

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Катасонова С.А.»

Принята на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 40»
Митьситова Т.М.
«30» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности**

«Светлокруг»

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:
Демьянова А. О.,
педагог-психолог

Кемерово 2021 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Ожидаемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы	17
2.3 Формы аттестации	17
2.4.Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы	18
2.6 Список литературы.....	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа школьного волонтерского объединения «Светлокруг» является дополнительной образовательной программой **социально-гуманитарной** направленности **базового уровня**.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Резолюция Генассамблеи ООН от 17 декабря 1985 года;
- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 г. №135-ФЗ;
- ✓ Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 г. №15-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- ✓ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Устав и локальные акты учреждения
- ✓ Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

Актуальность волонтерской деятельности для самих учащихся обосновывается тем, что добровольно выбранная социально значимая деятельность представляет большую ценность для ребёнка, чем та, что была навязана ему извне. При искренней заинтересованности самих учащихся в деятельности возможно сформировать у них определённую компетентность. А это, в свою очередь, способствует внесению вклада в физическое и духовно-нравственное благополучие нашего общества.

Взаимодействуя в рамках школьного волонтерского объединения учащиеся приобретут умение работать в команде, научатся разрешать конфликты, включаться в проекты, нести ответственность. Также может быть налажено взаимодействие с другими учащимися для передачи им накопленного опыта посредством тематических информационных выходов в классы, профилактических занятий, агитационных

выступлений, интерактивных игр, акций, оформления информационных листовок, тематического уголка.

Новизна программы в том, что она реализует идеи лично ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования. Также в программу введён обширный блок добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что цели и задачи программы отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, организация и проведение мероприятий различного уровня способствует формированию у молодёжи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитанию гуманности, профессиональному самоопределению.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда удаётся рассмотреть в образовательном процессе, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Социальная значимость программы заключается во включении учащихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию. Учащиеся обретут самоуважение, станут уверенными и в то же время научатся проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности, улучшение морально-психологического состояния молодёжи, повышение культуры участия в благотворительной деятельности, решение социальных проблем местного сообщества и, как следствие, всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительные особенности:

1. Программа знакомит учащихся с понятиями волонтерской деятельности.
2. Программа позволяет сформировать гражданскую идентичность, мировоззренческую позицию и нравственные ценности учащихся.
3. Программа помогает получить опыт различных форм и методов волонтерской работы, навыки общественной деятельности, а также навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

Адресатом данной программы являются учащиеся от 12 до 16 лет. Данный возрастной диапазон позволит реализовать преемственность, наставничество и востребованность реализации программы.

Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания учащихся и их родителей, в коллектив зачисляются обучающиеся по заявлению родителей.

Количество учащихся в группе: состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 учащихся.

Состав группы – постоянный.

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Объем программы: количество учебных часов в год -70 часов.

Форма занятий – групповые. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу в день

Формы обучения

Основная форма организации образовательного процесса –групповые комбинированные занятия, предполагающие значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся; их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность.

Организационные формы обучения

Основная форма организации обучения - учебное занятие

Вииды занятий: дискуссия, беседа, игра, тренинг, практикум, лекция, анализ конкретных ситуаций, решение «кейсов». *Формы организации познавательной деятельности:*

- фронтальная
- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Мы команда	9
2.	Волонтерская деятельность в России	6
3.	Основные направления волонтерской деятельности	10
4.	Волонтерская работа с различными группами населения	5
5.	Тренинговые технологии в работе волонтера	5
6.	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий	10
7.	Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел	13
8	ИТ в работе волонтера	11
9.	Итоговое занятие	1
Итого		70

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – повышение уровня подготовки волонтеров за счёт расширения спектра знаний в области волонтерской деятельности и возможности получения необходимых навыков через участие в социально полезной деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

1) обучать добровольцев основной информации, необходимой для участия в волонтерской деятельности, основным методам организации социально значимой деятельности и технологиям, используемым в общественной работе;

2) обучать методам и приёмам волонтерской деятельности и условиям применения методов волонтерской деятельности в волонтерских акциях;

3) обучать навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;

4) обучать основам работы с различными видами информации;

5) обучать проектной деятельности в части создания и реализации собственных проектов и поддержки волонтерских инициатив учащихся;

6) формировать представления о различных формах, методах, технологиях работы волонтера в области проведения социально значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

7) формировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально значимой деятельности;

8) формировать представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности.

