внебюджетный счет за 2020/2021 учебный год поступило 106 475 рублей. По согласованию с Управляющим советом средства пошли на развитие школы, приобретение стройматериалов и на фонд заработной платы педагогам. Количество детей, получивших дополнительные образовательные услуги – 126 человек, что на 42% превышает аналогичный показатель предыдущего года.

**Выводы:** на протяжении всего периода существования платных образовательных услуг, отмечается положительная общая тенденция по динамике групп, направлений, охвату обучающихся.

На конец года долги по платным услугам отсутствуют, в тоже время есть проблема, связанная с организацией платных образовательных услуг, а также отсутствие надлежащего контроля со стороны учителей за сроками оплаты по квитанциям.

**Адресные рекомендации:**

**Учителям:**

- повысить ответственность за оформление документации и предоставление информации о посещаемости;
- осуществлять контроль за сроками оплаты по квитанциям;
- проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;

**Организатору платных услуг:**

- усилить контроль за осуществлением платных образовательных услуг
- расширить спектр платных услуг в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

### **2.3. Организация изучения иностранных языков:**

**В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:**

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

– немецкому языку – с 4-го по 11-й класс.

Углубленного обучения по учебному предмету иностранный язык нет.

### **2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка**

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

### **2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

Технологичность образовательного процесса обусловлена ориентацией на использование информационных технологий в сочетании другими технологиями, способствующими становлению компетентностей обучающихся. В преподавании различных предметов учебного плана учителями, наряду с традиционными, используются педагогические технологии, ориентированные на развитие познавательной самостоятельности обучающихся и проявление субъективного опыта ученика. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационные; технологии развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульные технологии обучения.

Входим в муниципальный проект «Цифровой учитель», где приобрели опыт использования современных цифровых технологий.

Внедрены в практику обучения элементы дистанционного обучения и контроля знаний на базе известных интернет порталов Я-класс, Учи.ру и др., которые позволяют индивидуализировать образовательную деятельность. Это эффективный вспомогательный инструмент для общего

образования, который повышает уровень и качество обученности обучающихся и сокращает время, затрачиваемое на процесс обучения, а также значительно облегчает работу учителя, помогает учителю проводить проверочные, тестовые и контрольные работы, избавляет от списывания, помогает проводить диагностику знаний обучающихся.

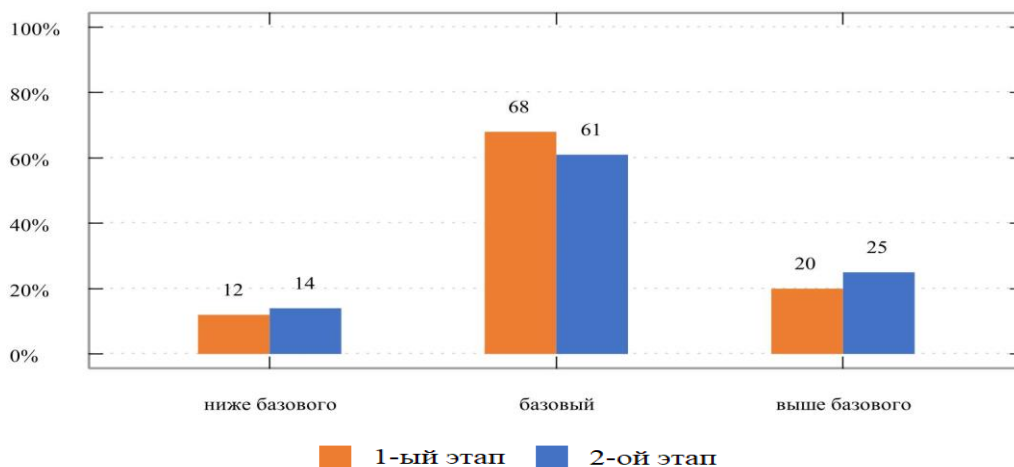
На Учи.ру уже созданы полноценные курсы практически по всему курсу математики 1-11, а по русскому языку, к сожалению, только для 1-4 классов. Школьники получают свободный доступ к электронному контенту и могут изучать его в своем темпе. Родители получают возможность отслеживать результаты ребенка.

В 2020-2021 учебном году учителя, работающие в 5а классе, использовали для смешанного обучения платформу «Сберкласс». Контент данной платформы использовался как на уроках, так и при выполнении домашних заданий. Осенью 2020 и весной 2021 проводилось тестирование по математике, русскому языку, языковой грамотности, 2К (креативность и критическое мышление).

### Сравнение результатов 1-го и 2-го этапов мониторинга по математике

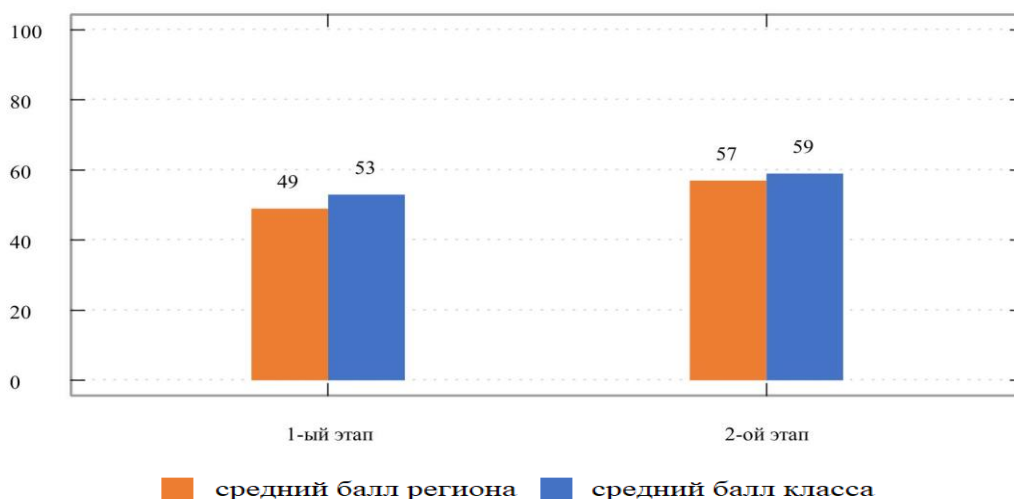
Ниже представлено сравнение численности групп учеников с разным уровнем результатов теста после 1-го и 2-го этапов мониторинга.

#### Группы класса с разным уровнем результатов теста по математике



Как видно из графика, увеличилась доля учащихся с уровнем ниже базового на 2% и выше базового уровня на 5%, при этом доля учащихся с базовым уровнем уменьшилась.

#### Средние тестовые баллы класса и региона по математике



Средний тестовый балл по математике по школе выше, чем по региону. Кроме этого увеличился средний балл на конец учебного года по сравнению с началом учебного года, но незначительно.

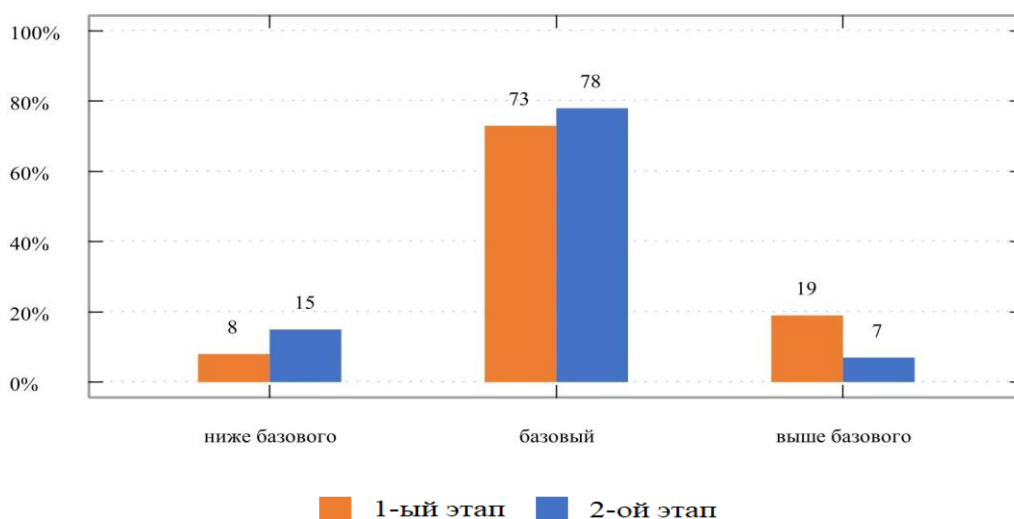
### Сравнение результатов 1-го и 2-го этапов мониторинга по русскому языку

Ниже показано сравнение численности групп испытуемых с разным уровнем результатов теста после 1-го и 2-го этапов мониторинга.

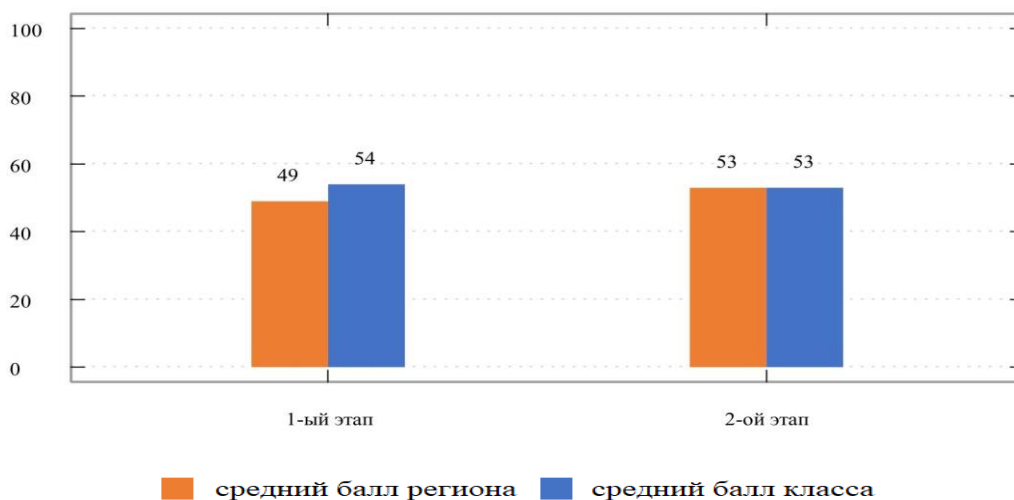
Как видно из графика, увеличилась доля учащихся с уровнем ниже базового на 7% и

базового уровня на 5%, при этом доля учащихся с выше базового уровня уменьшилась.

### Группы класса с разным уровнем результатов теста по русскому языку



### Средние тестовые баллы класса и региона по русскому языку

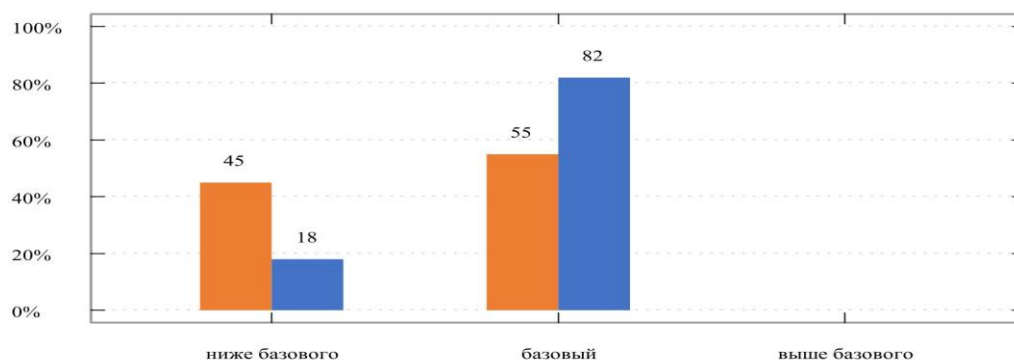


Средний тестовый балл по русскому языку по школе такой же как и по региону. Кроме этого средний балл на конец учебного года по сравнению с началом учебного года практически не изменился.

### Сравнение результатов 1-го и 2-го этапов мониторинга языковой грамотности

Ниже представлено сравнение численности групп испытуемых с разным уровнем результатов теста после 1-го и 2-го этапов мониторинга.

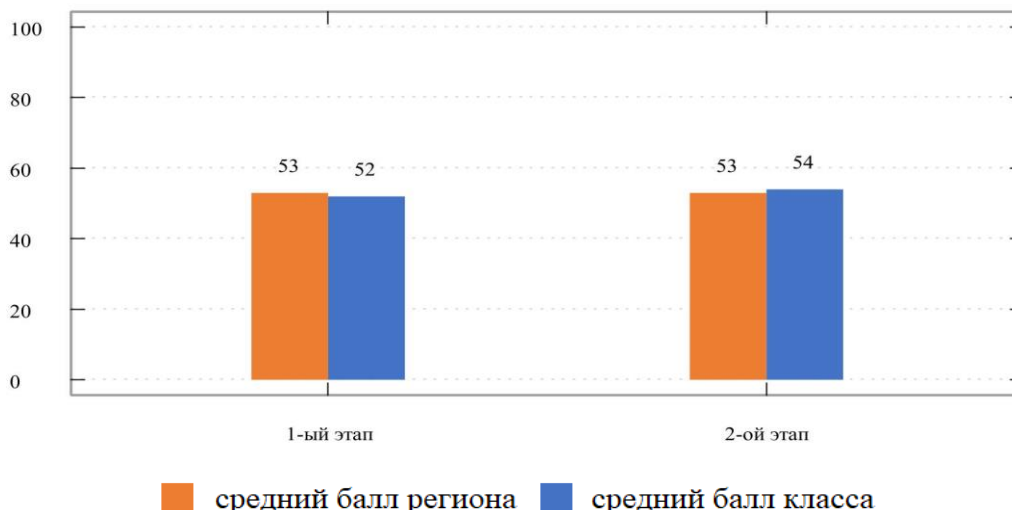
### Группы класса с разным уровнем результатов теста по языковой грамотности



■ 1-ый этап ■ 2-ой этап

Как видно из диаграммы к концу учебного года значительно увеличилась доля учащихся с базовым уровнем языковой грамотности (на 27%) и соответственно уменьшилась доля учащихся с ниже базового уровня языковой грамотности

### Средние тестовые баллы класса и региона по языковой грамотности



Средний тестовый балл по школе соизмерим с регионом и практически не изменился в сравнении с осенью 2020 года.

### Результаты исследования по измерению критического мышления и креативности

Ниже приводится информация об уровнях навыков для каждого ученика (р – развивающий уровень, б – базовый, п – продвинутый).

#### Уровни навыка «Креативность» среди учеников 5А класса

Оригинальность		Детальность	
Первая волна	Вторая волна	Первая волна	Вторая волна
р – 23%	р – 12%	р – 15%	р – 24%
б – 62%	б – 64%	б – 81%	б – 62%
п – 15%	п – 24%	п – 4%	п – 14%

Как видно из таблицы, увеличилась доля обучающихся базового и продвинутого уровня и соответственно уменьшилась развивающего

#### Уровни навыка «Критическое мышление» среди учеников 5А класса

Анализ		Вывод		Критическое мышление (Общий балл)	
Первая волна	Вторая волна	Первая волна	Вторая волна	Первая волна	Вторая волна
р – 19%	р – 15%	р – 19%	р – 28%	р – 19%	р – 20%
б – 73%	б – 81%	б – 69%	б – 60%	б – 62%	б – 60%
п – 8%	п – 4%	п – 12%	п – 12%	п – 19%	п – 20%

Результаты повторного тестирования указывают на то, что изменения в уровнях навыка «Критическое мышления» практически не произошли.

Таким образом, занятия с использованием платформы «Сберкласс» не повлияли кардинально на уровень сформированности предметных результатов по русскому языку, математике, критического мышления, языковой грамотности, критического мышления и креативности.

Рекомендации:

1. Учителям, работающим в данном классе, провести подробный анализ результатов тестирования, выявить проблемные зоны и направить работу на их устранение.

2. Заместителю директора взять на контроль частоту и качество использования платформы на уроке и при выполнении домашних заданий.

## 2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социально-психологическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. С 1 сентября 2020 года в школе апробируется программа воспитания, которая включена в реестр программ воспитания.

В феврале 2021 года администрация школы представляла результаты работы на городском семинаре для руководителей образовательных учреждений.

Одним из приоритетных направлений **духовно- нравственного развития и воспитания учащихся** является **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Формирование и развитие нравственных качеств личности происходит в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения через **Уроки города**, которые в этом учебном году были посвящены 75-летию Победы и 300- летию Кузбасса: «Солдаты Второй мировой войны», «Кемеровчане – дети войны», «Кемерово – город будущего», «Библиотеки города Кемерово «МИБС», «На здоровой волне!», **и уроки мужества:** «Парад Красной армии 7 ноября 1941 года: его цель и значение», «День героев Отечества в России», «Сталинградская битва», «Вам, сыны Отечества посвящается (воинам интернационалистам)», «Чернобыльская АС: экологическая катастрофа».

К данному направлению относятся традиционные школьные акции «Флешмоб «День Победы»», «Окна Победы» и месячник оборонно-массовой работы, который проводится в феврале. Мероприятия месячника были ориентированы на учащихся 1-11 классов и проводились педагогами школы с привлечением волонтеров: на уровне начального общего образования прошла выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать», а также весёлые старты «Мальчишка- будущий солдат»; на уровне основного и среднего общего образования учащиеся класса представили боевые листки, в которых рассказали о видах вооруженных сил Российской Федерации и родах войск, участвовали в конкурсной программе «А ну-ка, парни!». Юноши 9-11 классов приняли участие в районном этапе XVII традиционной городской спартакиады допризывной и призывной молодежи. Миллер Никита вошел в состав районной команды, которая заняла второе место на городских соревнованиях

Впервые, по инициативе родительского совета и совета старшеклассников, проведены соревнования по волейболу «Бой поколений» между родителями и старшеклассниками на кубок Кузнецова Юрия Григорьевича - выпускника школы 1980 года, героически погибшего при выполнении интернационального долга в Афганистане. Эти соревнования будут традиционными и пополнят список ключевых общешкольных дел, т.к. турнир вызвал большой интерес со стороны родителей и учащихся.

Учащиеся 1б, 4б приняли участие в международном творческом конкурсе «Галерея победы» и были награждены грамотами за участие и дипломами лауреатов.

На протяжении 8 лет в школе проходит «Смотр строя и песни», на котором каждый участник со 2-7 класс имеет возможность проявить такие качества личности – ответственность, умение слаженно работать в коллективе, любовь к Родине, готовность встать на её защиту в случае необходимости. Судейство осуществляли юнармейцы детского объединения «Пламя».

В течение всего учебного года осуществлялась работа, направленная на вступление учащихся школы в ряды Всероссийского детского – юношеского военно– патриотического общественного движения «Юнармия». По итогам года 48 ребят получили удостоверения, подтверждающее членство в «Юнармии».

Деятельность юнармейского школьного отряда «Пламя» сводилась только к участию в конкурсах и несению вахты у Обелиска Славы.

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников		Кол-во призеров	
		5-9	10-11	5-9	10-11

<b>Муниципальный</b>	Конкурс «Лучшие юнармейские отряды к Обелиску Славы»	13	3	-	-
	Конкурс юнармейской стенной печати	-	2	-	-
	Конкурс «Лучшая смена часовых Поста № 1»	-	3	-	-

По инициативе совета школьного музея стало традицией к юбилейным датам школы, города, области, страны разрабатывать и реализовывать проекты, целью которых является формирование чувства гражданственности, любви и верности малой Родине, Отечеству. В течение 2020-2021 учебного года был реализован проект «Во славу Кузбасса!», посвященный юбилейной дате 300-летию Кузбасса. Результатом выполнения каждым классом заданий проекта стали печатные работы. По окончании реализации проекта, были подведены итоги и присуждены места:

**1-4 классы**

1 место – 2а - «Достопримечательности Кузбасса».

2 место – 1а, 1б, 1в – «Природа Кузбасса».

3 место – 4в - «Заповедные места Кузбасса».

**5-8 классы**

1 место: 7 «Б» класс «Металлургические предприятия Кузбасса»

2 место: 5 «А» класс «Выдающиеся врачи Кузбасса»

3 место: 5 «В» класс «Выдающиеся работники образования Кузбасса»

Анализируя деятельность музея, отмечается высокая результативность участия активистов школьного музея в городских, областных конкурсах и мероприятиях.

Участие активистов в конкурсах:

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
<b>Региональный</b>	Областной конкурс проектов «Неизведанный Кузбасс», посвященный 300-летию Кузбасса		1				1
	Областной конкурс презентаций «Моя родина – Кузбасс»		2		1		1
<b>Муниципальный</b>	Дистанционный городской слёт юных туристов, посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне	3	1			3	1
	Городской конкурс юных краеведов «Знатоки города», посвященного 300-летию открытия Кузбасса	4	1			4	1
	VI городской конкурс «Юный экскурсовод»		1				
	Лучший активист школьного музея города Кемерово		1				1
	Городской фестиваль экскурсоводов	1		1			
	Городской краеведческий квест	4	1			4	1
	Интеллектуально-развлекательное путешествие «Терра инкогнита?»		4				4
	Всероссийский квест – плиз «300 лет Кузбасс»		3				

По сравнению с 2019-2020 учебным годом, в 2020-2021 учебном году активисты школьного

музея приняли участие в большом количестве конкурсов, на региональном уровне – 2 новых конкурса, на муниципальном уровне – 4 новых конкурсов. Также увеличилось и количество активистов примерно в 2 раза, участвующих в конкурсном движении.

Участие активистов в научно-практических конференциях:

Уровень	Название	Кол-во участников			
		очная форма		из них побед/призер	
		5-9	10-11	5-9	10-11
<i>Международный</i>	XVI (XLVIII) Международная научная конференция студентов и молодых учёных: «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», приуроченной 300-летию Кузбасса, конкурс научных докладов обучающихся «Актуальные вопросы географии, геоэкологии и туризма»		1		1
	XVI (XLVIII) Международная научная конференция студентов и молодых учёных: «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», приуроченной 300-летию Кузбасса, институт экономики и управление, специальная секция		1		1
<i>Региональный</i>	Межрегиональная научно-практическая эколого-краеведческая конференция школьников «Цвети, шахтёрская Земля!»		1		1

В 2020-2021 учебном в сравнении с 2019-2020 учебным годом вышли на новый уровень научно-практических конференций – Международный, где показали лучшие результаты. Это подтверждает высокий уровень учебно-исследовательской работы школьного музея истории.

Участие активистов в ежегодных олимпиадах:

Уровень	Название	Кол-во участников			
		очная форма		из них побед/призер	
		5-9	10-11	5-9	10-11
<i>Муниципальный</i>	Олимпиада юных краеведов «Историческая тропа Кузбасса»	3		участие	

Помимо этого, активисты школьного музея истории приняли участие в летней полевой научной школе «Республика открытий», проводимой на базе МБУ «ЭМЗ Тюльберский городок», а также в Весенней экскурсионной школе, проводимой на базе МБОУ ДО «ЦДОД им В. Волошиной».

Участие руководителя музея в конференциях:

ФИО	Название НПК + форма участия (очно, заочно)	Уровень	Результат
Чайкина Елизавета Васильевна	Всероссийская научная конференция молодых ученых «Актуальные направления географических исследований в Кемеровской области и других регионах России» в рамках Межрегиональной молодежной научно-практической школы «ГеоКузбасс» (очно)	Всероссийский	Участие

В течение года были поведены 15 экскурсий, охвачено экскурсиями – 330 человек. Данный показатель превысил предыдущий 2019-2020 учебный год на 10%. В сравнении с 2019-2020 учебном в 2020-2021 учебном году было организовано на 7 мероприятий больше.

Продолжена работа по подготовке сменных выставок на передвижном информационном стенде. В отчетном периоде в музее действовали постоянные экспозиции:



- «Время, события, факты», посвящённая истории школы №40.
- «Учителями славятся Россия, ученики приносят славу ей», посвящённая заслуженным учителям школы.
- «Звёзды нашей школы», посвящённая выдающимся выпускникам нашей школы;
- «Достойная жизнь – достойное имя», посвящённая жизни и деятельности С.А. Катасонова.

В отчетный период была создана одна новая временная выставка: «Предметы шахтёрского быта».

Организованы сменные информационные стенды:

- «Стенд, приуроченный ко дню народного единства – празднику»
- «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»
- «Вооруженные силы Российской Федерации»
- «День памяти юного героя-антифашиста»
- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)»
- «Международный день памяти жертвам холокоста»

В течение года музеееды занимались рекламной- издательской деятельностью и были разработаны:

1. Информационный буклет, посвящённый С.А. Катасонову, человеку чьё имя носит школа в рамках городской программы: «Кемерово: Я помню! Я горжусь!»;

2. Фото и видеоматериалы для создания виртуального экскурса «Экспонаты школьных музеев города Кемерово», посвящённого 300-летию Кузбасса;

3. Информация брошюра об МБОУ «СОШ №40»;

4. Информационный буклет-отчёт об участии школьного музея в муниципальном проекте «Школьный музейный туризм», представленном на одноимённой научно-практической конференции.

5. Подготовлена информация о школьном музее в рамках муниципального проекта «МузейКлик: Кемерово». Ознакомиться с ней можно по ссылке: [https://museumclick.ucoz.net/index/muzej\\_shkoly\\_40/0-5](https://museumclick.ucoz.net/index/muzej_shkoly_40/0-5).

6. Разработанные виртуальные экскурсии размещены на главной странице официальной группы городского проекта «Школьный музейный туризм» в социальной сети Вконтакте. Ознакомиться с ними можно по ссылкам:

1. Обзорная экскурсия по школьному музею: [https://vk.com/wall-186716500?offset=140&own=1&w=wall-186716500\\_346](https://vk.com/wall-186716500?offset=140&own=1&w=wall-186716500_346);

2. Экскурсия в чемодане: «Достойная жизнь – достойное имя», посвящена С.А. Катасонову: [https://vk.com/wall-186716500?offset=120&own=1&w=wall-186716500\\_405](https://vk.com/wall-186716500?offset=120&own=1&w=wall-186716500_405).

Отличительной чертой этого года является проведение мероприятий в очном режиме и онлайн формате. Это позволило оттачивать свое педагогическое мастерство, работая на информационных платформах в Интернете. Онлайн были проведены классные часы «День народного единства», «Отдали жизнь не ради славы – ради жизни на земле» и др.

Анализируя работу по данному направлению, можно отметить её насыщенность и разнообразие форм проведения, результативность. План основных мероприятий по данному направлению выполнен. Общий охват учащихся мероприятиями гражданско-патриотической направленности составил 100%.

### **Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание):**

Основной целью данного направления является повышение уровня экологической культуры личности, развитие чувства полезности обществу и бережного отношения к природе. Важнейшим элементом в формировании экологической культуры у детей является вовлечение их в практическую природоохранную деятельность - деятельность, направленную на сбережение окружающей природной среды, во время которой формируется культура взаимоотношений с природой.

