

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.»

Принята на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 40»
Мильситова Т.М.
«30» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Пешеходы XXI века»**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ильчук ФС.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 40»

Кемерово 2021

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы первого года обучения.....	6
1.4. Ожидаемые результаты.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Список литературы.....	18
Приложение.....	20

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально гуманитарная. Уровень программы: базовый (основной)

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2021 годах»;

- Устав МБОУ «СОШ № 40»

Актуальность

Актуальность связана с тем, что у детей младшего школьного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и учителей.

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Статистика Государственной инспекции безопасности дорожного движения свидетельствует, что наиболее обширную группу риска участников дорожного движения составляют дети в возрасте от 9 до 14 лет.

Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Новизна заключается в новом подходе в организации деятельности обучающихся. Программа «Пешеход XXI века» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а

формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа способствует воспитанию личности хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Педагогическая целесообразность. Обучение по данной образовательной программе позволяет решить проблему занятости свободного времени детей и создания условий для профессионального самоопределения обучающегося. На занятиях истематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения (в школьном курсе темы разбросаны как по отдельным дисциплинам, так и разброс по годам), по медицине (формируются практически значимые для ребенка навыки оказания первой медицинской помощи) и основы административного права и страхование (учащимся этого возраста такие знания не преподаются в основной школе); косвенно ориентируем детей на будущую профессию.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность.

На занятиях кружка используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый школьник может реализовать свои способности. Педагогической основой курса стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.

Содержание данной программы реализуется в культурно-творческой модели образования, что предполагает отход от информационно-предметной модели обучения к личностно-ориентированной.

Адресат: программа адресована детям 7-10 лет (обучающиеся 1-4 классов), проявляющих склонность к общественным дисциплинам. Состав детей в группах – разновозрастный. Группа комплектуется из обучающихся с учетом возрастных и психологических особенностей при наличии заявления родителя (законного представителя). Состав учебной группы: *постоянный в течение года.*

Наполняемость группы 25 человек. Обучающихся с ОВЗ нет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов –68 часов.

Режим занятий: периодичность занятий – 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут. Программа рассчитана на 68 часов в год.

Формы реализации программы:

Основная форма организации обучения - учебное занятие.

Форма обучения: очная

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная
- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Виды занятий:

1. Практическое занятие;
2. Смотр-конкурс;
3. Мастер-классы;
4. Экскурсия;
5. Ролевая игра
6. Соревнование
7. Тренировки и др.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности:**

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Учебный план

№	Темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Безопасная дорога в школу	4
3	Наши верные друзья	10
4	Наш друг – светофор.	4
5	Велосипедные истории.	4
6	Дорожный этикет	8
7	Я — пассажир. Правила безопасности в транспорте.	4
8	Будь ярким на дороге	4
9	Зимние правила.	6
10	Дорожный постовой	4
11	Многоликая дорога	6
12	Транспорт	6
13	Правила дорожного движения – правила жизни.	10
	Итого	68

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

1. Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	1	2	Опрос
2	Безопасная дорога в школу	2	2	4	Конкурс рисунков
3	Наши верные друзья	5	5	10	Тест
4	Наш друг – светофор.	2	2	4	Викторина
5	Велосипедные истории.	2	2	4	Беседа
6	Дорожный этикет	4	4	8	Эстафета
7	Я — пассажир. Правила безопасности в транспорте.	2	2	4	Выставка рисунков
8	Будь ярким на дороге	1	3	4	Соревнование
9	Зимние правила.	3	3	6	Кроссворд

10	Дорожный постовой	2	2	4	Интеллектуальная игра
11	Многоликая дорога	3	3	6	Игра
12	Транспорт	3	3	6	Конкурс
13	Правила дорожного движения – правила жизни.	5	5	10	Викторина
		34	34	68	

Содержание занятий

Т е м а 1. Введение (2 часа)

Теория (1 ч)

Задачи на новый учебный год. Организационные вопросы.

