

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.»

Принята на заседании педагогического  
совета от «18» февраля 2021 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ № 40»  
Мильситова Т.М.  
«18 февраля» 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**  
Чайкина Елизавета Васильевна,  
Учитель географии

Кемерово, 2021

## Оглавление

1.Пояснительная записка .....	3
2. Цель и задачи программы.....	5
3. Содержание программы .....	6
4. Ожидаемые результаты .....	9
5. Календарный учебный график .....	10
6. Условия реализации программы.....	14
7.. Формы аттестации .....	14
8. Оценочные материалы .....	15
9. . Методические материалы .....	15
10. Список литературы .....	15
Приложение.....	18

## 1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Уровень программы:** базовый.

**Нормативно-правовые документы программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБОУ «СОШ № 40»

**Актуальность программы:** воспитание юных патриотов своей Родины – одно из главных направлений воспитания в Программе воспитания и социализации учащихся в ООП . Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. изучение родного края. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своем крае вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота,

гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины.

**Педагогическая целесообразность:** краеведческие знания носят межпредметный характер и позволяют пробудить интерес обучающихся к новой деятельности - туристической и к учебным предметам естественно- научного цикла.

**Социальная значимость:** охватывает широкий круг обучающихся и привлечение возможностей учреждений города.

**Новизна программы** - сочетает в себе комплексный подход. Содержание программы предоставляет широкие возможности для использования самых разнообразных форм и методов.

**Отличительная особенность программы:** приоритет развития УУД, интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи.

**Адресат программы:** обучающиеся 5-11 классов (11-18 лет) без ОВЗ, кол-во детей до 15 человек. Состав детей в группах – разновозрастный. Группа комплектуется из обучающихся с учетом возрастных и психологических особенностей при наличии заявления.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 учебный год

**Объем программы: 70 часов**

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, 35 недель, продолжительность одного занятия 45 минут

**Формы реализации программы:**

*Основная форма организации обучения - учебное занятие.*

Форма обучения: очная

*Формы организации познавательной деятельности:*

- фронтальная
- коллективная
- групповая
- индивидуальная

*Виды занятий:*

1. дискуссия;
2. экскурсии;
3. коллоквиум;
4. семинар;

5. практическое занятие;
6. конференция;
7. практические занятия на местности и в камеральных условиях и др.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие интереса к краеведению и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Формировать целостное научное мировоззрение, экологическое мышление и гуманистическую направленность личности школьников.
- Обучать школьников теоретическим и практическим основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
- Обучать основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
- Формировать у учащихся навыки информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

#### **Развивающие:**

- Развивать личностные качества ребенка, интересы и мотивацию к творчеству, опирающуюся на способности и дарования детей.

#### **Воспитательные:**

- Совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: экономическую, экологическую, художественную, культуры жизненного определения.
- Воспитывать у детей бережное отношение к природе и историческому наследию родного края.
- Воспитывать ответственность за слова, дела, поступки.
- Включать учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

### 3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Беседа
2	План и карта	13	4	9	Практикум
3	Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые	7	5	2	Отчёт об экскурсии , составление карты
4	Климатические особенности и внутренние воды города	10	5	5	проект
5	Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города	4	3	1	Презентация Практикум
6	Возникновение и развитие города	7	6	1	Коллоквиум
7	Население города	5	2	3	Коллоквиум Практикум
8	Улицы и учебные заведения города	10	4	6	Практикум
9	Промышленные предприятия города	8	5	3	Кластерный анализ, практическая работа
10	Знаменитые люди города	4	2	2	Презентация
11	Итоговое занятие	1	1		Беседа
	ИТОГО	70	38	32	

#### **Тема 1. Введение (1 час).**

Цели и задачи кружка «Юный краевед». Инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 2. План и карта (13 часов).**

*Теория:* Что такое ориентирование. Виды ориентирования. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, звездам, природным признакам. План местности. Масштаб. Условные знаки.

*Основные понятия:* План местности, масштаб, топографические условные знаки, азимут, румбы, съемка местности, планшет.

*Практические работы:* Составление плана местности. Определение азимута, ориентирование по плану местности, по местным признакам. Построение профиля

местности. Съёмка местности. Движение по маршруту. Чтение топографических карт. Знакомство с памяткой «Если ты заблудился».