В школе действует добровольческое детское экологическое движение, объединяющие

обучающихся с 1 по 11 класс. Удачным опытом вовлечения школьников в решение экологических проблем является участие в акции: «Дни защиты от экологической опасности», «Сдай батарейку - спаси ежика!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Многие мероприятия уже стали традиционными. Среди них – «Птичья кормушка», «Экологические субботники», «Всемирный День Земли», «День здоровья» и т.д. Участие в экологических акциях способствует становлению сознательного бережного отношения к природе и формированию активной гражданской позиции. В 2020-2021 году все классы приняли участие в акциях:

- международная экологическая акция «Час земли» (около 180 детей с 1 по 11 класс);
- всероссийская акция «Серая шейка 2021» (подсчет уток на р. Искитимка) (6-кл.32 человека);
- акция «Сытая моська», «Помоги пушистому другу», «Добро для хвостиков» (оказана помощь приюту для бездомных животных «Маячок» (все классы);
- ежегодная акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!», (было собрано более 5 тонн макулатуры) (все классы);
- экологическая городская акция «Сдай батарейку - спаси ежика!» (все классы);
- городская эколого-благотворительная акция по сбору пластиковых крышечек «Твори добро» (все классы);
- ежегодная акция: «Птичья кормушка» (ежедневно в течение зимнего периода наполняли кормушки кормом для птиц) (2- 4 кл.);
- экологические субботники, во время которых очищены от листвы и мусора школьная территория, школьные окрестности;
- всероссийская акция «Лес Победы» (обучающиеся совместно со специалистами территориального управления Центрального района высадил 42 ели в парке «Юность»);
- всероссийская акция «Сохраним лес в Кузбассе» (конкурс рисунков 5 – 8 кл.);
- школьная акция «Посади свое дерево» (50 учащихся 9-х классов, высадили деревья на школьном дворе) (12 рябин, 65 человек);
- выпускники школы присоединились к Всероссийской акции «Сад Памяти» и высадили деревья на школьном дворе;
- в общероссийской акции по уборке от мусора водоемов и их берегов «Вода России» и федеральном проекте «Сохранение уникальных водных объектов» (приведен в порядок участок береговой полосы протяженностью в 1км. было собрано 25 мешков мусора);

В течение года учащиеся начальных классов принимали участие в экологических конкурсах и акциях, организованных ГорСЮН: «Аранжировка цветов», «В объективе - природа», выставка «Зимняя сказка» и «Дарю тебе с любовью...», «Зеленая планета глазами детей». «Чистый воздух - Зеленый край», «Земля наш дом родной», «Сохраним природу потомкам».

В апреле прошла выставка рисунков «Зеленая планета», посвященная всемирному «Дню земли». Во время внеурочного курса «Изучение природы родного края» с ребятами проводились беседы, викторины, просмотры видеороликов на тему: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Экология Кузбасса», Красная книга России», «Красная книга «Кузбасс», «Планета в опасности», «Как остановить рост свалок» и др. В конце учебного года ученики защитили свои проекты.

В период зимних каникул были организованы игры на свежем воздухе. Ученики начальных классов посетили «Живой уголок» и «Зимний сад» на базе «ГорСЮН». Также для учащихся, были проведены мастер – классы по изготовлению поделок из твердых бытовых отходов специалистами ГорСЮНа.

В течение года в школе прошли ЭКОуроки: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», «Мобильные технологии для экологии», «Разделяй с нами».

В рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» были проведены следующие мероприятия экологической направленности:

- Уроки здоровья «Болезни грязных рук», «Опасные гаджеты» и др.;
- Экскурсия в «Ботанический сад»;
- Экологические игры «Земля наш дом»;
- Школьный урок правильного питания «Чипсы !? За и против»;

На протяжении всего учебного года классные руководители проводили беседы о правилах поведения на природе, у водоемов, в лесу. Также были проведены беседы «Правила пожарной

безопасности при использовании пиротехники и новогодних украшений в период новогодних праздников». (во всех классах)

Обучающиеся школы приняли участие в областной антинаркотической акции «Будущее без наркотиков», в рамках которой были проведены классные часы и спортивные мероприятия, выставка рисунков «Вместе против наркотиков».

Учащиеся 6-11 классов приняли участие в онлайн – уроке, проводимой прокуратурой Центрального района.

В рамках противоэпидемических мероприятий в сентябре прошли онлайн - уроки «Использование средств индивидуальной защиты в общественном транспорте»

В течение года проводится большая работа по благоустройству школьного двора: озеленение клумб, прополка, высаживание рассады, обработка кустарников.

Подводя **итоги** работы классных руководителей по данному направлению, следует отметить: использованы разнообразные формы организации работы, общий охват учащихся - 100%.

Направление **воспитание нравственных чувств и этического сознания личности (эстетическое воспитание):**

Духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов обучающихся способствует нравственно-эстетическое воспитание. В школе остается система традиционных дел, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью, носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Классы участвуют в традиционных массовых мероприятиях школы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Туристический слет
- День учителя
- Городские акции
- Акция «Сердца к сердцу»
- Акция «Безопасные дороги»
- социальная акция (по сбору вещей и корма для собачьего приюта)
- «Новогодние мероприятия»
- Уроки города
- Спортивные праздники
- Уроки здоровья
- Проект «Во славу Кузбасса»
- Школьные спартакиады
- Общешкольные линейки
- Школьные экскурсии
- Урок Памяти
- Акция «Дни защиты от экологической опасности»
- «Весенняя Неделя Добра»
- «Последний звонок»
- «Прощание с начальной школой»
- Выпускной вечер

Каждый год классные руководители проводят цикл классных часов о нравственности, которые проходят в форме этических бесед, лекций, ситуативных ролевых игр, диспутов и виртуальных путешествий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся.

Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных, нравственных качеств личности обучающихся:

- Беседы:
  - «Покорители космоса ко Дню космонавтики» (6, 7, 9в, 11 классы);
  - «Календарь знаменательных дат», (9, 10, 11 классы);
  - Эстетические беседы «Будьте вежливы» (2, 3, 7, 8, 9, 11 классы);

- Поведение в общественных местах. (5, 6, 7 классы);
- «Глобальные проблемы человечества» (6, 7, 9 классы);
- «Движение по улицам города в колонне» (1, 3, 4 классы);
- «Правила безопасного поведения при землетрясениях» (2, 4 классы);
- Классные часы:
  - «Мой класс – моя семья» (5, 6, 9, 10а классы);
  - «Семья и семейные ценности» (6б, 8, 9, 10 классы)
- Уроки города:
  - «Библиотеки города Кемерово», «Современный человек, читающий» (100%);
  - Посвящённый «60-летию первого полета Ю.А. Гагарина» (100%);
  - Кемерово - «Город – будущего», «Театральный», «Знатная столица» (100%);
  - Всероссийские акции «Внимание дети!», «Возьми ребёнка за руку», «Засветись, Кузбасс», «Стань заметней» (100%).

Школа совместно с семьёй должна проявлять постоянную заботу о здоровье и физическом воспитании детей. Физическое здоровье детей можно значительно улучшить за счёт интенсивных занятий спортом, поэтому в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» было проведено мероприятие «Мама, папа и я – спортивная семья».

Каждый классный руководитель проводит этические беседы с коллективом класса, решает проблемы поведения, разбирает и улаживает конфликтные ситуации путем совместного диалога.

По данному направлению, можно отметить высокую активность участия классов в разных мероприятиях, общий охват учащихся мероприятиями – 94%.

Направление **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда. Для реализации данного направления классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

- Работа в трудовом отряде старшеклассников трудоустройство через Центр занятости населения(40);
- Экскурсия «Кто работает в школе?»;
- Реализация проекта «Родному городу – зеленые парки»;
- Участие в марафонах на сайте «УЧИ.РУ».
- «Своя игра: экономист» (8, 9 класс);
- Акции «Снежный десант» (8,9,10,11 класс);
- Дни открытых дверей в КГСХА, КемГУ, КузГТУ и др. (10,11 классы);
- Экскурсия в Центр занятости населения «Ярмарка учебных мест» (9, 11 классы);
- Участие в выставке «Профперекресток» в Центре занятости населения (9классы);
- Встреча с депутатом Законодательного собрания Кемеровской области - Кузбасса Скворцовым Ю. П. (10А);
- Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности «Вклады: как сохранить и приумножить» и по профориентации «Лифт в будущее» (5 – 11 классы);
- Участие в онлайн - опросе «Образовательные стратегии старшеклассников», проводимый управлением профессиональной ориентации и карьеры КемГУ (10,11 класс);
- Участие в 5-ой региональной олимпиаде «Экоэрудит»;
- Шефская работа учащихся 11 класса над учащимися 7 классов в направлении «Химические опыты» на базе КузГТУ;
- Профпробы в онлайн формате КГСХА (16 чел. 10 Б класса, изучающих биологию на профильном уровне по теме: «Генетик – селекционер в животноводстве»);
- Практическое занятие «Как сохраним мы в порядке наши книжки и тетрадки» (1-4 классы);
- Выставка творческих работ «Профессии моих родителей» (1-6 классы);
- Беседа «Моя будущая профессия» (1, 2, 3, 4 классы);

- Круглый стол «Какие книги мы читаем» (1, 2, 3, 4 классы);
- Выставка творческих работ «Это сделали мы сами» (1 – 4 классы);
- Конкурс «Умники и умницы» (7 – 9 классы);
- Выставка проектных работ по теме «Профессии наших родителей» (1 – 2 классы);
- Игра «Дорога в страну профессий» (1-2 классы);
- Игра-алгоритм выбора профессии (5 - 7 классы);
- Викторина «Все профессии важны» (5 - 7 классы);
- Викторина о профессиях, востребованных в Кузбассе (3-4 классы);

По завершению четверти на общешкольной линейке «Лестница успеха» награждали как классные коллективы, так и отдельных учащихся за учебные и творческие достижения.

Подводя итоги работы классных руководителей по данному направлению, следует отметить использование разнообразных форм организации работы, общий охват учащихся мероприятиями - 95%.

#### Участие в творческих конкурсах

№	Название конкурса	Вид	Уровень	Кол-во уч.	Результат
1	«Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Воспоминания о лете»	ИЗО Технология	Международный	1	Призеры -1
2	«Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Осень золотая»	ИЗО Технология	Международный	31	Диплом – 19 Призер – 2 Участие 10
3	«Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Снеговик»	ИЗО Технология	Международный	19	Диплом – 13 Призер -1 Участие -5
4	«Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Весенняя капель»	ИЗО Технология	Международный	4	Диплом- 4
5	«Центр образовательных инициатив». Творческий конкурс «Галерея великой победы»	ИЗО Технология	Международный	5	Диплом – 2 Участие - 3
6	Управление образования администрации г. Кемерово и Главного управления МЧС РФ по КО – Кузбассу «СТОП пожар»	ИЗО	муниципальный	6	6 призеров
7	Всероссийский детский конкурс, посвященный Дню защитника Отечества "Защитник мой, горжусь тобой»	ИЗО	Всероссийский	4	4 призера
8	«В объективе природа»	Фото выставка	муниципальный	5	1 место - 1 чел 3 место - 2 чел Участие - 2
9	Городская акция «Помогите птице зимой»	ИЗО	Муниципальный	5	5 Участие
10	Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященный Международному женскому дню «8 Марта – День Чудес!»	ИЗО Технология	Всероссийский	3	3 победителя
11	Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идёт – весне дорогу!»	ИЗО Технология	Всероссийский	5	5 победителей

12	« Ты гений»	ИЗО	Всероссийский	5	1,2,3 место участие -2
13	«Гордость России»	технология	Всероссийский	7	5 победителей 2 участие
14	Талантливое поколение	Изо: «Букет для мамы»	Всероссийский	1	Диплом победителя 2м.
15	ГОРСЮН Иллюстрация к сказке «У лукоморья дуб зеленый» (пластилин)	Технология.	Муниципальное	1	Диплом победителя 2 м.
16	Письмо солдату	ИЗО , литературное чтение (сочинение)	международный	6	1 победитель 5 участие

### Участие классов в школьных и городских мероприятиях

#### 1 – 4 классы

Мероприятие	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Концерт ко Дню учителя	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Сбор макулатуры «Сбережём леса России»	О	Х	Х	Х	О	П	О	О	П	П	П	Х
Экологическая акция «Охотники за батарейками»	Х	О	О	О	О	П	О	О	О	П	П	О
Благотворительная акция «Сердцем к сердцу»	О	О	П	О	О	О	О	О	П	П	О	П
Акция «Помоги пушистому другу»	О	О	Х	О	О	Х	О	О	О	П	Х	П
Сбор макулатуры «Сбережём леса России»	О	О	П	О	О	П	О	О	П	О	П	О
Акция по сбору крышечек	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Конкурс рисунков «Боевые листки»	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Акция «Счастливая моська»	Х	П	Х	О	О	П	О	П	П	Х	Х	О
Проект «Во славу Кузбасса»	О	О	О	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х

#### 5-8 классы

Мероприятие	Результат												
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в
«День учителя»	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Х
Акция по сбору макулатуры	О	Х	О	Х	О	О	Х	Х	П	П	Х	П	П
Акция «Помоги пушистому другу»	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	О	Х	Х	О	Х	О
Благотворительная акция «Сердцем к сердцу»	О	О	О	О	П	О	О	О	О	О	О	О	О
Боевые листки ко Дню защитника Отечества	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Мероприятие к 23 февраля	О	Х	О	О	Х	Х	О	Х	О	О	Х	О	Х
Выпуск стенгазет к 8 марта	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Экологическая акция «Охотники за батарейками»	О	О	О		О	О	О	О		О	О		
Акция по сбору макулатуры	О	П	О	Х	Х	Х	О	Х	Х	Х	Х	Х	Х

Обозначения О-отлично, Х – хорошо, П - плохо

#### 9-11 классы

Мероприятие	Результат
-------------	-----------

	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>	<b>10а</b>	<b>10б</b>	<b>11</b>
«День учителя»	О	П	О	О	Х	О
Акция по сбору макулатуры	Х	Х	Х	Х	О	О
Экологическая акция «Охотники за батарейками»	Х	П	-	-	О	Х
Благотворительная акция «Сердцем к сердцу»	О	П	Х	О	О	-
Помоги «Пушистому другу»	О	П	Х	-	О	О
Акция «Твори добро»	-	Х	Х	-	О	О
Акция «Боевые листки»	Х	Х	Х	О	Х	О
Акция «Счастливая Моська»	Х	-	О	-	О	-
Проект «Во славу Кузбасса»	Х	Х	О	О	Х	О
Обозначения О-отлично, Х – хорошо, П - плохо						

### Результаты участия классов в общешкольных мероприятиях

<b>№</b>	<b>Классный руководитель</b>	<b>Класс</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>Ильчук Ф.С.</b>	<b>2б</b>	<b>50</b>
2	Тимофеева Е.А.	2а	49
3	Егорова Л.Г.	3а	49
4	Аверьянова Е.И.	1а	48
5	Жогова И.Ф.	1б	47
6	Дробленкова И.Ф.	3б	47
7	Рындина О.В.	4в	45
8	Воропаева С.Н.	1в	43
9	Носикова Г.К.	3в	42
10	Маукина Е.С.	2в	40
11	Смирнова Е.С.	4б	40
12	Камышева Г.Н.	4а	39
<b>13</b>	<b>Коробкина И.С.</b>	<b>6 В</b>	<b>53</b>
14	Чайкина Е.В.	5 А	51
15	Бутовецкая Е.С.	5 В	51
16	Кармышева С.А.	7А	51
17	Торопова А.Н.	7 В	50
18	Смирнова Е.С.	5 Б	47
19	Асеева В.К.	6 А	47
20	Концевая А.В.	6 Г	47
21	Фертякова Е.И.	8 А	46
22	Черникова А.А.	7 Б	45
23	Пронин Д.С.	8 В	44
24	Кривошеева В.А.	8 Б	43
25	Данилов В.Н.	6 Б	40
<b>26</b>	<b>Жукова Л.В.</b>	<b>10б</b>	<b>52</b>
27	Ганина А.Ю.	10а	49
28	Нестерова Н.В.	9а	48
29	Тысяча Н.И.	9б	46
30	Шенцева С.Н.	9в	45

Победителями стали 2б, 6в, 10б – они получают переходные кубки 1 сентября 2021 года на общешкольных линейках.

#### **Выводы:**

1. Курсы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме педагогами школы, ЦДТ Центрального района
2. В модуле «Школьный урок» Программы воспитания реализовано подавляющее большинство мероприятий.

3. Заслуживает высокой оценки работа школьного музея на всех уровнях образования
4. Активнее привлекать родителей к проведению школьных мероприятий

#### **Рекомендации:**

##### ***Педагогам дополнительного образования:***

1. Продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ряды Всероссийского детского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
2. Представить документы руководителю школьного музея на звание «Отличный музей».
3. Организовать работу детского объединения «Пламя» в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и расписанием занятий.

##### ***Заместителю директора по ВР:***

1. Включить в программу воспитания школы новое традиционное дело: турнир по волейболу «Бой поколений» между командами родителей и учащихся школы.
2. Создать условия для обеспечения информационной открытости как возможности получения необходимого и достаточного объема информации по всем направлениям деятельности школы всеми участниками образовательных отношений, используя современные мессенджеры.
3. Привлекать активно родителей к реализации Программы воспитания МБОУ «СОШ № 40».
4. Увеличить количество детей в Юнармии и РДШ
5. Организовать мониторинг и отслеживать динамику вступления учащихся в Юнармию и РДШ.
6. В связи с реорганизацией ГорСЮН, заключить договор о взаимодействии с правопреемником Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района
7. Мероприятия, не реализованные в текущем учебном году включить план воспитательной работы на 2021-2022 учебном году.
8. Внести в план воспитательной работы для 1-4 классов проведение предметных недель по учебным предметам: математика, русский язык
9. Привести в соответствие профориентационной работы с программой воспитания в модуле «Профориентация»
10. Активизировать работу ученического самоуправления.

##### ***Классным руководителям***

1. Проводить работу с детьми и родителями по вовлечению учащихся школы в Юнармию и РДШ
2. В работе с учащимися и родителями по школьному питанию. Акцент сделать на участие в конкурсах МАУ «Школьное питание».
3. Развивать уровень самостоятельности, активности детей класса.
4. Изучить успешную практику классных руководителей, классы которых стали победителями внутришкольных соревнований.

**2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования

Заинтересованность школы в реализации внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Спортивно-оздоровительное направление реализовалось через систему курсов: «Шахматы», «Подвижные игры». Целью данных курсов являлось формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия в рамках данных курсов проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов.



Общекультурное направление было представлено курсами «Навигатум в мире профессий» «Азбука пешехода», «Кибер-спорт», "Творческая мастерская", "Поговорим без переводчика", "Основы информационной культуры", «Трудные аспекты современного английского», которые введены с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, экологического воспитания, формирования осознанного отношения к природе, собственному здоровью. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники.

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось на занятиях курсов «Изучение природы родного края», «Расчетно- конструкторское бюро», «Предметная олимпиада- путь к успеху», «Занимательная математика», "Наглядная геометрия", "Такая разная математика", "Зачем нужна химия", "Учусь писать грамотно", "Простая наука - физика", "Экология здоровья человека", "ЭКОлогия", "Мир вероятности и статистики", "Введение в фармацевтическую химию", цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью, а также пропедевтика курсов «Информатика» и «Геометрия».

Духовно-нравственное направление было представлено курсами «Мы живем в России», «Возрождение», "Юный автор", "Основы журналистики", "Этнография народов Сибири", "Музейное краеведение", "История религии". Их деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, духовности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами и местными жителями – носителями культуры, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

Социальное направление реализовывалось через систему курсов: «Сердце в ладонях», «Финансовая грамотность», "Моя безопасность", "Моя карьера", «Здоровая семья», "На пути к профессиональному самоопределению", которые направлены на формирование общественной идентичности, значимости человека в обществе и человека для социума.

Показателем эффективности внеклассной и внеурочной деятельности является то, что увеличивается охват учащихся, положительные отзывы родителей и детей, имеются результаты участия в конкурсах.

## 2.8 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся, интеллектуального развития и поддержки талантливых и одарённых детей в школе функционируют НОУ «Поиск».

В 2020-2021 учебном году в НОУ «Поиск» продолжили работу секции: «Социальные науки», «Исторические науки», «Гуманитарные науки», «Естественные науки», секция «Начальная школа». В состав общества входило 89 творчески активных ребят, стремящихся к овладению знаниями в области научных исследований. Работа учащихся в НОУ «Поиск» имела для ребят практическое значение: школьники приобрели навыки исследовательской работы, у них появилась возможность наиболее интересные работы представить на различных конференциях и семинарах. Первый опыт публичной защиты своих работ ребята получили в начале февраля на школьной научно-практической конференции «Эрудит», где были представлены 23 работы 24 участников НОУ. Лучшие исследовательские работы были рекомендованы для участия в НПК более высоких уровней.

Результативность работы обучающихся иллюстрируется их достижениями на научно-практических конференциях различного уровня.

### Участие учащихся в научно-практических конференциях различного уровня (кроме школьного) за 2020-2021 учебный год

№	Название конференции	Ф.И. участника	Результат	Руководитель
<b>1-4 классы</b>				
1		участников нет		
<b>5-9 классы</b>				
1		участников нет		

<b>10-11 классы</b>				
1	XVI Международная научная конференция студентов и молодых учёных: «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», приуроченной 300-летию Кузбасса, конкурс научных докладов обучающихся «Актуальные вопросы географии, геоэкологии и туризма»	Мелкова Полина, 10 класс	призер	Чайкина Е. В.
2	XVI Международная научная конференция студентов и молодых учёных: «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», приуроченной 300-летию Кузбасса, институт экономики и управление, специальная секция	Формулевич Василий, 10 класс Бессолицина Александра, 10 класс Проскуракова Елизавета, 10 класс Мелкова Полина, 10 класс	диплом 2 степени участник диплом 2 степени диплом 3 степени	Хомова И. И. Лузганова О. В. Хоруженко Е. Г. Чайкина Е. В.
3	Межрегиональная научно-практическая эколого-краеведческая конференция школьников «Цвети, шахтёрская Земля!»	Мелкова Полина, 10 класс	диплом 2 степени	Чайкина Е. В.
4	XVI областная НПК «Экология Кузбасса»	Нелаева Александра, 10 класс	3 место	Лузганова О.В.
5	Малая академия «Интеллект будущего», «Ньютона – 21»	Проскуракова Елизавета	диплом 1 степени	Хоруженко Е. Г.
6	XIX областная НПК исследовательских работ «Эрудит-2021»	Проскуракова Елизавета	диплом 1 степени	Хоруженко Е. Г.

**Вывод:** в сравнении с 2019-2020 учебным годом сократилось количество участников в НПК на уровнях НОО и ООО. Одной из причин является низкий уровень выполненных работ, что не позволяло выходить на следующий уровень защиты.

#### **Рекомендации**

##### Руководителю НОУ «Поиск»

1. Включить в план работы школьного НОУ «Поиск» теоретические и практические занятия по написанию учебно-исследовательских проектов учащимися.

##### Заместителю директора по УВР

1. Включить в план методической работы школы обучающие мероприятия для учителей по работе с учащимися над учебно-исследовательскими проектами.

В 2020-2021 учебном году было открыто 11 кружков и 2 секции.

#### **Результаты деятельности кружков и секций**

Название кружка	Руководитель ФИО	Кол-во детей	Кол-во проведенных занятий	Название программы	Участие в мероприятиях (название)	уровень	результат участия
«Огнеборец»	Бутовецкая	28	69	"Огнеборец"	-	-	-

	Е.С.						
«Юные друзья полиции»	Бутовецкая Е.С.	25	69	"Юные Друзья Полиции"	Районный конкурс "Юные друзья Полиции"	районный	Участник
Юнармейский отряд "Пламя"	Медведев Ю.Г.	30	69	Юнармейский отряд "Пламя"	Районный конкурс "Лучшие юнармейские отряды к Обелиску Славы", Городской конкурс "Лучшая смена часовых Поста № 1", Городской конкурс стенной печати.	районный и городской	участие
«Юный краевед»	Чайкина Е.В.	25	68	"Юный краевед"	Областной конкурс проектов "Неизведанный Кузбасс"	областной	Диплом 3 место
					Областной конкурс презентаций "Моя родина - Кузбасс"	областной	Диплом 1 место, Диплом 2 место
					Дистанционный городской слёт юных туристов, посвящённый 75-летию победы в Великой Отечественной войне	городской	Грамота, 3 место
					Межрегиональная научно-практическая эколого-краеведческая конференция "Цвети, Шахтёрская Земля!"	межрегиональный	Диплом, 1 место
					Городской конкурс юных краеведов "Знатоки города", посвящённый 300-летию Кузбасса	городской	Грамота, 2 место в зачёте по компетенции: "Географы-краеведы"
«Петелька за петелькой»	Селиверстова Л.В.	40	69	"Петелька за петелькой"	Конкурс "Душа моя в душе природы»	районный	Диплом, 1,2,3 место

					Конкурс экологического дизайна "Душа моя в душе природы" в рамках фестиваля Успех-2021	городской	Диплом, 3 место
					Конкурс ДПИ "Вдохновение"	районный	Диплом, 1,2,3 место
					Конкурс декоративно-прикладного творчества "Вдохновение" в рамках фестиваля "Успех-2021" посвященный 300-летию Кузбасса	городской	Диплом, 3 место
					Конкурс "Зеркало природы"	городской	Диплом, 3 место
					Конкурс новогодней игрушки	районный	Участник конкурса
«Художественное слово»	Камышева Г.Н.	30	69	"Художественное слово"	Выступление на школьных мероприятиях: "А ну-ка, девочки", "Последний звонок", "Выпускной начальной школы".	школьный	
«Умелые руки»	Камышева Г.Н.	30	69	"Умелые руки"	Всероссийские заочные детские конкурсы декоративно - прикладного творчества: "Путь к звездам", "Весна идёт - весне дорогу", "Именины Домового", "Защитник мой, горжусь тобой", "Мы вместе!"	всероссийский	Дипломы
«Светлокруг»	Демьянова А.О.	30	69	Рабочая программа школьного волонтерского	Городской интеллектуальный онлайн-квиз "Игры добровольцев"	городской	Сертификат, 3 место

				объединения "Светлокруг"			
Секция "Баскетбол"	Пронин Д.С.	38	68	Секции по баскетболу	Районные соревнования в зачет спартакиады школьников	Районный	8 место
Секция "Легкая атлетика "	Галимова А.С	25	68	Секция "Легкая атлетика"	Районные соревнования в зачет спартакиады школьников	районный, городской	3 место, 10 место
«Волшебная кисточка»	Коробкина И.С.	35	70	Волшебная кисточка	Конкурс декоративно- прикладного творчества "Вдохновение" в рамках фестиваля "Успех-2021" посвященный 300-летию Кузбасса	районный, городской	1 место, 2 мест, 3 место в районном конкурсе. Дипломы за участие в городском конкурсе.
«Юные инспектора дорожного движения»	Данилов В.Н.	27	33	Юные инспектора Дорожного движения	Районный конкурс "Юный пропагандист", Городской Конкурс "Содружество ЮИД",	районный, городской	2 место в районном, Дипломы за участие в городском
«Пешеход XXI века»	Ильчук Ф.С.	28	70	"Пешеход XXI века"	Городской конкурс " Семейный фотоальбом по правилам дорожного движения".	Городской	2 место.