Основные понятия и термины ПДД. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час)

Беседа «Что я знаю о правилах дорожного движения».

Обсуждение стихотворения А. Эйдельмана «Друзья»

Т е м а 2 Безопасная дорога в школу (4 часа)

Теория 2 часа

Пропаганда дорожной безопасности. История и развитие Правил дорожного движения.

Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Движеньем полон город»

Практика 2 часа .

Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом»

Конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу»

Т е м а 3 Наши верные друзья (10 ч)

Теория 5 ч

Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков.

Дорожные знаки для пешеходов. Знаки предупреждающие. Запрещающие знаки. Стихи

В. Головки «Дорожные знаки»

Практика 5 ч.

Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков.

Дорожные знаки для пешеходов. Знаки предупреждающие. Запрещающие знаки. Стихи

В. Головки «Дорожные знаки»

Т е м а 4 Наш друг – светофор (4 ч)

Теория 2 ч

Как появился светофор? Светофоры для регулирования движения через железнодорожные

переезды. Порядок перехода улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного

светофоров. Сигналы регулировщика и светофора.

Практика 2 ч

Имитационная игра «Интервью со светофором». Дорожное расследование «Красный свет».

Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского

«Светофор»

Т е м а 5 Велосипедные истории. (4 часа)

Теория 2 ч

Правила юного велосипедиста. Велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде.

Практика 2 ч

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Тема 6 Дорожный этикет (4 часа)

Теория 2 ч.

Правила поведения на остановке и в общественном транспорте. Как правильно переходить дорогу. Маленькие секреты пешеходам.

Просмотр диафильма.

Практика 2 ч.

Игры «Найди нарушителя». «Опасность на тротуаре». Обсуждение стихотворения С.Михалкова «Бараны». Сказка Д.Родари «Движущийся тротуар». Игры: участники дорожного движения.

Конкурс рисунков по ПДД

Тема 7 Я- пассажир. Правила безопасности в транспорте. (4 часа)

Теория 2 ч

Кресла и ремни безопасности.- история и современность. Правила безопасности в транспорте.

Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле.

Практика 2 ч.

Дорожное расследование. Сосчитай ошибки художника. Найди 10 отличий. Дорожный кроссворд. Обсуждение стихотворения А.Ганка «Кто храбрей?». С.Михалков «Одна рифма».

Тема 8 Будь ярким на дороге (4 часа)

Теория 2 ч

Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов. Дорожные ловушки.

Практика 2 часа

Изучаем светоотражающие жилеты. Эксперименты со светоотражением(от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду. Найди 10 отличий. Дорожный кроссворд.

Тема 9 Зимние правила (6 часов)

Теория 3 ч

Зимняя дорога. Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженной или обледенелой дороге. Чтобы зимняя одежда не стала причиной несчастья на дороге.

Практика 3 ч.

В.Дружинин «Кто кого догоняет, или рассказ о том, как чужая скорость увеличивает нашу».

Советы доктора Айболита. « Как сделать зиму веселой и не испортить Новый год».

Интеллектуальные игры «Урок на улице»

Кроссворд по ПДД.

Тема 10 Дорожный постовой (4 часа)

Теория 2 ч

Как появилась дорожная грамота. История дорог. Кто охраняет порядок на дорогах. История ГАИ – ГИБДД. Заочная экскурсия в музей истории ГИБДД.

Практика 2 ч

Обсуждение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер»

Игры: раскрась знаки. Найди 10 отличий. Собери пазлы. Дорожные задачи.

Просмотр диафильма. Викторина на освоение материала.

Тема 11 Многоликая дорога (6 часов)

Теория 3 часа

Тормозной путь. Информационная страничка ко дню защитника Отечества: военная

автоинспекция. «Дорога – это жизнь». Древние и современные дороги. Элементы дорог. Правила

перехода дорог. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Анализ причин возникновения ДТП.