2. Развивающие задачи:

1) развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;

2) развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;

3) развивать умения, навыки, необходимых для организации и проведения волонтерских акций;

7) стимулировать познавательную и социальную активность учащихся;

8) формировать опыт взаимодействия с участниками социально значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий.

3. Воспитывающие задачи:

1) воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

2) воспитывать активную гражданскую позицию;

3) формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;

4) формировать потребность в волонтерской деятельности;

5) содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых

6) создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся в социально значимых акциях, проектах;

1.3 Содержание программы

Учебно- тематический план

Всего 70 часов, 35 недель, 2 часа в неделю.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1	Мы команда	9	4	5	Беседа, тест
1.1	Введение в образовательную программу	2	1	1	Входящая диагностика обучающихся, дневник наблюдения
1.2	Тренинг на знакомство	2	1	1	Рефлексия
1.3	Командообразование	2	1	1	Дневник наблюдения, практические задания, рефлексия
1.4	Лидерский курс	3	1	2	Тестирование, дневник наблюдения, рефлексия, решение «кейсов»
2	Волонтерская деятельность в России	6	3	3	Предметные пробы, дневник наблюдения, практическое задание
2.1	Волонтерство: понятие, история развития	1	0,5	0,5	Предметные пробы, тестирование
2.2	Влияние волонтерской деятельности на личностное развитие молодежи	1	0,5	0,5	Предметные пробы
2.3	Роль волонтера в решении социальных проблем общества	2	1	1	Предметные пробы, эссе на основе фильма
2.4	Технология формирования волонтерского объединения	2	1	1	Предметные пробы, дневник наблюдения, практические задания
3	Основные направления волонтерской деятельности	10	5	5	Предметные пробы, практические задания, защита рефератов
3.1	Событийное волонтерство	2	1	1	Практическое задание
3.2	Волонтерство в условиях образовательной организации	2	1	1	Предметные пробы, практическое задание
3.3	Патриотическое волонтерство	2	1	1	Презентация
3.4	Волонтерство общественной безопасности и поисково-спасательные отряды	2	1	1	Реферат на тему «Поисково-спасательные отряды России»
3.5	Экологическое,	2	1	1	Реферат на тему

	спортивное и культурное волонтерство				«Известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности в Кузбассе, России и мире»
4	Волонтерская работа с различными группами населения	5	2	3	Предметные пробы, эссе на основе фильмов
4.1	Особенности работы с обучающимися	2,5	1	1,5	Предметные пробы, эссе на основе фильма
4.2	Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения	2,5	1	1,5	Предметные пробы, эссе на основе фильма
5	Тренинговые технологии в работе волонтера	5	1	4	Дневник наблюдения, рефлексия
5.1	Тренинг коммуникативных навыков	2,5	0,5	2	Предметные пробы, рефлексия
5.2	Тренинг толерантности	2,5	0,5	2	Дневник наблюдения, рефлексия
6	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий	10	3	7	Предметные пробы, практическое задание, составление и реализация сценарного плана детского праздника, анализ мероприятий
6.1	Игровые технологии в работе волонтера	3	1	2	Предметные пробы, практическое задание
6.2	Организация игровых переменок, детских праздников	3	1	2	Составление и реализация сценарного плана детского праздника
6.3	Коллективные творческие дела	4	1	3	Предметные пробы, организация и проведение мероприятий, анализа мероприятий по определённой форме, рефлексия по итогам мероприятий
7	Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел	13	3	10	Предметные пробы, разработка и реализация сценарных планов социальных акций, презентация социальных проектов
7.1	Основы проведения социально значимых дел. Социальная акция	6,5	1,5	5	Предметные пробы, разработка и реализация сценарных планов
7.2	Социальное	6,5	1,5	5	Предметные пробы,

	проектирование				презентация социальных проектов
8	ИТ в работе волонтера	11	4	7	Изготовление и распространение информационной продукции о добровольчестве
8.1	Информационный буклет. Листовка. Флаер. Социальный плакат	2	1	1	Предметные пробы, изготовление и распространение информационной продукции о волонтерстве в образовательной организации с целью популяризации волонтерской деятельности
8.2	Новостная статья	3	1	2	Подготовка и размещение в социальных сетях новостных статей
8.3	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	3	1	2	Деловое письмо
8.4	Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик	3	1	2	Демонстрация социального видеоролика
9	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Аттестация
	ИТОГО	70	25,5	44,5	

Содержание программы

Раздел 1. Мы команда

Тема 1.1. Введение в образовательную программу

Теория: Цель, задачи волонтерского объединения.