**Вывод:** результативное участие членов кружков «Юный краевед», Волшебная кисточка», «Петелька за петелькой» и низкая активность – «Огнеборец» и «ЮДП» (руководитель Бутовецкая Е.С.).

**Рекомендации:**

Для руководителей кружков:

1. Запланировать участие в конкурсах профмастерства по своему направлению работы.

Для заместителя директора по ВР

1. Осуществлять ежемесячный контроль за работой руководителей кружков, наполняемостью и посещаемостью обучающимися кружков и секций.
2. Организовать работу по привлечению учащихся в кружки с использованием сертификатов ПФДО.

**2.9 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, ППК и др)**

В течение 2020-2021 учебного года работал школьный психолого- педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого–педагогического сопровождения.

На начало учебного года в школе обучалось 7 обучающихся со статусом ОВЗ, всем было рекомендовано обучение по АООП. 2 учащихся (2 и 4 кл.) на уровне начального общего образования обучались по АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) учились и 4 учащихся (5, 6, 8, 9 классы) - по АООП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) с учетом рекомендаций ПМПК для специалистов школы. Учителя систематически проводили индивидуальную работу с этими детьми с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и повышения образовательных результатов. Обучение учащихся с ЗПР организовано в инклюзивных классах на основании приказа по ОУ и заявлениям родителей или законных представителей. 2 учащихся школы весь учебный год получали образование на дому (2 и 5 кл.)

#### **Количество учащихся со статусом ОВЗ в ОУ**

	2018	2019	2020	2021
Количество учащихся \чел.	6	7	8	7

**Вывод:** кол-во учащихся с ОВЗ уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Одному ребенку при переходе на следующий уровень образования сняли статус ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 5 учителей начальной школы и 1 основного ОО, педагог-психолог.

В 2020 году 5 учащихся с ОВЗ получали двухразовое бесплатное питание и 2 денежную компенсацию. На каждого ребенка ведется карта развития обучающегося.

В 2020-2021 учебном году проводились коррекционно -развивающие занятия, которые были прописаны в плане курсов внеурочной деятельности в коррекционно- развивающей области на уровнях НОО и ООО: «Познаем себя и мир», «Жизнь в ощущениях», «Буквограмма», «Юный лингвист», «Здоровячок», «Познаем и развиваемся», «Ритмика». Данными занятиями были охвачены 3 ребенка с ОВЗ (2,4,5 кл.). Занятия вели педагог – психолог, педагог- логопед, учитель начальных классов и физической культуры.

В рамках просветительской работы с родителями были организованы индивидуальные консультации «Гиперактивные дети», «Ранний подростковый период», «Дети с ОВЗ: проблемы обучения и их пути решения».

#### **Информация о деятельности ППК**

Количество заседаний		всего обследовано	Направлено в городскую ПМПК	Прошли ПМПК	Получили статус ребенка с ОВЗ	Направлено в другие учреждения
плановых	внеплановых					
5	1	623	3	2	1	-

**Вывод:** количество обследуемых учащихся по школе на том же уровне что и в прошлом учебном году, количество детей со статусом ОВЗ стабильно.

В 2020 -2021 учебном году наша школа совместно с МДОУ №9 реализовывала программу ОМП по теме «Сопровождение обучающихся с ОВЗ на основе преемственности дошкольного и начального общего образования». Совместно были проведены два вебинара «Опыт сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия», «Организация работы с детьми младшего школьного возраста с ТНР на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования» и приняли участие в деятельности круглого стола «Школьное и дошкольное образование: возможна ли взаимооценка?»

#### **Адресные рекомендации**

##### **Учителям – предметникам:**

1. Пройти курсы повышения квалификации в 2021-2022 уч. г. учителям, работающим с детьми с ОВЗ (1-4 классы – 3 человека, 5-9 классы – 7 чел.)
2. Выявлять на ранних этапах обучения отклонения в развитии, трудности в обучении, поведении и адаптации учащихся.

##### **Педагогу –психологу:**

1. Проводить углубленную диагностику детей, показавших низкие результаты обученности с

целью выявления причин имеющихся трудностей.

2. Расширить коррекционно-развивающую работу (организация занятий с детьми, требующими развития памяти, внимания, мышления и коррекции деструктивного поведения) и просветительно-профилактическое направление (проведение лекций, семинаров, бесед на тему «Дети с ОВЗ»).

3. Планировать проведение системы индивидуальных занятий со всеми учащимися ОВЗ, требующими коррекции в поведении и учебе

**Заместителю директора:**

1. Направлять учителей на семинары и курсы повышения профессиональной квалификации по работе с учащимися с ОВЗ

2. Планировать коррекционно-развивающие занятия для всех учащихся со статусом ОВЗ, требующих коррекции в поведении и учебе

3. В план работы на 2020-2021 учебный год внести мероприятия, направленные на изучение правовых аспектов при работе с учащимися, находящимися в «группе риска».

## **2.10 Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Важным рычагом повышения качества управления в МБОУ «СОШ №40» является внутришкольный аудит, который включает в себя мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений педагогов и обучающихся. Содержание и структура которого регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Независимые процедуры оценки качества образования, такие как ВПР, НИКО и др. являются источником объективных данных для административного анализа и принятия управленческих решений.

В план внутришкольного аудита качества образования включены диагностические работы с целью оценки качества освоения предметных компетенций и УУД, а также комплексные работы с целью оценки качества формирования метапредметных результатов.

Каждый обучающийся имеет портфолио, как способ оценки личных результатов деятельности.

В школе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог школы отслеживает динамику личностного роста обучающихся. Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители ребенка) и классный руководитель.

Механизмом оценки качества образования в школе является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутришкольным показателям, хранения и предоставления информации и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Проведение мониторинга качества образования регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «СОШ №40». Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация учащихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №40».

**Вывод:** в школе достаточно разработана нормативная база, направленная на оценку развития и совершенствования процедур оценки качества.

**Рекомендации:** разработать показатели для мониторинга по кадровой обеспеченности системы оценки качества образования ОУ.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

#### 3.1 Режим работы

Продолжительность учебного года:

- для 1 классов с 01.09.2019 по 25.05.2020 года;
- для 2-8, 10 классов с 01.09.2019 по 31.05.2020 года;
- для 9 классов с 01.09.2019 по 01.07.2020 года;
- для 11 классов с 01.09.2018 по 01.07.2020 года.

Сроки каникул:

- осенние со 02.11 по 08.11.2020;
- зимние с 29.12.2020 по 10.01.2021;
- весенние с 22.03 по 31.03.2021;
- дополнительные каникулы для 1-х классов с 15.02 по 21.02.2021

Сроки проведения промежуточных аттестаций: не ранее 20.04.2021 и не позднее 20.05.2021

Режим работы учреждения:

- 1 классы – 5 дней
- 2-4 6 дней (суббота – развивающий день)
- 5-11 классы – 6 дней.

Начало I смены в 8:00 часов:

- 1абв, 3абв, 5абв, 8абв, 9абв, 10аб, 11аб классы.

- Начало II смены в 14:00 часов:

- 2абв, 4абв, 6абвг, 7абв классы.

Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность перемен: в I смене – 1,2,5 перемена по 10 минут, 3,4 - 20 минут; во II смене – 1,4,5 – 10 минут, 2,3 – 20 минут. Для 1-х классов – в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

**3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость** школы имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Наименование показателей	Кол-во
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: информатики	2
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	4
русского языка	3
технологии	2
математики	3
ИЗО	1
Истории и обществознания	2
Музей	1
Кабинет педагога-психолога	1
Количество классных комнат (кабинетов)	31
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками	10
мультимедийными проекторами	19
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной	18



Все кабинеты оснащены учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

### 3.3 ИТ инфраструктура

Развитие ИТ структуры нашей образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития ИТ в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение ИТ. Именно ИТ структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды. ИТ структура нашей организации – представляет собой интегрированную систему, обеспечивающую деятельность организации в целом.

Все компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование показателей	Всего 2019-2020	Всего 2020-2021
Персональные компьютеры – всего	71	102
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	20	54
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	71	102
имеющие доступ к Интернету	71	102
Мультимедийные проекторы	20	22
Интерактивные доски	7	10
Принтеры	17	18
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	22	29
Ксероксы	1	1
web-камера	0	12



Организована корпоративная почта на базе современного почтового сервиса Mail.Ru. Главный эффект при использовании корпоративной почты - оперативный обмен информацией между участниками образовательных отношений.

В холле первого этажа и в обеденном зале школьной столовой имеются плазменные панели, на которых осуществляется трансляция записей внутренних мероприятий, презентаций обучающихся и ежедневно обновляется актуальная информация.

Один из элементов единого информационно - образовательного пространства - разноуровневая контентная фильтрация, которая позволяет обеспечить исполнение ФЗ- 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. и законодательных актов по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет.

Программные и технические средства, включённые в состав единого информационно-образовательного пространства, позволяют вести электронный журнал.

Официальный сайт школы приведен в соответствие с приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 года №831

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию, которая позволяет более оперативно корректировать организацию образовательной деятельности, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

**Таким образом,** наблюдается положительная динамика в оснащении школы цифровым оборудованием, как за счет средств школы, так и в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда».

### 3.4 Условия для занятия физкультурой и спортом

МБОУ «СОШ №40» с учетом местных условий и интересов обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе ФГОС и нормативов физической подготовленности санитарных правил.

Образовательная организация имеет спортивный зал размером (14 x 28,5 м), разделенный на зоны по видам спортивных упражнений; оборудован спортивными снарядами, необходимыми для выполнения учебной программы по физическому воспитанию; в зале предусмотрена возможность проведения секционных спортивных занятий. Зал оборудован душевыми, туалетными комнатами. Разметка в зале для секционных занятий и игр в баскетбол, волейбол. Имеется оборудование для флорбола и настольного тенниса.

На территории пришкольного участка размещена физкультурно – спортивная зона, не имеющая специального покрытия, зона оборудована отдельными спортивными сооружениями для выполнения учебной программы по физическому воспитанию: занятия легкой атлетикой (короткие, средние и длинные дистанции, прыжки с места, с разбега, метание снарядов: мяча, ядра; площадки по волейболу и баскетболу). Также площадка оборудована спортивными снарядами: брусья, турники, снаряды для преодоления препятствий.

**Спортивно-массовая работа,** которая проводится с учащимися, является составной частью образовательной деятельности и способствует формированию ЗОЖ и предупреждению асоциального поведения.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в 7 из 10 видов спорта городской спартакиады школьников и в сравнении с прошлым учебным годом показали более высокие результаты в легкой атлетике, волейболе (юноши), лыжных гонках и более низкие результаты в плавании.

Виды спорта, входящие в городскую спартакиаду школьников	Место в группе		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Легкая атлетика	5	10	3
Волейбол (юноши)	9	6	4
Волейбол (девушки)	7	8	8
Шахматы	2	1	1
Плавание	8	9	12
Лыжные гонки	11	9	7
Баскетбол (юноши)	6	-	8
Баскетбол (девушки)	-	-	-
Минифутбол	-	4	-
Большой теннис	3	3	-
Общее место в городской спартакиаде школьников	25	итоги не подведены	20

Вывод: наблюдается тенденция к повышению результатов участия, из-за ситуации с COVID-19 были выше места.

В течение года учащиеся школы принимали участие в сдаче норм ГТО. Количество полученных знаков ГТО:

Вид знака	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Золото	2	11	36
Серебро	3	42	39
Бронза	2	38	42
Всего получили знак:	7	91	117
Всего приняли участие:	48	130	171

Большинство знаков ГТО получено на уровне начального общего образования. Существует проблема в низком охвате обучающихся основной и средней школы принятием участия в сдаче норм ГТО.

Количество учащихся, зарегистрировавшихся на сайте ВФСК «ГТО» составило 92 %.

Кроме городской спартакиады школьников, учащиеся школы приняли участие в следующих соревнованиях:

черлидинг – команда учащихся школы заняла I место на областных соревнованиях;

шахматы «Белая ладья» - команда вышла в финал соревнований среди школьников города Кемерово и заняла 2 место;

шашки - команда вышла в финал соревнований среди школьников города Кемерово и заняла 2 место;

«Школьная шахматная лига» - команда учащихся школы вышла в ¼ финала соревнований;

президентские игры – команда учащихся 7-8 классов (16 чел.) приняла участие в районном этапе соревнований;

среди учащихся начальных классов проведен школьный этап Всекузбасских спортивных игр школьников «Смелость быть первым», городской этап не проводился;

проведен школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания». По итогам соревнований отобраны лучшие классы 5 «А», 6 «Г», 7 «А», 8 «В», 9 «В» и 11 «А». Составлены протоколы соревнований, которые переданы на рассмотрение в судейскую коллегию Гор ДЮСШ для дальнейшего участия в городском этапе соревнований;

в рамках «Кузбасской спортивной школьной лиги» учащиеся 9-11 классов приняли участие в соревнованиях по минифутболу (3 место в районе) и стритболу (участие); учащиеся 1-4 классов приняли участие в лыжных гонках (участие), пионерболе (участие), шахматах (участие) минифутболе (участие), сдаче комплекса ГТО (участие).

**Таким образом,** инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатом проводимой работы является увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, а также развитие школьных спортивных секций.

#### **Адресные рекомендации**

##### **Заместителю директора**

Обеспечить участие в:

- спартакиаде школьников по баскетболу (девушки, юноши);
- Президентских состязаниях – не менее 1 команды;
- Президентских спортивных играх – не менее 1 команды;
- КЭС-БАСКЕТ – не менее 1 команды;
- создать условия для результативного участия учащихся в Спартакиаде и др.

##### **Учителям физической культуры:**

- обеспечить увеличение охвата учащихся основной и средней школы в сдаче норм ГТО;
- мотивировать всех участников образовательных отношений к физкультурно-спортивной деятельности;
- увеличить долю участников, сдавших нормы ГТО на уровне основной и старшей школы до 10%.

Довести долю сдавших нормативы ГТО среди учащихся до 25%, среди учителей до 10 человек

### **3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются специализированные помещения:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- библиотека;
- помещение для занятий танцами.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются в первой и во второй половине дня.

### 3.6 Организация летнего отдыха детей

Летом 2021 года на базе школы работали 3 смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Навигатум» (1 смена) и «Хочу всё знать» (3, 4 смены). Продолжительность смены 14 дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30. За время работы лагеря смогли отдохнуть в 1 смене 110, 3 смене 55, 4 смене – 90 детей.

Реализуемые программы	Категория учащихся	Возраст	Финансирование	1 смена	3 смена	4 смена
«Калейдоскоп профессий»	Учащиеся школы №40	1-4 класс	Родительская плата (питание)	40 чел.		
	Социальная комната	1-8 класс	Бюджет	25 чел.		
«Умник»	Учащиеся Центрального района	7-8 класс	Бюджет	20 чел.		
«Инженерная школа»	Учащиеся города	10-11 класс	Бюджет	25 чел.		
«Хочу всё знать»	Учащиеся школы №40	1-4 класс	Бюджет		30 чел.	90 чел.
	Социальная комната	1-8 класс	Бюджет		25 чел.	

**Вывод:** в течение летнего периода школьный лагерь посетило 255 человек.

#### *Другие мероприятия по организации и обеспечению отдыха детей*

Мероприятия	Период работы	Возраст учащихся	Количество учащихся	Вид деятельности
Временное трудоустройство несовершеннолетних через центр занятости	Июнь, июль	8-10 кл.	40	Подготовка школы к новому учебному году
Работа спортивной площадки	Июнь	1-11 кл.	25 чел. в день	Спортивные мероприятия
Работа на пришкольном участке	Июнь- август	6-8 кл. и 10 кл.	248 чел.	Уход за клумбами и пришкольной территорией
Экскурсионное бюро «Знатоки города»	Июнь	Учащиеся школьного лагеря	75 чел.	Экскурсии по городу и экспозициям школьного музея, проведения квизов
Разновозрастной отряд	Июнь	5-8 кл.	10	Организация досуга

В летний период на базе ОУ функционировала трудовая бригада. В течение летних каникул 96 человек из 6 – 10 классов работали на пришкольном участке (высадка рассады растений однолетних и многолетних цветочных культур, прополка, полив, рыхление), на пришкольной

территории (уборка мусора, листьев), помогали взрослым в подготовке школы к новому учебному году (уборка кабинетов, рекреаций школы, работа в библиотеке и т.д.).

Из числа старшекласников из семей с низким материальным достатком трудоустроены: на июнь 20 человек, на июль 20 человек. Учащиеся осуществляли мелкий косметический ремонт здания школы. Нормы охраны труда несовершеннолетних работников бригады выдержаны в должной мере согласно трудовому кодексу РФ, а также учащиеся школы работали в летний период самостоятельно трудоустроиваясь.

**Вывод:** всего было запланировано 7 мероприятий по организации труда и отдыха (приказ № 81\5 от 17.05.21), из них 6 реализовано. Волонтерский отряд, экологической направленности, осуществить не удалось.

**Таким образом,** наблюдается стабильность в количестве учащихся, желающих работать в летний период.

**Адресные рекомендации:**

**Заместителю директора по ВР, социальному педагогу**

1. В 2021-2022 учебном году охватить временным трудоустройством подростков не менее показателей прошедшего учебного года, в том числе учащихся из числа семей, находящихся в СОП, состоящих на профилактическом учете (не менее 3).
2. Освещение работы в социальных сетях на сайте ОУ.
3. Обеспечить охват летними видами отдыха за плату родителей не менее 40 человек.

### **3.7 Организация питания и медицинского обслуживания**

С целью улучшения организации питания, контроля предоставления горячего питания обучающимся в МБОУ «СОШ № 40», формирования предложений по улучшению питания в МБОУ «СОШ № 40», на основании приказа управления образования администрации города Кемерово от 15.01.2021 № 19 и Положения о родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Кемерово школе создана комиссия родительского контроля за организацией питания обучающихся в следующем составе:

Дробленкова И.А. – учитель начальных классов, ответственный за организацию питания, обучающихся в МБОУ «СОШ № 40», секретарь

Колмогорова А.С. - член управляющего совета школы;

Лузганова О.В. – учитель химии;

Нестерова Н.В. – учитель русского языка и литературы;

Зайкина Е.В.- член родительской общественности;

Ивлева Е.В.- член родительской общественности;

Корель О.А.- член родительской общественности.

Были разработаны:

1. План - график контроля по организации качественного питания школьников на 2 полугодие 2020-2021 учебного года;
2. План работы комиссии родительского контроля.

В течение короткого периода работы комиссии было организовано 3 посещения столовой и составлено 3 акта проверки. В результате проверок были поставлены положительные отметки по всем критериям в актах. Комиссия отметила работу столовой на высоком уровне. Деятельность родительского контроля освещалась в социальной сети «Инстаграм».

Во втором полугодии в школе реализовывался план мероприятий «Культура питания».

С 1 сентября 2020 г школьники младших классов в количестве 314 чел. бесплатно получали горячее питание на 58 рублей в день по федеральной программе.

Обеды и завтраки для школьников только из местных качественных продуктов. Бесплатное питание школьников организовано по единому меню с учетом территориальной специфики и технологических возможностей пищеблока. Ученики первой смены получают горячий завтрак, второй смены — комплексный обед. Школьное меню проверено и утверждено специалистами Роспотребнадзора.

Стоимость комплексов увеличилась в среднем на 8 руб. по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Ограничена работа линии раздачи и отсутствие разнообразия комплексов: исключены из

меню молочный комплекс, демократичный - это связано с введением повышенных мер безопасности в рамках повышенной готовности в связи с КОВИД-19.

***Информация о стоимости комплексов***

комплекс	Стоимость 2019-2020уч. г	Стоимост ь 2020-2021уч. г	Кол-во заказов в день 2019-2020уч. г	Кол-во заказов в день 2020-2021уч. г	Динамика
Комплекс №1 (Старт)	76 руб.	80	210	17	-193
Комплекс №2 (Марафон)	89 руб.	нет	25	нет	нет
Альтернативный (Юниорский)	60 руб.	нет	186	нет	нет
Мини (Спринт)	63 руб.	70 руб.	339	299	-40
Демократичный	43 руб.	нет	32	нет	нет
ГПД	83 руб.	100 руб.	18	13	-5
Субботний буфет № 1	26 руб.	35 руб.	489	307	-182

**Вывод:** В результате изменений в стоимости и разнообразии комплексов охват горячим питанием (вместе с линией раздачи) в этом учебном году снизился с 108%. до 90 % (с учетом младших классов).

***Охват организованным горячим питанием в школьной столовой (5-11 классы)***

класс	Количество учащихся в классе	% охвата на начало года	% охвата на конец года	Динамика, %	Количество льготников
5а	29	96	100	+4	5
5б	28	89	78	-11	4
5в	28	96	86	-10	6
6а	28	79	64	-15	2
6б	27	86	67	-19	8
6в	28	100	100	0	9
6г	27	93	88	-5	4
7а	29	97	93	-4	3
7б	29	74	83	+9	5
7в	30	87	83	-4	8
8а	28	100	100	0	7
8б	24	63	71	+8	3
8в	28	92	72	-10	11
9а	30	71	53	-18	5
9б	30	58	58	0	4
9в	28	62	66	+4	8
10а	25		84		3
10б	22		100		6
11	65	96	100	+4	8
Итого	874	85	81	-4	109

**Выводы:** охват учащихся организованным горячим питанием на конец 2020-2021 учебного года уменьшился на 4% (с 85% до 81%). 100% охват горячим питанием наблюдается на уровне основного общего образования - в трех классах (5а, 6в, 8а) – таких классов в прошлом году было 2, на уровне среднего общего образования – 10б, 11, в прошлом году ни одного. По сравнению с прошлым годом, таких классов стало больше на три (с 2 до 5). По сравнению с прошлым учебным годом уменьшился процент питающихся в 5в, 5б, 6а, 6б, 6г, 7в, а, 8в, 9а (в прошлом учебном году таких классов было 12, а в этом году 9), положительная динамика в 5а, 7б, 9в, 11 классах, а в прошлом году наблюдалась в 1 классе. Уменьшилось кол-во питающихся в субботу с 627 чел. до

307 чел., т.к учащиеся 1-5 кл. не питаются по субботам (причина – пятидневная учебная неделя). В течение учебного года долг по школе составлял стабильно 21-23 тыс. руб.

#### **Распределение льготников по категориям на 1 мая 2021 г**

Кол-во детей, получающих компенсацию 20 руб.					Кол-во детей, получающих компенсацию 30 руб.	Кол-во детей, получающих компенсацию 50 руб.	Кол-во детей, получающих компенсацию 100 руб.
малообеспеченные	Ветераны боевых действий	Мед. справки	ЧАЭС	опекаемые	многодетные	ОВЗ	
40	12	3	0	12	37	5	
55					12	37	5
<b>итого</b>							

**Вывод:** количество льготников на уровне основного общего и среднего общего образования осталось на том же уровне, что и в 2019-2020 г. В 2020-2021 уч. г. учащихся на уровне начального общего образования с дотационным питанием не было, т.к их питание организовано по федеральной программе (бесплатно). Не питающихся льготников 7 чел. (отказ): Кочергина 8б, Иванов 8в, Агапов Е, Кошилев Д. 9а, Перзина А., Мишанова К. 9в, Малышева А. 11 кл.

Проблемами в организации питания является недостоверное заполнение комплексов в ЭШ 2.0 и несвоевременная родительская плата. Классные руководители 8б, 8в, 9б, 8в не эффективно организуют работу по погашению родительской задолженности перед МАУ «Школьное питание». Хотя можно отметить, что в течение учебного года долг по школе составлял стабильно 21-23 тыс. руб.

#### **Рекомендации:**

##### **Классным руководителям**

1. Классным руководителям 5в, 5б, 6а, 6б, 6г, 7в, а, 8в классов в 2021-2022 уч.г. организовать работу по повышению охвата горячим питанием.
2. Классным руководителям 8б, 8в, 9б, 8в классов организовать работу с учащимися и их родителями по своевременной оплате школьного питания.
3. Своевременно и достоверно проставлять в электронном виде явочную численность учащихся класса.
4. Своевременно и достоверно заполнять ЭШ.2.0
5. Обеспечить охват горячим питанием в 5-11 классах не менее 80%.

##### **Администрации**

1. Усилить контроль за ведением электронного журнала и исполнительской дисциплины классных руководителей.
2. Продолжить работу родительского контроля ОУ с МАУ «Школьное питание» в 2021-2022уч.г.
3. Разработать и реализовать план мероприятий «Культура питания» на 2021-2022 уч.г.

Физическое и психологическое здоровье одни из важных ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской помощи. Медицинский и процедурный кабинеты школы оснащены стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами и нормами. Кабинет лицензирован. Администрации школы укомплектовать кабинет медикаментами, аптечками в кабинетах повышенной готовности. Кроме этого функционирует стоматологический кабинет.

### **3.7 Обеспечение безопасности**

В течение учебного года для обучения безопасным навыкам поведения с учащимися были проведены уроки безопасности, уроки по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и по предмету «Окружающий мир». Для обеспечения безопасности всех участников

образовательного процесса в здании и на территории учреждения организованы пропускной и внутриобъектовый режимы.

Пропускной и внутриобъектовый режимы в здании и на территории учреждения организуется силами охранника ЧОО «КГБ», сторожа (вахтера), ответственных дежурных и сторожей и поддерживаются с помощью системы видеонаблюдения (12 камер, установленных по периметру здания и 1 камера в фойе здания), системы контроля и управления доступом (СКУД), установленным в 2020 году по национальному проекту «Цифровая образовательная среда», стационарного и ручного металлодетекторов, кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП), исправной автоматической пожарной сигнализации и системы речевого оповещения о пожаре.

Замечаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора нет.

В учреждении разработан паспорт дорожной безопасности, в котором имеется план – схема организации безопасного движения учащихся школы. Паспорт дорожной безопасности размещен на сайте школы.

За прошедший год в образовательном учреждении был 1 случай травматизма учащихся школы. С работниками школы случаев травматизма не зафиксировано.

В образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест. По заключению ООО «Атон-Кузбасс» класс вредности 3.1 установлен на рабочих местах учителя информатики в кабинете № 23, лаборанта кабинета физики и лаборанта кабинета химии.

В образовательном учреждении имеются пять уголков безопасности, которые предупреждают учащихся и работников о возможных опасностях и являются одной из форм обучения правилам безопасного поведения при опасных ситуациях. Для отработки с учащимися навыков безопасного нахождения на проезжей части в школе имеется стационарный и переносной перекрестки для обучения правилам дорожного движения.

В течение года в школе осуществляются мероприятия, направленные на профилактику происшествий с учащимися и работниками, а именно:

**с работниками:**

- проведение плановых и внеплановых инструктажей по пожарной безопасности, антитеррору, охране труда и электробезопасности.;
- отработка действий работников при эвакуации из здания школы при ЧС;
- обучение навыкам оказания первой помощи;
- обучение НАСФ действиям по предназначению по ГО;
- прохождение профессионально гигиенической подготовки.