Практика 3 часа

Конкурс рисунков по ПДД. Игра «Разрешается – запрещается». Игра «Перекресток загадок»
Игра «Найди нарушителя». Игра на внимание «Найди отличие» «Дорожные ловушки»
Экскурсия «Наш микрорайон». Кроссворд «Угадай-ка». «Дорожные задачки»

Т е м а 12 Транспорт (6 часов)

Теория 3 часа

Из истории транспорта. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД

Просмотр мультфильма. Встреча с инспектором ГИБДД.

Практика 3 часа

Тренинг «Как понять автомобиль» А.Усачев «ПАповоз». Игра «Дорожное расследование. Загадки о транспорте.и о тех кто ими управляет. Конкурс «Рыцари дорожной безопасности» Герои сказок за безопасность на дорогах. Сценка « Маша и Медведь» Карандашные задания .

Т е м а 13 Правила дорожного движения – правила жизни. (10 часов)

Теория 5 часов

Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по зебре без светофора. Первая медицинская помощь при ушибах. Правила поведения на остановке, на перекрестке, в автобусе, в автомобиле. Ремни безопасности. Маленькие секреты пешеходов. Просмотр мультфильма.

Практика 5 часов

Инсценировка на тему: «Правила поведения в транспорте».

Игра « Автопробег». Игра «Вежливый пешеход» Дорожные ловушки. Викторина « Каждый ребенок должен знать правила пассажиров только на 5» Карандашные задания. Обсуждение стихотворения О.Емельянова «Светофор». «Зебра» .

Кроссворд « Дорога». Выставка рисунков на ПДД.

1.4. Планируемые результаты

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного уровня;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Образовательные результаты

- знать правила дорожной безопасности;
- знать службы ГИБДД;
- знать историю развития Правил дорожного движения;
- знать группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей-велосипедов;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать техническое устройство велосипеда;
- знать способы оказания первой медицинской помощи.

- уметь работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- уметь читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; уметь оценивать дорожную ситуацию;
- уметь управлять велосипедом, пользоваться общественным транспортом;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Раздел № 2 «Комплекс организационно- педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график кружка соответствует календарному графику образовательному учреждению. Занятия не проводятся в каникулярные, праздничные дни.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
1	Задачи на новый учебный год. Организационные вопросы. Основные понятия и термины ПДД. Инструктаж по технике безопасности.	8	1		
2	Беседа «Что я знаю о правилах дорожного движения». Обсуждение стихотворения А. Эйдельмана «Друзья»			1	Опрос
3	. Пропаганда дорожной безопасности. История и развитие Правил дорожного движения. Обсуждение стихотворение С. Михалкова «Движеньем полон город»		2		
4	Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом» Конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу»			2	Конкурс рисунков
5	Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов. Знаки предупреждающие. Запрещающие знаки. Стихи В.Головки «Дорожные знаки»		2		Тест
Октябрь					
1	Дорожные знаки и дополнительные средства информации на дорогах.	8	3		

2	Практическое занятие « Найди название каждого знака». Работа в парах: нарисовать знаки, рассказать о знаках. Встреча с инспектором ГИБДД . Игры «Найди 10 отличий» Подготовка к викторине.			5	Викторина
Ноябрь					
1	Как появился светофор? Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Порядок перехода улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика и светофора.	8	2		
2	Имитационная игра «Интервью со светофором». Дорожное расследование «Красный свет». Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Светофор»			2	Беседа
3	Правила юного велосипедиста. Велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде.		2		
4	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.			2	Эстафета
Декабрь					
1	Правила поведения на остановке и в общественном транспорте. Как правильно переходить дорогу. Маленькие секреты пешеходам. Просмотр диафильма.	6	3		
2	Игры «Найди нарушителя». «Опасность на тротуаре». Обсуждение стихотворения С.Михалкова « Бараны». Сказка Д.Родари «Движущийся тротуар». Игры: участники дорожного движения. Конкурс рисунков по ПДД			3	Выставка рисунков
Январь					
1	Кресла и ремни безопасности.- история и современность. Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле.	6	2		
2	Дорожное расследование. Сосчитай ошибки художника. Найди 10 отличий. Дорожный кроссворд. Обсуждение стихотворения			2	Соревнования