### ***Тема 3. Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые (7 часов).***

*Теория:* Предмет изучения минералогии и петрографии. Что такое минералы, их признаки и виды, свойства минералов, происхождение минералов, шкала относительной твердости, растворимость минералов, цвет, блеск и прозрачность минералов, работа с учебной коллекцией минералов. Что такое палеонтология, полезные ископаемые. Полезные ископаемые осадочного, метаморфического, магматического происхождения. Геологическая история г. Кемерово. Рельеф территории города и его окрестностей.

*Основные понятия:* Минералогия, петрография, минералы и их признаки, шкала Мооса, геология, палеонтология, ископаемые организмы, геохронологический возраст, осадочные, метаморфические, магматические, вулканические горные породы.

*Практические работы:* Определение твердости минералов и горных пород, определение растворимости минералов, определение цвета, блеска и прозрачности различных минералов, определение геохронологического возраста ископаемого. Экскурсия в музей.

### ***Тема 4. Климатические особенности и внутренние воды города (10 часов).***

*Теория:* Погода. Метеорологические наблюдения, народные приметы и метеонаблюдения за погодой. Климат Кемеровской области. Что такое внутренние воды, исток, устье, русло реки. Реки и озёра Кемеровской области. Опасные природные явления.

*Основные понятия:* Термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы, роза ветров, радуга.

*Практические работы:* Определение средней температуры воздуха в течение дня, составление графиков хода средних температур двух-трех дней месяца, объяснение различий. Определение основных атмосферных явлений, определение направления и силы ветра. Работа с метеорологическими приборами. Изучение гидрологического объекта. Отработка навыков работы над проектом. Работа над мини-проектом «Капелька».

### ***Тема 5. Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города (4 часа).***

*Теория:* Что такое почва, механический состав почвы. Виды почв в окрестностях города Кемерово. Понятие о природоохранной деятельности. Растительный и животный мир окрестностей города Кемерово.

*Основные понятия:* Почва, почвенные горизонты, типы почв, растения и животные.

*Практические работы:* Определение состава каменистой горной породы, определение типа рыхлой горной породы по механическому составу, определение относительного возраста почвы. Изучение строения почвенного горизонта.

***Тема 6. Возникновение и развитие города (7 часов).***

*Теория:* Герб и флаг города Кемерово. Возникновение и развитие города. Географическое положение и природные условия. Историческое прошлое города.

*Основные понятия:* Город, герб, флаг - символы власти.

*Практические работы:* Работа с различными источниками информации. Создание каталога «Знакомство с уникальными природными объектами района». Отработка навыков работы с различными источниками информации. Экскурсия в городской краеведческий музей.

***Тема 7. Население города (5 час).***

*Теория:* История заселения. Численность населения г. Кемерово. Национальный состав города. Миграции населения.

*Основные понятия:* Миграция, национальный состав.

*Практические работы:* Изучение национального состава города по статистическим материалам и Интернет-ресурсам. Создание мини-проекта, презентации «История моей семьи».

***Тема 8. Улицы и учебные заведения города (10 часов).***

*Теория:* История возникновения названий улиц. Современные и прежние названия. Достопримечательности и памятники города. Учебные заведения города. Средние и высшие учебные заведения. История развития образования в городе. История возникновения школы. Знаменитые выпускники.

*Основные понятия:* Улица, памятники, учебные заведения.

*Практические работы:* Работа с различными источниками информации. Мини-проект «Название улиц моего города». Отработка навыков работы над проектами. Создание мини-проекта «История школы в лицах».

***Тема 9. Промышленные предприятия города (8 часов).***

*Теория:* Развитие хозяйства города. Промышленные предприятия. Развитие транспорта в городе. Источники загрязнения воды и атмосферы в городе. Экологические проблемы и пути их решения. Зоны отдыха горожан.

*Основные понятия:* Отраслевая структура, промышленные предприятия.

*Практические работы:* Экскурсии на предприятия города, создание презентации «Предприятия города и их продукция». Исследование водных объектов города на загрязнённость. Создание туристического маршрута по окрестностям города.



#### ***Тема 10. Знаменитые люди города (4 часа) .***

*Теория:* Знаменитые люди города (труженики промышленности, участники ВОВ и боевых действий в Афганистане и Чечне, писатели, поэты, музыканты и т.п.), их вклад в развитие города, области и страны.

*Практические работы:* Работа с различными источниками информации. Создание презентации «Герои живут рядом».