**с учащимися:**

- проведение инструктажей по пожарной безопасности, антитеррору и охране труда;
- проведение уроков безопасности о безопасном поведении учащихся в ситуациях, которые могут привести к травмам и повреждениям организма;
- уроки по предметам «Окружающий мир», «ОБЖ» и «Право»;
- участие учащихся в конкурсах, направленных на развитие устойчивых навыков безопасного поведения;
- проведение бесед с учащимися, на которых присутствуют сотрудники ГИБДД, полиции и МЧС;
- проведение тренировочных эвакуаций учащихся из здания школы;

**Рекомендации:**

- повысить качество тренировочных эвакуаций;
- отработать эвакуацию во время перемен и между сменами.

### 3.8 Условия для обучения детей с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В нашем образовательном учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления



родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому (2 чел. – ЗПР, вариант 7.2);

- вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами школы («Положение ППК», АОП НОО, АОП ООО);

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают 2 педагога-психолога, социальный педагог и медицинский работник;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками (9 учителя прошли курсы по работе с обучающимися с ОВЗ).

- с 2020-2021 учебного года в штатное расписание ОУ введено 0,2 ставки учителя-логопеда. В рамках сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №9» предоставил своего специалиста для организации коррекционно-развивающих занятий.

#### **Рекомендации:**

##### **Социальному педагогу:**

1. Разработать инструментарий для мониторинга социализации ребенка со статусом ОВЗ.

##### **Заместителю директора по УВР:**

1. Принять участие в проектах и конкурсах совместно с детским садом («Во!круг чтения!», «Грантовый конкурс Л. Выготского»);

2. Разработать интерактивный методический кабинет (конструктор для написания АОП разных нозологий);

3. Продолжить пополнять Банк информационных ресурсов материалами по работе с детьми ОВЗ;

4. Создать (корректировка) план-график повышения квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации учителей ООО ( 8 чел.);

5. Составить реестр инклюзивного сопровождения в ОУ (данные о детях с ОВЗ, сроках ПМПК, сроках переподготовки кадров и др.);

6. Создать на сайте раздел «Инклюзивное образование»;

7. Включиться в работу городской СОМП по сопровождению детей с ОВЗ.

##### **Педагогу – психологу:**

1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, имеющих детей со статусом ОВЗ;

2. Отработать новые формы и технологии гибкой и доступной системы образования (арттерапия, крупотерапия, криотерапия и др.)

##### **Учителям:**

1. Изучить и внедрить успешные практики работы с детьми с ОВЗ;

2. Создавать условия для образовательной деятельности детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### **3.9 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)**

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

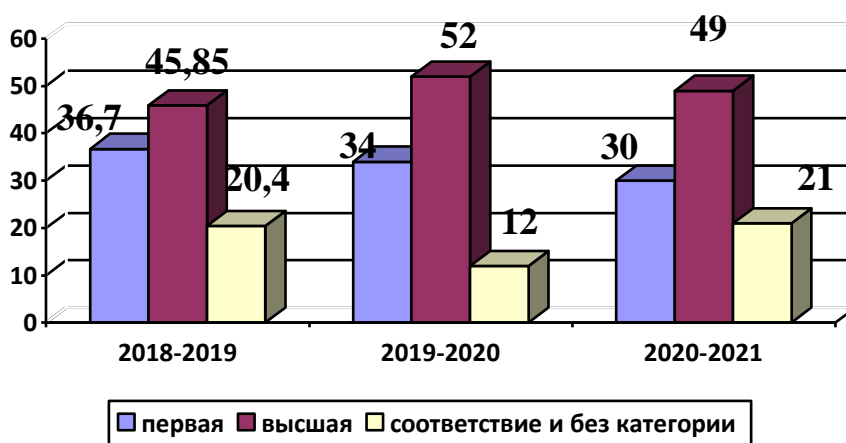
Педагогический коллектив характеризуют высокий профессионализм и творчество, ответственность за результат своего труда, готовность к реализации современных систем и моделей обучения детей.

### Сведения о квалификации педагогов

Показатель	Количество чел на 1.06.2021	% 2020	% 2021
Всего педагогических работников (по основной должности)	43	100%	100%
- имеющих высшее образование	37	95%	86%
- имеющих квалификационные категории:	34	86%	79%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	43	100%	100%

### Сведения об изменении квалификации учителей за три года

категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
первая	18 (36,7%)	16 (34 %)	13 (30%)
высшая	21 (45,85%)	24 (52%)	21 (49%)
на соответствие должности, без категории	10 (20,4%)	6(12%)	6 (21%)



**Вывод:** уменьшение доли учителей с высшим образованием и имеющих квалификационные категории происходит за счет увольнения учителей. На их место принимаются молодые специалисты и учителя, не имеющие высшего образования.

**Таким образом,** 79% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, что на 7% меньше, чем в прошлом учебном году. Кроме этого,

- ✓ укомплектованность штатов -100%
- ✓ количественное соотношение учащихся и педагогов (43 педагог и 874 учащихся).  
На 1 учителя – 20,3 учеников (18,13 учеников в 2019-2020 уч.г.)
- ✓ средняя начисленная зарплата педагогов – 51 070 руб. (42 471 руб. в прошлом учебном году) (при нагрузке 1,8 ст. и благодаря системе стимулирования учителей за счет стимулирующей части ФОТ);

Не достигли поставленных показателей по прохождению курсов повышения квалификации по работе с учащимися ОВЗ как на уровне НОО (запланировано 78%, факт – 58%), так и на уровне ООО (запланировано 20%, факт – 3%)

#### Адресные рекомендации

##### Учителям:

- рассмотреть возможность получения высшего образования
- проанализировать результаты своей педагогической деятельности и подать заявление в региональную аттестационную комиссию для получения первой категории (Бутовецкая Е.С., Демьянова А.О., Осинцева И.А., Шенцева С.Н., Асеева В.К.)

##### Заместителю директора по УВР:

- организовать работу по увеличению количества учителей, имеющих категорию до 85%;
- обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации;
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по работе с учащимися с ОБЗ: учителями начальной школы до 78%, учителями основная школа до 20%;
- обеспечить 50% прохождение курсов классными руководителями;
- обеспечить условия для закрепления молодых специалистов в образовательном учреждении

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету (МС). Работа МС осуществлялась на основе годового плана. В течение года было проведено 5 плановых заседаний совета, на которых разрабатывались и обсуждались программы внутришкольных семинаров и практикумов; определялись вопросы для рассмотрения на методических объединениях; координировалась работа с одаренными учащимися, работа обучающихся по проектам под руководством учителей; организовывалась связь с Вузами. В 2020-2021 учебном году работали 5 школьных методических объединений (ШМО): ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей математики и информатики, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей естественнонаучного цикла, ШМО учителей начальной школы. В течение учебного года учителя каждого ШМО дали открытые уроки в рамках предметных недель. Основной целью этих уроков было дать практические рекомендации по каждому этапу урока с учетом особенности их структуры в свете ФГОС. Обобщение педагогического опыта внутри школы позволило педагогическому коллективу представлять свой опыт на различных практико-ориентированных семинарах, мастер-классах, образовательных Интернет ресурсах.

В течение учебного года функционировала «Школа молодого учителя». Обучение в ШМУ прошли 5 человек: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель биологии, учитель физической культуры и учитель истории. Было проведено 9 занятий в соответствии с планом работы. Молодые специалисты посетили каждый не менее 20 уроков педагогов-стажистов. Принимали участие в работе ШМО, на которых представляли свои наработки по темам самообразования.

С сентября 2020 года в школе реализуется целевая модель наставничества (ЦМН). Согласно дорожной карте разработана нормативно-правовая база (Положение о наставничестве, Программа наставничества). В 2020-2021 учебном году внедрялась модель наставничества «учитель-учитель». В связи с этим 11 учителей прошли обучение по теме «Деятельность кураторов наставничества образовательных организаций общего образования» на базе ГБУ ДПО «КРИПО». Данная программа помогла молодым педагогам в раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала для успешной профессиональной деятельности. По результатам анкетирования наставляемых уровень удовлетворенности составляет 100%, наставника – 100%, что выше запланированных показателей

**Таким образом**, данная программа будет реализовываться в 2021-2022 году, как по модели «учитель-учитель», так и по модели «ученик-ученик».

Деятельность методических объединений позволило учителям принять участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня. В 2020-2021 учебном году приняли участие следующие педагоги: Хоруженко Е. Г., Чайкина Е. В., Концевая А. В., Камышева Г.Н., Ильчук Ф. С., Тимофеева Е. А., Клейстер Т. Г., Лузганова О. В., Торопова А. Н., Аверьянова Е. И., Кривошеева В. А., Маукина Е. С., Хомова И. И. (13 человек – 27,6 % от общего числа педагогов). Результаты участия представлены в таблице:

**Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, олимпиадах**

Уровень	Название конкурса	Место/ участие	ФИО участника
Международный	«Педагогическая копилка»	диплом победителя	Хоруженко Е. Г.
	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	Диплом I степени	Хомова И. И.

	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	Диплом I степени	Хомова И. И.
	Олимпиада по английскому языку «Особенности предметно-языкового интегрированного обучения CLIL»	диплом 3 степени	Концевая А. В.
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация: требования ФГОС к НОО (заочно)	диплом 2 степени	Аверьянова Е. И.
	«Конспект года»	призер	Клейстер Т. Г. Лузганова О. В.
	«Учитель будущего»	участие	Торопова А. Н.
	«Лучшая методическая разработка»	диплом 1 степени	Хоруженко Е. Г.
	«Педагогический олимп-21»	диплом победителя	Хоруженко Е. Г.
	Конкурс инновационных методических разработок «Профессионал-21»	диплом 1 степени	Хоруженко Е. Г.
	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую педагогическую статью «Мои инновации в обучении и воспитании» (заочно)	25.06.2021 (результат)	Хомова И. И.
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая практики дистанционного обучения»	диплом 1 степени	Хомова И. И.
	«Педагогический опыт»	диплом 1 степени	Ильчук Ф. С.
	«Педэксперт»	диплом 1 степени	Ильчук Ф. С.
	Конкурс статей «Лучшая статья - 2020»	участник	Мильситова Т.М., Перкова О.Ю.
Межрегиональный	Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог»	диплом 2 степени	Тимофеева Е. А. Аверьянова Е. И. Рындина О. В. Егорова Л. Г.
	Конкурс проектов креатив-лаборатории в рамках Межрегиональной молодёжной научно-практической школы «ГеоКузбасса»	2 место	Чайкина Е. В.
Региональный	«Разработка онлайн-уроков»	участник	Торопова А. Н.
Муниципальный	«Мой лучший урок»	финалист участник	Камышева Г. Н. Чайкина Е. В.
	«Молодой педагог»	участник	Маукина Е. С.
	Городской социальный проект «Кемерово-мультикультурный»	3 место	Тимофеева Е. А.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020 г.»	финалист	Чайкина Е. В.
	Самый классный классный	финалист	Торопова А. Н.
	Блогообразование	участник	Кривошеева В. А.

В семинарах, конференциях различного уровня в 2020-2021 учебном году приняли участие следующие педагоги: Лузганова О. В., Клейстер Т. Г., Ильчук Ф. С., Дробленкова И. А., Осинцева И. А., Кармышева С. А. (6 человек - 13 % от общего числа педагогов)

**Участие в семинарах, конференциях, форумах**

<b>Уровень</b>	<b>Название</b>	<b>Место проведения, форма</b>	<b>ФИО участника</b>
Всероссийский	НПК «Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии», тема выступления: «Реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся в СОШ».	КРИПКИПРО	Клейстер Т. Г. Лузганова О. В.
	НПК молодых ученых «Актуальные направления географических исследований в Кемеровской области и других регионах России» в рамках Межрегиональной молодежной научно-практической школы «ГеоКузбасс» (очно)	КемГУ	Чайкина Е. В.
	Педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы современного образования»	г. Москва	Ильчук Ф. С.
Региональный	НПК «Интеграция химии и биологии на основе системно – деятельностного подхода»	КРИПиПРО	Клейстер Т. Г. Лузганова О. В.
	Форум «Управляя будущим», августовская площадка «Эффективные практики реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов образования»	КРИПиПРО	Клейстер Т. Г. Лузганова О. В.
	Кузбасский образовательный Форум-2021 «Интеграция и дифференциация: поиск путей обновления школьного образования»	25.03.2021, КРИПКИПРО	Клейстер Т. Г. Лузганова О. В.
Муниципальный	Семинар «Опыт сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия»	МБОУ ДПО «НМЦ» 12.10.2021	Дробленкова И. А.
	Семинар «Организация работы с детьми младшего школьного возраста с ТНР на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования»	МБОУ ДПО «НМЦ» 10.03.2021	Дробленкова И. А.
	Семинар «Организация воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности»	МБОУ ДПО «НМЦ»	Дробленкова И. А.
	Вебинар «Подготовка обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в условиях карантина»	МБОУ ДПО «НМЦ»	Чайкина Е. В.
	Вебинар «Развитие познавательных УУД на уроках иностранного языка через использование интернет-ресурсов»	МБОУ ДПО «НМЦ»	Осинцева И. А. Кармышева С. А.

**Наличие публикаций педагогов**

<b>ФИО</b>	<b>Тема публикации</b>	<b>Уровень</b>	<b>Выходные данные</b>
------------	------------------------	----------------	------------------------

			<b>издания</b>
Тимофеева Е. А.	Статья «Условия успешного развития речи учащихся в начальной школе»	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок 1 сентября»	Сертификация к диплому №276-252-882/ОУ-19
Чайкина Е. В.	Актуальные формы и методы репрезентации традиционной культуры коренных малочисленных народов Алтайского региона	Всероссийский	Сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых ученых в рамках Межрегиональной молодежной научно-практической школы «ГеоКузбасс» (г. Кемерово, 25-28 февраля 2021 года) / Под ред.: О.А. Брель; КемГУ. – Кемерово: КемГУ, 2021. – С.:248-252
Хомова И. И.	Дистанционное обучение в среднем образовательном учреждении	Международный	Сборник статей «Педагогика и образование», 2020 г., СМИ: ЭЛ №ФС 77-65391
Мильситова Т.М., Перкова О.Ю.	Формирование компетенций учащихся через проектную деятельность	Региональный	Э94 Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Кемерово, 07 сентября – 05 октября 2020 г.). – Кемерово : МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2020. ISBN 978-5-98980-065-0

**Вывод:** остается стабильным количество результативно участвующих педагогов в заочных олимпиадах, конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня. В текущем году доля педагогов, участвующих в конкурсах составила 27,6%, что на 1,6% выше в сравнении с прошедшим годом. Результативность участия в заочных конкурсах остается на высоком уровне и составляет 88%. Результативное участие в конкурсах муниципального уровня по-прежнему остается на низком уровне. Доля участников семинаров, форумов, конференций снизилась с 30% до 15%, что обусловлено завершением работы на базе школы городской опорно-методической площадки.

**Адресные рекомендации:**

**Руководителям ШМО:**

- ✓ на школьных методических объединениях определить участников городских профессиональных конкурсов;
- ✓ спланировать мастер-классы учителей-дипломантов/лауреатов конкурсов различного уровня, с целью распространения опыта по подготовке конкурсных документов и презентации конкурсной работы.

**Администрации:**

- ✓ разработать комплекс мер, направленных на привлечение учителей к участию в муниципальных конкурсах.
- ✓ В 2021-2022 учебном году обеспечить участие педагогов в конкурсах муниципального уровня:
  - ✓ Очные: «Мой лучший урок» - начальная школа – 1 чел., основная школа – 1 чел.  
«Молодой педагог» - 1 чел.
  - ✓ Заочные: «Педагогические таланты Кузбасса» - 1 чел.  
«Первый учитель» - 1 чел.  
«Конкурс методических разработок на иностранном языке» - 1 чел.  
«Конкурс по разработке онлайн-уроков» - не менее 2 чел.

### 3.10 Средняя наполняемость классов

	2018-2019 Кол-во классов/средняя наполняемость	2019-2020 Кол-во классов/средняя наполняемость	2020-2021 Кол-во классов/средняя наполняемость
<b>1-4</b>	13/27	12/27	12/25,9
<b>5-9</b>	18/26,6	18/26,9	16/28,2
<b>10-11</b>	4/28	4/29,8	4/28
<b>Всего</b>	35/26,9	34/27,3	32/27,3

Таким образом, в 2020-2021 учебном году наблюдается снижение количества классов в основной школе по сравнению с предыдущим учебным годом за счет окончания обучения учащихся пяти девятых классов, в других параллелях нет такого количества классов.

Перспективы: при имеющемся спросе школа может набрать не 3, а 4 первых классов ежегодно. Наполняемость в классах и так довольно высокая, в перспективе не планируется увеличение наполняемости.

**3.11 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей по перевозке к месту обучения:** подвоз не осуществляется

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### 4.1 Результаты ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году к ГИА было допущено 65 (100%) выпускников 11 классов. 58 учащихся проходили ГИА в форме ЕГЭ и 7 выпускников в форме ГВЭ. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

##### *Информация о среднем балле по результатам ЕГЭ (по годам)*

Предмет	2018	2019	2020	2021	
				Школа/город	
Русский язык	71,67	66,62	72,74	67,4	72,0
Математика П	45,78	54,73	57,54	59,52	60,9
Математика Б	4,47	4,4	-	-	-
Физика	59,75	51,67	56,78	50,5	56,8
Химия	56,52	61,33	60,33	64,64	62,0
Биология	53,05	49,06	49,24	52,1	57,5
Информатика	63,0	63,67	55,63	63,0	63,9
Обществознание	55,0	56,59	59,5	63,23	62,1
История	59,29	56,13	69,89	51,63	58,2
География	53,86	60,67	56,5	56,8	67,3
Литература	-	77,33	75,33	79,0	69,1
Английский язык	-	57	-	-	70,8
Немецкий язык	31	39	-	-	78,8
<b>Средний балл</b>	<b>54,89</b>	<b>59,78</b>	<b>61,35</b>	<b>55,57</b>	<b>69,5</b>

**Вывод:** в сравнении с результатами прошлого учебного года произошло снижение среднего балла по русскому языку, физике, истории, что привело к снижению среднего балла по школе в целом. Повысился результат среднего балла по математике (П), химии, биологии, информатике, обществознанию, литературе.

##### *Сведения о выпускниках, показавших высокие результаты на ЕГЭ-2021*

ФИО выпускника	Балл	ФИО учителя
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>		
1. Шарапова Алина Вадимовна	<b>100</b>	Фертякова Елена Иннокентьевна
2. Чеботкова Кристина Дмитриевна	80	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
1. Гончаров Илья Дмитриевич	94	Фертякова Елена Иннокентьевна
2. Чеботкова Кристина Дмитриевна	92	
3. Назаровская Вероника Сергеевна	90	
4. Попова Валерия Эдуардовна	80	
5. Калимун Давид Сергеевич	82	
6. Корчагина Ольга Дмитриевна	82	
7. Шарапова Алина Вадимовна	84	
8. Булыгин Константин Олегович	84	
9. Рогачева Нина Евгеньевна	84	
10. Кононова Татьяна Константиновна	86	
11. Некрасова Дарья Сергеевна	88	
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
1. Назаровская Вероника Сергеевна	84	Хомова Ирина Игоревна
2. Хрипливец Артем Феликсович	80	
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		



3. Рогов Артём Олегович	81	Хоруженко Елена Григорьевна
4. Попова Валерия Эдуардовна	81	
5. Винокурова Людмила Сергеевна	81	
6. Гончаров Илья Дмитриевич	86	
7. Чеботкова Кристина Дмитриевна	86	
8. Корчагина Ольга Дмитриевна	85	
<b>ХИМИЯ</b>		
1. Галиева Дарья Юрьевна	95	Лузганова Ольга Витальевна
2. Рогачева Нина Евгеньевна	82	
<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</b>		
1. Хрипливец Артем Феликсович	88	Тысяча Надежда Ивановна

**Общие итоги ЕГЭ в 2021 году**

№ п/п	Предмет ЕГЭ	Кол-во участников ЕГЭ	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	
			Л-ВО	%	Л-ВО	%	Л-ВО	%	Л-ВО	%	Л-ВО	%	Л-ВО	%
			0- "порог"	"порог" -69		70-79		80-89		90-99		100		
1	Русский язык	58	0	0	33	57	14	24	8	14	3	5	0	0
2	Математика Пр.	29	1	3	20	69	6	21	2	7	0	0	0	0
3	Физика	6			10									
4	Химия	14	0	0	8	57	4	29	1	7	1	7	0	0
5	Биология	16	1	6	13	81	2	13	0	0	0	0	0	0
6	Информатика и ИКТ	10	0	0	7	70	2	20	1	10	0	0	0	0
7	Обществознание	22	1	5	14	63	1	5	6	27	0	0	0	0
8	История	8	0	0	7	88	1	12	0	0	0	0	0	0
9	География	5			10									
10	Литература	5	0	0	1	20	1	20	1	20	1	20	1	20

**Вывод:** 15 человек набрали на ЕГЭ от 80 до 100 баллов из них 1 человек по 3 предметам и 6 человек по 2 предметам, что составляет 26% от количества выпускников, принимавших участие в ЕГЭ, что ниже в сравнении с предыдущим учебным годом на 12%. Не преодолели порог по профильной математике – 1чел., биологии – 1 чел., обществознанию – 1 чел., что ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Получили аттестаты с отличием: Вишнякова Елизавета, Гончаров Илья, Назаровская Вероника, Чеботкова Кристина.

- медаль «За особые успехи в учении»: в соответствии с федеральным порядком – 4
- золотой знак «Отличник Кузбасса» в соответствии с областным порядком – 3

Результаты ЕГЭ-2021 выпускников по профильным предметам								
Класс	Название профиля обучения выпускника	Кол-во выпускников по профилю	Профильные предметы	Кол-во сдававших ЕГЭ по профильным предметам	Результаты ЕГЭ по профильным предметам			
					Не прошли "порог"	от 80 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов

11А	ИУП	12	математика	8	1		
		3	химия	1			
		7	биология	4			
		8	история	6			
		6	литература	3		1	1
		17	обществознание	13	1	3	
		7	информатика и ИКТ	4			
11Б	ИУП	24	математика	19		2	
		21	химия	13		1	1
		19	биология	12	1		
		1	история	1			
		2	литература	2		1	
		11	обществознание	7		3	
		5	информатика и ИКТ	4		1	

**Вывод:** несмотря на реализацию ИУП не все выпускники на ГИА сдают предметы, изучаемые на профильном уровне.

**Рекомендации:**

**Учителям-предметникам:**

1. Повысить средний балл по русскому языку не ниже 72, по физике – 56, истории – 58.

**Заместителю директора:**

1. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся 11-х классов к ГИА, особенно по русскому языку, физике, истории.

**4.2 Результаты ГИА-9**

К ГИА было допущено 89 (100%;) выпускников 9-х классов. Из 89 выпускников 9-х классов аттестаты об основном общем образовании получили 85 человек, 4 обучающихся (Николаев Т., Карпов Р., Мозгов А., Галстян С.) будут повторно проходить ГИА в дополнительные сроки в сентябре (3 человека по русскому языку и математике и 1 человек по математике).

**Средняя отметка по результатам ОГЭ и ГВЭ**

Предмет	2017-2018	2018-2019	2020-2021	
	школа	школа	школа	город
Русский язык	4,2	4,27	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>
Литература	5,0	4,5	-	-
Математика	3,8	3,86	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>
Физика	3,7	3,8	-	-
Обществознание	3,6	3,88	-	-
Английский язык	5	4,25	-	-
Информатика	4,1	4,19	-	-
История	4	3,62	-	-
География	4,3	3,88	-	-
Биология	3,6	3,7	-	-
Химия	4,3	4,07	-	-
Средний балл	<b>4,15</b>	4,0	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>

**Вывод:** в 2019-2020 учебном году ГИА по программам основного общего образования не проводилась. Результаты в сравнении с 2018-2019 учебным годом ниже на 0,47 балла по русскому языку и на 0,56 балла по математике. Причины низких результатов: недостаточный уровень учителей по подготовке к ОГЭ, онлайн формат обучения в 8 классе и в 1 четверти 9 класса.

Максимальный балл по русскому языку набрала Тармашова Яна (9в). В 2019 году таких учащихся было 8 (3 учителя, 3 предмета).

Из 89 выпускников 9 классов трое получили аттестаты с отличием. Из всех выпускников 9-х классов 21 (24%) человек продолжили свое обучение в 10 классе и 64 – поступили в учреждения СПО, 4 – оставлены на повторный год обучения в 9 классе в связи с не прохождением ГИА.

**Таким образом,** по итогам года 100% выпускников 9-х классов продолжают свое обучения в образовательных учреждениях города Кемерово.

**Рекомендации:**

**Учителям-предметникам:**

- использовать успешную практику ОУ города по подготовке к ГИА.

**4.3 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального, федерального уровней**

С целью повышения объективности проведения независимых оценочных процедур привлекаются общественные наблюдатели из числа родительской общественности, социальных партнеров и др.

	2018-2019 (чел)	2019-2020 (чел)	2020-2021 (чел)
ВПР	23	2	30
РКК	4	6	6
РКР	3	3	3
Итого	30	11	34

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества общественных наблюдателей. По результатам общественного наблюдения фактов необъективного проведения оценочных процедур не выявлено.

В 2020-2021 учебном году за проведением процедуры ВПР было обеспечено видеонаблюдение. Отсутствовали ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей.

В 2020-2021 на уровне НОО и ООУ учащиеся школы принимали участие во всероссийских проверочных работах по следующим предметам: русский язык (4, 5, 6, 7, 8 классы), математика (4, 5, 6, 7, 8 классы), окружающий мир (4 классы), биология (5, 6, 7 классы), физика (7, 8 классы), химия (8 класс), обществознание (6, 7, классы), история (5, 6, 7, 11 классы), география (6, 7 классы), немецкий язык (7 классы), английский язык (7 классы). При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. Процедура проведения ВПР была организована по модели I: школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

**Русский язык:**

**4 класс:** работу выполняли 79 учащихся (97,5% от общей численности), 2 учащихся (2,5%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут (1 часть - 45 мин. и 2 часть – 45мин).

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
4А	24	2	11	10	1	54	95,8	Камышева Г.Н.
4Б	28	0	11	13	4	39,2	85,7	Смирнова Е.С.
4В	27	1	15	10	1	59,2	96,2	Рындина О.В.
<b>Итого</b>	<b>79</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>50,64</b>	<b>92,4</b>	

**Вывод:** проведенная Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных результатов. Уровень обученности составил 92,4%, качество обучения – 50,64%. Неудовлетворительный результат у 6 человек (7,5%), 3 учащихся (3,7%) показали отличный результат. Средний балл по результатам ВПР составил 3,4, что ниже среднего балла на 0,2 по предмету – 3,6.

**5 класс:** работу выполняли 81 учащихся (95% от общей численности), 4 учащихся (5%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
5А	28	8	11	7	2	67,9	96,4	Торопова А. Н.
5Б	26	2	7	15	2	50,0	92,9	Торопова А. Н.
5В	27	2	8	15	2	37,0	92,6	Торопова А. Н.
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>46,9</b>	<b>92,6</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 92,6 %, качество обучения – 46,9%, что сопоставимо с результатами по РФ (47,3%) и Кемеровской области (44,8%). Неудовлетворительный результат – 6 человек (7%), 12 учащихся (15%) показали отличный результат. Средний балл по результатам ВПР составил 3,5, что ниже на 0,4 среднего балла по предмету – 3,9.