Форма контроля: входящая диагностика обучающихся, дневник наблюдения.

Тема 1.2. Тренинг на знакомство

Теория: упражнения на знакомство.

Практика: упражнения на знакомство.

Форма контроля: Рефлексия.

Тема 1.3. Командообразование

Практика: Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Тренинг на командообразование. Тренинг «Верёвочный курс», направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, доверие, сплочение.

Практика: «Верёвочный курс»

Форма контроля: дневник наблюдения, практические задания, рефлексия.

Тема 1.4. Лидерский курс

Теория: Тест А.Н. Лутошкина «Я - лидер». Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств. Дискуссия «Хочу - могу быть лидером».

Практика: Тест А.Н. Лутошкина «Я - лидер». Деловая игра «Лидерами не рождаются». Портрет лидера.

Форма контроля: тестирование, дневник наблюдения, рефлексия, решение «кейсов» (проблемных задач).

Раздел 2. Волонтерская деятельность в России

Тема 2.1. Волонтерство: понятие, история развития

Теория: История становления отечественного волонтерского движения. Зарубежный опыт волонтерской деятельности. История современного волонтерства в Кузбассе. Перспективы участия в волонтерском движении. Понятие и сущность явления волонтерского движения: история становления, современные тенденции. Происхождение понятия «волонтер». Виды, сферы и области волонтерской деятельности. Природа, философия, базовые ценности. Волонтерство и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в волонтерском движении. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Детские и молодежные волонтерские организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития волонтерства в России. Кодекс волонтеров в России.

Форма контроля: предметные пробы, тестирование.

Тема 2.2. Влияние волонтерской деятельности на личностное развитие молодежи

Теория: Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Форма контроля: предметные пробы.

Тема 2.3. Роль волонтера в решении социальных проблем общества

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Практика: Просмотр и обсуждение документального фильма.

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма.

Тема 2.4. Технология формирования волонтерского объединения

Теория: Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Порядок создания волонтерского отряда. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Деловая игра «Бюрократ». Тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы, выработка принципов существования группы. Определение прав и обязанностей волонтеров. Создание кодекса волонтеров волонтерского отряда. Разработка системы признания и поощрения волонтерского труда. Определение структуры волонтерского формирования. Организационная культура волонтерского формирования (создание девиза, эмблемы, традиций, и др.). Определение содержания деятельности (направления, проектные линии, проекты).

Практика: Создание сайта или группы в социальных сетях.

Форма контроля: предметные пробы, дневник наблюдения, практические задания.

Раздел 3. Основные направления волонтерской деятельности

Тема 3.1. Событийное волонтерство

Теория: Роль волонтера при подготовке и во время проведения мероприятия, основы организации социально значимых и культурно-массовых мероприятий.

Практика: Составление проекта.

Форма контроля: подготовка и защита проекта.

Тема 3.2. Волонтерство в условиях образовательной организации

Теория: Формы и содержание волонтерской деятельности в системе образования.

Практика: Составление конспекта мотивационного занятия.

Форма контроля: предметные пробы, практическое задание.

Тема 3.3. Патриотической волонтерство

Теория: Патриотизм. Как стать патриотом. Организация и проведение патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции. Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы». Направления работы ВОД «Волонтеры Победы».

Практика: Подготовка презентации.

Форма контроля: Презентация.

Тема 3.4. Волонтерство общественной безопасности и поисково-спасательные отряды

Теория: Волонтеры общественной безопасности. Помощь службам экстренного реагирования в профилактике чрезвычайных ситуаций. Содействие интернет-безопасности. Организация и проведение просветительских мероприятий по безопасности жизнедеятельности среди школьников и студентов. Роль волонтеров в условиях чрезвычайных ситуаций, психологическая помощь людям, попавшим в ЧС. Поисково-спасательные отряды.

Практика: Подготовка и защита рефератов на тему «Поисково-спасательные отряды России».

Форма контроля: защита рефератов на тему «Поисково-спасательные отряды России».