#### ***Тема 11. Итоговое занятие (1час)***

### **4. Ожидаемые результаты**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***1.Личностные результаты:***

- \*воспитание гражданина своей страны;
  - \* развитие любознательности и формирование интереса к изучению родного города, края;
  - \*развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к родному городу, краю;
- \*воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
  - \*формирование мотивации дальнейшего изучения природы, населения, хозяйства

#### ***2.Метапредметные результаты:***

- \*овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- \*умение оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- \*умение проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- \*освоение элементарных приемов исследовательской деятельности;
- \*формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;
- \*развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- \*участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### ***3.Предметные результаты:***

- \* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации

географической информации;

\*овладение основами картографической грамотности;

\*формирование элементарных исследовательских умений;

\* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социально-природной среде;

\*формирование представления о географии родного города и края как «географии жизни людей» на территории земли Кузнецкой.

### 5. Календарный учебный график

№п / п	Тема занятия	Количество часов			Форма контрол я
		Практика	Теория	Всего	
	Сентябрь				
1	Цели и задачи кружка «Юный патриот»		1	8	Беседа
2	Что такое ориентирование. Виды ориентирования.		1		Устный фронтал ьный опрос
3	Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, звёздам, природным признакам на местности.		1		Коллоквиу м
4	Практическая работа №1: «Определение азимута»	1			Практикум
5	План местности. Масштаб. Условные знаки.		1		Самостояте льная работа
6	Практическая работа №2: «Определение масштаба»	1			Практикум
7	Практическая работа №3: «Чтение топографических карт»	1			Практикум
8	Практическая работа №4: «Определение направлений и расстояний по топографическим картам»	1			Практикум
	Октябрь				
1	Практическая работа №5: «Построение	1		8	Практику

	профиля рельефа местности»				м
2	Практическая работа №6: «Построение профиля дна океана»	1			Практикум
3	Практическая работа №7 «Съёмка местности».	1			Практикум
4	Практическая работа №8: «Составление простейшего плана местности».	1			Практикум
5	Практическая работа №9: «Движение по маршруту»	1			Практикум
6	Знакомство с памяткой «Если ты заблудился в лесу»		1		Памятка
7	Минералогия и петрография.		1		Беседа
8	Что такое минералы, их признаки и виды, свойства минералов.		1		Кластер
Ноябрь					
1	Практическая работа №10: «Определение твёрдости минералов и горных пород»	1		7	Практикум
2	Геологическая история территории г. Кемерово		1		Коллоквиум
3	Рельеф территории города и его окрестностей.		1		Карта
4	Полезные ископаемые окрестностей города		1		Презентация
5	Экскурсия в краеведческий музей города Кемерово	1			Отчёт об экскурсии
6	Погода.		1		Устный опрос
7	Метеорологические наблюдения, народные приметы.		1		Презентация
Декабрь					
1	Практическая работа №11: «Организация наблюдений за атмосферными процессами родного города»	1		9	Практикум
2	Практическая работа №12: «Работа с метеорологическими приборами»	1			Практикум
3	Климат Кемеровской области		1		Коллоквиум
4	Что такое внутренние воды?		1		Дискуссия
5	Реки и озёра Кемеровской области и их происхождение.		1		Карта
6	Практическая работа №13: «Изучение гидрологического объекта».	1			Практикум
7	Отработка навыков работы над проектом	1			Беседа
8	Работа над мини-проектом «Капелька»	1			Проект
Январь					
1	Что такое почва. Виды почв в		1	5	Кластерны

	окрестностях города.				й анализ
2	Практическая работа № 14: «Изучение строения почвенного горизонта»	1			Практику м
3	Растительный и животный мир окрестностей города.		1		Презентац ия
4	Понятие о природоохранной деятельности.		1		Устный опрос
5	Герб и флаг г. Кемерово		1		Устный опрос
Февраль					
1	Возникновение города. Географическое положение и природные условия.		1	8	Беседа
2	Кемерово в 1905-1917гг.		1		Коллоквиу м
3	Кемерово в 1918-1940гг.		1		Семинар
4	Кемерово в годы Великой Отечественной войны.		1		Устный опрос
5	Развитие города в послевоенное время.		1		Беседа
6	Экскурсия в городской музей.	1			Отчёт
7	История заселения города.		1		Коллоквиу м
8	Практическая работа №15: «Изучение национального состава города по статистическим источникам».	1			Практику м
Март					
1	Миграция населения.		1	7	Семинар
2	Подготовка мини-проекта «История моей семьи»	1			Беседа
3	Защита мини-проекта «История моей семьи»	1			Презентац ия
4	История возникновения названий улиц.		1		Беседа
5	Современные и прежние названия улиц.	1			Семинар
6	Создание мини-проекта «Название улиц моего города»	1			Презентац ия
7	Достопримечательности и памятники города.		1		Семинар
Апрель					
1	Учебные заведения города.		1	10	Беседа
2	История развития образования в городе.		1		Устный опрос
3	Практическая работа №15: «Сопоставление данных из различных источников информации при изучении темы «История родной школы»	1			Практику м
4	Подготовка мини-проекта «История моей школы»	1			Беседа
5	Защита мини-проекта «История моей	1			Практику