**6 класс:** работу выполняли 100 учащихся (91% от общей численности), 10 учащихся (9%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
6А	25	2	6	14	3	32,0	88,0	Торопова А. Н.
6Б	23	1	12	7	3	56,5	87,0	Торопова А. Н.
6В	28	2	7	14	5	32,1	82,1	Воропаева С. Н.
6Г	24	3	8	10	3	45,8	87,5	Воропаева С. Н.
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>41,0</b>	<b>86,0</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 86 %, качество обучения - 41%, что сопоставимо с результатами по РФ (43%) и Кемеровской области (41%). Неудовлетворительный результат – 14 человек (14%), 8 учащихся (8%) показали отличный результат. Средний балл по результатам ВПР составил 3,4, что ниже на 0,4 среднего балла по предмету – 3,8.

**7 класс:** работу выполняли 77 учащихся (88% от общей численности), 11 учащихся (12%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
7А	24	3	5	14	2	33,3	91,7	Торопова А. Н.
7Б	26	1	11	11	3	41,2	88,5	Торопова А. Н.
7В	27	2	10	13	2	44,4	92,6	Торопова А. Н.
<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>41,6</b>	<b>90,9</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 90,9 %, качество обучения – 41,6%. Качество обучения сопоставимо с результатами по РФ (38%) и Кемеровской области (36%). Неудовлетворительный результат – 7 человек (9%), 6 учащихся (8%) показали отличный результат. Средний балл по результатам ВПР составил 3,4, что ниже на 0,3 среднего балла по предмету – 3,7.

Анализ выполнения работы показал:

**8 класс:** работу выполняли 72 учащихся (91% от общей численности), 7 учащихся (9%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
8А	26	2	8	14	2	38,5	92,3	Фертякова Е.И.
8Б	20	1	4	10	5	25,0	75,0	Нестерова Н. В.
8В	26	1	6	14	5	26,9	80,8	Нестерова Н. В.
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>30,6</b>	<b>83,3</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 83,3 %, качество обучения – 30,6%. Качество выполнения работы ниже на 11-13%, чем в РФ (43,6) и Кемеровской области (41,4%). Неудовлетворительный результат – 12 человек (17%), 4 учащихся (6%) показали отличный результат. Средний балл по результатам ВПР составил 3,2, что ниже на 0,2 среднего балла по предмету – 3,4.

**Таким образом,** проведенный анализ результатов по русскому языку выявил, что освоение содержания обучения русскому языку в 4-7 классах осуществляется на уровне соответствующим средним показателям по КО и РФ. В 8-х классах – ниже на 12%.

#### Математика:

**4 класс:** работу выполняли 75 учащихся (92,5% от общей численности), 6 учащихся (7,5%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
4А	24	6	9	9	0	62,5	100	Камышева Г.Н.
4Б	26	5	7	9	5	46	80,7	Ильчук Ф. С.
4В	25	8	10	7	0	72	100	Рындина О.В.
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>93,3</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных результатов. Уровень обученности составил 93,3 %, качество обучения - 60%. Неудовлетворительный результат – 5 человек (6,6%), 19 учащихся (25%) показали отличный результат. Средний балл по результатам ВПР составил 3,7, что соответствует среднему баллу по предмету – 3,7.

**5 класс:** работу выполняли 80 учащихся (94% от общей численности), 5 учащихся (6%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
5А	27	4	12	8	3	59,3	88,9	Черникова А. А.
5Б	25	3	8	10	4	44,0	84,0	Черникова А. А.
5В	28	1	5	15	7	21,4	75,0	Черникова А. А.
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>41,3</b>	<b>82,5</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 82,5 %, качество обучения – 41,3%. Неудовлетворительный результат – 14 человек (17,5%), 8 учащихся (10%) показали отличный результат. Средний балл по результатам ВПР составил 3,3, что ниже на 0,4 среднего балла по предмету – 3,7.

**6 класс:** работу выполняли 100 учащихся (91% от общей численности), 10 учащихся (9%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
6А	26	3	7	11	5	38	81	Черникова А. А.
6Б	23	-	2	15	6	9	74	Шенцева С. Н.
6В	27	4	8	11	4	44	85	Черникова А.А.
6Г	24	1	7	11	5	33	79	Шенцева С. Н.
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 80 %, качество обучения – 32%. Качество обучения сравнимо с показателями РФ (38%) и Кемеровской области (34,4%). Неудовлетворительный результат – 20 человек (20%), 8 учащихся (8%) показали отличный результат. Средний балл по результатам ВПР составил 3,2, что ниже на 0,5 среднего балла по предмету – 3,7.

**7 класс:** работу выполняли 80 учащихся (91% от общей численности), 8 учащихся (9%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
7А	26	6	7	11	2	50	92	Черникова А. А.
7Б	28	1	9	14	4	36	86	Черникова А.А.
7В	26	1	8	15	2	35	92	Черникова А. А.
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>90</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по математике в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 90 %, качество обучения - 40%. Качество обучения сравнимо с показателями РФ (38%) и Кемеровской области (34%). Неудовлетворительный результат – 8 человек (10%), 8 учащихся (10%) показали отличные результаты. Средний балл по результатам ВПР составил 3,4, что ниже на 0,3 среднего балла по предмету – 3,7.

**8 класс:** работу выполняли 70 учащихся (88% от общей численности), 9 учащихся (11%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
8А	24	-	7	14	3	29,2	88	Шенцева С.Н

8Б	21	1	4	12	4	23,8	81	Шенцева С.Н.
8В	25	1	6	15	3	28,0	88	Шенцева С.Н.
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>27,2</b>	<b>86</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по математике в 8-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 86 %, качество обучения – 27,2%. Качество обучения сравнимо с показателями РФ (30%) и Кемеровской области (27,3%). Неудовлетворительный результат – 10 человек (14%), 2 учащихся (3%) показали отличные результаты. Средний балл по результатам ВПР составил 3,1, что ниже на 0,3 среднего балла по предмету – 3,4.

**Таким образом,** проведенный анализ результатов по математике выявил, что освоение содержания обучения математики в 4-8 классах осуществляется на уровне соответствующим средним показателям по КО и РФ.

#### **Обществознание:**

**6 класс:** работу выполняли 55 учащихся (98% от общей численности класса), 1 учащийся (2%) отсутствовал по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по обществознанию. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
6 «А»	27	3	11	11	2	51,8	92,6	Асеева В. К.
6 «В»	28	6	10	11	1	57,1	96,4	Асеева В. К.
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>54,5</b>	<b>94,5</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 94,5 %, качество обучения – 54,5%. Качество обучения сопоставимо с показателями РФ (50,5%) и Кемеровской области (45,6%). Неудовлетворительный результат – 3 человека (5%), 9 учащихся (16%) показали отличные результаты. Средний балл по результатам ВПР составил 3,7, что ниже на 0,7 среднего балла по предмету – 4,4.

**7 класс:** работу выполняли 81 учащихся (92% от общей численности), 7 учащихся (8%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по обществознанию. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
7 «А»	26	2	14	8	2	64,5	90	Ганина А. Ю.
7 «Б»	28	3	7	15	3	35,7	89,3	Ганина А. Ю.
7 «В»	27	0	9	13	5	33,3	81,5	Ганина А. Ю.
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>43,2</b>	<b>87,7</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 87,7 %, качество обучения – 43,2%. Качество обучения сопоставимо с показателями РФ (43,1%) и Кемеровской области (40,5%). Неудовлетворительный результат – 10 человек (13%), 5 учащихся (6%) показали отличные результаты. Средний балл по результатам ВПР составил 3,4, что ниже на 0,3 среднего балла по предмету – 3,7.

**8 класс:** работу выполняли 23 учащихся (96% от общей численности класса), 1 учащийся (4%) отсутствовал по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по обществознанию. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
8 «Б»	23	2	3	14	4	21,7	82,6	Ганина А. Ю.
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>21,7</b>	<b>82,6</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 82,6 %, качество обучения – 21,7%. Качество обучения ниже на 15-18% в сравнении с показателями РФ (39,4%) и Кемеровской области (36,7%). Неудовлетворительный результат – 4 человека (17%), 2 учащихся (9%) показали отличные результаты. Средний балл по результатам ВПР составил 3,1, что ниже на 0,1 среднего балла по предмету – 3,2.

**Таким образом,** проведенный анализ результатов по обществознанию выявил, что освоение содержания обучения обществознания в 6-7 классах осуществляется на уровне соответствующим средним показателям по КО и РФ. В 8-х классах – ниже на 16%.

### История:

**5 класс:** работу выполняли 77 учащихся (91% от общей численности), 8 учащихся (9%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по истории. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
5 «А»	27	6	10	8	3	59,3	88,9	Асеева В. К.
5 «Б»	24	4	6	9	5	41,7	79,2	Асеева В. К.
5 «В»	26	1	8	12	5	34,6	80,7	Асеева В. К.
<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>45,5</b>	<b>83,1</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 83,1 %, качество обучения – 45,5%. Качество обучения ниже на 5-10% в сравнении с показателями РФ (55,0%) и Кемеровской области (50,5%). Неудовлетворительный результат – 13 человек (17%), 11 учащихся (14%) показали отличные результаты. Средний балл по результатам ВПР составил 3,4, что ниже на 0,5 среднего балла по предмету – 3,9.

**6 класс:** работу выполняли 48 учащихся (89% от общей численности), 6 учащихся (11 %) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по истории. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
6 «Б»	23	2	8	8	5	43,7	78,3	Асеева В. К.
6 «Г»	25	6	9	8	2	60,0	92,0	Асеева В. К.
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>52,1</b>	<b>85,4</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 6-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 85,4 %, качество обучения – 52,1%. Качество обучения выше на 10-16% в сравнении с показателями РФ (46,3%) и



Кемеровской области (42,8%). Неудовлетворительный результат – 7 человек (15%), 8 учащихся (17%) показали отличные результаты. Средний балл по результатам ВПР составил 3,5, что ниже на 0,7 среднего балла по предмету – 4,2.

**7 класс:** работу выполняли 82 учащихся (93% от общей численности), 6 учащихся (7%) отсутствовали по уважительным причинам. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по истории. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
7 «А»	27	4	8	14	1	44,4	96,3	Ганина А. Ю.
7 «Б»	27	3	2	16	6	18,5	77,7	Ганина А. Ю.
7 «В»	28	2	6	17	3	28,6	89,3	Ганина А. Ю.
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>30,5</b>	<b>87,8</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности – 87,8 %, качество обучения составило – 30,5%. Качество обучения ниже на 10-15% в сравнении с показателями РФ (45,3%) и Кемеровской области (41,7%). Неудовлетворительный результат – 10 человек (13%), показали отличные результаты – 9 человек (11 %). Средний балл по результатам ВПР составил 3,3, что ниже на 0,2 среднего балла по предмету – 3,5.

**8 класс:** работу выполняли 26 учащихся (93% от общей численности), 2 учащихся (7%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по истории. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
8 «В»	26	2	5	14	5	27	81	Ганина А. Ю.

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 8-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности - 81 %, качество обучения составило - 27%. Качество обучения ниже на 24-27% в сравнении с показателями РФ (54,2%) и Кемеровской области (51,2%). Неудовлетворительный результат – 5 человек (19%), показали отличные результаты – 2 человека (8 %). Средний балл по результатам ВПР составил 3,2, что соответствует среднему баллу по предмету.

**Таким образом,** проведенный анализ результатов по истории выявил, что освоение содержания обучения истории в 5, 7, 8 классах осуществляется ниже уровня средних показателей по КО и РФ, а в 6-х классах – выше на 14%.

### **Физика:**

**7 класс:** работу выполняли 80 учащихся (91 % от общей численности), 8 учащихся (9%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по физике. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
7 «А»	27	3	16	5	3	70,3	88,9	Жукова Л. В.
7 «Б»	25	1	10	11	3	44,0	88,0	Жукова Л. В.

7 «В»	28	1	10	13	4	39,3	85,7	Жукова Л. В.
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>51,3</b>	<b>87,5</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по физике в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности – 87,5%, качество обучения составило – 51,3%. Качество обучения выше на 10-14% в сравнении с показателями РФ (40,7%) и Кемеровской области (36,4%). Неудовлетворительный результат – 10 человек (12,5%), показал отличные результаты – 5 человек (6 %). Средний балл по результатам ВПР составил 3,5, что соответствует среднему баллу по предмету.

**8 класс:** работу выполняли 24 учащихся (89% от общей численности), 3 учащихся (11 %) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по физике. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
8 «А»	24	0	3	17	4	12,5	83,3	Жукова Л. В.

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по физике в 8-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 83,3 %, качество обучения составило – 12,5%. Качество обучения ниже на 24-26% в сравнении с показателями РФ (39,0%) и Кемеровской области (36,2%). Неудовлетворительный результат – 4 человека (17%), отличные результаты не показал ни один учащийся. Средний балл по результатам ВПР составил 3,0, что ниже на 0,1 среднего балла по предмету – 3,1.

**Таким образом,** проведенный анализ результатов по физике выявил, что освоение содержания обучения физики в 7 классах осуществляется на уровне выше средних показателей по КО и РФ, а в 8-х классах – ниже на 25%.

#### Химия:

**8 класс:** работу выполняли 50 учащихся (96% от общей численности), 2 учащихся (4%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по химии. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
8 «Б»	23	3	9	10	1	52,1	10,0	Лузганова О.В.
8 «В»	27	4	8	11	4	44,4	85,2	Лузганова О.В.
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>48,0</b>	<b>90,0</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по химии в 8-х классах показала, что учащиеся справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 90 %, качество обучения составило - 48%. Качество обучения ниже на 8-10% в сравнении с показателями РФ (58,8%) и Кемеровской области (54,8%). Неудовлетворительный результат - 5 человек (10%), отличные результаты показали 7 учащихся (14 %).

**Таким образом,** проведенный анализ результатов по химии выявил, что освоение содержания обучения химии в 8 классах осуществляется на уровне ниже средних показателей по КО и РФ на 9%.

#### Окружающий мир:

**4 класс:** работу выполняли 74 учащихся (91,3 % от общей численности), 7 учащихся (8,7%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
4 «А»	24	1	20	3	0	87,5	100	Камышева Г.Н.
4 «Б»	26	0	9	17	0	34,6	100	Смирнова Е.С.
4 «В»	24	1	15	7	1	66,6	95,8	Рындина О.В.
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>62,9</b>	<b>98,6</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали уровень обученности 98,6%, качество обучения – 62,9%. Неудовлетворительный результат – 1 человек (1,3%), 2 учащихся (3%) показали высокий результат. Качественная успеваемость по окружающему миру ОУ на 16 % ниже, чем по КО (78,24%), абсолютная успеваемость по предмету ОУ соответствует результату КО. Средний балл по результатам ВПР составил 3,6, что ниже на 0,4 среднего балла по предмету – 4,0.

#### География:

**6 класс:** работу выполняли 52 учащихся (95% от общей численности), 3 учащихся (5 %) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по географии. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
6 «Б»	25	1	9	13	2	40,0	92,0	Чайкина Е. В.
6 «В»	27	2	8	16	1	37,0	96,3	Чайкина Е. В.
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>38,5</b>	<b>94,2</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по географии в 6-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 94,2 %, качество обучения составило – 38,5%. Качественная успеваемость по географии на 12-15% ниже, чем по РФ (53%) и по Кемеровской области (49,8%). Высокие результаты показали 3 учащихся (6%), неудовлетворительные - 3 учащихся (6%). Средний балл по результатам ВПР составил 3,4, что ниже на 0,6 среднего балла по предмету – 4,0.

**7 класс:** работу выполняли 78 учащихся (87% от общей численности), 10 учащихся (13%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
7 «А»	25	0	8	16	1	32,0	96,0	Чайкина Е. В.
7 «Б»	27	0	5	16	6	18,5	77,8	Чайкина Е. В.
7 «В»	26	0	2	18	6	7,6	77,0	Чайкина Е. В.
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>13</b>	<b>19,2</b>	<b>83,3</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по географии в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 83,3 %, качество обучения составило – 19,2%. Качественная успеваемость по географии на 11-15% ниже, чем по РФ (34,3%) и по Кемеровской области (29,9%). Неудовлетворительный результат – 13 человек (17%),

высокие результаты никто не показал. Средний балл по результатам ВПР составил 3,0, что ниже на 1,0 среднего балла по предмету – 4,0.

**8 класс:** работу выполняли 24 учащихся (89% от общей численности), 3 учащихся (11%) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии. На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
8 «А»	24	0	5	7	12	20,8	50,0	Чайкина Е. В.
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>20,8</b>	<b>50,0</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по географии в 8-м классе показала, что 50% учащихся не справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 50%, качество обучения составило – 20,8%. Качественная успеваемость по географии на 10-15% ниже, чем по РФ (35,7%) и по Кемеровской области (30,7%). Средний балл по результатам ВПР составил 2,7, что ниже на 0,8 среднего балла по предмету – 3,5.

**Таким образом,** проведенный анализ результатов по географии выявил, что освоение содержания обучения географии в 6-8 классах осуществляется на уровне ниже средних показателей по КО и РФ в среднем на 14%.

### Биология

**5 класс:** работу выполняли 79 учащихся (93% от общей численности), 6 учащихся (7 %) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по биологии. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
5 «А»	28	3	10	12	3	46,4	89,3	Данилов В. Н.
5 «Б»	27	2	5	17	3	26,0	89,0	Данилов В. Н.
5 «В»	24	1	3	14	6	16,7	75,0	Данилов В. Н.
<b>Итого</b>	<b>79</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>30,3</b>	<b>85,0</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 85 %, качество обучения составило – 30,3%. Качественная успеваемость по биологии на 16-20% ниже, чем по РФ (50,7%) и по Кемеровской области (46,6%). Неудовлетворительный результат – 12 человек (15%), высокие результаты показали 6 учащихся (7%). Средний балл по результатам ВПР составил 3,2, что ниже на 0,6 среднего балла по предмету – 3,8.

**6 класс:** работу по биологии выполняли 53 учащихся (96% от общей численности), 2 учащихся (4 %) отсутствовали по уважительной причине. Учащимся предлагалось выполнить 10 заданий по биологии. На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
6 «А»	27	0	7	17	3	25,9	88,9	Данилов В. Н.
6 «Г»	26	1	4	17	4	19,2	84,6	Данилов В. Н.
<b>Итого:</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>22,6</b>	<b>86,8</b>	

**Выводы:** результаты ВПР по биологии в 6-х классах показали, что учащиеся в целом справились с предложенными заданиями и показали средний уровень достижения предметных и

метапредметных результатов. Уровень обученности составил 86,8%, качество обучения составило 22,6%. Качественная успеваемость по биологии на 21-23% ниже, чем по РФ (45,9%) и по Кемеровской области (43,0%). Неудовлетворительный результат 7 человек (13%), высокие результаты показал 1 человек (2%). Средний балл по результатам ВПР составил 3,1, что ниже на 0,6 среднего балла по предмету – 3,7.

**7 класс:** работу выполняли 82 учащихся (93% от общей численности), 6 учащихся (7 %) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по биологии. На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
7 «А»	27	0	8	17	2	29,6	92,6	Данилов В. Н.
7 «Б»	27	0	7	16	4	25,9	85,2	Данилов В. Н.
7 «В»	28	0	6	16	6	21,4	78,6	Данилов В. Н.
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>25,6</b>	<b>85,4</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по биологии в 7-м классе показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 85,4 %, качество обучения составило – 25,6%. Качественная успеваемость по биологии на 15-20% ниже, чем по РФ (45,7%) и по Кемеровской области (40,8%). Неудовлетворительный результат – 12 человек (15%). Средний балл по результатам ВПР составил 3,1, что ниже на 0,6 среднего балла по предмету – 3,7.

**Таким образом,** проведенный анализ результатов по биологии выявил, что освоение содержания обучения биологии в 5-7 классах осуществляется на уровне ниже средних показателей по КО и РФ на 20%.

#### Английский язык

**7 класс:** работу выполняли 51 учащихся (91% от общей численности), 5 учащихся (9 %) отсутствовали по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
7 «А»	16	0	3	9	4	18,8	75,0	Кармышева С. А.
7 «Б»	20	0	0	16	4	0	80,0	Кармышева С. А.
7 «В»	15	0	4	8	3	26,7	80,0	Кармышева С. А.
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>13,7</b>	<b>78,4</b>	

**Вывод:** проведённая Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 7-х классах показала, что учащиеся справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 78,4 %, качество обучения составило – 13,7%. Качественная успеваемость по английскому языку на 14-20% ниже, чем по РФ (34,4%) и по Кемеровской области (27,8%). Неудовлетворительный результат - 11 человек (21%), учащихся, показавших высокие результаты нет. Средний балл по результатам ВПР составил 2,9, что ниже на 0,8 среднего балла по предмету – 3,7.

#### Немецкий язык

**7 класс:** работу выполняли 12 учащихся (92% от общей численности), 1 учащийся (8%) отсутствовал по уважительной причине. Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по немецкому языку. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Учитель
7 «А»	11	0	1	10	0	9,0	100,0	Осинцева И. А.
7 «Б»	7	0	0	3	4	0	42,8	Осинцева И. А.
7 «В»	12	0	0	9	3	0	75,0	
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>3,0</b>	<b>76,7</b>	

**Вывод:** проведенная Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 7-х классах показала, что учащиеся в основном справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил 76,7 %, качество обучения - 3%. Неудовлетворительный результат у 7 учащихся (23%). Средний балл по результатам ВПР составил 2,8, что ниже на 1,1 среднего балла по предмету – 3,9.

**Таким образом,** проведенный анализ результатов по иностранным языкам выявил, что освоение содержания обучения иностранным языкам в 7 классах осуществляется на уровне ниже средних показателей по КО на 20%.

**Вывод:** наблюдается несоответствие среднего балла по результатам ВПР и среднего балла по предмету, что указывает на завышение отметки учителем по предмету.

#### **Адресные рекомендации:**

##### **учителям-предметникам:**

- использовать результаты оценочных процедур для планирования индивидуальной и дифференцированной работы на уроках, включить в КТП задания ВПР по изучаемым темам;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся выявленной группы риска и учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения;
- с целью формирования УУД применять изученные понятия, предметные результаты, методы для решения заданий практического характера, заданий из смежных дисциплин; осуществлять самоконтроль; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- при выставлении текущих отметок соблюдать пункт 2.1 Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

##### **руководителям ШМО:**

- провести детальный анализ результатов ВПР и составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- в рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям и темам ВПР

##### **классным руководителям:**

- ознакомить родителей с результатами ВПР

##### **заместителям директора:**

- контролировать выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
- обеспечить обучение учителей по теме «Эффективная подготовка обучающихся к ВПР»

#### **Функциональная грамотность**

10 и 11 декабря 2020 года обучающиеся 8-х и 9-х классов проходили тренировочное тестирование на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ) по следующим

направлениям функциональной грамотности: естественнонаучная, математическая и читательская. Результаты представлены ниже:

#### Естественнонаучная грамотность

	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
8 кл. -64чел	9/14%	33/32%	21/33%	1/1%	0
9 кл. -73чел	38/52%	28/38%	6/8%	1/ 2%	0
<b>Итого-137 ч</b>	<b>47/34%</b>	<b>61/45%</b>	<b>27/20</b>	<b>2/1%</b>	<b>0</b>

	Средний балл	Средний балл за 2 четверть 2020-2021 уч.года по:		
	ЕНГ	биологии	химии	физике
8 класс	3,2	3,5	3,4	3,2
9 класс	2,6	3,7	3,5	3,4
<b>Итого</b>	<b>2,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,45</b>	<b>3,3</b>

Таким образом, у 34 % учащихся 8-9 классов ЕНГ сформирована на недостаточном уровне, причем в 8 классах, таких учащихся меньше, чем в 9-х. Уровень сформированности ЕНГ не соответствует среднему баллу по указанным учебным предметам: средний балл по предметам биология, химия, физика выше, чем по естественнонаучной грамотности.

#### Читательская грамотность

	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
8 кл. -63чел	26/41%	21/33%	13/21%	3/5%	0
9 кл. -73чел	6/8%	22/30%	29/40%	13/18%	3/4%
<b>Итого-136 ч</b>	<b>32/23%</b>	<b>43/32%</b>	<b>42/31%</b>	<b>16/12%</b>	<b>3/2%</b>

	Средний балл	Средний балл за 2 четверть 2020-2021 уч.года по:	
	ЧГ	Русскому языку	литературе
8 класс	2,9	3,4	3,4
9 класс	3,8	3,4	3,6
<b>Итого</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>

Как видно из таблицы 23% учащихся показали недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 8-х классов ниже, чем у учащихся 9-х классов. Средний балл по учебным предметам русский язык и литература в 8- классах выше, чем средний балл по читательской грамотности. В 9-х классах наоборот: средний балл по указанным учебным предметам ниже, чем показали учащиеся при выполнении заданий, направленных на проверку читательской грамотности.

#### Математическая грамотность

	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
8 кл. -65чел	16/24%	27/41%	19/29%	3/6%	0
9 кл. -73чел	16/22%	40/55%	17/23%	0	0
<b>Итого-138 ч</b>	<b>32/23%</b>	<b>67/49%</b>	<b>36/26%</b>	<b>3/2%</b>	<b>0</b>

	Средний балл	Средний балл за 2 четверть 2020-2021 уч.года по:	
	МГ	алгебра	геометрия
8 класс	3,1	3,5	3,5
9 класс	3,1	3,7	3,4
<b>Итого</b>	<b>3,1</b>	<b>3,6</b>	<b>3,45</b>

Таким образом, 23% учащихся имеют недостаточный уровень сформированности математической грамотности. Средний балл по математической грамотности ниже, чем средняя отметка по алгебре и геометрии как в 8-х классах, так и в 9-х классах.

Итак, традиционная система задач на развитие академической грамотности, которая реализуется в рамках предметного содержания, направлена на вооружение учащихся необходимым объемом знаний, умений и навыков и позволяет установить уровень усвоения предметного содержания. В контексте функциональной грамотности учебные задачи направлены на отработку тех умений обучающихся, которые способствуют их успешности и полной реализации себя как личности. Задания на функциональную грамотность позволяют определить уровень умений и навыков обучающихся применять академические знания в различных жизненных ситуациях (жизненные навыки). Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, — это не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями».

#### **Адресные рекомендации для учителей**

1. Предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физике, химии, русскому языку и литературе, математике заданий, направленных на формирование необходимых умений и компетенций;
2. Отрабатывать навыки работы с текстом на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности;
3. Использовать работу с графической информацией на уроках и во внеурочной деятельности;
4. Формировать умение перевода текстовой информации в графическую на всех учебных занятиях;
5. Проанализировать достижения учащихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика с целью организации индивидуальной и дифференцированной работы;
6. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
7. Обратит внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности;
8. Использовать на уроках групповую и парную формы работы.

#### **Управленческие меры**

1. Разработать «Дорожную карту» по организации методической работы по направлению «Формирование функциональной грамотности учащихся»;
2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы школы;
3. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
4. Внести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в данном формате;
5. Внести коррективы в разделы «Программа формирования УУД» и «Система оценки» в основной образовательной программе ООО, усилив вопросы формирования УУД и диагностики метапредметных результатов;
6. Ввести в систему преподавания математики, химии, биологии, физики компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ;



7. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ;
8. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
9. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной и математической грамотности.