	А.Ганка «Кто храбрей?». С.Михалков «Одна рифма». Подготовка и проведение соревнования в классе «Безопасное колесо»				ия
3	Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов. Дорожные ловушки. Февраль		2		
1	Изучаем светоотражающие жилеты. Эксперименты со светоотражением(от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду. Найди 10 отличий. Дорожный кроссворд.	8		2	Кросс ворд
2	Зимняя дорога. Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженной или обледенелой дороге. Чтобы зимняя одежда не стала причиной несчастья на дороге.		3		
3	В.Дружинин «Кто кого догоняет, или рассказ о том, как чужая скорость увеличивает нашу». Советы доктора Айболита. «Как сделать зиму веселой и не испортить Новый год». Интеллектуальные игры «Урок на улице»			3	Интеллектуальная игра
	Март				
1	Тормозной путь. Информационная страничка ко дню защитника Отечества: военная автоинспекция. «Дорога – это жизнь». Древние и современные дороги. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Анализ причин возникновения ДТП.	8	3		
2	Конкурс рисунков по ПДД. Игра «Разрешается – запрещается». Игра «Перекресток загадок» Игра «Найди нарушителя». Игра на внимание «Найди отличие» «Дорожные ловушки» Экскурсия «Наш микрорайон». Кроссворд «Угадай-ка». «Дорожные задачи»			3	Дорожные задачи
3	Из истории транспорта. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД		2		

	Просмотр мультфильма. Встреча с инспектором ГИБДД.				
	Апрель				
1	Тренинг «Как понять автомобиль» А.Усачев «ПАповоз». Игра «Дорожное расследование. Загадки о транспорте.и о тех кто ими управляет. Конкурс «Рыцари дорожной безопасности» Герои сказок за безопасность на дорогах. Сценка « Маша и Медведь» Карандашные задания	8		2	Игра
2	Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по зебре без светофора. Первая медицинская помощь при ушибах. Правила поведения на остановке, на перекрестке, в автобусе, в автомобиле. Ремни безопасности. Маленькие секреты пешеходов. Просмотр мультфильма.		3		
3	Тренинг «Как понять автомобиль» А.Усачев «ПАповоз». Игра «Дорожное расследование. Загадки о транспорте.и о тех кто ими управляет. Конкурс «Рыцари дорожной безопасности» Герои сказок за безопасность на дорогах. Карандашные задания .			3	Конкурс
	Май				
1	Первая медицинская помощь при ушибах. Правила поведения на остановке, на перекрестке, в автобусе, в автомобиле. Ремни безопасности. Маленькие секреты пешеходов. Просмотр мультфильма. Где можно и где нельзя играть? Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Движение групп пешеходов и велосипедистов	8	5		
2	Инсценировка на тему: «Правила поведения в транспорте». Игра « Автопробег». Игра «Вежливый пешеход» Дорожные ловушки. Викторина « Каждый ребенок должен знать правила пассажиров только на 5» Карандашные задания. .			3	Викторина
	Итого	68	34	34	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

	Содержание
Наглядные пособия:	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная агитация для родителей и детей: стенд, уголок -переносной механический действующий светофор, -знаки дорожного движения, - магнитная доска, панно с набором схематических изображений предметов, -плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, -конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы, -раздаточный материал по темам: «Автомобили», «Дорожные знаки»; -игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в школу». -альбомы «История развития автомобилестроения», « Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора».
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:	<p>Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -жезл, свисток, фуражки милиционера, нарукавники, -игрушки транспортные, -флажки для перехода улицы, -планшеты с перекрестком, -нагрудные изображения с различным видом транспорта.
Дорожные знаки нагрудные и переносные:	<p>Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:</p> <p>информационно-указательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; <p>предупреждающие знаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дети»; <p>запрещающие знаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах <p>-----</p>