	школы»				м
6	Экскурсия по памятным местам г. Кемерово.	1			Отчёт
7	Развитие хозяйства города.		1		Кластерный анализ
8	Промышленные предприятия.		1		Семинар
9	Развитие транспорта в городе.		1		Коллоквиум
10	Экскурсии на предприятия города.	1			Отчёт
Май					
1	Создание презентации «Предприятия города и их продукция»	1		9	Презентация
2	Источники загрязнения воды и атмосферы в городе.		1		Кластерный анализ
3	Практическая работа №16: «Исследование водных объектов города на загрязнённость»	1			Практикум
4	Зоны отдыха горожан.		1		Беседа
5	Участники Великой Отечественной войны и труженики тыла.		1		Устный опрос
6	Участники боевых действий в Афганистане и Чечне.	1			Коллоквиум
7	Знаменитые люди города: труженики промышленности.		1		Семинар
8	Писатели, поэты, музыканты.	1			Беседа
9	Итоговое занятие		1		Беседа
	ИТОГО	32	38	70	

## **6.Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### Коллекции:

1. Коллекция горных пород.
2. Коллекция полезных ископаемых.
3. Коллекция минералов.

#### ТСО:

1. Компас.
2. Глобус Земли физический.
3. Солнечные часы.
4. Термометр.

#### Карты:

1. Топографическая карта.
2. План местности и условные знаки.
- 3.Россия. Западная Сибирь (комплексная карта).
4. Экономическая карта Кемеровской области.
5. Физическая карта Кемеровской области.

#### Атласы:

1. Атлас Кемеровской области.
2. Контурные карты Кемеровской области.

## **7.Формы аттестации**

По итогам освоения данной программы предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений учащихся:

1. беседа,
2. устный опрос,
3. коллоквиум,
4. кластерный анализ,
5. практикум,
6. подготовка отчёта,
7. презентации,
8. составление карты.

## **8.Оценочные материалы**

В процессе обучения для выявления уровней развития исследовательских умений учащихся в результате усвоения материала по программе «Юный краевед» используется диагностическая карта (Приложение 1).

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах по истории, географии.

## **9.Методические материалы**

Используются печатные источники краеведческой направленности, описывающие родной край и ресурсы интернет.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. Формы организации учебного занятия: презентация; традиционные занятия; игра – путешествие; сюжетно-ролевая игра; круглый стол; викторина; экскурсия; проектная деятельность; практическое занятие; творческая мастерская; наблюдение; защита проектов.

Материально-техническое обеспечение программы – это дидактические материалы (географические карты, таблицы, плакаты; раздаточный материал; специальная литература). Сюда же относится компьютер и мультимедиа устройство, кабинеты истории, географии, библиотека и музей.

## **10..Список литературы**

*Для педагогов:*

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение : Учебник / М.: Советский спорт, 2003. 5. История Кузбасса / под общ. ред. В.А. Мирошника. – Учебник. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 368 с. 6. История Кузбасса / отв.ред. Н.П. Шуранов. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360 с. 7. Кимеева Т.И. Культура народов Притомья как результат межнационального взаимодействия (конец XIX – начало XX в.) / Т. И. Кимеева. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2007. – 295 с