#### 4.4 Результаты внутришкольной оценки качества образования

Работа по повышению качества образования продолжает оставаться в центре внимания педагогического коллектива школы. Качественная успеваемость один из показателей качества.

##### *Сведения о результатах качественной успеваемости*

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 класс	61,4%	70,7%	62,8%
5-9 класс	35,2%	48,6%	36,5%
10-11 класс	35,7%	57,1%	38,4%
<b>Итого по школе</b>	<b>43,5%</b>	<b>56,1%</b>	<b>44,6%</b>

**Вывод:** значение средней качественной успеваемости снизилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом, но остается стабильным в сравнении с 2018-2019 учебным годом. В прошлом учебном году повышение качества успеваемости связано с дистанционным обучением в 3 и 4 четвертях.

##### *Статистические данные о количестве отличников, хорошистов и учащихся с одной отметкой «3» в сравнении за три учебных года*

	Кол-во отличников по итогам учебного года			Кол-во хорошистов по итогам учебного года			С одной «3» по итогам учебного года		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 кл.	28чел./ 10%	37 чел./ 15%	28чел./ 12%	139 чел./ 51%	137чел./ 56%	121чел./ 51%	18 чел./ 7%	14чел./ 6%	18чел./ 8%
5-9 кл.	27 чел./ 6%	34 чел./ 7%	25чел./ 6%	142 чел./ 30%	200чел./ 41%	140чел./ 31%	37 чел./ 8%	46чел./ 10%	32чел./ 7%
10-11 кл.	9 чел./ 8%	10чел./ 8%	5чел./ 5%	31 чел./ 28%	58чел./ 49%	38чел./ 34%	9 чел./ 8%	15чел./ 13%	15чел./ 13%
<b>Итого</b>	<b>64 чел./ 7%</b>	<b>81чел./ 10%</b>	<b>58чел./ 7%</b>	<b>312 чел./ 36%</b>	<b>395чел./ 47%</b>	<b>299чел./ 37%</b>	<b>64 чел./ 7%</b>	<b>75чел./ 9%</b>	<b>65чел./ 8%</b>

**Вывод:** для сохранения и увеличения количества учащихся, которые обучаются на «отлично» и «хорошо» в течение всего учебного года, необходимо скоординировать работу классного руководителя и учителей-предметников и усилить контроль со стороны администрации. В следующем учебном году систематически проводить работу по отслеживанию количества учащихся с одной отметкой «3», а также индивидуальную работу с учащимися и учителями по повышению качества успеваемости.

##### **Адресные рекомендации заместителям директора по УВР:**

- сохранить уровень качественной успеваемости по школе на уровне 44%: 1-4 классы – 62%, 5-9 классы – 38%, 10-11 классы – 32%.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 1-х - 10-х классов обучались по ФГОС. Результаты предметные, метапредметные и личностные представлены в таблицах.

**Информация о предметных результатах (уровень начального общего образования)  
2 классы**

<b>Предметы</b>	<b>2а 2021</b>	<b>2б 2021</b>	<b>2в 2021</b>	<b>ср. балл 2021</b>
Русский язык	4.07	3.92	3.96	<b>3.98</b>
Литературное чтение	4.52	4.33	4.48	<b>4.44</b>
Родной язык	4.30	4.13	4.20	<b>4.21</b>
Литературное чтение на родном языке	4.67	4.39	4.44	<b>4.5</b>
Иностранный язык (англ.)	4.26	4.13	4.32	<b>4.23</b>
Математика	4.19	4.25	4.16	<b>4.2</b>
Информатика	4.52		4.56	<b>4.54</b>
Окружающий мир	4.44	4.42	4.36	<b>4.4</b>
Музыка	5.00	4.92	5.00	<b>4.97</b>
ИЗО	4.74	4.62	4.88	<b>4.74</b>
Технология	4.93	4.88	4.84	<b>4.88</b>
Физкультура	5.00	4.92	5.00	<b>4.97</b>
<b>Ср. балл</b>	<b>4.55</b>	<b>4.45</b>	<b>4.52</b>	<b>4.5</b>

**3 классы**

<b>Предметы</b>	<b>2а 2020</b>	<b>3а 2021</b>	<b>2б 2020</b>	<b>3б 2021</b>	<b>2в 2020</b>	<b>3в 2021</b>	<b>ср. балл 2020</b>	<b>ср.балл 2021</b>
Русский язык	4,0	3.71	4,2	4.04	3,7	3.69	<b>4,0</b>	<b>3.81</b>
Литературное чтение	4,4	4.29	4,7	4.27	3,9	4.08	<b>4,3</b>	<b>4.21</b>
Родной язык	4,4	3.86	4,7	4.35	4,2	4.00	<b>4,4</b>	<b>4.07</b>
Литературное чтение на родном языке	4,6	4.39	4,7	4.31	4,3	4.35	<b>4,5</b>	<b>4.35</b>
Иностранный язык (нем.)	5,0		4,6		4,2		<b>4,6</b>	
Иностранный язык (англ.)	4,5	4.18	4,4	4.19	3,9	3.88	<b>4,3</b>	<b>4.08</b>
Математика	4,3	3.82	4,4	4.04	3,8	3.77	<b>4,2</b>	<b>3.87</b>
Информатика	4,4	4.04	4,6	4.65	4,4	4.38	<b>4,5</b>	<b>4.35</b>
Окружающий мир	4,4	4.29	4,5	4.12	3,9	3.92	<b>4,3</b>	<b>4.11</b>
Музыка	5,0	5.00	4,9	5.00	4,9	5.00	<b>4,9</b>	<b>5.00</b>
ИЗО	4,8	4.82	4,9	4.46	4,8	4.73	<b>4,8</b>	<b>4.67</b>
Технология	5,0	4.93	4,8	4.46	4,7	4.65	<b>4,8</b>	<b>4.68</b>
Физкультура	5,0	5.00	5,0	4.96	5,0	4.81	<b>5,0</b>	<b>4,92</b>
<b>Ср. балл</b>	<b>4,6</b>	<b>4.36</b>	<b>4,6</b>	<b>4.40</b>	<b>4,3</b>	<b>4.27</b>	<b>4,5</b>	<b>4.34</b>

**4 классы**

<b>Предметы</b>	<b>2а 2019</b>	<b>3а 2020</b>	<b>4а 2021</b>	<b>2б 2019</b>	<b>3б 2020</b>	<b>4б 2021</b>	<b>2в 2019</b>	<b>3в 2020</b>	<b>4в 2021</b>	<b>ср. балл 2019</b>	<b>ср. балл 2020</b>	<b>ср. балл 2021</b>
Русский язык	3,7	3,9	3.6	3,9	4,1	3.6	3,8	3,9	3.7	<b>3,8</b>	<b>4,0</b>	<b>3.6</b>
Литературное чтение	4,5	4,4	4.4	4,6	4,4	4.2	4,3	4,4	4.3	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4.3</b>
Родной язык		3,9	3.8		4,3	3.7		4,5	4.4		<b>4,2</b>	<b>3.9</b>
Литературное чтение на родном языке		4,6	4.9		4,5	4.4		4,7	4.6		<b>4,6</b>	<b>4.6</b>

Иностранный язык (нем.)	4,4	4,4	4,6	4,2	4,5	3,9	4,2	4,4	4,2	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>	<b>4,2</b>
Иностранный язык (англ.)	4,2	4,1	4,0	4,2	4,3	3,9	4,4	4,4	4,4	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>
Математика	3,9	4,0	3,8	4,1	4,2	3,7	4,0	3,9	3,8	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>
Информатика		4,2	4,4		4,6	4,0		4,4			<b>4,4</b>	
Окружающий мир	4,3	4,2	4,1	4,2	4,2	3,9	4,0	4,2	4,0	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>
Музыка	4,9	4,7	5,0	4,9	4,6	5,0	5,0	4,7	5,0	<b>4,9</b>	<b>4,7</b>	<b>5,0</b>
ИЗО	4,6	4,9	4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,9	4,9	<b>4,7</b>	<b>4,9</b>	<b>4,8</b>
Технология	4,6	4,8	4,8	4,7	4,9	4,9	4,7	4,9	5,0	<b>4,7</b>	<b>4,9</b>	<b>4,9</b>
Физкультура	4,9	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>
ОРКиСЭ			4,8			4,6			4,8			<b>4,7</b>
<b>Ср. балл</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,4</b>

**Вывод:** во всех 2-4 классах отмечается снижение среднего балла по учебным предметам в сравнении с результатами прошлого учебного года.

**Информация о предметных результатах  
(уровень основного общего образования)**

**5 классы**

Предметы	5а 2021	5б 2021	5в 2021	Средний балл 2021
Немецкий язык	4.00	3.44	3.50	<b>3.64</b>
Технология (мал.)	4,5	3,8	3,7	<b>4,0</b>
Технология (дев.)	4,3	4,0	4,4	<b>4,2</b>
Русский язык	4.10	3.86	3.86	<b>3.94</b>
Литература	4.38	4.07	4.04	<b>4.16</b>
Родной язык	4.59	4.00	4.00	<b>4.19</b>
Родная литература	4.55	4.21	4.29	<b>4.35</b>
География	4.62	4.29	3.93	<b>4.28</b>
Искусство (ИЗО)	4.76	4.54	4.29	<b>4.53</b>
Искусство (музыка)	5.00	4.96	4.89	<b>4.95</b>
Английский язык	4.06	3.79	3.40	<b>3.75</b>
Математика	4.07	3.59	3.50	<b>11.16</b>
Биология	4.14	3.71	3.64	<b>3.83</b>
второй иностранный (нем.)	4.17	4.05	3.70	<b>3.97</b>
второй иностранный (англ.)	4.27	3.56	3.88	<b>3,90</b>
Физическая культура	4.83	4.61	4.32	<b>4,58</b>
Всеобщая история	4.21	3.93	3.64	<b>3,92</b>
Обществознание	4.31	4.29	4.11	<b>4,23</b>
ОДНКНР	5.00	5.00	5.00	<b>5.00</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4.45</b>	<b>4.15</b>	<b>4.04</b>	<b>4.21</b>

**6 классы**

Предметы	5а 2020	6а 2021	5б 2020	6б 2021	5в 2020	6в 2021	5г 2020	6г 2021	Средний балл 2020	Средний балл 2021
Немецкий язык	4,2	<b>4,0</b>	3,8	<b>3,5</b>	3,8	<b>3,8</b>	3,8	<b>3,5</b>	3,9	<b>3,7</b>
Технология (мал.)	4,6	<b>4,3</b>	4,4	<b>3,9</b>	4,6	<b>4,8</b>	4,4	<b>4,8</b>	4,5	<b>4,5</b>
Технология (дев.)	4,2	<b>4,1</b>	4,0	<b>3,7</b>	4,4	<b>4,1</b>	4,2	<b>3,8</b>	4,2	<b>3,9</b>
Русский язык	4,0	<b>3,8</b>	4,0	<b>3,9</b>	4,1	<b>4,0</b>	4,0	<b>3,8</b>	4,0	<b>3,8</b>
Литература	4,5	<b>4,6</b>	4,4	<b>4,3</b>	4,5	<b>4,6</b>	4,6	<b>4,4</b>	4,5	<b>4,4</b>
Родной язык	4,6	<b>4,6</b>	4,4	<b>4,3</b>	4,6	<b>4,5</b>	4,6	<b>4,2</b>	4,6	<b>4,4</b>
Родная литература	5,0	<b>4,7</b>	4,6	<b>4,3</b>	4,5	<b>4,7</b>	4,7	<b>4,6</b>	4,7	<b>4,5</b>

ОБЖ	4,6	<b>4.3</b>	4,6	<b>4.6</b>	4,6	<b>4.5</b>	4,3	<b>4.7</b>	4,5	<b>4.5</b>
География	4,2	<b>4.1</b>	4,2	<b>4.0</b>	4,3	<b>4.0</b>	4,3	<b>4.1</b>	4,3	<b>4.0</b>
Искусство (ИЗО)	4,6	<b>4.7</b>	4,5	<b>4.1</b>	4,7	<b>4.7</b>	4,4	<b>4.4</b>	4,6	<b>4.4</b>
Искусство (музыка)	5,0	<b>5.0</b>	5,0	<b>5.0</b>	5,0	<b>5.0</b>	5,0	<b>5.0</b>	5,0	<b>5.0</b>
Английский язык	4,3	<b>3.9</b>	4,4	<b>3.8</b>	4,6	<b>4.0</b>	4,3	<b>4.1</b>	4,4	<b>3.9</b>
Математика	4,1	<b>3.7</b>	3,9	<b>3.7</b>	4,2	<b>3.8</b>	3,9	<b>3.9</b>	4,0	<b>3.7</b>
Информатика	4,6		4,5		4,5		4,3		4,5	
Биология	4,3	<b>3.8</b>	4,2	<b>3.8</b>	4,4	<b>3.7</b>	4,3	<b>3.8</b>	4,3	<b>3.8</b>
второй ин.яз. (нем.)	4,3	<b>3.9</b>	4,4	<b>3.9</b>	4,4	<b>4.2</b>	4,1	<b>4.0</b>	4,3	<b>4.0</b>
второй ин.яз. (англ.)	4,7	<b>4.2</b>	4,2	<b>3.7</b>	4,4	<b>4.1</b>	4,3	<b>4.3</b>	4,4	<b>4.0</b>
Физическая культура	4,9	<b>4.6</b>	4,7	<b>4.4</b>	4,7	<b>4.8</b>	4,5	<b>4.7</b>	4,7	<b>4.6</b>
Всеобщая история	4,7	<b>4.3</b>	4,5	<b>4.1</b>	4,4	<b>4.2</b>	4,4	<b>4.3</b>	4,5	<b>4.2</b>
История России		<b>4.3</b>		<b>4.1</b>		<b>4.3</b>		<b>4.3</b>		<b>4.2</b>
Обществознание	4,9	<b>4.3</b>	4,7	<b>4.3</b>	4,6	<b>4.2</b>	4,6	<b>4.5</b>	4,7	<b>4.3</b>
ОДНКНР	5,0		5,0		5,0		5,0		5,0	
<b>Средний балл</b>	<b>4,5</b>	<b>4.3</b>	<b>4,4</b>	<b>4.1</b>	<b>4,5</b>	<b>4.3</b>	<b>4,4</b>	<b>4.3</b>	<b>4,45</b>	<b>4.2</b>

*7 классы*

Предметы	5а 2019	6а 2020	7а 2021	5б 2019	6б 2020	7б 2021	5в 2019	6в 2020	7в 2021	Ср. балл 2019	Ср. балл 2020	Ср. Балл 2021
Немецкий язык	4,1	4,0	<b>4.0</b>	3,7	3,8	<b>4.2</b>	3,7	3,7	<b>3.5</b>	3,8	3,8	<b>3.9</b>
Технология (мал.)	4,4	4,7	<b>4.1</b>	4,1	4,4	<b>3.7</b>	4,0	4,3	<b>3.8</b>	4,1	4,5	<b>3.9</b>
Технология (дев.)	4,3	4,5		3,7	3,9		3,9	4,3		3,9	4,2	
Русский язык	4,1	4,1	<b>4.0</b>	3,6	3,6	<b>3.7</b>	3,8	4,0	<b>3.6</b>	3,8	3,9	<b>3.7</b>
Литература	4,5	4,5	<b>4.5</b>	4,1	4,2	<b>4.0</b>	4,3	4,3	<b>3.9</b>	4,3	4,3	<b>4.1</b>
Родной язык		4,7	<b>4.5</b>		4,3	<b>4.0</b>		4,5	<b>4.1</b>		4,5	<b>4.2</b>
Родная литература		4,6	<b>4.7</b>		4,2	<b>4.6</b>		4,5	<b>4.3</b>		4,4	<b>4.5</b>
ОБЖ	4,7	5,0	<b>4.8</b>	4,3	5,0	<b>4.2</b>	4,2	4,9	<b>4.6</b>	4,4	5,0	<b>4.2</b>
География	4,3	4,5	<b>4.3</b>	3,8	3,8	<b>4.0</b>	3,9	3,9	<b>3.7</b>	4,0	4,1	<b>4</b>
Искусство (ИЗО)	4,4	4,7	<b>4.5</b>	4,3	4,2	<b>4.3</b>	4,2	4,3	<b>4.1</b>	4,3	4,4	<b>4.3</b>
Искусство (музыка)	4,9	5,0	<b>5.0</b>	4,9	5,0	<b>5.0</b>	4,9	5,0	<b>4.9</b>	4,9	5,0	<b>5.0</b>
Английский язык	4,1	4,4	<b>4.2</b>	3,5	3,5	<b>3.6</b>	3,7	4,0	<b>3.5</b>	3,7	4,0	<b>3.7</b>
Математика	4,0	4,2		3,6	3,7		3,6	3,9		3,7	3,9	
Информатика		4,7	<b>4.2</b>		4,4	<b>3.9</b>		4,4	<b>3.8</b>		4,5	<b>3.9</b>
Биология	4,5	4,4	<b>4.0</b>	4,0	4,0	<b>3.7</b>	3,9	4,1	<b>3.6</b>	4,1	4,2	<b>3.7</b>
второй ин.яз. (нем.)	3,8	4,4	-	3,7	3,6	-	3,7	3,9	-	3,7	4,0	-
второй ин.яз. (англ.)	4,2	4,1	-	4,0	3,8	-	3,8	3,6	-	4,0	3,8	-
Физическая культура	4,6	4,9	<b>4.6</b>	4,5	4,6	<b>4.4</b>	4,6	4,6	<b>4.5</b>	4,5	4,7	<b>4.5</b>
Всеобщая история	4,3	4,4	<b>4.0</b>	3,9	4,0	<b>3.5</b>	4,0	4,0	<b>3.3</b>	4,0	4,1	<b>3.6</b>
История России		4,4	<b>3.9</b>		3,9	<b>3.3</b>		4,1	<b>3.3</b>		4,1	<b>3.5</b>
Обществознание	4,6	4,5	<b>4.0</b>	4,3	3,9	<b>3.6</b>	4,2	4,0	<b>3.5</b>	4,3	4,1	<b>3.7</b>
Алгебра			<b>3.9</b>			<b>3.6</b>			<b>3.5</b>			<b>3.6</b>
Геометрия			<b>4.0</b>			<b>3.6</b>	3,6		<b>3.5</b>			<b>3.7</b>
Введение в химию			<b>4.7</b>			<b>4.3</b>			<b>4.3</b>			<b>4.4</b>
Физика			<b>3.9</b>			<b>3.5</b>			<b>3.3</b>			<b>3.5</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>4.3</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>3.9</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>3.8</b>	4,1	4,3	<b>4.0</b>

*8 классы*

Предметы	5а 20 18	6а 20 19	7а 20 20	8а 20 21	5б 20 18	6б 20 19	7б 20 20	8б 20 20	5в 20 18	6в 20 19	7в 20 20	8в 20 20	Ср. бал л	Ср. бал л	Ср. бал л	Ср. бал л
----------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

								<b>21</b>				<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
													<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
Нем. язык	3,8	3,6	3,4	<b>3.3</b>	3,5	3,5	3,5	<b>3.3</b>	3,8	3,9	3,8	<b>3.5</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3.3</b>
Технология (мал.)	4,1	4,1	3,4	<b>4,0</b>	4,0	4,2	3,5	<b>4,3</b>	4,0	4,3	3,4	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>3,4</b>	<b>4,1</b>
Технология (дев.)	3,9	3,7	3,7	<b>3,3</b>	3,8	3,8	3,6	<b>3,5</b>	4,0	3,8	4,3	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>	<b>3,9</b>	<b>3,5</b>
Русский язык	3,9	3,6	3,7	<b>3.4</b>	3,9	3,4	3,4	<b>3.5</b>	3,9	3,5	3,6	<b>3.3</b>	<b>3,9</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3.4</b>
Литература	4,2	4,0	4,0	<b>3.7</b>	4,2	3,7	3,5	<b>3.5</b>	4,2	3,9	3,6	<b>3.7</b>	<b>4,2</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3.6</b>
Родной язык			4,0	<b>3.7</b>			3,8	<b>3.7</b>			3,7	<b>3.6</b>			<b>3,8</b>	<b>3.7</b>
Родная литература			4,3	<b>3.9</b>			3,6	<b>3.5</b>			3,8	<b>3.9</b>			<b>3,9</b>	<b>3.7</b>
ОБЖ	4,4	4,1	4,4	<b>3.6</b>	4,0	4,1	4,4	<b>3.6</b>	4,5	4,1	4,4	<b>3.7</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>	<b>3.6</b>
География	4,1	3,6	3,6	<b>3.5</b>	3,9	3,5	3,4	<b>3.6</b>	4,1	3,8	3,9	<b>3.8</b>	<b>4,0</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3.6</b>
ИЗО	4,2	4,1	4,0	<b>4.2</b>	4,2	4,2	3,9	<b>4.2</b>	4,2	4,2	4,1	<b>4.1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4.2</b>
музыка	4,9	4,9	5,0	<b>5.0</b>	4,9	4,8	4,9	<b>5.0</b>	4,9	4,9	5,0	<b>4.9</b>	<b>4,9</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5.0</b>
Англ. язык	4,1	4,0	4,0	<b>3.4</b>	4,1	4,0	3,8	<b>3.4</b>	4,0	4,1	4,1	<b>3.4</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3.4</b>
Математика	3,4	3,2			3,5	3,1			3,4	3,3			<b>3,4</b>	<b>3,2</b>		
Алгебра			3,5	<b>3.3</b>			3,6	<b>3.5</b>			3,7	<b>3.4</b>			<b>3,6</b>	<b>3.4</b>
Геометрия			3,5	<b>3.2</b>			3,5	<b>3.5</b>			3,9	<b>3.5</b>			<b>3,6</b>	<b>3.4</b>
Информатика			4,2	<b>3.5</b>			4,2	<b>3.4</b>			4,2	<b>3.8</b>			<b>4,2</b>	<b>3.5</b>
Физика			3,3	<b>3.1</b>			3,2	<b>3.2</b>			3,5	<b>3.3</b>			<b>3,3</b>	<b>3.2</b>
Биология	4,3	4,1	3,9	<b>3.5</b>	4,0	3,8	3,6	<b>3.6</b>	4,0	4,0	4,0	<b>3.7</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>3.6</b>
второй ин.яз. (нем.)	3,9	3,8	3,8		4,0	3,7	3,8		4,0	3,7	3,3		<b>3,9</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	
второй ин.яз. (англ.)	3,9	3,8	4,0		3,9	3,8	3,5		3,9	3,8	3,8		<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	
Физическая культура	4,5	4,6	4,4	<b>4.4</b>	4,2	4,4	4,1	<b>4.1</b>	4,7	4,7	4,5	<b>4.5</b>	<b>4,4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4.3</b>
Всеобщая история	4,1	3,6	3,7	<b>3.1</b>	4,1	3,6	4,0	<b>3.2</b>	4,0	3,7	4,0	<b>3.3</b>	<b>4,0</b>	<b>3,6</b>	<b>3,9</b>	<b>3.2</b>
История России			3,5	<b>3.1</b>			3,5	<b>3.2</b>			4,0	<b>3.2</b>			<b>3,7</b>	<b>3.2</b>
Обществознание	4,5	4,1	3,7	<b>3.2</b>	4,6	4,0	3,8	<b>3.2</b>	4,6	4,2	3,9	<b>3.4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,1</b>	<b>3,8</b>	<b>3.2</b>
Введение химию			3,9				4,0				4,0				<b>4,0</b>	
Химия				<b>3.2</b>				<b>3.5</b>				<b>3.5</b>				<b>3.4</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3.6</b>	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>3.6</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3.7</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3.6</b>

*9 классы*

Предметы	5а	6а	7а	8а	9а	5б	6б	7б	8б	9б	5в	6в	7в	8в	9в	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
Нем. язык	3,5	3,7	3,6	4,2	4,2	4	4,0	3,7	4,4	4,5	3,6	3,4	3,4	4,4	4,0	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>

Технология (дев)	4,0	3,9	3,6	4,3	-	3,9	3,9	3,8	3,8	-	3,8	4,1	3,8	4,4	-	4	3,9	3,7	4,2	-
Технология (мал)	3,4	3,9	3,2	3,8	-	4,5	3,8	3,9	4,1	-	4,1	3,9	3,2	3,4	-	4,0	3,8	3,4	3,8	-
Русский язык	3,5	3,4	3,3	3,5	3,3	3,8	3,8	3,5	3,6	3,6	3,5	3,4	3,3	3,6	3,5	3,7	3,5	3,3	3,6	3,4
Литература	4,1	3,6	3,5	3,6	3,6	4,2	4,0	3,9	4,0	3,8	3,9	3,7	3,5	3,7	3,7	4,3	3,7	3,6	3,8	3,7
Родной язык				4,0	3,6				4,1	4,1				4,1	3,8				4,1	3,8
Родная литература				4,0	3,5				4,2	3,9				3,9	3,9				4,0	3,7
ОБЖ	4,4	4,8	4,0	3,8	3,9	4,7	4,7	4,4	4,4	4,3	4,1	4,6	4,2	4,0	3,7	4,4	4,7	4,2	4,1	3,9
География	3,8	3,7	3,5	4,0	3,9	4,0	3,9	3,8	4,1	4,2	3,8	3,7	3,6	4,1	4,0	4	3,7	3,6	4,1	3,9
Искусство (ИЗО)	4,2	4,0	3,9	4,2		4,4	4,3	4,4	4,5		4,3	4,0	4,0	4,3		4,3	4,1	4,1	4,3	
Искусство (музыка)	5,0	4,8	4,7	5,0		4,6	4,9	4,9	5,0		5,0	4,9	4,8	5,0		4,9	4,8	4,8	5,0	
Англ. язык	3,8	3,6	3,4	3,7	3,5	4	3,9	3,8	4,0	4,0	3,9	3,9	3,7	4,0	4,0	4	3,8	3,6	3,9	3,8
Математика	3,4	3,3	3,1			3,7	3,5	3,4			3,4	3,4	3,2			3,5	3,4	3,2		
Алгебра				3,7	3,6				3,9	3,9				3,8	3,7				3,8	3,7
Геометрия				3,7	3,5				3,8	3,6				3,9	3,5				3,8	3,5
Биология	4,0	3,9	3,4	4,0	3,9	4,7	4,4	3,9	4,2	4,0	4,0	4,0	3,7	4,1	4,0	4,2	4,1	3,6	4,1	
второй ин.яз. (нем.)	3,8	3,9	3,7	4,2	-	4,9	3,6	3,6	4,1	-	4,0	3,7	3,6	4,2	-	4,2	3,7	3,6	4,2	-
второй ин.яз. (англ.)	4	3,6	3,7	3,8	-	4,5	4,0	4,0	4,4	-	4,8	3,7	3,6	3,8	-	4,4	3,7	3,7	4,0	-
Физическая культура	4,8	4,4	4,3	4,3	4,4	4,8	4,4	4,3	4,4	4,5	4,8	4,7	4,2	4,1	4,4	4,8	4,5	4,2	4,3	4,4
Всеобщая история	4,3	3,8	3,4	3,6	3,5	4,5	3,8	3,7	4,0	3,9	4,0	3,8	3,5	4,1	3,8	4,2	3,8	3,5	3,9	3,7
История России				3,7	3,4				4,0	3,7				4,0	3,4				3,9	3,5
Обществознани	5,0	3,8	3,5	3,7	3,4	5,0	4,2	4,0	4,0	3,8	5,0	4,0	3,8	3,9	3,7	5,0	4,0	3,7	3,9	3,6
Введение в химию	-	-	3,9			-	-	4,4			-	-	4,0			-	-	4,1		
Химия				3,8	3,6				4,0	3,9				4,1	3,7				4,0	3,7
Физика	-	-	3,3	3,6	3,3	-	-	3,7	3,8	3,7	-	-	3,3	3,7	3,5	-	-	3,4	3,7	3,5
Информатика	-	-	3,5	3,7	3,9	-	-	4,0	4,1	4,3	-	-	3,8	3,9	4,1	-	-	3,7	3,9	4,1
Основы экологии				4,9					5,0					5,0					5,0	
Средний балл	4,1	3,9	3,6	4,0	3,7	4,4	4,1	3,9	4,2	4,0	4,1	3,9	3,7	4,1	3,8	4,2	3,9	3,7	4,1	3,8

**Вывод:** в 5-9-х классах наблюдается снижение среднего балла по всем учебным предметам.

**Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся начальных классов**

**1 классы**

	ПУУД	КУУД	РУУД	ЛУУД	УУД
1а	76	59	68	50	68
1б	73	53	64	70	63
1в	74	43	66	65	61
Итого	74	51,6	66	62	64

**Вывод:** процент сформированных метапредметных УУД на параллели выше 50%, значит, учащиеся имеют базовую подготовку для продолжения обучения. Наиболее высокий средний балл показали учащиеся 1а класса (68% из 100%). Учащиеся 1-х классов достигли базового уровня

развития УУД. Всего на параллели уровень сформированности УУД составляет -64 %, что на 4% ниже в сравнении с учащимися 1- х классов 2019-2020 уч. г. Учащиеся 1в класса показали КУУД ниже базового уровня. Все классы показали средний результат.