Тема 3.5. Экологическое, спортивное и культурное волонтерство

Теория: Волонтерская деятельность в проектах экологической, спортивной и культурной направленности.

Практика: Подготовка и защита рефератов, освещающих известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности в Кузбассе, России и мире.

Форма контроля: защита рефератов на тему: «Известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности в Кузбассе, России и мире».

Раздел 4. Волонтерская работа с различными группами населения

Тема 4.1. Особенности работы с обучающимися

Теория: Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Новообразования, проблемы обучающихся. Особенности работы. **Практика:** Просмотр и обсуждение художественного фильма.

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма.

Тема 4.2. Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения

Теория: Волонтерская работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети-сироты, многодетные семьи и т.п.). Особенности организации и осуществления волонтерской деятельности с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Практика: Просмотр и обсуждение художественного фильма.

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма.

Раздел 5. Тренинговые технологии в работе волонтера

Тема 5.1. Тренинг коммуникативных навыков

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приёмы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приёмы выхода из конфликта.

Практика: Ролевая игра «Необитаемый остров».

Форма контроля: предметные пробы, рефлексия.

Тема 5.2. Тренинг толерантности

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодёжные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практика: Ролевая игра «Дом».

Форма контроля: дневник наблюдения, рефлексия.

Раздел 6. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий

Тема 6.1. Игровые технологии в работе волонтера

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации). Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Практика: Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Моделирование познавательной игры.

Форма контроля: предметные пробы, практическое задание.

Тема 6.2. Организация игровых переменок, детских праздников

Теория: Организация игровых переменок, детских праздников.

Практика: Организация игровых переменок, детских праздников.

Форма контроля: составление и реализация сценарного плана.

Тема 6.3. Коллективные творческие дела

Теория: Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Виды КТД.

Практика: Организация и проведение мероприятия.

Форма контроля: предметные пробы, организация и проведение мероприятий, анализ мероприятий по определенной форме, рефлексия по итогам мероприятий.

Раздел 7. Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел

Тема 7.1. Основы проведения социально значимых дел. Социальная акция

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Социальная акция: понятие. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Практика: Разработка плана проведения социальной акции.

Форма контроля: предметные пробы, разработка и реализация сценарных планов.

Тема 7.2. Социальное проектирование

Теория: Социальный проект. Основы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: Проектная деятельность волонтерского объединения, работа с социально не защищенными слоями населения. Разработка социальных проектов.

Форма контроля: предметные пробы, презентация социальных проектов.

Раздел 8. ИТ в работе волонтера

Тема 8.1. Информационный буклет. Листовка. Флаер. Социальный плакат

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие листовки, флаера. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки, флаера. Разница между флаером и листовкой. Понятие социального плаката. Как придумать хороший слоган.

Практика: Создание информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката.

Форма контроля: предметные пробы, изготовление и распространение информационной продукции о добровольчестве в образовательной организации

Тема 8.2. Новостная статья

Теория: Структура новостной статьи. Пресс-релиз.

Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи.

Форма контроля: Подготовка и размещение в социальных сетях новостных статей.

Тема 8.3. Взаимодействие НКО с объектами внешней среды

Теория: Объекты внешней среды некоммерческих организаций (НКО): государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.

Практика: Написание делового письма.

Форма контроля: деловое письмо.

Тема 8.4. Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик

Теория: Понятие социальной рекламы. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Технология создания видеоролика.

Практика: Разработка социальной рекламы. Работа над созданием видеоролика.

Форма контроля: Демонстрация социального видеоролика.

Раздел 9. Итоговое занятие. Аттестация

Теория: Подведение итогов работы за год обучения. Презентация достижений.

Практика: Составление портфолио. Тестирование.

1.4 Ожидаемые результаты

1. Личностные результаты:

- 1) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 2) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) формирование духовно-нравственных качеств;
- 4) приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям, к окружающему миру
- 5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

2. Метапредметные результаты:

- 1) умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- 2) обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- 3) умение организовывать волонтерскую деятельность;
- 4) расширение приёмов составления разных типов планов;
- 5) расширение круга структурирования материала;
- 6) способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

3. Предметные результаты:

- 1) владение основными методами организации социально значимой деятельности и технологиями, используемыми в общественной работе;
- 2) знание методов и приёмов волонтерской деятельности и условия применения методов волонтерской деятельности в волонтерских акциях;
- 3) владение навыками социального проектирования и конструирования социальных акций;
- 4) умение работать с различными видами информации;
- 5) владение умениями проектной деятельности в части создания и реализации собственных проектов и поддержки волонтерских инициатив учащихся;
- 7) овладение практическими знаниями, умениями и навыками в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально значимой деятельности;
- 8) знание истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

- дата и время проведения занятий – определяется расписанием занятий в объединении. В каникулярные и праздничные дни занятия не проводятся.