2. Кузина В.М. Технология научного и учебного исследования: Учебное пособие – Новокузнецк: РИО НГПИ, 2001.
3. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся (Учебнометодическое пособие). – М.: ФЦДЮТиК, 2007. 160 с.
4. Озеров А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. М.: ООО «Юный краевед», 2014. 160 с.
5. Символика Российской Федерации, Кемеровской области, города Кемерово. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. – 36 с. 24.
6. Скалон Н.В. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: учеб.- метод. пособие. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2005. – 128 с. 25.
7. Скалон Н.В. Рыбы Кемеровской области. – Кемерово: ООО «Скиф»; ИПП «Кузбасс», 2009. – 112 с. 26.
8. Соловьёв Л.И. Беседы по краеведению Кузбасса : учебное пособие /Л.И. Соловьёв. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 391 с. 27.
9. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с. 28.
10. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы (Региональные образовательные программы) [Текст] : учебное пособие для 8-9-х кл. общеобраз. Школ /Л.И. Соловьёв. Кемерово: ОАО «ИПП Кузбасс»: ООО «СКИФ», 2009.
11. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области в вопросах и ответах: сборник задач и упражнений / под науч. ред. О.В. Петунина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 114 с. 30. Соловьёв Л.И. Живи, Кузнецкая земля!: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат, 1997. – 252 с. 31.
12. Соловьёв Л.И. Краеведческие игры: учебное пособие / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: Изд-во КРИПиПРО, 2004. – 386.
13. Туманов В.Е. Школьный музей / Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002. – 154 с.
14. Усков И.Ю. Кемерово: рождение города / отв. ред. В.А. Волчек. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2011. – 351 с. 35.
15. Усков И.Ю. Краеведение. Кемеровская область: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. – 175 с.
16. Шабалин В.М. Тайны имён земли Кузнецкой. Краткий топонимический словарь Кемеровской области. Кемерово: Кем ОблИУУ, 1994. 41.
17. Юренева, Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы. М., 2003.

*Для учащихся:*



1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение : Учебник / М.: Советский спорт, 2003. 2. История Кузбасса / под общ. ред. В.А. Мирошника. – Учебник. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 368 с.
2. Кимеева Т.И. Культура народов Притомья как результат межнационального взаимодействия (конец XIX – начало XX в.) / Т. И. Кимеева. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 295 с.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Климата: книга для учащихся и студентов. – М., 1994.
4. Пряхин Н.С. Проориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8- 11 классы) / М.: ВАКО, 2006. – 268 с.
5. Символика Российской Федерации, Кемеровской области, города Кемерово. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. – 36 с.
6. Скалон Н.В. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: учеб.- метод. пособие. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2005. – 128 с.
7. Скалон Н.В. Рыбы Кемеровской области. – Кемерово: ООО «Скиф»; ИПП «Кузбасс», 2009. – 112 с.
8. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с.
9. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы (Региональные образовательные программы) [Текст] : учебное пособие для 8-9-х кл. общеобраз. Школ /Л.И. Соловьёв. Кемерово: ОАО «ИПП Кузбасс»: ООО «СКИФ», 2009.
10. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области в вопросах и ответах: сборник задач и упражнений / под науч. ред. О.В. Петунина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 114 с.
11. Соловьёв Л.И. Краеведческие игры: учебное пособие / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2004. – 386.
12. Туманов В.Е. Школьный музей / Методическое пособие. М.: ЦДЮТик, 2002. – 154 с.
13. Усков И.Ю. Краеведение. Кемеровская область: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. – 175 с
14. Шабалин В.М. Тайны имён земли Кузнецкой. Краткий топонимический словарь Кемеровской области. Кемерово: Кемеровский областной институт, 1994. 41.

*Диагностика уровней развития исследовательских умений учащихся*

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

В таблице представлены критерии оценки уровней развития исследовательских умений учащихся

№ блока	Критерии	Уровень развития			
		Исходный	Начальный	Продуктивный	Креативный
1	<p><i>Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать тему исследования;</li> <li>- умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?;</li> <li>- умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?);</li> <li>- умение.</li> </ul> <p>Связанные с выбором и применением доступных методов исследования;</p>				
2.	<p><i>Умения работать с информацией (информационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения находить источники</li> </ul>				

	<p>информации, пользоваться ими; умения работать с текстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы;</li> <li>- умение работать с определениями, понятиями, терминами;</li> <li>- умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы);</li> <li>- умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки;</li> <li>-- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты;</li> <li>- умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированием вывода.</li> </ul>				
3.	<p><i>Умения организовать свою работу (организационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свое рабочее место;</li> <li>- умение планировать работу;</li> <li>- умения, связанные с</li> </ul>				

	организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале;				
4.	<p><i>Умения представить результаты своей работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные формы представления результатов;</li> <li>- умения задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика;</li> </ul>				
5.	<p><i>Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки;</li> <li>- умения оценивать работу, представленную другим исследователем;</li> <li>- умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку;</li> <li>- умение формулировать рекомендации, отзывы.</li> </ul>				

*Уровни развития исследовательских умений:*

- **Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной

исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.

- **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.
- **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.
- **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.