	<p>предписывающие знаки: – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;</p> <p>знаки приоритета: – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».</p> <p>- мелкие знаки на подставках для работы с макетом и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.</p>
Дидактические игры:	<p>«О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», «Цветные автомобили», «Светофор», «Безопасный город», «Транспорт», «Машины».</p>
Настольные игры:	<p>«Автопарк»; «Дорожные знаки»; «Дорожные подсказки»; «Перевертыши»; «Помощник светофора»; «Транспорт».</p>
Подвижные игры:	<p>«Внимание на дороге»; «Вспомни все»; «Зимние автогонки»; «Красный»; «Не попал»; «Парковка»; «Светофор»; «Тачки»; «Тише едешь»; «Чудо»; «Эстафета»</p>
Художественная	<p>- С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Баранов «Первый помощник»</p>

	<p>С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»...</p>
Элементы индивидуализации:	<p>-Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи.....». -Персональные коллекции автомобилей. -Альбомы. Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения». - Выставка поделок. -Детское проектирование: «История Автомобиля», «Как появился светофор?» и т.д. -Альбом «Азбука дорожной безопасности» (совместная деятельность с детьми); «Когда мы – пассажиры».</p>
Методический материал:	<p>Картотеки стихов, загадок и др. -Картотека игр. - Компьютерные занятия для детей по ПДД (Интернет- ресурс) - Компьютерные викторины по ПДД - Видеоролики и презентации о работе отрядов ЮИД (из опыта работы общеобразовательных учреждений).</p>

Информационные материалы

- Набор карточек –заданий по ПДД
- методический материал для программы на 1 год обучения;
- контрольные материалы;
- Раздаточный материал..

Кадровое обеспечение:

- учитель.

2.3. Формы аттестации

В течение всего учебного года в объединении педагог отслеживает результативность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе поэтапно. После изучения темы или после изучения раздела проводятся разнообразные формы контроля. Контроль полученных знаний каждого учащегося и результаты отслеживания знаний, умений и навыков фиксируются в **Карточке учета результатов обучения.**

Для проверки усвоения знаний учащимися применяются: тестирование,

опрос, наблюдения, викторина, зачет и др.

№ п/п	Форма аттестации	Вид контроля	Дата проведения
1	Входная диагностическая работа	Тестирование	Сентябрь
2	Диагностическая работа	Тестирование	Декабрь
3	Промежуточная аттестационная работа.	Итоговое тестирование	Май

2.4. Оценочные материалы

В процессе реализации программы проводится мониторинг образовательных результатов. Он включает в себя текущий контроль по разделам программы. С этой целью к каждому разделу разработаны диагностические материалы (Приложение 1) и карточка учета результатов освоения программы (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Расположены в приложение

2.6. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл., 1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл., 1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
11. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
14. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
15. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет.

- Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1 кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2 кл., 1997.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
21. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.

Входная (стартовая) диагностика (тестирование)

Цель: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения;
2. Способствовать формированию сознательного отношения к соблюдению правил безопасности на улицах и дорогах;
3. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

Выбрать один правильный ответ из предложенных

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

- А. 14 лет
- Б. 7 лет
- В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

- А. Обочина
- Б. Перекресток
- В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

- А. Правый.
- Б. Левый
- В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

- А. Происшествие
- Б. Столкновение
- В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

- А. Светофору
- Б. Регулировщику
- В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

- А. Один
- Б. Три
- В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

- А. Рука поднята вверх;
- Б. Руки опущены
- В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- А знак в виде синего круга;
- Б знак в виде красного круга;
- В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Оценивание. За каждый правильный ответ 1 балл

Высокий уровень- 14-15 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 11 -13 баллов. Учащийся осознанно приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-10 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