- место проведения – учебный кабинет МБОУ «СОШ № 40»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
1	Введение в образовательную программу	9	1	1	Входящая диагностика обучающихся, дневник наблюдения
2	Тренинг на знакомство		1	1	Рефлексия
3	Командообразование		1	1	Дневник наблюдения, практические задания, рефлексия
4	Лидерский курс		1	2	Тестирование, дневник наблюдения, рефлексия, решение «кейсов»
Октябрь					
1	Волонтерство: понятие, история развития	8	0,5	0,5	Предметные пробы, тестирование
2	Влияние волонтерской деятельности на личностное развитие молодежи		0,5	0,5	Предметные пробы
3	Роль волонтера в решении социальных проблем общества		1	1	Предметные пробы, эссе на основе фильма
4	Технология формирования волонтерского объединения		1	1	Предметные пробы, дневник наблюдения, практические задания
5	Событийное волонтерство		1	1	Практическое задание
Ноябрь					
1	Волонтерство в условиях образовательной организации	4	1	1	Предметные пробы, практическое задание
2	Патриотическое волонтерство		1	1	Презентация
Декабрь					
1	Волонтерство общественной безопасности и поисково-спасательные отряды	9	1	1	Реферат на тему «Поисково-спасательные отряды России»
2	Экологическое, спортивное и культурное волонтерство		1	1	Реферат на тему «Известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности в Кузбассе,

					России и мире»
3	Особенности работы с обучающимися		1	1,5	Предметные пробы, эссе на основе фильма
4	Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения		1	1,5	Предметные пробы, эссе на основе фильма
Январь					
1	Тренинг коммуникативных навыков	5	0,5	2	Предметные пробы, рефлексия
2	Тренинг толерантности		0,5	2	Дневник наблюдения, рефлексия
Февраль					
1	Игровые технологии в работе волонтера	8	1	2	Предметные пробы, практическое задание
2	Организация игровых переменок, детских праздников		1	2	Составление и реализация сценарного плана детского праздника
3	Коллективные творческие дела		2		
Март					
1	Коллективные творческие дела	8,5		3	Предметные пробы, организация и проведение мероприятий, анализа мероприятий по определённой форме, рефлексия по итогам мероприятий
2	Основы проведения социально значимых дел. Социальная акция		1,5	4	
Апрель					
1	Социальное проектирование	8,5	1,5	5	Предметные пробы, презентация социальных проектов
2	Информационный буклет. Листовка. Флаер. Социальный плакат		1	1	Предметные пробы, изготовление и распространение информационной продукции о волонтерстве в образовательной организации с целью популяризации волонтерской деятельности
Май					
1	Новостная статья	10	1	2	Подготовка и размещение в социальных сетях новостных статей
2	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды		1	2	Деловое письмо

3	Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик		1	2	Демонстрация социального видеоролика
4	Итоговое занятие		0,5	0,5	Аттестация
	ИТОГО	70	25,5	44,5	

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы предполагает следующее **материально-техническое оснащение образовательного процесса:**

1. Учебный кабинет, столы и стулья по количеству обучающихся.
2. Проектор.
3. Демонстрационный экран.
4. Компьютер с возможностью выхода в интернет.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих **форм отслеживания образовательных результатов:**

1. Анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий.
2. Отчёт.
3. Дневник наблюдения.
4. Портфолио обучающихся.

Также предполагается использование следующих **форм фиксации образовательных результатов:**

1. Бланки фиксации, диагностическая карта результатов диагностики предметных результатов.
2. Материалы анкетирования, тестирования, анализ, справка.
3. Фото- и видеоотчёты по итогам социально значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности.

Для **отслеживания личностных и метапредметных результатов** освоения программы используются следующие методики:

1. Анкетирование.
2. Организация и участие в мероприятиях, конкурсах и акциях.
3. Защита социальных проектов и презентаций.
4. Портфолио.
5. Педагогическое наблюдение.