#### Уровни сформированности метапредметных умений (кол-во учащихся)

	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативный			Итого		
	Низкий уровень /чел	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень/чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень/чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень/чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.
1а	5	19	0	3	12	6	2	7	12	7	6	8	3	10	8
1б	1	14	12	3	19	4	1	13	12	11	12	3	3	15	5
1в	1	13	10	2	11	10	4	5	14	6	7	10	5	8	10
Итого	7	46	22	8	42	20	7	25	38	24	25	21	11	33	23

**Вывод:** у 11 учащихся (15%) на низком уровне сформированы УУД, у 33 учащихся (44%) на базовом уровне и у 23 учащихся (41%) – на повышенном уровне.

#### 2 классы

#### Результаты сформированности метапредметных результатов (%)

	ПУУД,		КУУД		РУУД,		ЛУУД		УУД,	
	1кл 2020	2 класс 2021	1кл 2020	2 класс 2021	1кл 2020	2 класс 2021	1кл 2020	2 класс 2021	1кл 2020	2 класс 2021
2а	57	80	60	73	55	78	60	93	79	77
2б	66	83	80	74	70	81	83	75	70	79
2в	66	63	80	56	62	68	65	61	56	62
Итого	63	75,3	73	67,6	62	75,6	69,3	76	68	72,6

**Вывод:** процент сформированных метапредметных УУД на параллели выше 50%, значит, учащиеся имеют базовую подготовку для продолжения обучения и возможность демонстрировать основные учебные действия в образовательной деятельности. Наиболее высокий средний балл показали 2а, б классы: ПУУД и РУУД находятся на повышенном уровне. Во 2а классе уровень сформированности УУД по всем умениям повысился от 13% до 28% от результатов прошлого года. Учащиеся 2б и 2в классов показали снижение уровня сформированности КУУД на 6% и более. Учащиеся 2-х классов достигли базового уровня развития УУД. Всего на параллели уровень сформированности УУД составляет -72,6 %, это 4% выше по сравнению с результатами прошлого учебного года. Наблюдается положительная динамика развития всех ПУУД и РУУД. Все классы показали базовый (средний) уровень развития метапредметных результатов.

#### Уровни сформированности метапредметных умений (кол-во учащихся)

	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативный			Итого		
	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.
2а	0	8	19	4	7	16	4	5	18	4	6	17	4	5	18

2б	0	13	10	4	4	15	3	2	18	3	11	9	4	4	15
2в	2	16	5	4	11	8	4	15	4	8	12	3	3	17	3
Итого	2	37	34	12	22	39	11	22	40	15	29	29	11	26	36

**Вывод:** у 11 учащихся (15%) на низком уровне сформированы УУД - это в 3 раза больше, чем в прошлом учебном году.

### 3 классы

	ПУУД,			КУУД			РУУД,			ЛУУД		УУД,		
	1кл 201 9	2 кл. 202 0	3 кл. 202 1	1кл 201 9	2 кл. 202 0	3 кл. 202 1	1кл 201 9	2 кл. 202 0	3 кл. 202 1	2 кл. 202 0	3 кл. 202 1	1кл 201 9	2 кл. 202 0	3 кл. 202 1
3а	79	75,8	52	70	80	64	68	78,5	66	86,6	83	79	78,5	61
3б	75	81,6	49	64	83	55	69	78,5	54	76,6	72	70	82	52
3в	64	66,6	48	42	82	53	54	55,7	50	76,6	48	56	68	50
Итого	73	74,6	50	59	81,6	57	64	70,9	57	80	68	68	76,1	54

**Вывод:** процент сформированных метапредметных УУД на параллели выше 50%, значит, учащиеся имеют базовую подготовку для продолжения обучения и в течение учебного года демонстрировали основные учебные действия. Всего на параллели уровень сформированности УУД составляет -54 %, что на 22 % ниже по сравнению с результатами прошлого учебного года. Во всех классах снизился процент сформированности всех УУД. В 3б и 3 в классах процент познавательных УУД ниже 50%. Снижение показателей связаны с недостаточным уровнем сформированности читательской компетентности, предметных знаний. В 2020 г., в связи с дистанционным обучением, не проводилась ККР и результаты сформированности УУД определялись по наблюдениям учителей (субъективные результаты).

### Уровни сформированности метапредметных умений (кол-во учащихся)

	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативный			Итого		
	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.
3а	0	8	19	5	15	8	10	15	3	6	15	7	10	17	1
3б	0	11	15	7	15	3	10	14	1	8	15	2	6	19	1
3в	7	17	2	13	10	2	14	9	2	13	8	4	5	18	2
Итого	7	36	36	25	40	13	34	38	6	27	38	13	21	54	4

**Вывод:** у 21 учащегося (26,5%) на низком уровне сформированы УУД, у 54 учащихся (68%) на базовом уровне, у 4 учащихся (25,5%) – низкий уровень.

### 4 классы

#### Процент сформированности метапредметных результатов (РККР)

	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %			
	Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %
Кемеровская область (2020)	74,39	70,72	56	53,97
Кемеровский ГО (2020)	76,59	73,38	58,20	59,16



МБОУ СОШ № 40 (2021)	70,6	64	56	49,6
МБОУ СОШ № 40 (2020)	82,11	79,41	66,67	66,15
МБОУ СОШ № 40 (2019)	66,50	67,69	50,72	51,63
4а	74	60	55	40
4б	67	63	58	52
4в	71	69	55	57

**Вывод:** учащиеся 4-х классов 2020-2021 учебного года показали уровень сформированности всех видов УУД ниже в сравнении с учащимися 4-х классов 2019-2020 учебного года на 10-17%, ниже, чем по КО-Кузбасс (2020) на 4-6% и по ГО (2020) – 2-10%.

#### Результаты сформированности метапредметных результатов (%)

	ПУУД			КУУД			РУУД			ЛУУД			УУД,		
	2кл 2019	3 кл. 2020	4 кл. 2021	2кл 2019	3кл 2020	4 кл. 2021	2кл 2019	3кл. 2020	4 кл. 2021	2кл 2019	3кл. 2020	4 кл. 2021	2кл 2019	3 кл. 2020	4 кл. 2021
4а	70	66	60	68	68	55	72	72	40	63,3	71,6	81,6	70	68	57
4б	63	75	63	65	72	58	55	50	52	53,3	66,6	75	61	65	60
4в	80	65	69	75	67	55	84	71,4	57	57	76,6	81	80	70	63,4
Ито го	71	69,6	64	69	69	56	70	64,5	49,6	57,8	71,6	79,2	70	67,6	60,1

**Вывод:** процент сформированности метапредметных УУД на параллели выше 50%, значит, учащиеся имеют базовую подготовку для продолжения обучения и в течение учебного года демонстрировали основные учебные действия. Наиболее высокий процент сформированности УУД показали учащиеся 4в класса, этот показатель так же был высоким и в 2020 (3в). Учащиеся 4-х классов имеют базовый уровень сформированности УУД. Всего на параллели уровень сформированности УУД составляет -60,1 %, что на 7% ниже по сравнению с результатами прошлого учебного года. На протяжении 3-х лет уровень сформированности УУД (ПУУД, КУУД, РУУД) на параллели имеет отрицательную динамику. Во всех классах вырос процент сформированности личностных УУД, итоговый показатель поднялся с 71,6 % до 79,2% (субъективные результаты по наблюдениям учителя). Учащиеся всех классов показали средний уровень сформированности метапредметных результатов.

#### Уровни сформированности метапредметных умений (кол-во учащихся)

	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативный			Итого		
	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.	Низкий уровень /чел.	Базовый уровень /чел.	Повышенный уровень /чел.
4а	0	10	15	18	4	2	5	16	3	11	9	4	11	10	3
4б	0	14	14	16	4	8	5	16	7	11	10	7	8	15	5
4в	0	10	18	11	10	6	3	18	6	14	8	5	6	18	3
Итого	0	34	47	45	18	16	13	50	16	36	27	16	25	43	11

**Вывод:** 32% выпускников на уровне начального общего образования не владеют базовыми УУД для успешного обучения на уровне основного общего образования. В прошлом году таких учащихся было в 3 раза меньше. С целью достижения необходимого уровня сформированности УУД в 5 классе необходимо:

- классным руководителям ознакомить учителей, работающих в параллели 5 классов, с индивидуальными достижениями учащихся 4 классов;

- педагогу-психологу оказать методическую помощь учителям-предметникам в организации индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время с такими учащимися;

**Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 5-х классов**

Уровень	5а 2021	5б 2021	5в 2021	Итого 2021
высокий	18(62%)	21(75)	21(75%)	60(71%)
средний	11(28%)	7(25%)	7(25%)	25(29%)
низкий	0	0	0	0

**Вывод:** в 5-х классах УУД сформированы на среднем и высоком уровне, отсутствуют учащиеся с низким уровнем сформированности.

**Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 6-х классов**

Уровень	5а 2020	6а 2021	5б 2020	6б 2021	5в 2020	6в 2021	5г 2020	6г 2021	Итого 2020	Итого 2021
высокий	5 (17%)	5 (17%)	5 (17%)	5 (17%)	7 (24%)	10 (36%)	5 (19%)	26(96%)	22 (19%)	46 (43%)
средний	18 (62%)	18 (62%)	19 (66%)	17 (73%)	17 (59%)	18 (64%)	17 (63%)	1(4%)	71 (63%)	54 (49%)
низкий	6 (21%)	6 (21%)	5 (17%)	3 (10%)	5 (17%)	0	5 (18%)	0	21 (18%)	9 (8%)

**Таким образом,** уменьшается % учащихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов с 18% до 8%, и увеличивается % учащихся с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов с 19% до 43%.

**Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 7-х классах**

Уровень	5а 2019	6а 2020	7а 2021	5б 2019	6б 2020	7б 2021	5в 2019	6в 2020	7в 2021	Итого 5 кл	Итого 6 кл	Итого 7кл
высокий	5 (17%)	5 (16%)	7 (23%)	7 (23%)	6 (19%)	6 (21%)	18 (60%)	16 (55%)	3 (10%)	30 (33%)	27 (30%)	16 (18%)
средний	25 (83%)	26 (84)	23 (77%)	16 (54%)	18 (58%)	21 (72%)	12 (40%)	13 (45%)	27 (90%)	53 (59%)	57 (62%)	70 (80%)
низкий	0 (0%)	0 (0%)	0	7 (23%)	7 (23%)	2 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	0	7 (8%)	7 (8%)	2 (2%)

**Вывод:** уменьшается % учащихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов с 8% до 2%. Но наблюдается уменьшение % учащихся с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов с 30% до 18%.

**Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 8-х классах**

Уровень	5а 2018	6а 2019	7а 2020	8а 2021	5б 2018	6б 2019	7б 2020	8б 2021	5в 2018	6в 2019	7в 2020	8в 2021	Итого 5 кл	Итого 6 кл	Итого 7 кл	Итого 8кл
высокий	0 (0%)	1 (4%)	1 (4%)	0	2 (7%)	6 (25%)	5 (20%)	5 (20%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	24 (85%)	4 (5%)	9 (12%)	8 (11%)	29 (36%)
средний	27 (100%)	26 (96%)	27 (96%)	28 (100%)	18 (70%)	14 (58%)	18 (75%)	18 (75%)	21 (84%)	20 (80%)	20 (84%)	3 (14%)	66 (85%)	60 (79%)	67 (86%)	49 (62%)
низкий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0	6 (23%)	1 (17%)	1 (13%)	1 (13%)	2 (8%)	3 (12%)	2 (8%)	1 (1%)	8 (10%)	7 (9%)	3 (3%)	2 (2%)

**Вывод:** стабильна доля учащихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов. Наблюдается увеличение % учащихся с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов с 8% до 29%, что не соответствует результатам выявленному уровню сформированности функциональной грамотности и качественной успеваемости на данной

параллели (8 хорошистов -10%).

**Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 9-х классов**

Уровень	5а 2017	6а 2018	7а 2019	8а 2020	9а 2021	5б 2017	6б 2018	7б 2019	8б 2020	9б 2021	5в 2017	6в 2018	7в 2019	8в 2020	9в 2021
высокий	4 (16%)	4 (16%)	4 (14%)	4 (14%)	4 (13%)	8 (30%)	5 (17%)	5 (16%)	5 (16%)	4 (13%)	2 (9%)	5 (19%)	6 (21%)	5 (17%)	8 (29%)
средний	15 (60%)	14 (56%)	16 (55%)	16 (57%)	18 (60%)	14 (52%)	22 (76%)	23 (74%)	23 (74%)	23 (77%)	11 (48%)	15 (58%)	17 (58%)	19 (66%)	16 (57%)
низкий	6 (24%)	7 (28%)	9 (31%)	8 (29%)	8 (27%)	5 (18%)	2 (7%)	3 (10%)	3 (10%)	3 (10%)	9 (39%)	6 (23%)	6 (21%)	5 (17%)	4 (14%)

Итого 5 кл	Итого 6 кл	Итого 7 кл	Итого 8 кл	Итого 9 кл	Уровень
14 (19%)	14 (18%)	15 (17%)	14 (16%)	16 (18%)	высокий
40 (53%)	51 (63%)	57 (64%)	58 (66%)	57 (65%)	средний
20 (27%)	15 (19%)	18 (19%)	16 (18%)	15 (17%)	низкий

**Вывод:** уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9-х классов (в процентном соотношении) коррелирует с результатами предыдущего учебного года. 83 % учащихся 9-х классов демонстрируют сформированность УУД на высоком и среднем уровнях, 17% - на низком, что вступает в противоречие с результатами ОГЭ. Можно предположить, что данные представленные учителями-предметниками и классными руководителями необъективны.

**Информация об уровнях сформированности метапредметных результатов учащихся 10-х**

Уровень	10а 2021	10б 2021	итого 2021
высокий	15 (60%)	5 (28%)	20 (43%)
средний	10 (40%)	17 (72%)	27 (57%)
низкий	0	0	0

**Вывод:** 43% учащихся 10-х классов демонстрируют высокий уровень сформированности метапредметных результатов и 57% - средний уровень, при этом качественная успеваемость на параллели составляет 36%.

Успешно решалась задача по отслеживанию личностных результатов, используя диагностические карты оценки сформированности УУД.

**Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся начальных классов**

**1 классы**

Уровень	1а 2021	1б 2021	1в 2021	Итого 2021
высокий	0	12/44%	0	12/16%
средний	16/70%	14/52%	17/71%	47/64%
низкий	7/30%	1/4%	7/29%	15/20%

**2 классы**

Уровень	1а 2020	2а 2021	1б 2020	2б 2021	1в 2020	2в 2021	Итого 2020	Итого 2021
высокий	4 (15%)	9/34%	15 (60%)	8/38%	9 (36%)	17/68%	28 (36%)	34/45%
средний	23 (85%)	16/59%	10 (40%)	13/54%	14 (56%)	8/32%	47 (61%)	37/49%
низкий	0 (0%)	2/7%	0 (0%)	2/8%	2 (8%)	0	2 (3%)	4/6%

**3 классы**

Уровень	1а 2019	2а 2020	3а 2021	1б 2019	2б 2020	3б 2021	1в 2019	2в 2020	3в 2021	Итого 2019	Итого 2020	Итого 2021
высокий	4 (15%)	9/34%	15 (60%)	8/38%	9 (36%)	17/68%	28 (36%)	34/45%				
средний	23 (85%)	16/59%	10 (40%)	13/54%	14 (56%)	8/32%	47 (61%)	37/49%				
низкий	0 (0%)	2/7%	0 (0%)	2/8%	2 (8%)	0	2 (3%)	4/6%				

высокий	20 (74%)	19 (70%)	<b>19/</b> <b>71%</b>	15 (60%)	15 (58%)	<b>15</b> <b>(58%)</b>	0 (0%)	14 (52%)	<b>4/</b> <b>15%</b>	35 (45%)	48 (60%)	<b>38/</b> <b>48%</b>
средний	7 (26%)	8 (30%)	<b>8/</b> <b>29%</b>	7 (28%)	7 (27%)	<b>7</b> <b>(27%)</b>	16 (62%)	12 (44%)	<b>22/</b> <b>85%</b>	30 (39%)	27 (34%)	<b>37/</b> <b>46%</b>
низкий	0 (0%)	0 (0%)	<b>0</b>	3 (12%)	4 (15%)	<b>4</b> <b>(15%)</b>	10 (38%)	1 (4%)	<b>0</b>	13 (16%)	5 (6%)	<b>4/</b> <b>6%</b>

#### 4 классы

Уровень	1а 2018	2а 2019	3а 2020	4а 2021	1б 2018	2б 2019	3б 2020	4б 2021	1в 2018	2в 2019	3в 2020	4в 2021	Итого о 2018	Итого о 2019	Итого о 2020	Итого о 2021
высокий	5 (18%)	6 (22%)	9 (32%)	<b>15/</b> <b>60%</b>	12 (44%)	11 (41%)	10 (38%)	<b>3/</b> <b>29%</b>	7 (27%)	19 (68%)	16 (57%)	<b>16</b> <b>(57%)</b>	24 (30%)	36 (44%)	35 (43%)	<b>34/</b> <b>42%</b>
средний	15 (56%)	21 (78%)	19 (68%)	<b>10/</b> <b>40%</b>	14 (52%)	15 (56%)	15 (58%)	<b>21/</b> <b>75%</b>	17 (65%)	8 (28%)	12 (43%)	<b>12</b> <b>(43%)</b>	46 (58%)	44 (54%)	46 (56%)	<b>43/</b> <b>53%</b>
низкий	7 (26%)	0 (0%)	0 (0%)	<b>0</b>	1 (4%)	1 (3%)	1 (4%)	<b>4/</b> <b>14%</b>	2 (8%)	1 (4%)	0 (0%)	<b>0</b> <b>(0%)</b>	10 (12%)	2 (2%)	1 (1%)	<b>4/</b> <b>5%</b>

**Вывод:** в ходе мониторинга выявлено, что личностные результаты сформированы у 118 (38%) учащихся начальной школы на высоком уровне, у 164 (53%) – на среднем уровне, у 27 (9%) – на низком уровне. Количество учащихся с низким уровнем сформированности личностных результатов на 4% больше, чем в прошлом учебном году.

#### Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся

##### 5-х классов

Уровень	5а 2021	5б 2021	5в 2021	Итого 2021
высокий	13/45%	24/86%	28/100%	65/76%
средний	12/41	4/14%	0	16/19%
низкий	4/14%	0	0	4/5%

##### 6-х классов

Уровень	5а 2020	6а 2021	5б 2020	6б 2021	5в 2020	6в 2021	5г 2020	6г 2021	Итого 2020	Итого 2021
высокий	12 (42%)	<b>7/</b> <b>25%</b>	13 (45%)	<b>8/</b> <b>30%</b>	12 (41%)	<b>16/</b> <b>57%</b>	13 (48%)	<b>27/</b> <b>100%</b>	50 (44%)	<b>58/</b> <b>53%</b>
средний	14 (48%)	<b>21/</b> <b>75%</b>	15 (52%)	<b>10/</b> <b>37%</b>	16 (55%)	<b>12/</b> <b>43%</b>	13 (48%)	<b>0</b>	58 (51%)	<b>43/</b> <b>39%</b>
низкий	3 (10%)	<b>0</b>	1 (3%)	<b>9</b> <b>/33%</b>	1 (3%)	<b>0</b>	1 (4%)	<b>0</b>	6 (5%)	<b>9/</b> <b>8%</b>

##### 7-х классов

Уровень	5а 2019	6а 2020	7а 2021	5б 2019	6б 2020	7б 2021	5в 2019	6в 2020	7в 2021	Итого 2019	Итого 2020	Итого 2021
высокий	18 (60%)	16 (52%)	<b>15/</b> <b>52%</b>	10 (33%)	9 (29%)	<b>0</b>	10 (33%)	10 (34%)	<b>0</b>	38 (42%)	35 (39%)	<b>15/</b> <b>17%</b>
средний	11 (37%)	13 (42%)	<b>14/</b> <b>48%</b>	14 (47%)	17 (55%)	<b>10/</b> <b>34%</b>	13 (43%)	13 (45%)	<b>14/</b> <b>47%</b>	38 (42%)	43 (47%)	<b>38/</b> <b>43%</b>
низкий	1 (3%)	2 (6%)	<b>0</b>	6 (20%)	5 (16%)	<b>19/</b> <b>66%</b>	7 (24%)	6 (21%)	<b>16/</b> <b>53%</b>	14 (16%)	13 (14%)	<b>35/</b> <b>40%</b>

#### Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся

**8-х классов (в сравнении с предыдущими годами)**

Уровень	5а 2018	6а 2019	7а 2020	8а 2021	5б 2018	6б 2019	7б 2020	8б 2021	5в 2018	6в 2019	7в 2020	8в 2021	Итого 2018	Итого 2019	Итого 2020	Итого 2021
высокий	8 (29%)	6 (24%)	6 (21%)	0	9 (34%)	6 (21%)	5 (21%)	5 (21%)	4 (16%)	0 (0%)	0 (0%)	27 (97%)	21 (27%)	16 (15%)	25 (32%)	32/ 40%
средний	15 (56%)	10 (40%)	15 (54%)	27 (100%)	14 (54%)	14 (48%)	11 (46%)	11 (46%)	16 (64%)	11 (42%)	14 (54%)	1 (3%)	45 (58%)	35 (43,3%)	38 (49%)	39/ 49%
низкий	4 (15%)	9 (36%)	7 (25%)	0	3 (12%)	9 (31%)	8 (23%)	8 (23%)	5 (20%)	15 (58%)	12 (46%)	0	12 (15%)	33 (41,6%)	15 (19%)	9/ 11%

**Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся**

**9-х классов (в сравнении с предыдущими годами)**

Уровень	5а 2017	6а 2018	7а 2019	8а 2020	9а 2021	5б 2017	6б 2018	7б 2019	8б 2020	9б 2021	5в 2017	6в 2018	7в 2019	8в 2020	9в 2021
высокий	5 (18,5%)	6 (24%)	6 (21%)	6 (21%)	1 (3%)	4 (14%)	6 (21%)	2 (7%)	3 (10%)	6 (20%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (32%)
средний	13 (48,1%)	10 (40%)	13 (45%)	13 (46%)	25 (84%)	17 (62%)	14 (48%)	24 (77%)	24 (77%)	21 (70%)	14 (54%)	11 (42%)	12 (41%)	15 (52%)	19 (68%)
низкий	9 (33,3%)	9 (36%)	10 (34%)	9 (32%)	4 (13%)	7 (25%)	9 (31%)	5 (16%)	4 (13%)	3 (10%)	11 (42%)	15 (58%)	17 (59%)	14 (48%)	0

Итого 2017	Итого 2018	Итого 2019	Итого 2020	Итого 2021	Уровень
10 (12,1%)	12 (15%)	8 (9%)	9 (10%)	16 (18%)	высокий
44 (54,7%)	35 (43,3%)	49 (55%)	52 (59%)	65 (74%)	средний
27 (33,2%)	34 (41,6%)	32 (36%)	27 (31%)	7 (8%)	низкий

**Вывод:** в ходе мониторинга выявлено, что личностные результаты сформированы у учащихся 5-9-х классов на высоком уровне у 41%, на среднем у 45% и низком – у 14% учащихся.

**Информация об уровнях сформированности личностных результатов учащихся**

**10-х классов**

Уровень	10а 2021	10б 2021	итого 2021
высокий	11 (44%)	0	11 (23%)
средний	13 (52%)	19 (86%)	32 (68%)
низкий	1 (4%)	3 (14%)	4 (9%)

Результаты сформированности личностных результатов на уровне среднего общего образования представлены в таблице. По итогам мониторинга выявлены учащиеся с низким уровнем сформированности личностных УУД, что указывает на недостаточную работу на уроках и во внеурочное время с данными обучающимися как учителей-предметников, так и классных руководителей.

**Адресные рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям:**

- учитывать уровень сформированности метапредметных и личностных результатов при организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроках и во внеурочное время как на учебных предметах, так и внеклассных мероприятиях.

**4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах**

С целью повышения объективности проведения школьного этапа ВсОИШ привлекаются общественные наблюдатели из числа родительской общественности, социальных партнеров и др.

2019-2020 (чел)	2020-2021 (чел)
2	6

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества общественных наблюдателей. По результатам общественного наблюдения фактов необъективного проведения школьного этапа ВсОШ не выявлено.

В 2020-2021 учебном году во время проведения олимпиады было обеспечено видеонаблюдение.

В 2020-2021 учебном году продолжена работа с одаренными учащимися, с учащимися проявляющими интерес к тому или иному предмету.

#### Результат участия учащихся начальной школы в городской многопредметной олимпиаде младших школьников

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Результат Городской олимпиады
1	Русский язык	15	3	участие
2	Математика	17	3	участие
3	Литературное чтение	11	3	участие
4	Окружающий мир	12	3	участие

**Вывод:** в 2020-2021 учебном году произошло снижение количества участников олимпиады на школьном уровне в сравнении с 2019-2020 учебным годом на 16 человек при уменьшении общего числа учащихся по школе на 40 человек. На муниципальном уровне учащиеся 4 классов не заняли призовых мест ни по одному из предметов.