Для **отслеживания предметных результатов** освоения программы используются следующие методики:

1. Опросники.
2. Анализ результатов тренингов.
3. Наблюдение.
4. Предметные пробы.
5. Тестовый опрос.
6. Тестирование.

2.3 Методические материалы

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

1. Личностно-ориентированные педагогические технологии: изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуаций успеха.
2. Игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; деловые игры для формирования навыков развития в различных социальных ситуациях, моделирование деятельности в конкретной социальной обстановке.
3. Технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы, организация и проведение коллективно-творческих дел.
4. Технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом.
5. Информационно-коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщённой к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представлению имеющегося опыта и выявлению его результативности).

2.4. Оценочные материалы

Учитель, педагог, специалист, реализующий программу, имеет право на участие в разработке оценочных материалов (тесты, диагностики, мониторинги), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

2.5. Список литературы

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Аникин В. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1 / В. Аникин, С. Аникина. – М., 2015. – 20 с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – СПб., 2003. – 20 с.
3. Арсеньева Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. – 116 с.
4. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь, 2009. – 100 с.

5. Волонтерство как образовательная потребность. Из опыта работы Центра детского и молодежного движения «Радуга». / Авт.-сост. А.С. Якушев, А.Э. Киви, Т.П. Прошина. - Оренбург, 2018 – 40 с.
6. Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров. / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. М.: Перспектива, 2011. – 128 с.
7. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). – Пермь, 2004. – С. 172-173.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm>.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989 – 206 с. – URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
10. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования». - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
11. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М., 2017. – 54 с.
12. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения. Министерство образования и науки Российской Федерации Ассоциация волонтерских центров – 2016. – 157 с. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Metodicheskoe_posobie.pdf
13. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2003. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
14. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.
15. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. М., 2017. – 45 с. URL: <http://dobrovyatka.ru/wpcontent/uploads/2018/09/Organizatsiya-volontyorskoy-dobrovolcheskoj-deyatelnosti-vgosudarstvennyh-munitsipalnyh-uchrezhdeniyah.pdf>
16. Практическая библиотечка координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч. / под общ. Ред. В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. ISBN 978-5-90381130-4. Ч. 14: Как одновременно получать знания и быть полезным. Материалы курса «Обучение действием» для средних и средних специальных образовательных учреждений /Авторы: творческий коллектив Фонда «Созидание» под общ. ред. Е.А. Захаровой. – 44 с.

17. Программа лагеря дневного пребывания городской учебы активистов ДОО школ города Оренбурга «Тимур и его команда». / Авт. Д.В. Кузякин, А.Б. Кривошапкин, О.А. Галамазова. – Оренбург, 2017 г. – 116 с.
18. Развитие социальной зрелости подростков с учетом гендерных особенностей в процессе обучения в патриотическом объединении УДО. Методическое пособие / сост. Е.Г. Сухарников, А.Э. Киви. – Оренбург: информационно-издательский центр ДТДиМ, 2020. - 43с.
19. Салмина Н.Н. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. / Н.Н. Салмина, Г.А. Рященко, А.И. Кашапова, Т.В. Бойко. – Уфа, 2011. – 15 с.
20. Тетерский С.В. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. / С.В. Тетерский, Ю.В. Ромашина, В.Л. Симонович. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 41 с.
21. Федоров А.С. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. – М.: Изд-во «Перо», 2018. – 101 с.
22. Цыгановская М.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. / М.В. Цыгановская, А.В. Кречетникова. – Ханты-Мансийск, 2012. – 90 с.

Литература для обучающихся:

1. Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М., 2004. – 101 с.
2. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей/ Г.Г. Кулинич – М, 2008. – 272 с.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». / Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 211 с.
6. «Переходи на зелёное»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012. – 28 с.
7. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего. Научно-методическое пособие. Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего»/ С.В. Тетерский, Н.Ю. Бубенкова, П.О. Бубенков, Е.О. Казаков, и др; под ред. С. В. Тетерского. – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. – 65 с.
8. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах/ С.В. Тетерский. – М.: Триумф, 2011. – 108 с.
9. Тимонин А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером»/ А.И. Тимонин– Н. Новгород, 2008. – 65 с.