#### Результат участия учащихся 5-6 классов в городской многопредметной олимпиаде школьников

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Результат городской олимпиады
1	Русский язык	20	1	участие
2	Математика	14	0	
3	Литература	18	0	
4	Биология	21	3	участие
5	История	0	0	
6	Немецкий язык	2	0	
7	Английский язык	3	0	
8	ИЗО	44	2	участие
9	Музыка	43	1	Малахов Максим, 6 класс, призер

**Вывод:** наблюдается низкий охват учащихся 5-6 классов по участию в городской многопредметной олимпиаде школьников.

#### Результат участия учащихся 3-7 классов в муниципальной открытой олимпиаде по иностранным языкам

№	Предмет	Кол-во участников	Результат городской олимпиады
1	Английский язык	3 кл. – 1 4 кл. – 1 5 кл. – 1 6 кл. – 0 7 кл. – 1	Колоскова Софья, 3 кл. – 3 место
2	Немецкий язык	5 кл. – 3 6 кл. – 3 7 кл. – 3	Дунаева Ева, 7 класс, 3 место Попкова Софья, 7 класс, 3 место Иванов Максим, 7 класс, 3 место

**Вывод:**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказами управления образования г. Кемерово и образовательного учреждения учащиеся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников: на школьном этапе - 447 чел., из них 108 чел. стали победителями и призерами; на муниципальном – 30 чел., на региональном – 5 чел.

**Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников  
(не ниже муниципального уровня)**

Уровень	Предмет	Кол-во участников			Победители и призеры
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Муниципальный	история	4	2	1	Рогов Артем, 11 класс, призер
	обществознание	-	-	2	Рогов Артем, 11 класс, призер Чеботкова Кристина, 11 класс, призер
	биология	1	4	4	Некрасов Александр, 9 класс, победитель
	экология	3	1	2	-
	география	1	3	5	Мелкова Полина, 11 класс, победитель Беляева Екатерина, 7 класс, призер Акбарова Гулсанам, 7 класс, призер
	информатика (ИКТ)	0	1	1	-
	ОБЖ	3	3	3	Штондин Сергей, 9 класс, победитель Яцков Данил, 11 класс, победитель
	немецкий язык	0	3	2	Дунаева Ева, 7 класс, победитель Попкова Софья, 7 класс, 3 место
	химия	1	3	2	-
	право	1	2	1	-
	русский язык	1	2	4	-
	физика	2	2	3	-
	английский язык	2	1	-	-
	Итого	19	27	30	11
Уровень	Предмет	Кол-во участников/победители/призеры			Результат
Региональный	история	1/0/0	1	1/0/0	Рогов Артем, 11 класс, участник
	право		1	-	-
	биология			1/0/1	Некрасов Александр, 9 класс, призер
	экология	1/0/1			
	география		1	1/0/0	Мелкова Полина, 10 класс, участник
	ОБЖ	1/0/1	1	2/0/1	Штондин Сергей, 9 класс, призер Яцков Данил, 11 класс,

					участник
	информатика		1	1/0/0	Хрипливец Артем, 10 класс, участник
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	

**Вывод:** в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество учащихся, получивших приглашение на муниципальный этап (с 27 до 30 человек). Список предметов, по которым на муниципальном этапе на высоком уровне выступили учащиеся школы не изменился. В 2020-2021 учебном году на региональном этапе приняли участие шесть учащихся, в прошлом году таких участников было 5 человек, а в позапрошлом – 3.

#### Адресные рекомендации

##### Для заместителя директора по УВР:

1. Изучить успешные практики по подготовке к олимпиадам Медведева Ю.Г., Хоруженко Е.Г., Тысяча Н.И., Клейстер Т.Г., Осинцевой И.А., Лузгановой О.В. и рекомендовать к внедрению в практику.

2. Спланировать курсовую подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» (5чел).

3. Осуществлять контроль за соблюдением Порядка проведения школьного этапа ВсОШ, привлекая независимых наблюдателей и обеспечивая видеонаблюдение.

4. Обеспечить результаты работы с одаренными детьми не ниже, чем в прошлом учебном году (8-11 классы – 8 призеров, 5-7 классы – 3 призера, 1-4 классы – не ниже 1 призового места).

##### Для педагога-психолога

1. Включить в план работы на 2021-2022 учебный год мероприятия по сопровождению способных и талантливых детей.

#### 4.6 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В школе реализуется Программа по профориентации, которая направлена на формирование у учащихся осознанного выбора профессий, выбора профессиональной образовательной организации, иных форм профессиональной подготовки. В течение года активными участниками данной программы стали обучающиеся 9 и 11 классов, что позволило им сделать осознанный выбор профессии и поступить соответствующее в учебные учреждения СПО и ВПО.

В 2021 году в МБОУ «СОШ №40» получили среднее общее образование 65 учащихся, из них продолжили обучение в вузах 44 человека, продолжили обучение в организациях СПО – 11 чел., трудоустроились 10 выпускников.

Информация об учебных заведениях, в которые поступили выпускники школы, представлена в таблицах.

#### Информация о распределении выпускников 11 классов

Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает	Проходит ГИА в сентябре (повторно)
	СПО	ВУЗ				
65	11	44	10	0	0	0

#### Сведения о местах обучения выпускников 2021 год 11-х классов МБОУ «СОШ №40»

Общее количество выпускников 2021 года, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в вузы КО	Количество выпускников в 2021 года, выбывших за пределы КО	На обучение в другие города России и за рубежом							
			г. Томск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	г. Красноярск	г. Барнаул	г. Новосибирск	В другой город (указать какой)	За пределы РФ
44	39	5	0	1	1	0	0	2	1 Казань	0

#### Сведения о местах обучения выпускников МБОУ «СОШ №40» 11-х классов,



поступивших в вузы КО в 2021 году

Всего выпускников, поступивших в вузы КО	КемГУ	КузГТУ	КемГМУ	Кемеровская государственная сельхозакадемия	Кемеровский государственный институт культуры
39	22	10	5	0	2

Информация о выпускниках 2021 года МБОУ «СОШ № 40», получивших на ЕГЭ 100 баллов

Ф.И.О. выпускника	Предмет, по которому на ЕГЭ получил 100 баллов	Наименование ОУ, куда поступил, город	Наименование факультета, специальности
Шарапова Алина Вадимовна	литература	Школа-студия «Кадр» при Ленфильме, г. Санкт-Петербург	Актерское мастерство

**Вывод:** из 65 выпускников, получивших среднее общее образование, 44 (68%) выпускников продолжили обучение в ВУЗах (из них 89% в ВУЗах г. Кемерово), 11 (17%) человек в СПО, 10 (15%) человек - трудоустроились.

100 % выпускников поступили в ВУЗы по профилю обучения.

Процент поступления выпускников 11 класса в высшие учебные заведения повысился на 5% по сравнению с прошлым годом. Процент поступления выпускников 2021 года по профилю составил 68 %, что на 5% выше, чем в 2020 году.

**Информация о распределении выпускников 9-х классов**

Класс	СПО (бюджет/платно)	10 класс (№40/другие ОУ)	Пересдача ОГЭ осенью
9а – 30чел	17 (12/5)	9 (4/5)	4
9б – 30 чел	23 (17/6)	7 (5/2)	0
9в – 28 чел	18 (14/4)	10 (7/3)	0
<b>Итого – 88</b>	<b>58 (43/15)</b>	<b>26 (16/10)</b>	<b>4</b>

Таким образом, 66% учащихся поступили в СПО, из них 70% – на бюджет; в 10 классе продолжили обучение 30% выпускников 9-х классов, из них: 62 % в школе 40 и 38% в других ОУ (№7, №61, №93, №84, №19, Гимназия №1, Лицей №62, ГКЛ, Санкт-Петербург).

**4.7 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детско-юношеской среде, а также профилактика распространения социально - негативных явлений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 40».

На основании полученных данных социального паспорта школы и ежемесячно предоставляемых отделом полиции «Центральный», формируются списки детей, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ, семей СОП.

В 2020-2021 учебном году были проведены 9 заседаний координационной комиссии с участием инспектора ОПДН Центрального района. За период работы комиссия рассмотрела 57 случаев вызова учащихся для рассмотрения личных дел на Координационной комиссии, 5 из которых приглашались повторно. Из всех случаев: 54 – по причине неуспеваемости и недобросовестной подготовки к экзаменам; 1 – нарушение устава школы; 3 – совершение правонарушений; 1 – снятие с учета (ОПДН или ВШУ). К учащимся, состоящим на разных видах учета, неуспевающим и нарушившим устав школы, были произведены рейдовые мероприятия. За 2020-2021 учебный год рейдовых мероприятий в составе социального педагога, зам. директора по ВР, а также инспектора ОПДН было совершено – 19 шт.

Учащиеся, состоящие на разных видах учета (ОПДН и ВШУ) в количественном соотношении на начало, и конец учебного года представлены в таблице:

**Учащиеся, состоящие на разных видах учета (ОПДН и ВШУ) в количественном соотношении на начало и конец учебного года представлены в таблице:**

01.06.2020г. ОПДН	01.06.2020г. ВШУ	01.06.2021г. ОПДН	01.06.2021г. ВШУ
1	3	3	5

Все учащиеся, находящиеся в «группе риска», проходят индивидуальную программу реабилитации, в которую включены индивидуальные беседы с учащимся, психологическая диагностика и консультирование, систематические рейды по месту жительства несовершеннолетнего, в том числе и с инспекторами ОПДН, вовлечение во внеурочную деятельность. За период 2020-2021 учебного года, повторное правонарушение совершил 1 учащийся ОУ Севагин С.Д.

С целью организации целенаправленной работы по формированию правовой культуры учащихся зональным инспектором Гиниятулиной Е.С. были проведены плановые беседы с учащимися. Так же по запросу педагогов школы инспектор ОПДН выходила с беседами в классные коллективы.

В течение всего учебного года учащиеся, состоящие на разных видах учета, активно вовлекались в подготовку и активное участие школьных спортивных мероприятий (культурно-массовая и спортивно-оздоровительная организация досуга). Школьным врачом, согласно утвержденному плану, проводилась медицинская диагностика, которая включала медицинские осмотры, проведение профилактических прививок, контроль за прохождением диспансеризации, соответственно возрасту, осмотр на педикулез.

#### **Сведения о количестве учащихся, состоящих на учетах**

категория учета	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	2	3	3
количество учащихся, состоящих на ВШУ	7	8	5
Количество семей, состоящих на учете в КДНиЗП	4		10

**Таким образом, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении имеет положительную динамику:** наблюдается снижение количества несовершеннолетних, состоящих на ВШУ 5 человек, 89 % несовершеннолетних, состоящих на учете, заняты во внеурочное время. Работа социального педагога по направлению социально-педагогического просвещения родителей и работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений вызвала ряд трудностей, связанных с недостаточным объемом знаний в правовых вопросах и особенностей работы с детьми, совершившими преступления.

**Адресные рекомендации:** Для достижения положительной динамики по профилактике правонарушений, девиантного поведения и т.д. в новом учебном году (2021-2022 уч. год) необходимо продолжить воспитательную работу по раннее выбранной стратегии, а так же увеличить количество досуговых мероприятий для учащихся, состоящих на разных видах учета, возможно привлечение родителей данных детей для проведения совместного времени, а так же для укрепления доверительных отношений или их создания. Продолжить профилактическую работу с родителями учащихся, состоящих на учете или в «группе риска». При необходимости создавать индивидуальный план реабилитации учащегося, состоящего на учете или «группе риска».

#### **4.8 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)**

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. Важным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Углубленные медицинские осмотры, профилактические осмотры декретированных возрастов проводятся специалистами ГАУЗ Кгдкб №1 ежегодно.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальных медицинских картах школьников. В школе ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Некоторые данные мониторинга здоровья представлены в таблицах.

#### **Распределение учащихся по группам здоровья**

	2019-2020	2020-2021
1 группа	35/3,6%	38/4,3%
2 группа	508/53,2%	418/49%
3 группа	404/42,3%	396/46%

4 группа	3/0,3%	0/0
5 группа	6/0,6%	6 / 0,7%

#### **Распределение учащихся по физкультурным группам**

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
основная	803/84%	773/88%
подготовительная	123/13%	94/11%
Специальная и освобожденные	30/3%	7/1%

Таким образом, в течение двух лет ситуация с состоянием здоровья учащихся школы стабильна и имеет небольшую положительную динамику.

#### **4.9 Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

<b>Наименование коллектива</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
Студия эстрадного танца «Конфетти» рук. Комарова И.А.	Городской фестиваль хореографических коллективов	Памятный кубок
	Сибирская олимпиада искусств	2, 3 места
	Районный конкурс детских хореографических коллективов «Дебют – 2021»	3 место
	Международный хореографический фестиваль «Золотая ника»	1 место в дисциплине детский танец

Таким образом, принятые меры не имели предполагаемого эффекта, т.к. все результаты снизились.

#### **4.10 Достижения учреждения в конкурсах**

В 2020-221 учебном году учреждение не принимало участие в конкурсах

#### **4.11 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

По результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в 2021 году, проводимого КРИПКиПРО, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся составляет 86,28%.

## 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

### 5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Информация об организациях и сообществах, выступающих в качестве потенциальных партнеров ОУ

- Библиотеки города (Областная им. В. Фёдорова, библиотека при ДЦ Молодёжи, Городская детская библиотека)
- Театры и музеи города
- Союз Молодёжи Кузбасса «Российский Союз Молодёжи»
- Центры дополнительного образования г. Кемерово
- Центр семьи и помощи детям (Центральный район)
- «Чистый город Кемерово»
- Совет попечительства г. Кемерово.

Социально значимые мероприятия и программы ОУ:

«Весенняя неделя Добра», «Сердцем к сердцу» (городской Красный крест), «Подарок ветерану» (город, РСМ), «Тепло сердец», «Радуга радости», «Сохраним лес для потомков», «Помоги пушистому другу» (город), «Твори добро»

### 5.2 Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Налажено сотрудничество с ВУЗами города, которое оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. Учащиеся 9-х и 11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

В ОУ ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, а также личностных и возрастных особенностей.

План профориентационной работы на 2020-2021 учебный год реализован практически полностью.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются:

#### **разнообразные формы внеклассной деятельности:**

100% охват учащихся 1-4 классов мероприятиями по изучению мира профессий;

100% охват учащихся 5-7 классов диагностикой склонностей и интересов;

100% охват учащихся 8-9 классов диагностикой профессиональных предпочтений;

100% охват учащихся 10-11 классов мероприятиями, поддерживающими осознанность профессионального выбора (процент охвата учащихся, включает в себя детей «группы риска» и ОВЗ);

100% посещение мероприятий областного уровня «Урок успеха: моя будущая профессия» и профориентационный урок, посвященный Дню Победы.

Учащиеся школы приняли участие во всероссийской акции «Неделя без турникета» (охват увеличился с 13% до 20% в сравнении с предыдущим учебным годом), увеличилась доля учащихся охваченных профориентационной работой на базе учреждений СПО (до 93% 8-11 классов).

В работе активно использовались интерактивные порталы, как для диагностики, так и для просветительской деятельности: цифровая платформа «Проектория» и «Билет в будущее», «Большая перемена» (охват составил 80% от учащихся 6-9-х классов);

Профориентационная диагностика учащихся школы проходит в удобном формате, с применением интернет ресурсов, цифровых платформ (100% охват).

В 2020-2021 учебном году профессиональные пробы подбирались согласно интересам учащихся и были высоко оценены ими. За отчетный период произошло увеличение количества учащихся, охваченных данными мероприятиями.

В работе использовались профориентационные игры: «Мои обязанности семьи» (315 чел.), «Профессии будущего» (83 чел.), «Угадай профессию» (83 чел.) и др.

Учащиеся школы посещали дни открытых дверей как средних, так и высших профессиональных организаций. Были организованы экскурсии на предприятия города.

### **Адресные рекомендации**

#### **Классным руководителям:**

1. Привлекать родителей к участию в мероприятиях по профессиональному определению обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в г. Кемерово.
3. Осуществлять взаимодействие школы с учреждениями/предприятиями по профессиональной ориентации учащихся.

#### **Заместителю директора по ВР, ответственному за профориентацию:**

1. Дифференцировать профориентационную работу с учащимися в зависимости от уровня сформированности профессиональных ориентаций.
2. Охватывать профориентационными мероприятиями всех учащихся ОУ с 1 по 11 классы, в том числе с использованием цифровых платформ.
3. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах профмастерства.

#### **Педагогу-психологу:**

1. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) учащихся по сопровождению детей в выборе профессионального пути.
2. Разработать рекомендации учащимся по развитию профессионально значимых качеств и навыков.

### **5.3 Участие учреждения в сетевом взаимодействии**

В рамках сетевого взаимодействия с ГорСюзом и ЦДТ Центрального района реализуются курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы на базе школы. МБОУ ДОУ №9 осуществляется сетевое взаимодействие по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

## 6. Финансово-экономическая деятельность

### 6.1 Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

За отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2020 и 2021 годы. Источниками финансирования служили: местный бюджет и внебюджетные средства (приносящие доход)

### 6.3 Направление использования бюджетных средств

Наименование показателя	Сумма
<b>Доходы, всего:</b>	<b>39 849 509,53</b>
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	37 308 215,23
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение, выполнения муниципального задания	35 427 825,23
поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	1 880 390,00
безвозмездные денежные поступления, всего	2 541 294,30
в том числе: целевые субсидии	2 266 794,30
поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	274 500,00
<b>Расходы, всего</b>	<b>40 980 422,29</b>
в том числе: на выплаты персоналу, всего	33 700 083,66
в том числе: оплата труда	26 092 939,70
поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	495 207,00
целевые субсидии	488 620,00
приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения	50 565,00
выплата стипендий	30 000,00
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	543 765,49
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	6 637 982,14
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	4 079 652,82
поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	740 554,06
из них: оплата работ, услуг	361 400,00
закупку энергетических ресурсов	2 558 329,32

### 6.4 Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Привлечено:

- ДРП - 100 575 рублей, из них потрачено:

- 30000 руб. – видеорегистратор и жесткий диск;
- 24 000 руб. – противопожарная дверь в складское помещение

Спонсорские средства – 83 560 рублей, из них потрачено:

- 61 500 руб. – 3 системных блока в каб. 36, 43, 45
- 22 060 руб. – замена жалюзи в коридоре 4 этажа

Как победитель муниципального рейтинга в 3 группе (школ с численностью от 700 до 1000 учащихся) учреждение получило муниципальный грант в размере 250 000руб. На эти средства приобретено:

- 150 000 руб. - интерактивная доска;
- 17 707 руб. - набор для Робототехники;
- 5 100 руб – набор портретов писателей;
- 2700 руб. – 2 экрана к мультимедийным проекторам;
- 9 000 руб. – географические карты;

- 7550 руб. – ламинатор, брошюратор;
- 25 000 руб. – МФУ;
- 20 000 руб. – швейные машины.

#### **6.5 Стоимость платных услуг**

№	Наименование ПУ	Стоимость курса (руб.\занятие)
1	«Малышок»	90
2	«Флорбол»	150
3	«Озорники»	30
4	«Златоцвет»	100
5	«Робототехника»	250

В результате реализации платных услуг по названным программа учреждения получило 106 000 рублей, которые были потрачены на закупку строительных материалов для косметического ремонта школы в сумме 35 875 рублей, приобретение антисептических средств – 6 500 рублей, приобретение учебников и методических материалов на сумму 63 625 рублей и др.

Таким образом, за счет средств, заработанных на платных услугах, удалось провести текущий ремонт здания, укрепить МТБ.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Текст Публичного отчета размещен на официальном сайте школы в сети Интернет. По результатам общественного обсуждения определены ключевые направления развития школы:

### **Организация образовательного процесса:**

- реализация ФГОС на всех уровнях общего образования;
- совершенствование системы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы;
- развитие новых видов и форм дополнительных образовательных услуг;
- создание условий, обеспечивающих оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных

### **Совершенствование системы воспитательной работы:**

- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;
- обеспечение дальнейшего развития общественной системы управления образовательным учреждением.

### **Формирование здоровой личности:**

- совершенствование работы по повышению охвата обучающихся питанием в школьной столовой;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- расширение образовательной программы за счет введения курсов и занятий, способствующих здоровому образу жизни.

### **Реализация комплекса мер развития образования:**

- пополнение фонда библиотеки учебной литературой;
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей, в том числе работающих с учащимися с ОВЗ;
- организации дистанционного обучения для обучающихся (по необходимости).

**РЕШЕНИЕ:** признать работу удовлетворительной.



### 8. Заключение. Перспективы и планы развития

МБОУ СОШ №40 в последние годы демонстрирует стабильные результаты развития. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют особого внимания.

Для достижения целей муниципальной системы образования на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить качество образования по школе – 45%:

- на уровне НОО – 63%

- на уровне ООО – 39%

- на уровне СОО – 33%

Срок: до 25.05.2022 года.

Ответственные: администрация ОУ, руководители ШМО, учителя-предметники

2. Обеспечить условия для закрепления молодых специалистов в образовательном учреждении.

Срок: до 25.05.2022 г.

Ответственные: Шубина Г. В., заместитель директора по УВР, Осинцева И. А., наставник

3. Обеспечить положительную динамику по результатам ЕГЭ, с целью достижения среднегородского значения результатов:

- по физике до – 56 баллов;

- русскому языку - до 72 баллов;

- по истории – до 58 баллов.

Срок: до 25.05.2022 г.

Ответственные: Шубина Г. В., заместитель директора по УВР, учителя-предметники.

4. С целью формирования ИТ-навыков учащихся 7-8 классов увеличить долю учащихся, участвующих в апробации инновационных программах до 75%.

Срок: до 25.05.2022 г.

Ответственные: Шубина Г. В., заместитель директора по УВР, учителя-предметники.

5. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и направить их на независимую экспертизу (дополнительно 10 программ); охват учащихся дополнительными программами довести до 65%.

Срок: до 25.05.2022 г.

Ответственные: Юркин Д. В., заместитель директора по ВР

6. Расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг для учащихся 5-9 и 10-11 классов.

Срок: до 25.05.2022 г.

Ответственные: Дробленкова И. А., заместитель директора по УВР

7. Обеспечить участие в конкурсе «Большая перемена», профпробах учащихся 5-11 классов в объеме 100%.

Срок: до 25.05.2022 г.

Ответственные: Бутовецкая Е. С., педагог- психолог

8. Обеспечить результаты работы с одаренными детьми не ниже, чем в прошлом учебном году (8-11 классы – 8 призеров, 5-7 классы – 3 призера, 1-4 классы – не ниже 1 призового места).

Срок: до 25.05.2022 г.

Ответственные: Шубина Г. В., заместитель директора по УВР

9. Увеличить охват учащихся, занимающихся в НОУ «Поиск» и представляющих свои работы на НПК различного уровня.

Срок: до 25.05.2022 г.

Ответственные: Лузганова О. В., руководитель НОУ

10. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по работе и сопровождению одаренных детей не менее 5% учителей.

Срок: до 25.05.2022 г.

Ответственные: Шубина Г. В., заместитель директора по УВР

11. Создать условия для повышения результативности учащихся в соревнованиях в рамках городской спартакиады (волейбол, баскетбол (девушки), лыжные гонки, мини-футбол, большой теннис, плавание и др.).  
Срок: до 01.03.2022 г.  
Ответственные: Медведев Ю. Г., заместитель директора по БЖ, Пронин Д. С., руководитель ШМО учителей физической культуры
12. Увеличить долю участников, сдавших нормы ГТО на уровне основной и старшей школы до 10%.  
Срок: до 25.05.2022 г.  
Ответственные: Медведев Ю. Г., заместитель директора по БЖ, Пронин Д. С., руководитель ШМО учителей физической культуры
13. Улучшить МТБ школы по оснащению спортивным инвентарем.  
Срок: до 01.11.2021 г.  
Ответственные: Мильситова Т. М., директор МБОУ «СОШ № 40»
14. Считать завершенной апробацию Программы воспитания. Продолжить работу с детьми, с родителями по вовлечению учащихся в РДШ, Юнармию.  
Срок: до 25.05.2022 г.  
Ответственные: Юркин Д. В., классные руководители
15. Активизировать работу классного руководителя с классом по организации внутриклассных мероприятий.  
Срок: до 25.05.2022 г.  
Ответственные: Юркин Д. В., заместитель директора по ВР
16. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации классными руководителями до 50% от общего числа классных руководителей.  
Срок: до 25.05.2022 г.  
Ответственные: Юркин Д. В., заместитель директора по ВР
17. Охватить временным трудоустройством несовершеннолетних через ЦЗН г. Кемерово не менее 40 человек (учащихся).  
Срок: до 25.05.2022 г.  
Ответственные: Юркин Д. В., заместитель директора по ВР
18. Обеспечить охват учащихся бесплатными летними видами отдыха (пришкольный лагерь, летние профильные смены, городские школы и др.) не менее показателей прошлого учебного года, за плату родителей - не менее 40 человек;  
Срок: до 25.05.2022 г.  
Ответственные: Юркин Д. В., заместитель директора по ВР
19. Отработать новые модели по Программе наставничества («учитель-учитель», «ученик-ученик»).  
Срок: до 25.05.2022 г.  
Ответственные: Шубина Г. В., заместитель директора по УВР
20. Создать условия, направленные на повышение профессионального уровня учителя. Направить на КПК по сопровождению детей с ОВЗ на уровне НОО до 78% и на уровне ОО до 20%.  
Срок: до 25.05.2022 г.  
Ответственные: Дробленкова И. А., председатель ППк
21. Увеличить долю учителей, имеющих первую и высшую категорию до 85%.  
Срок: до 25.05.2022 г.  
Ответственные: Шубина Г. В., Перкова О. Ю., заместители директора по УВР
22. Обеспечить горячим питанием не менее 80% учащихся.  
Срок: до 25.05.2022 г.  
Ответственные: Дробленкова И. А., организатор школьного питания, кл. руководители
23. Повысить качество тренировочных эвакуаций (отработать эвакуацию во время перемен и пересменка).  
Срок: до 01.11.2021 г.  
Ответственные: Медведев Ю. Г., заместитель директора по БЖ.

24. Обеспечить объективность проведения независимых процедур оценки качества.

Срок: до 25.05.2022 г.

Ответственные: Шубина Г. В., заместитель директора по УВР

25. Обеспечить участие педагогов в конкурсах муниципального уровня:

- «Мой лучший урок» - начальная школа – 1 чел., основная школа – 1 чел.;

- «Молодой педагог» - 1 чел.;

- «Педагогические таланты Кузбасса» - 1 чел.;

- «Первый учитель» - 1 чел.;

- «Конкурс методических разработок на иностранном языке» - 1 чел.

Срок: до 25.05.2022 г.

Ответственные: Шубина Г. В., заместитель директора по УВР, руководители ШМО

## 1. Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	843
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	334
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	438
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	290/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59,52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/3,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	677/80
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	634/75
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	356/42
1.19.3	Международного уровня	человек/%	278/32,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	71/80
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	843/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	320/37
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	37/86

	педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/79
1.29.1	Высшая	человек/%	21/49
1.29.2	Первая	человек/%	13/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	843/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,7